

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского
района Санкт-Петербурга
Протокол от «30»августа 2023 г.№1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского района
Санкт-Петербурга

_____Н.В. Бойцова

Приказ от «30 » августа 2023 № 88 ОД

Рабочая программа
Средней группы (4-5 лет) № 25 «Пчелки»
комбинированной направленности
на 2023- 2024 учебный год

(на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Срок реализации программы:1 год

Разработчики:

Лариса Викторовна Васько

Ольга Геннадьевна Шалашенко

г. Санкт-Петербург

2023 г.

**Аннотация к рабочей программе ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга
средней группы № 25 «Пчелки»**

Рабочая программа (далее рабочая Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью данной Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- *Продолжение работы по физическому и психическому развитию: обогащать двигательный опыт детей, воспитывать инициативность, познавательную деятельность посредством народных игр.*

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В рабочую программу включено перспективно-тематическое планирование с детьми на учебный год по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Приоритетным направлением работы группы на 2023 – 2024 учебный год – *развитие речи, памяти, внимания и моторики рук.*



Содержание

1. Целевой раздел Программы:	6
1.1. Пояснительная записка.	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	10
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей средней группы	12
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	14
1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы	14
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	16
2. Содержательный раздел Программы:	19
2.1. Пояснительная записка	19
2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям	19
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	19
2.2.2. Познавательное развитие	22
2.2.3. Речевое развитие	24
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	25
2.2.5. Физическое развитие	27
2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	31
2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	44
2.2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	48
2.3. Программа воспитания	67
2.3.1. Пояснительная записка	67
2.3.2. Целевой раздел	68
2.3.2.1. Задачи воспитания	68

2.3.2.2. Направления воспитания	69
2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания	88
2.3.3. Содержательный раздел	96
2.3.3.1. Уклад	96
2.3.3.2. Воспитывающая среда	98
2.3.3.3. Общности	100
2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	102
2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	105
2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	108
2.3.3.7. Социальное партнерство	108
2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы	109
3. Организационный раздел Программы:	110
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	110
3.2. Кадровые условия реализации программы	110
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111
3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	115
3.3. Режим и распорядок дня	125
3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы	130
Приложение	
Приложение 1. Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.	134
Приложение 2. Перспективное планирование.	214
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.	226
Приложение 4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).	234
Приложение 5. План по оснащению ППРС	237
Лист изменений и дополнений	239
Презентация	240

1. Целевой раздел Программы:

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов (далее рабочая Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для подготовительной к школе группы группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в подготовительной к школе группе, расписание занятий.

Приложение к Программе содержит: комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей; перспективный план по: образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» *«Формированию основ безопасности»*, перспективное планирование занятий по образовательной области «Познавательное развитие» - *Приобщение к социокультурным ценностям. Петербурговедение*; по образовательной области «Речевое развитие» *«по использованию методов мнемотехники для развития речи детей среднего дошкольного возраста»*; календарный план воспитательной работы (*особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*); перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями), план по развитию развивающей предметно-пространственной среде.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1022

- Устав ДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте обозначена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ:

***Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева: «Формирование культуры безопасности»,
Г.Т. Алифанова: «Петербурговедение для малышей»,
О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»***

(реализуются в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями)

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы (4-5 лет) комбинированной направленности. При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Особое внимание в Программе уделено физическому и социально-коммуникативному развитию детей: формированию потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасной жизнедеятельности, элементарных знаний о Санкт-Петербурге; развитию речи, памяти, внимания и моторики рук.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно-правовой базы ДОУ;

образовательного запроса родителей;

видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью данной Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), программы воспитания утвержденных ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.
- -коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- *Продолжение работы по физическому и психическому развитию: обогащать двигательный опыт детей, воспитывать инициативность, познавательную деятельность посредством народных игр.*

- *Воспитание патриотизма у детей среднего возраста через любовь к родным, к ощущению неразрывности с окружающим миром; воспитывать любовь и привязанность к семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (общим недоразвитием речи), то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

- **принцип учёта ведущей деятельности:** программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- **принцип интеграции и единства обучения и воспитания:**
- **принцип преемственности образовательной работы** программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной

деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Программа имеет в своей основе также специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:

- принцип индивидуализации: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности ребенка.
- принцип развивающего вариативного образования: предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- принцип полноты содержания и интеграции образовательных областей: Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
- принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС и ФАОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга разработал свою адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (ТНР), оставляя за собой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). Рабочая программа педагогов соблюдает принцип инвариантности ценностей и целей ФГОС и ФАОП при вариативности средств реализации и достижения целей,

предусмотренных АООП ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Выполнение коррекционных, образовательных и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического, медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей средней группы «Пчелки» (от 4 до 5 лет)».

Среднюю группу №25 «Пчелки» комбинированной направленности посещают 22 ребенка. Из них 11 девочек, 11 мальчиков.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время **выделяют четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). В группе компенсирующей направленности №24 «Лучики» дети с уровнем речевого развития I, II, III, IV.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие

находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы (Целевые ориентиры)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Знакомы с понятиями «страна», «Родина», сформированы представления о взаимосвязи: семья-село-страна и обобщенном понятии слова «Родина»

имеет представление об обширности родной страны, о ее многообразности природных зон.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

-с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

-разнообразием вариантов образовательной среды,

-разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел Программы:

2.1. Пояснительная записка

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей развития по основным образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические

работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы

сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми среднего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся

интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся среднего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными *задачами образовательной деятельности с детьми* является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- ✓ В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт

обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела

интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация. -Экскурсия -Ситуация морального выбора. -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Праздник -Совместные действия -Рассматривание. Проектная деятельность -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство. -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Экскурсии -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта -Игры с правилами

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. -Разговор с детьми -Игра -Проектная деятельность -Создание коллекций -Интегративная деятельность -Обсуждение -Рассказ -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально- дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение. -Попевка, распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец -Творческое задание -Концерт- импровизация -Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа -Рассказ -Чтение -Рассматривание. -Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность

2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это

обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе - 3 часа 20 мин.

Продолжительность занятий для детей 4-5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 40 мин..

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни

наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры-импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату,

подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных

представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми

дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДООУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи) фонетико-фонематическим недоразвитием речи (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень

участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе

организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно - развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в

условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела

человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях

произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко - слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно- речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема - для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) **предполагает несколько направлений:**

развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико- слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает:

совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление

понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко - слоговых и звуко - буквенных структур.

развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение слышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки

из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко -слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече - звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко -слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавка), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

(четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);

развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»;

осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на

преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. Дети подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Для воспитателей групп компенсирующей направленности рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.

Преимущества в работе учителя-логопеда и воспитателя:

практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие звуковой культуры речи; подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; развитие навыков связной речи.

Ежедневно воспитатель в рамках индивидуальной работы с ребенком проводит «логопедические минутки», во время которых закрепляется программный материал адаптированной общеобразовательной программы.

Для музыкальных руководителей, работающих в группах компенсирующей направленности, рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Для инструкторов по физической культуре, работающих в группах компенсирующей направленности, рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные спортивные игры с речевым сопровождением;

игры на развитие пространственной ориентации.

Коррекционно-развивающий процесс может быть условно подразделен на:

совместную (индивидуальную / подгрупповую) работу в непосредственной образовательной деятельности с детьми;

на совместную (индивидуальную / подгрупповую) деятельность на прогулке с детьми;

подгрупповые занятия с детьми (20 минут в средней группе);

индивидуальные занятия с детьми (10-15 минут);

консультативные занятия с родителями;

консультативно-просветительскую деятельность.

