

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №108 комбинированного вида  
Выборгского района г. Санкт – Петербурга**

**Рабочая программа  
учителя – логопеда  
Глуховой Екатерины Евгеньевны  
*старшей группы компенсирующей*  
направленности №3  
на 2023-2024 уч. год**

Полный текст Программы доступен  
для ознакомления  
на сайте ГБДОУ детский сад  
№ 108 Выборгского района  
г. Санкт - Петербурга

## **Цель:**

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

# Задачи:

- \* коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- \* обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- \* создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- \* объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- \* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- \* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- \* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- \* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования

## 2.1 Содержание рабочей программы учителя-логопеда

Учебный год в группах среднего возраста компенсирующей направленности начинается в сентябре и заканчивается в июне (летний период июль-август) и условно делится на 2 этапа:

### *I этап – подготовительный*

*сентябрь* – адаптационный период.

Совместная деятельность с детьми, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с детьми и взрослыми.

Заполнение индивидуальных речевых карт, а также составление плана на первое полугодие.

### *II этап - основной*

*Октябрь, ноябрь, декабрь* – первый период работы.

*Январь, февраль, март* – второй период работы (январь – промежуточная диагностика).

*Апрель, май, июнь* – третий период.

Подводятся итоги работы за год (последние 2 недели мая).

Совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных навыков (игры и игровые упражнения).

# \* Тематическое планирование

<b>Месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>
Сентябрь	Обследование состояния речи детей. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт на каждого ребенка. <b>«Осень. Приметы осени»</b>
Октябрь	<b>«Деревья осенью», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы. Лесные ягоды»</b>
Ноябрь	<b>«Перелетные птицы», «Одежда.», «Обувь», «Мебель», «Посуда»</b>
Декабрь	<b>«Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Зимние забавы»</b>
Январь	<b>«Дикие животные зимой», «Домашние животные», «Животные севера», «Животные жарких стран»</b>
Февраль	<b>«Транспорт. Профессии на транспорте», «Профессии», «День защитника Отечества»</b>
Март	<b>«Мамин праздник», «Весна. Признаки весны», «Рыбы», «Комнатные растения»</b>
Апрель	<b>«Электрические приборы», «Космос», «Весенние сельскохозяйственные работы», «Почта»</b>
Май	<b>«День Победы», «Насекомые», «День города», «Лето. Цветы на лугу»</b>

## \* Общее недоразвитие речи

**ОНР**- это нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных, речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематическими и лексико-грамматического недоразвития.

# Уровни речевого развития

- **I уровень речевого развития** - У детей с первым уровнем речевого развития активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами.
- **II уровень речевого развития** - активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной.
- **III уровень речевого развития** - на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно.



- *Общие речевые навыки*
- *Звукопроизношение*
- *Фонематическое восприятие*
- *Звукослоговая структура слова*
- *Лексика*
- *Грамматический строй речи*
- *Связная речь*
- *Мелкая моторика*
- *Неречевые психические функции*

**\* Направления  
логопедической работы  
с детьми раннего возраста**

# Работа с родителями

*Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.*

- Родительские собрания*
- Индивидуальные беседы, консультации*
- Наглядная стендовая информация*
- Практические формы работы:  
Открытые занятия для родителей  
(индивидуальные и фронтальные).*