

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №108 комбинированного вида  
Выборгского района г. Санкт – Петербурга**

**Рабочая программа  
учителя – логопеда  
Радомской Марины Николаевны  
*подготовительной группы*  
**компенсирующей направленности  
№5  
на 2023-2024 уч. год****

Полный текст Программы доступен  
для ознакомления  
на сайте ГБДОУ детский сад  
№ 108 Выборгского района  
г. Санкт - Петербурга

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР ГБДОУ детский сад № 108, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ.

## **Цель:**

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

# Задачи:

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП являются следующие задачи:

1. Коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
2. Обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
3. Создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
4. Объединение обучения и воспитания в единый процесс;
5. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
8. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

# Коррекционные задачи рабочей программы.

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
- Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
- Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
- Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Совершенствовать навыки связной речи детей.
- Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
- Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

## 2.1 Содержание рабочей программы учителя-логопеда

Учебный год в группах подготовительного возраста компенсирующей направленности начинается в сентябре и заканчивается в июне (летний период июль-август) и условно делится на 2 этапа:

### *I этап – подготовительный*

*сентябрь* – обследование детей, определение актуального уровня речевого развития. Заполнение индивидуальных речевых карт.

### *II этап - основной*

*Октябрь, ноябрь, декабрь* – первый период работы.

*Январь, февраль, март* – второй период работы.

*Апрель, май, июнь* – третий период.

Подводятся итоги работы за год (последние 2 недели мая).

# \* Тематическое планирование

<b>Месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>
Сентябрь	Обследование состояния речи детей. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт на каждого ребенка. <b>«Осень. Приметы осени»</b>
Октябрь	<b>«Деревья осенью, «Лес, грибы, ягоды», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты»</b>
Ноябрь	<b>«Перелетные птицы», «Одежда» «Обувь», «Мебель», «Посуда».</b>
Декабрь	<b>«Зима, признаки зимы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «У детей зимние каникулы»</b>
Январь	<b>«Дикие животные зимой», «Домашние животные зимой», «Животные жарких стран», «Животные севера».</b>
Февраль	<b>«Транспорт. Профессии на транспорт», «Профессии», «День защитника Отечества»</b>
Март	<b>«Мамин праздник.», «Весна. Признаки весны», «Наша родина Россия», «Москва – столица России», «Птицы прилетели», «Книжкина неделя»</b>
Апрель	<b>«Электроприборы», «Космос», «Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришёл?», «Насекомые»</b>
Май	<b>«День победы», «Скоро в школу», «Наш город», «Лето. Цветы на лугу»</b>



# \* Общее недоразвитие речи

**ОНР**- это нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, синтаксической и фонематической) при различных сложных, речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематическими и лексико-грамматического недоразвития.

Специалисты выделяют 4 уровня речевого развития.

**Программа рассчитана на детей со вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития.**

# Работа с родителями

*Цель* работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

- *Родительские собрания*
- *Индивидуальные беседы, консультации*
- *Наглядная стендовая информация*
- *Практические формы работы:  
Открытые занятия для родителей  
(индивидуальные и подгрупповые).*

# Целевые ориентиры освоения программы

## РЕБЕНОК:

- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок.
- Правильно употребляет грамматические формы слова.
- Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова.
- Умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов.
- Составляет некоторые виды описательных рассказов, текстов.
- Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков.
- Владеет простыми формами фонематического анализа; осуществляет операции фонематического синтеза.
- Владеет понятиями «слог», «слово», «предложение».
- Осознает слоговое строение слова и осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- Правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом.
- Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры.



**Спасибо за внимание!**