Первые три недели сентября отводятся на:

углубленную диагностику речевого развития детей в группах комбинированной направленности с целью выбора оптимальных форм и методов коррекционно- развивающего воздействия;

диагностику речевого развития детей среднего возраста с целью выявления речевых нарушений и направления на ТПМПК.

По итогам диагностики проводится педагогический консилиум с целью определения индивидуальной траектории развития ребенка. С 4-й недели сентября по май в группах комбинированной направленности. Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.3.2. Целевой раздел

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.3.2.1. Задачи воспитания

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.2.2. Направления воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания - это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России;

	<ul style="list-style-type: none"> -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве - главном городе, столице России, Ставрополе - столице Ставропольского края; -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). -расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
Подраздел	
Интеграция в образовательные области	Наша планета
Интеграция в детскую деятельность	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества

Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	

<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимузеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)
-----------------------	---

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на

материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности
по социальному направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); - закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Возрастная специфика	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Возрастная специфика	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и

	элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую

аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной деятельности
по познавательному направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Формирование основ безопасности.
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
4-5 лет	-формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;

	-уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Подраздел	
Безопасное поведение на дорогах.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Подраздел	
Безопасность собственной жизнедеятельности.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности
по трудовому направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Раздел	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); -аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений); -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок,

	<p>пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда</p>
--	--

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности
по этико-эстетическому направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Раздел	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
4-5 лет	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;

	- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Подраздел	
Развитие общения.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Подраздел	
Усвоение общепринятых норм поведения	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; -продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; -напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной

		<p>гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки.</p> <p>Проявляет установки, отражающие индивидуально - личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.</p>

<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<p>Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним.</p> <p>Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье.</p> <p>Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.</p> <p>Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.</p> <p>Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается.</p> <p>Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.</p> <p>Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.</p> <p>Проявляет уважение к защитникам Родины.</p> <p>Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</p>	<p>Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</p> <p>Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.</p> <p>Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка</p> <p>Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе.</p> <p>Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</p> <p>Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Уважительно относится к защитникам Родины.</p> <p>Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
--	--	--

<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе. Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями. Экспериментирует в сфере установления отношений,</p>	<p>Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе. Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. Использует правила этики и культуры речи. Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p>
--	---	---

	<p>определения позиции в собственном поведении.</p> <p>Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</p> <p>Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</p> <p>Слушает и уважает мнения других людей.</p> <p>Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение, может его обосновать.</p> <p>Оказывает позитивное влияние на свое окружение.</p> <p>Осознанно принимает решения и несет за них ответственность.</p> <p>Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.</p> <p>Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно.</p> <p>Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p>Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых).</p>	<p>Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности.</p> <p>Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p>

	<p>Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов.</p> <p>Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</p> <p>Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.</p> <p>Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</p> <p>Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</p> <p>Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</p> <p>Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</p> <p>Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.</p> <p>Эмоционально отзывается на</p>	<p>Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов.</p> <p>Имеет представления о душевной и физической красоте человека.</p> <p>Способен видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>Интересуется занятиями художественным творчеством;</p> <p>Поддерживает опрятный внешний вид.</p> <p>Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> <p>Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
--	--	--

	красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	<p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</p> <p>Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</p> <p>Понимает, что все люди имеют равные права.</p> <p>Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</p> <p>Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>	<p>Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</p> <p>Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p>

<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<p>Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>	<p>Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Самостоятельно организует поиск информации Критически относится к информации и избирательности её восприятия; Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p>	<p>Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. Бережно относится ко всему живому. Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</p>
<p>Воспитание культуры труда</p>	<p>Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).</p>	<p>Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. Проявляет дисциплинированность,</p>

	<p>Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.</p> <p>Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</p> <p>Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</p> <p>Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p> <p>Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</p> <p>Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Активно участвует в общественно полезной деятельности.</p> <p>Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	<p>последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.</p> <p>Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.).</p> <p>Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> <p>Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.</p>
--	--	--

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1 Уклад.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников

способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** - педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.3.3.2. Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование среды строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст,
- социокультурные ценности,
- уклад,
- воспитывающая среда,
- общность,
- деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад - это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от

взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

2.3.3.3. Общности (сообщества)

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми средней группы всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Культура», «Природа»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором общего развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не

унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня (туризм);
- мастер-классы;

В Программу воспитания включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (см. Приложение №3)

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. (Приложение №2)

2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

2.3.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие в акциях, конкурсах и т.д., благотворительные акции): «Белая полоса», «Водитель, сохрани мою жизнь», «Открытие бабушке/дедушке».

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел Программы:

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Кадровые условия реализации Федеральной программы

Воспитатель- Васько Лариса Викторовна

Воспитатель- Шалашенко Ольга Геннадьевна

Учитель-логопед- Любовь Николаевна Симонова

Инструктор по физической культуре- Наталья Владимировна Бровина

Музыкальный руководитель- Ахмедова Самира Рахибовна
психолог - Екатерина Юрьевна Корженко

3.2.1. Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для детей подготовительной к школе группе;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей средней группы 4-5 лет.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы «Пчелки»:

- содержательно-насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетически-привлекательна.

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, развивающих центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования, конструирования и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, интересами детей.

Образовательная область	Формы организации	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	уголок патриотического воспитания уголок ОБЖ уголок сюжетно-ролевых игр	фотоальбомы, иллюстрации, коллекции открыток с изображением Санкт-Петербурга, Москвы, с родами войск Российской армии, книги, карты, дидактические игры, пазлы. Дидактические игры по безопасности, ПДД, книги, картинки. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница».
Познавательное развитие	Уголок сенсорного развития	разнообразные пособия и игры: шнуровки, бусы, мозаики и др.

	<p>математический уголок</p> <p>уголок природы</p> <p>уголок экспериментирования</p>	<p>раздаточный и демонстрационный счетный материал, геометрические фигуры, занимательные и познавательные математические игры и т.д.</p> <p>большое количество настольных дидактических игр на природоведческую тему, энциклопедий, иллюстраций, демонстрационных картин; природоведческая литература, комнатные растения; календарь природы; коллекция природных материалов.</p> <p>емкости разной вместимости, песочные часы, лупы, совки, сыпучие и природные материалы и др.</p>
Речевое развитие	<p>уголок театрального творчества</p> <p>уголок речевого развития</p> <p>мини библиотека</p>	<p>Наборы театра би-ба-бо, пальчикового театра, маски, театральные костюмы, наборы плоскостного театра из картона и для фланелеграфа, разнообразные предметы для декораций.</p> <p>предметные и сюжетные картинки, дидактические и настольно-печатные игры, материалы по развитию речи детей.</p> <p>книги в соответствии с программой, Портреты поэтов и писателей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	уголок творчества	материалы по ознакомлению с искусством и народным творчеством, предметы искусства,

	<p>уголок музыкального развития</p> <p>уголок конструирования</p>	<p>бумага для рисования, раскраски, цветная бумага и картон для аппликации, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, лекала и различные линейки, а также природные материалы (засушенные листья, семена растений, желуди, каштаны, крупы и т.д.), пластилин.</p> <p>Различные музыкальные инструменты; фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а также различные музыкальные сказки.</p> <p>Различные виды строительного материала.</p>
Физическое развитие	<p>уголок физического развития</p> <p>уголок здорового образа жизни</p>	<p>Обручи, мячи разных размеров и из разных материалов, кегли, массажные дорожки, флажки, скакалки, предметы и атрибуты для подвижных игр, картотека игр, физкультминутки, считалки и т.д.</p> <p>Игры, картинки, иллюстрации.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкую мебель и модули, ширмы, стулья.

Вместе с тем, есть определённая устойчивость среды – книжки, игры, игрушки, полифункциональный материал находятся на постоянных местах, что позволяет приучать детей к бережному отношению к игрушкам и умению соблюдать порядок в группе.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект для детей средней группы.

