

Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре Ивановой И. В.

Рабочая программа образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности (далее Программа) – это система рационального построения образовательной деятельности по реализации **Федеральной Образовательной Программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ д/с № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга** с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся групп.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049 – 13)»;
- Адаптированная программа ГБДОУ № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

В группах компенсирующей направленности коррекционная направленность работы является приоритетной, так как целью ее является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям.

Цель программы: Оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой здоровья каждого ребенка.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- **Развитие** физических качеств – скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- **Накопление и обогащение** двигательного опыта детей – овладение основными двигательными режимами (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- **Формирование** потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- **Сохранение и укрепление** физического и психического здоровья детей;
- **Воспитание** культурно –гигиенических навыков;
- **Формирование** начальных представлений о здоровом образе жизни.

Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно – оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- *Принцип систематичности*- занятия физической культурой должны проводиться регулярно, в определенной системе, потому что регулярные занятия физической культурой дают больший оздоровительный эффект, чем эпизодические;
- *Принцип доступности* - физическая нагрузка на занятиях должна быть доступна детям дошкольного возраста и соответствовать уровням подготовленности;
- *Принцип активности*- так как основной формой деятельности дошкольников является игра, необходимо применять как можно больше игр и игровых упражнений, благодаря использованию которых, процессе обучения стал разнообразными и интересным для детей;
- *Принцип наглядности* - для успешного прохождения процесса обучения, объяснение должно сопровождаться показом упражнений, а также на занятиях по физической культуре необходимо использовать наглядные пособия(рисунки, плакаты игрушки и т.д.); показ с объяснением.
- *Принцип последовательности и постепенности* - во время обучения детей физической культуре простые и легкие упражнения должны предшествовать более сложным и трудным упражнениям, поэтому приступать к ним нужно только после хорошего освоения, правильного и уверенного выполнения предыдущих упражнений.

Принципы физического воспитания

В физическом воспитании наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности и т.д.) имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- всестороннее и гармоничное развитие личности;
 - связь физической культуры с жизнью;
 - оздоровительная направленность физического воспитания;
 - непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха;
 - постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий;
 - цикличное построение занятий;
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
 - *Принцип полноты, необходимости и достаточности* (позволяет решать поставленные цели и задачи);
 - *Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
 - *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;

- *Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса;*
- *Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.*
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа составлена сроком на один учебный год