Развивающая предметно-пространственная среда на участке обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям

(постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. А также, на участке есть спортивное оборудование (для обучения элементам баскетбола, для развития равновесия), отведено пространство для подвижных и спортивных игр, эстафет, есть столы, скамеечки и беседки для отдыха и сюжетно-ролевых игр, песочница.

Всё оборудование в группе и на участке является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

План развития РППС в группе «Пчелки» на 2023-2024 учебный год см. Приложение №5...

3.2.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:
к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность;
оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала.
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и

оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ)

Материально-техническое обеспечение программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- программа воспитания ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Список используемой методической литературы для обучения и воспитания

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Федеральная Адаптированная образовательная программа дошкольного образования – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения, Старцева О.Ю. , - А.В. Горская «Правила – наши помощники». Формирование основ безопасности. К. Ю. Белая.

	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы об основах безопасности с детьми Т. А. Шорыгина.. -Методика использования русских народных игр в ДОУ Н. А. Тимошкина -Родительские собрания в детском саду. Т.Н. Зенина -Детям о традициях и праздниках русского народа. С. Ю. Куликова. -Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О. Л. Князева, М. Д. Маханева.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Методика экологического воспитания в детском саду. Николаева С.Н. - Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. Воронкевич О.А. - Занятия по формированию элементарных экологических представлений О. А. Соломенникова -Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина -Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов -Конспекты комплексных занятий О. А. Новиковская - Конспекты комплексных занятий Н. С. Голицина -Петербурговедение для малышей. Г.Т. Алифанова -Занятия по математике в детском саду Л.С. Метлина. - Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Помораева И.А., Позина В.А.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. -Занятия по развитию речи в детском саду. О. С. Ушакова. -Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине Н. В. Нищева. -Демонстрационный материал. Беседы по картинам. -Серия демонстрационных картин. Круглый год. Н. В. Нищева.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С. Комарова -Развивайте у дошкольников творчество Т. Г. Казакова.

	<p>-Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова.</p> <p>- Занятия по изобразительной деятельности Е. В. Саллинен</p> <p>- Лепка Д. Н. Колдина</p> <p>- Творю, строю, мастерю М. Г. Борисенко</p> <p>- Обучение детей лепке, рисованию, аппликации Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон</p>
Физическое развитие	<p>-Физическая культура в д/с. Пензулаева Л.И.</p> <p>-Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И.</p>

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А.

"Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева"

(пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Сedaковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

*Алешковский Ю. «Кыш и Двапортфеля», «Кыш и я в Крыму» Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Цветы маленькой Иды» и др. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка» Бианки В. «Как муравьишка домой спешил», «Где раки зимуют» Верзилин Н. «По следам Робинзона» Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей) Гаршин В. «Лягушка-путешественница» Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории» Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек» Драгунский В. «20 лет под кроватью», «Похититель собак» в сборнике «Денискины рассказы» Ершов П. «Конёк-горбунок» Железников В. «Троп» Зоценко М. «Великие путешественники» Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик» Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера» Киплинг Р. «Слонёнок», «Рикки-Тикки-Тави», «Как леопард стал пятнистым» Коржиков В. «Весёлое мореплавание Солнышкина» Котин М. «Пугалки для непослушных детей» Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше», «Приключения Эмиля из Лённеберги», «Пеппи Длинныйчулок» Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков» Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б. Заходера) Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша», «Телефон», «Дружок», «Фантазёры», «Метро» Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идёт слонёнок», «Как лечит удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями» Паустовский К. «Прощание с летом» Пермьяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга» Пинясов Я. «В зимнюю стужу» Пришвин М. «Лисичкин хлеб», «Лесной доктор», «Ёж», «Золотой луг» Родари Дж. «Приключения Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрелы» Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит» Снегирёв Г. «Как животных цвет защищает» Токмакова И. «Где спит рыбка» Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

Трэверс П. «Мэри Поппинс» Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Фёдор, Пёс и Кот», «Каникулы в Простоквашино»
Чарушин Е. «Медвежонок», «Медвежата», «Волчишко» Чуковский К. «Бармалей», «Тараканище», «Крокодил», «Краденое солнце», «Приключения Бибигона» Янссон Т. «Маленькие тролли и большое наводнение», «Мумитроль и страшная комета», «Шляпа волшебника»
Литература о здоровье для детей Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. М., 1995. Прокофьева С., Сапгир Г. Румяные щёки. М., 1989. Ротенберг Р. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., 1996. Семёнова И. Неболейка, М., 1997.

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты,

береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайнышка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю.

Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.3. Режим и распорядок дня

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 (8) лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

**Режим дня
группа среднего возраста 25 «Пчелки»
комбинированной направленности
холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время	
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	7.00 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Утренний круг	8.20 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Пн.	9.00 – 13.00
	Вт.	
	Чт.	
	Пт.	
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие»	Пн.	9.00 - 9.20
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.20 -10.20
1. Занятие ОО «Речевое развитие»	Вт.	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию		9.20 – 9.30
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка\апликация)		9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.50 – 10.20
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)		Ср.
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей, КГН	9.20 – 10.20	
1. Занятие по ОО «Художественно- эстетическое» (конструирование)	Чт.	9.00 – 9.20
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей, КГН.		9.20 – 9.55
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		9.55- 10.15
Самостоятельная деятельность детей, КГН.		10.15 – 10.20
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование))	Пт.	9.00 – 9.20

Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.20 -10.05
2. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		10.05 – 10.25
Второй завтрак		10.20 - 10.30
Гигиенические процедуры		10.30 – 10.40
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»	Пн.	10.25- 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка.		10.40 - 11.55
Возвращение с прогулки		11.55 – 12.15
Подготовка к обеду, обед		12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, сон		12.45– 15.15
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры		15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми		15.30 – 15.40
3. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	Вт.	15.25-15.45
3. Занятие по ОО «Физическое развитие»	Ср.	15.25-15.45
Индивидуальная работа с учителем-логопедом	Ср.	15.00 -19.00
Музыкальный досуг	Пн.	4 неделя месяца
Гигиенические процедуры		15.40 – 15.50
Полдник		15.50 – 16.10
Самостоятельная деятельность, коррекционная работа, совместная с педагогом деятельность детей, чтение художественной литературы.		16.10 – 16.35
Вечерний круг		16.35 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка		16.50 – 18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой		18.40 – 19.00

Примечание:

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

**Режим дня
на тёплый период года (с 1 июня по 31 августа)**

Прием детей (на улице)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 – 8.10
Приход с улицы, КГН, самостоятельная деятельность детей, утренний круг	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.50
Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность.	8.50 – 10.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы.	10.00 – 10.15
Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки. КГН.	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.15 – 15.30
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.	15.30 - 15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная и организованная деятельность. КГН	16.10 – 16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.55 – 18.40
	18.40 – 19.00

Гибкий режим дня

Используется при неблагоприятных погодных условиях.

Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

Режим дня на время карантина

- Тщательный осмотр детей при утреннем приёме
- Увеличение продолжительности прогулок за счёт отмены части занятий.

Щадящий режим

Рекомендуется детям после перенесённых острых заболеваний.

- Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, прыжки, лазание, подвижные игры);
- Закаливание проводится по щадящей методике;
- Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми);
- Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними)

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ) № 25 «Пчелки»

День недели	Образовательная область
Понедельник	1. Познавательное развитие 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 10.25 – 10.45 Вечер досуга
Вторник	1. Речевое развитие 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.30 – 9.50 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.25 – 15.45
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 15.25 – 15.45

Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) 9.00-9.20 2. Физическое развитие 9.55 -10.15
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.05 – 10.25

**3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы.
Федеральный календарный план
воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 108**

№	Содержание дел, событий, мероприятий	Срок исполнения	Ответственные, исполнители
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
1	Международный день мира	21 сентября	Педагоги ДОУ, воспитанники
2	Праздник белых журавлей	22 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
3	День народного единства	4 ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники
4	День Государственного герба РФ	30 ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники,
5	День Героев Отечества	9 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники,
6	День Конституции	12 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники
7	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
8	День российской науки	8 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники
9	День защитника Отечества	23 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
10	Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	Педагоги ДОУ, воспитанники
11	День Победы	9 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
12	Социальная акция «Бессмертный полк»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
13	Акции «Открытие Ветерану», «Окна Победы»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
14	День рождения города Санкт-Петербург	27 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники,

	Экспозиция (выставка) «Красота Санкт-Петербурга»		
15	День России	12 июня	Педагоги ДОУ, воспитанники
16	День военно - морского флота	30 июля	Педагоги ДОУ, воспитанники
17	День Государственного флага РФ	22 августа	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>			
18	Международный день родного языка	21 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники
19	Новый год (традиции празднования Нового года в России)	31 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники
20	Экспозиция (выставка) «Новогодняя сказка»	декабрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
21	«Масленица – Широкая боярыня»	март	Педагоги ДОУ, воспитанники
22	День славянской письменности и культуры	24 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники
23	День русского языка	6 июня	Педагоги ДОУ, воспитанники
24	День народных игр и забав	июль	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Социальное направление воспитания</i>			
25	День знаний	1 сентября	Педагоги ДОУ, воспитанники
26	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Педагоги ДОУ, воспитанники
27	Международный день дорожной безопасности Экспозиция (выставка) «Уроки светофора»	сентябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
28	День интернета	30 сентября	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
29	Международный день пожилых людей	1 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
30	День отца в России	3-е воскр. октября	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
31	День матери в России	26 ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
32	Экспозиция (выставка) «Подарок для мамочки»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники,

			родители (законные представители)
33	Акция «Дарите книги с любовью»	февраль	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
34	Международный женский день	8 марта	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
35	Экспозиция (выставка) «С любовью для мамы...»	март	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
36	День семьи, любви и верности	8 июля	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
37	Международный день защиты детей	1 июня	Педагоги ДООУ, воспитанники
38	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	март	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
39	День светофора	5 августа	Педагоги ДООУ, воспитанники
<i>Познавательное направление воспитания</i>			
40	Экскурсии выходного дня в парк (лес)	в течение года	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
41	Эколята - дошколята молодые защитники природы	в течение года	Педагоги ДООУ, воспитанники
42	Акция «Крышечки доброты»	в течение года	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
43	«Сдай макулатуру – Спаси дерево!»	в течение года	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные, представители)
44	День защиты животных	4 октября	Педагоги ДООУ, воспитанники
45	Всемирный день снега	22 января	Педагоги ДООУ, воспитанники
46	Международный день птиц	1 апреля	Педагоги ДООУ, воспитанники
47	Международный день Земли	22 апреля	Педагоги ДООУ, воспитанники
48	Экспозиция (выставка) «Удивительный космос»	апрель	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>			
49	Физкультурно – спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху»	сентябрь	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
50	Спортивное развлечение «Веселые старты»	ноябрь	Педагоги ДООУ, воспитанники
51	Неделя зимних игр и забав	январь	Педагоги ДООУ, воспитанники

52	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	февраль	Педагоги ДОУ, воспитанники
53	День здоровья	7 апреля	Педагоги ДОУ, воспитанники
54	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей	июнь	Педагоги ДОУ, воспитанники
55	День физкультурника	12 августа	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</i>			
56	Праздник Весны и Труда	1 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники
57	Экскурсии в магазин, в аптеку парикмахерскую, в библиотеку, школу	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
58	Сюжетно-ролевые игры, направленные на профориентацию	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Эстетическое направление воспитания</i>			
59	Международный день музыки	1 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
60	Экспозиция (выставка) «Осенняя фантазия»	октябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
61	Международный день художника	8 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники
62	День памяти А.С. Пушкина	10 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники
63	Неделя детской книги	март	Педагоги ДОУ, воспитанники
64	«Всемирный день театра»	27 марта	Педагоги ДОУ, воспитанники
65	Экскурсии в музеи и театры Санкт - Петербурга	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
66	День музея	18 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники
67	День российского кино	27 августа	Педагоги ДОУ, воспитанники

Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Сентябрь	1 неделя	«До свиданья, лето!»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым. Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе. Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми Уточнить знания о детском саду Расширить представление о людях разных профессий, работающих в детском саду Формировать умения объединяться в игре, выполнять игровые действия по смыслу (зарядка, кушают, музыкальное занятие, осмотр врача), формировать простейшие взаимодействия между взрослыми и детьми Вызвать положительные воспоминания о проведённом лете, активизировать словарный запас по теме Напомнить детям правила поведения в группе и участке для прогулок Закрепить домашний адрес 	<ul style="list-style-type: none"> Общение в ходе самостоятельной деятельности «Играем дружно» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольника средняя группа стр.8 Занятие «Детский сад наш так хорошо – лучше сада не найдешь» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.39 С/Р игра «Детский сад» Беседа «Что я делал летом?» Беседа (ОБЖ) «Как вести себя в саду» Решение проблемной ситуации: «Если ты потерялся» Д/И «Друзья» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.52
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов. Обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. 	<ul style="list-style-type: none"> НОД Конструирование «Ворота в детский сад» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.16 Ди «Воздушные шары» Д/И «Кто позвал?»

			<p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называя их словами: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с основными цветами спектра, способствовать формированию цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов. • Обучать строительству ограждений (заборы высокий и низкий). Развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, призма, кирпич, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). • Развивать у детей способность концентрировать внимание, формировать умение различать голоса на слух • Учить понимать суть проблемной ситуации, учить соблюдать правила безопасного поведения во время игр с песком 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная ситуация «Сухой и влажный песок» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.138
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей радостное настроение от пребывания в детском саду. • Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. • Словарная работа: жаркая погода, прохладная вода, плескаться. 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесные игры «Подбери слово». • Подберите к слову лето\осень красивые слова (теплое, красное, веселое, жаркое); что можно летом\осенью делать? (Загорать, купаться, собирать ягоды, травы; слушать, гулять, ухаживать, заботиться, выращивать, отдыхать и т.д.). • Чтение стихотворений о детском саду О. Выготской «Детский сад!» • С. Маршак. Июнь. Июль. Август. • В. Карасева «Оля пришла в садик» • Обучение рассказыванию «Как я купался летом»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать ее, промывать в воде • Учить детей правильно держать ножницы, резать по прямой, сгибать полоски бумаги по намеченной линии, приклеивать их в соответствии с замыслом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Картинка про лето» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.43 • Аппликация «Солнышко» http://krokotak.com/2021/03/paper-sun/

			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений • Развитие мелкой моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Поймай комара» • Пли «У медведя во бору» • Пли «Найди и промолчи» • М-п/и «Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному • М-п/и «Карлики и великаны» • М-п/и «Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой
--	--	--	--	---

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самог. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Сентябрь	2 неделя	«Здравствуй, Осень!»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с ближайшим окружением: дома разного назначения, улицы Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад Поощрять ребят называть улицу, на которой они живут Объяснять, как важно знать свой адрес Закреплять умение группировать предметы по названию, учить находить предметы по описанным признакам Воспитывать вежливость, знакомить с правилами поведения в обществе 	<ul style="list-style-type: none"> Целевая прогулка «Что такое улица» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.41 Д/И «Найди названный предмет» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.54 Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.47 С/р игра «Парикмахерская»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей строить ворота. Развивать способность узнавать и различать строительные детали(куб, пластина, кирпичик, брусок.). Развивать умение выделять основные части различать и соотносить их по величине и форме. Устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг другу. Расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Сравнить листья деревьев (береза, рябина, клен) отличающихся по размеру, цвету и форме. Закрепление знаний детей о названиях времен года и их последовательности 	<ul style="list-style-type: none"> НОД Конструирование «строительство школы» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.58 Беседа «Осень золото роняет» Детская лаборатория «Осень на дворе» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.139 ФЭМП «Путешествие в осенний лес»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение у детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения по опорным картинкам. Словарная работа: листья пожелтели, край далекий, небо хмурится, не паниковать, чаща 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения М. Худякова «Осень» Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» В.В.Гербова «развитие речи в детском саду» 4-5 лет. Стр. 29

			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке • Познакомить с произведением о ранней осени • Развивать поэтический слух • Познакомить с правилами поведения в лесу • Формировать умение отгадывать загадки • Тренировать умение пользоваться прилагательными 	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка «Ау, ау, заблудились мы в лесу» • Отгадывание загадок об осени • Д/и «Опиши дерево»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические приемы рисования красками • Развивать образные представления, учить задумывать содержание лепки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Учить объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Золотая осень» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.49 • Лепка «Осенний праздник у игрушек» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.51
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, воспитывать уверенность в себе. • Познакомить детей с правилами игры, учить внимательно слушать текст, развивать способность к саморегуляции, самоконтролю. • Развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве, способность к саморегуляции 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кролики» • П/и «Мой веселый звонкий мяч» • М-п/и «Найди и промолчи» • М-п/и «Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой • П/и «Чудо-остров». Танцевальные движения

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самог. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Сентябрь	3 неделя	«Осенние цветы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить узнавать предметы по отдельным частям Закреплять представления о разнообразии материалов Закреплять умение видеть окружающую красоту и обсуждать ее 	<ul style="list-style-type: none"> Д/И «Дорисуй, что я задумал» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.52 С/р игра «Больница» Беседа «Цветы на клумбах детского сада»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями Развивать умение строить гараж по образцу, самостоятельно изменять постройку (по высоте).соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же гараж, но высокий»). Развивать умение выделять основные части постройки (стены, перекрытие, крыша, двери). Формировать знание детей об осенних цветах: георгины, гладиолусы, астры. Учить отличать их по внешнему виду, запоминать названия. Воспитывать бережное отношение к цветам. Учить осуществлять наблюдение, выявлять признаки осени Продолжать знакомить с осенними явлениями, учить видеть происходящее с растениями Закрепление навыка определения пространственных отношений (внизу-верху, впереди-сзади, справа-слева) 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с» с.18 «Дом для жирафа» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.54 Рассматривание предметных картинок на тему: «Самые разные осенние цветы». Целевая прогулка «Осень на носу» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.141 Д/и «Собери цветок из разрезных картинок» ФЭМП «В гостях у медведя»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Словарная работа: гладиолус, подслушивать, вполголоса. Развивать слуховое внимание, память, эмоциональную отзывчивость. учить детей находить нужный цветок по описанию, самостоятельно составлять простейшие описания. воспитывать умение слушать, знать название цветов и уметь их показать, развивать внимание, активизировать словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство детей с стихотворением А. Барто «Вполголоса» Заучивание наизусть стихотворения используя мнемотаблицу Д\и «Цветочный магазин» Чтение – Н. Крупина «Сказки о цветах» Т. Белозеров «Подсолнух» М. Блинникова «Цветы на букву а»

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей формировать круги из кусков пластилина различного размера и составлять из них цветки приклеивая на зеленую основу (клумба). • Учить детей рисовать цветы, передавая в рисунке строение цветка (стебель, листья, лепестки) и используя различные приемы: примакивание в разных направлениях, рисование круглых и овальных форм. Закреплять умение рисовать всем ворсом и концом кисти. Развивать наблюдательность, умение воспринимать красоту окружающего мира; • Учить детей составлять цветок на песке из различных предметов (разноцветных пробочек, камушков). 	<ul style="list-style-type: none"> • Пластилинография «Цветочная клумба» • Рисование «Букет цветов» • Д/и «Составь цветок».
			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять движения в соответствии со словами, развивать музыкальное восприятие. • Развитие мелкой моторики рук, памяти, внимания. • Развитие умения правильно пятнать, совершенствование двигательных умений и навыков. • Формирование умения соблюдать правила игры: действовать по сигналу 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Мы на луг ходили» • П/и «Совушка» • П/и «Огуречик» • П/и «Цветные автомобили» • М-п/и «Найди и промолчи» • М-п/и «Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Сентябрь		«Осень. Приметы осени»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять знания о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. • Закреплять знания детей о своей улице, доме, номере дома, о порядке и правилах, которые действуют на улице и дома. Обратить внимание на влияние сезонных изменений на безопасность на улице: темно, мокро, холодно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мой город» (безопасность в городе) • О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, стр.43 • С/р игра «Путешествие в лес»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображениями. Развитие наблюдательности • Учить детей применять их знания о временах года, признаках осени для выполнения заданий, аргументировать ответ, использовать соответствующие речевые конструкции. • Формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного(мелкого) строительного материала, использовать детали разного цвета. Уметь соотносить их по величине. Учить использовать детали с учетом их устойчивости формы. Расширять знания детей о домах. • Продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнение по высоте двух предметов: высокий, низкий, выше, ниже. • Актуализация счетных умений (в пределах трех), закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения сравнивать предметы путем наложения с приложения.. • Учить осуществлять наблюдение, выявлять наличие ветра, его наиболее наглядные свойства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за сезонными явлениями природы С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с» стр.42 • Д.игра «Времена года» • «Конструктивно-модельная деятельность» Гараж. Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.27 • ФЭМП Стр.19, зан.1, Н.В. Нищева. • Образовательная ситуация «Ветреная погода» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.142

			<ul style="list-style-type: none"> • Показать взаимосвязь различных природных явлений • Формировать и конкретизировать о правилах выбора одежды в ветреную погоду • Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение у детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения по опорным картинкам. • Словарная работа: листья пожелтели, край далекий, небо хмурится. • Знакомить детей с русской классической поэзией • Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения М. Худякова «Осень». • А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок) • Н. Сладков «Осень на пороге» • Д/и «Что можно делать осенью? (собирать грибы, мокнуть под дождем, прыгать по лужам)
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей высказывать свои впечатления о прослушанном, понимать характер музыки • Закреплять умение правильно держать мелок в руке, тренировать умение рисовать круговыми движениями, не отрывая руку от листа. • Учить создавать изображения, используя подручный материал, развивать воображение, учить дополнять основу (лист) необходимыми деталями, придавая ей сходство с задуманным предметом 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыкальных произведений «Осенняя песня» (музыка Е. Васильева-Буглая, слова А. Плещеева). • Рисование восковыми мелками «Осеннее дерево» http://krokotak.com/2020/09/fall-trees-2/ • Аппликация из осенних листьев «Рыбки в аквариуме» http://krokotak.com/2015/09/diy-goldfish-bowls/
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовании двигательных умений и навыков в основных движениях и подвижных играх. • Развитие мелкой моторики рук • Совершенствование умения двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Солнышко и дождик» • Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» • П/и «Самолёты» • П/и «Быстрой к своему флажку» • П/и «Лиса в курятнике» • М-п/и «Угадай по голосу» • М-п/и «Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Октябрь	1 неделя	«Деревья осенью»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть • Способствовать накоплению и обобщению эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам • Учить соблюдать нравственные нормы поведения • Учить давать оценку действиям персонажа, видеть их последствия, причины возникновения опасной ситуации • Учить выбирать место для подвижных игр, пояснить, почему это важно 	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Семья» сюжет «На прогулке». • Праздник вежливости. В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет. Стр.12 • Образовательная ситуация «Место для игры» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.145
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. • Рассмотреть плоды различных деревьев, продолжать учить по плодам называть деревья, умение определять на ощупь плод, знать съедобный он или нет, напомнить правила безопасного обращения. • Учить правильно называть плоды деревьев, развивать желание наблюдать за природой, беречь ее • Развивать зрительное восприятие и память, умение сопоставлять и сравнивать предметы по форме, цвету, активизировать в речи названия деревьев. • закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; выбирать правильную 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Детки на ветке» • Д/И «Чьи детки» • Д/И «Узнай дерево по описанию» • Конструктивно-модельная деятельность • «Осеннее дерево» из конструктора • Экспериментальная деятельность «Дерево умеет плавать» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.26 • Д/и «Найди и назови такой же листок» • ФЭМП Стр.19, зан.1, Н.В. Нищева.

			<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление о дереве, его свойствах • Установить причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования последовательность действий, сочетание форм, цветов, величины. • Формирование навыков счета в пределах 4, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большой группы лишний предмет. Упражнения в различии форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Предложить детям отметить черты сходства и различия знакомых видов деревьев, учить использовать в речи конструкции типа - дуба..., а у сосны...», учить составлять простейшие загадки-описания деревьев. • Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова • Учить по описанию угадывать предмет • Тренировать произношение звуков «жд», «ш», «р» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Березка» И. Воробьева. • И. А. Бунин «Листопад» • Д/и «Какой? Какая? Какое? (осенью небо, погода, лес) • Отгадывание загадок об осенних деревьях • Заучивание скороговорок об осени (Дождик, дождик не дожди, Дождик, дождик подожди. Под ногами в листопад листья желтые шуршат).
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание аппликации, по шаблону с изображением дерева. Учить детей создавать образ осеннего дерева средством аппликации: наклеивать готовые детали-листья к нарисованной основе - дерево. Формировать умение равномерно распределять детали по основе. • Учить детей отражать в рисунке «золотую» осень. Упражнять детей в умении рисовать листву березы нетрадиционным способом (методом тычка). • Тренировать умение равномерно закрашивать изображение, не выходя за контур • Учить слушать музыкальные произведения, определять музыкальные настроения, учить описывать свои чувства 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Осеннее дерево» • Рисование «Осенняя береза» • Раскрашивание готовых шаблонов листьев • Рассматривание картин русских художников об осени (Левитан, Бродский, Кустодиев) • Слушание музыкальных произведений об осени (Шопен, Вивальди, Чайковский)

			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений • Развитие мелкой моторикирук 	<ul style="list-style-type: none"> • П/игры «Солнышко и дождик» «Воробушки и автомобили» • Игровое упражнение «Осенние листочки» • Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» • П/и «К названному дереву беги» • М-п/и «На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках • М-п/и «Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано»
--	--	--	---	---

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Октябрь	2 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом Учить соблюдать правила безопасного поведения дома, предложить рассмотреть последствия веселой игры, учить формулировать советы героям стихотворения, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Почему нужно уметь уступать» В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет. Стр.30 Образовательная ситуация «Опасные игры» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.149 С/р игра «Тушим пожар»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формирование первоначальных представлений о лесе, развитие эстетического восприятия. Обогащать знания детей о том, что растет в лесу: ягодах и грибах. Учить детей различать съедобные (подосиновик, белый, подберезовик) и несъедобные (мухомор, бледная поганка) грибы. Расширять представление об окружающем мире. Упражнения в различении форм предметов и их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы. Совершенствования навыка ориентировки на плоскости, обогащение пассивного словаря наречиями вверху, внизу, слева справа, посередине 	<ul style="list-style-type: none"> Занятие «Что растет в лесу?» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.45 Беседа «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Д/И «что растет в лесу». Д/и «Что растет в лесу?» Д/и «Брать – не брать» Д/и «Узнай ягоду» ФЭМП Стр.34, зан.3, Н.В. Нищева. Конструктивно-модельная деятельность Автобус для поездки в лес, О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.72
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение у детей рассматривать картину с опорой на вопросы воспитателя. Расширять и активизировать словарь детей по теме «грибы и ягоды». Словарная работа: грибы, корзина, ножка, шляпка, белый гриб, мухомор, лесные ягоды, брусника); развивать умение подбирать слова-антонимы (высокий-низкий, толстая-тонкая ножка). Вызвать у детей эмоциональный отклик литературному произведению, Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картины «Грибы и ягоды» Чтение сказок В. Даля «Война грибов с ягодами», Н. Павлова «Ягоды», А.Прокофьева "Боровик", В.Сутеева «Под грибом» Отгадывание загадок о грибах Д/и «Опиши гриб» Д/и «Что можно делать с грибами и ягодами?» (собирать, сушить, варить, солить)

			<p>содержанию сказки. Совершенствовать диалогическую форму общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Словарная работа: скликать, прогневался, кадушка, вязка пыжится. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учим составлять композицию из разных частей.(3 шляпки разного размера,3 ножки разного размера.) Формируем умение сопоставлять части гриба по размеру(большую ножку с большой шляпой, маленькую - с маленькой) Формируем умение склеивать элементы грибов в одно целое (шляпки с ножками). Знакомство с нетрадиционной техникой рисования-ватными палочками (ягоды), создавая изображение грозди брусники путем использования точки, как средства выразительности. Упражнять в умении рисовать ватными палочками. Формировать умение дополнять рисунок, используя нетрадиционный способ рисования ватн. палочками.(ягоды). Учить слушать музыку, петь, двигаться в соответствии с музыкой 	<ul style="list-style-type: none"> Аппликация «Грибы на лесной полянке» Рисование «Ягоды на кустиках» Д/и «Собери ягоду из разрезных картинок» Музыкальная игра «За грибами в лес» Слушание русской-народной песни «Калинка-малинка»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей четко проговаривать текст, точно выполнять игровые действия в соответствии со словами. Развивать способность распределять внимание Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику Развитие мелкой моторики рук Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила Развитие координации движений 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Зайка серенький сидит» П/и «У медведя во бору» П/и «Трамвай», «Карусели» П/и «Птичка в гнезде», «Птенчики» М-п/и «Тише, мыши...». Ходьба обычным шагом и на носках с задержкой дыхания

				<ul style="list-style-type: none">• Развитие мелкой моторики рук	
--	--	--	--	--	--

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Октябрь	3 неделя	«Огород. Овощи»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Формировать представления детей о профессии фермера, о труде, орудия труда (лопата, грабли, лейка, тачка) ● Формировать умение классифицировать предметы по назначению ● Уточнять представления детей о труде взрослого, познакомить с предметами, облегчающими труд человека ● Знакомить с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах ● Формировать привычку ориентироваться на действия взрослого ● Формировать умение согласовывать свои действия с партнером ● Воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Петрушка идет трудиться» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.14 ● Д/И «Кому что нужно» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.68 ● Беседа «Какие овощи покупает мама в магазине» ● С/р игра «Магазин овощей» ● Образовательная ситуация «В супермаркете» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.151
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Уточнение представлений об овощах, их строении, месте выращивания. ● Уточнение представлений об овощах, обучение навыкам дидактической игры ● учить детей сооружать постройки по образцу, умение работать в коллективе, закреплять знания детей о пользе овощей и значении для здоровья человека. ● Формирование навыков счета в пределах 4, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости 	<ul style="list-style-type: none"> ● Комплексное занятие «Вершки и корешки» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.41 ● Игра «Вершки и корешки» ● Конструктивно-модельная деятельность «Заборчик - огород для овощей» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.11 ● Д/и «Большой – маленький» ● Д/и «Волшебный мешочек» ● ФЭМП Стр.40, зан.4, Н.В. Нищева.
				<ul style="list-style-type: none"> ● Познакомить детей с видом художественного искусства «натюрморт». расширять представления детей об овощах, познакомить 	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание натюрморта с овощами

		Речевое развитие	<p>детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста, картофель, лук, свекла, их внешним видом, отличительными особенностями..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словарная работа: вкусовые качества, описание овощей. • Знакомство детей с русской народной литературой. • Формировать понимание «морали» сказки 	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная сказка «Вершки и корешки» • Отгадывание загадок об овощах • Повторение скороговорок об овощах (Полола свёклу Фёкла, сморила Фёклу свёкла. Выросли у Лоры на грядках помидоры. У Корнея картошка, укроп у Антошки. А Андрей вырастил сельдерей. •
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с приемами лепки овальных предметов. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями при лепке предметов овальной формы и кругообразными – предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность • Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение • Учить петь соблюдая ритм музыки • Развивать чувство ритма, музыкальной формы; • Способствовать закреплению и расширению знаний детей о ягодах, фруктах, овощах средствами музыкальной игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «огурец и свекла» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.55 • Рисование «Украшение фартука» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.53 • Ритмическая игра «Урожай» • Музыкальная игра «Урожайный оркестр»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в беге в рассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. • Научить ходить, бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту и ловкость. • Формирование умения соблюдать правила игры: действовать по сигналу • Научить детей перепрыгивать через скакалку 	<ul style="list-style-type: none"> • П/Игра «Удочка». • П/и «Поймай грибок» • П/и «Мы веселые ребята» • П/и: «Огуречик, огуречик» • М-п/и «Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному • М-п/и «Путешествие по реке». Ходьба по «змейкой» по верёвке, по косичке

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Октябрь	4 неделя	«Сад. Фрукты»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей о профессии садовника, о труде, орудия труда (лопата, грабли, садовые ножницы, лейка, тачка) • Закрепить знание детей о фруктах, их отличие от овощей • Формировать понимание пользы фруктов • Формировать знания о блюдах из фруктов 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа -знакомство с профессией «Садовник» • Д/и «Четвёртый лишний» • Д/и «Варим компот» • С/р игра «Магазин фруктов» • Занятие «Во саду ли, в огороде» Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.44
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об овощах и фруктах. Развитие сенсорных ощущений • Учить детей сооружать постройки по образцу, умение работать в коллективе, закреплять знания детей о пользе фруктах и значении для здоровья человека. • Формирование навыков счета в пределах 5. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Формирование навыка отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего?». Обучение сравнению предметов по высоте приложением. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Фрукты и овощи» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.36 • Конструктивно-модельная деятельность «Заборчик для фруктового сада» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.11 • ФЭМП Стр.46, зан.5, Н.В. Нищева.
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с видом художественного искусства «натюрморт». Расширять представления детей о фруктах, где они растут, для чего их выращивают, времени сбора урожая. Формировать умение различать их по внешнему виду. Словарная работа: спелые, наливное, вкусное • Знакомить детей с авторской сказкой • Тренировать звукопроизношение «л», «р», «ш» • Активизировать словарный запас (салат, варенье, компот, джем, мармелад, конфитюр) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривания натюрморта с фруктами • В.Сутеева «Яблоко» • Я. Аким «Яблоко» • Повторение скороговорок о фруктах (Сливы поспели, их сразу съели. Очень груши хороши, будут рады малыши!) • Д/и «Блюда из фруктов?»
			Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать деревья, передавая их характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование карандашами «На яблоне поспели яблоки» Т.С. Комарова

			<p>развитие</p> <p>Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому рисованию листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обогащать представление детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине. Развивать эстетическое восприятие 	<p>Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.46</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Сливы и лимоны» «На яблоне поспели яблоки» Т.С. Комарова <p>Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.59</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовании двигательных умений и навыков в основных движениях и подвижных играх. • Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигнал , приучать детей помогать друг другу. • Совершенствование умения двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Птички летают» • П/и «Найди себе пару» • П/и«Самолёты» • П/и«Цветные автомобили» • М-п/и «Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком) • М-п/и «Путешествие по реке». Ходьба по «змейкой» по верёвке, по косичке • М-п/и «Где спрятано?», «Кто назвал?»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Ноябрь	1 неделя	«Перелетные птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Объяснить детям, зачем нужны правила игры; учить решать спорные вопросы, избегать ссор 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Правила дружной игры» В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет. Стр.32 С/р игра «Столярная мастерская»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширять и закреплять знания детей о перелетных птицах, причинах их перелета Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для птиц на участке. Вызвать интерес конструировать из конструктора, умение детей работать по образцу. Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счету?». Обучение сравнению предметов (путем наложения). 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Перелетные птицы» со слушанием голосов улетающих птиц Начало подкормки зимующих птиц. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.53 Конструктивно-модельная деятельность «Скворечник для скворца» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.50 ФЭМП Стр. 51, зан.6, Н.В. Нищева.
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство детей с природоведческой литературой Учить слушать литературное произведение, анализировать поступки героев, делать выводы, понимать мораль Упражнять в словообразовании Словарная работа «клин», «стая», «вожак» 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Воробей» Польская народная песенка «Воробей» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.55 В. Бианки. «Прощальная песенка» Д/и «У кого — кто» (птицы и их детёныши)
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Обобщить знания о перелётных птицах. Формировать умение выполнять единую коллективную Работу, прислушиваться к мнению группы. Воспитывать бережное отношение и любовь к птицам. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), части туловища (голова, крылья, глаза, хвост), красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью 	<ul style="list-style-type: none"> Аппликация «Отлет птиц» (коллективное творчество) Рисование «Ласточка» Рассматривание картины А.Саврасова «Живопись. Осень» Музыкальная подвижная игра «Вот летали птички»

				<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность детей исполнять выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей катать обручи в разных направлениях, развивать ловкость, координацию движений. • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений • Развитие мелкой моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Догони обруч». • П/и «Филин и пташка» • П/и «Птички в гнездышках». • П/игра «Птички и птенчики». • М-п/и «Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три» • М-п/и «По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Ноябрь	2 недели	«Одежда»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о современной одежде. Формировать у детей представление о посезонной одежде. (демонстрация кукол, одетых посезонно: в зимней одежде, демисезонной, летней). • Продолжать учить детей играть в коллективе, закрепить знание правил этикета, напомнить правила приготовления пищи (мытьё рук, обращение с опасными предметами...) • Знакомить с русской народной одеждой • Учить различать и называть предметы одежды и обуви, выбирать те, которые используют осенью, формировать осознанное отношение к здоровью и безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций людей в одеждах разного времени «Путешествие в прошлое одежды» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.32 • С. Ролевая игра «К нам в гости пришли» - • С/р игра «Магазин одежды» • Занятие «Сошью Маше Сарафан». Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.48 • Образовательная ситуация «Одежда по погоде» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.156

			<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей об одежде. Познакомить с видами одежды: летняя, осенняя, мужская, женская, детская, деталях из которых она состоит. Дать детям знания о качестве разных видов тканей: цвете, фактуре, толщине, назначении (пальтовая ткань, плащевая, платьевая). • (ФЭМП). • Совершенствование навыка счета в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов т уравниванию двух групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; предметов по длине и высоте. (высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий). • Формирование умения строить дом, выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме. (стены, перекрытия, крыша), используя различные строительные детали (куб, пластина, кирпич, брусок). • Закреплять знания детей о сезонности одежды, учить находить общие признаки • Закрепить знание названий частей одежды 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок с изображением демисезонной одежды; образцов тканей: пальтовой, плащевой, платьевой. • Игровое упражнение «Собираемся на прогулку» • ФЭМП Стр. 55, зан.7, Н.В. Нищева • «Конструктивно-модельная деятельность» «Дом мод» • Д/и «Найди лишнюю одежду» • Д/и «Из каких частей состоит одежда»
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления у детей о предметах одежды мальчиков и девочек (рубашка, платье, брюки, юбка ...) и предметах демисезонной одежды, последовательности их одевания на прогулку. • Словарная работа: осеннее пальто (длинное, короткое), комбинезон, штаны (теплые, холодные). • дать представления о загадках, о правилах их разгадывания, развивать логическое мышление, воображение, фантазию • Формировать умение образовывать множественное число имен существительных. куртки, юбки, кофты, рубашки...; согласовывать личных местоимений с сущ. Мой шарф, мое пальто, мои брюки... 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Одежда» • (С использованием предметных картинок). • Чтение загадок об одежде • С. Мурадян «Зайкина шибя» • Л. Воронкова «Маша растеряша» • В. Зайцев «Я одеться сам могу» • Д/и «Раз, два, сосчитай»
		<p>Речевое развитие</p>		

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетания красок для украшения одежды, развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу • Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. • Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления • Формировать умение рисовать по собственному замыслу • Знакомить детей с творчеством русских художников, знакомство с русским костюмом в картинках 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Украшение свитера» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.59 • Лепка «Девочка в длинном пальто» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.66 • Д/и «Дорисуй одежду» • Рассматривание журналов мод • Слушание русской народной песни «Красный сарафан» • Рассматривание картин русских художников (А. Г. Венецианов. «Жнецы», А. Г. Венецианов. «На пашне. Весна», К. А. Коровин. «Северная идиллия», Д. Левицкий «Портрет дочери Агафьи», В.М. Васнецов «Три царевны подземного царства»)
			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умение по сигналу менять направление движения, развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание • Упражнять в прыжках на двух ногах, через различные предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональных возможности организма. • Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, выполнять плавные повороты, сохранять расстояние между играющими, формировать правильную осанку. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Спящая лиса» • Упражнение «Скок, поскок» • П/и «Змея» • М-п/и «Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад • М-п/и «Найди и промолчи»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Ноябрь	3 неделя	«Обувь»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей старейшей фабрики нашего города «Скороход». (фото). Акцентировать внимание на том, что сейчас это фабрика детской обуви. Познакомить детей с профессией «сапожник». Формировать у детей представление о разных видах обуви (туфли, сапожки, тапочки). • Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, учить использовать атрибуты для игры из строительного материала. • Формировать умение обследовать предметы, познакомить со свойствами льда, подвести к пониманию того, какие его свойства сопряжены с опасностью • Формировать осознанное отношение к здоровью и безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Петербурговедение Беседа «Обувная фабрика «Скороход». • С/р игра «Строители» • Детская лаборатория «Внимание, лед!» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.158 • Детская лаборатория «Внимание, лед!» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.158
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с достопримечательностями города фабрика «Скороход», развивать гордость за свой город, интерес к нему, желание рассматривать фотографии. • Учить группировать обувь по сезонному признаку: зимняя, летняя, осенняя. Учить вычленять признаки: цвет; материал, из которого изготовлена обувь • Совершенствование навыка счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Совершенствование умения конструировать геометрические фигуры из счетных палочек. • Сконструировать пару летних тапок. (подошва из картона. 2 полоски из цветной бумаги). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматриваем альбом «Наш Петербург» (фабрика «Скороход», обувная мастерская) • Беседа «Моя новая обувь» • Рассматривание образцов обуви для разных сезонов. • ФЭМП Стр 61 зан.8 Н.В.Нищева • Конструктивно-модельная деятельность «Обувь для сороконожки» • Д/и «Найди пару» • Д/и «В какое время года что носят»

			<ul style="list-style-type: none"> ● Формировать представления детей о технологии изготовления обуви. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Познакомить детей с производением ● Помочь детям запомнить стихотворение. (с опорой на картинки). ● Словарная работа: обуваться, левая ножка, правая ножка, дождичек, калоши. ● Учить правильно называть обувь и ее составные части, объяснять назначение обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Научу обуваться и братца». ● Л. Милева «У кого какая обувь» ● Д/и «Столько сколько»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Учить детей приему лепки «раскатывание». (раскатывать тонким слоем пластилин на поверхность картона. (заготовку сапога). ● Формировать интерес к творческой деятельности через украшение сапога (круги, полоски, зигзаги, выполненные из фасоли, риса, гороха ● Учить детей закрашивать приготовленную воспитателем заготовку с помощью восковых мелков, аккуратно закрашивать, не выходя за контур заготовки. ● Знакомить с творчеством нашего народа ● Учить выполнять движения по показу воспитателя ● Знакомить с творчеством великого художника, учить описывать увиденное 	<ul style="list-style-type: none"> ● Пластелинография. «Сапожки мне на ножку» ● Рисование «Сапожки для Мишки» ● Слушание русской народной песни «Валенки», «Лапти» ● Хороводная игра «Каблучок» ● Рассматривание картин Ван Гога «Ботинки», «Три пары ботинок»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● научить ходить и бегать друг за другом небольшими группами. ● Развитие умения правильно пятнать, совершенствование двигательных умений и навыков. ● Формирование умения соблюдать правила игры: действовать по сигналу 	<ul style="list-style-type: none"> ● П/и «Поезд» ● Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у вас?» ● П/и «У медведя во бору» ● П/и «Воробышки и автомобиль» ● М-п/и «По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Ноябрь	4 неделя	«Мебель»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель. Воспитывать бережное отношение к мебели. • Напомнить, что всегда нужно говорить правду. • Объяснить, что перекладывание вины на другого заслуживает особого осуждения. • Объяснить понятия «ложь», «обман», «Правда», «Честность» • Формировать представление о необходимости убирать игрушки на свои места как в важном условии обеспечения безопасного пребывания в помещении • Учить соблюдать правила безопасного поведения во время игр в групповой комнате 	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Мебельная мастерская» • Беседа «Доброе дело – правду говорить смело» В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет. Стр.61 • Образовательная ситуация «Буратино нужен совет» Детская лаборатория «Внимание, лед!» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.160
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать группы предметов. Актуализация слов поровну, одинаково, столько же. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь) • Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; ее назначении; частях, из которых она состоит: ножки, столешница, сиденье, спинка, стенки, полки, дверцы, ручки. • Совершенствовать умение сооружать постройки транспорта из строительного материала. Развивать умение самостоятельно достроить сооружение из предложенных деталей. • Закреплять знания детей о разном назначении мебели 	<ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП Стр.69 зан.9, Н.В. Нищева. • Рассмотрение картинок с изображением предметов мебели • «Конструктивно-модельная деятельность» • «Дострой как хочешь» • Д/и «Расставь мебель в спальне, кухне, детской, гостиной» • Д/и «Собери предметы мебели из разрезных картинок»

			<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать уменьшительно - ласкательную форму сущ.: стульчик, столик...; образование сущ. во мн. числе: столы, шкафы...; употребление союза чтобы. • Знакомить с произведением писателя, учить составлять предложения с использованием «Сначала, потом, затем» • Учить составлять рассказ по картине, отвечая на вопросы воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по картине «Детская комната» с опорой на вопросы воспитателя • Д/и «Где стульчик?» • Д/и «Один - много» • Л. Толстой «Три медведя»
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей пользоваться ножницами (разрезать лист бумаги по нарисованному направлению, создавая детали для аппликации (спинка и основание дивана, подлокотники). Формирование умения составлять диван из нескольких частей (прямоугольников разной величины: два длинных-спинка и основание дивана и два коротких-подлокотники дивана). • Формировать умение соблюдать пропорции деталей при лепке дивана. Упражнять в соединении деталей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. • Познакомить детей с элементами городецкой росписи. • Учить детей расписывать прямоугольный коврик элементами Городецкой росписи (орнаменты, цветы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Диванчик для медвежонка» • Рисование «Прикроватный коврик».
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовании двигательных умений и навыков в основных движениях и подвижных играх. • Развитие мелкой моторики рук • Совершенствование умения двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» • П/и «Бездомный заяц» • П/и «Охотники и зайцы» • П/и «Наседка и цыплята» • М-п/и «Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт «четыре» • М-п/и «Найди зайца» • М-п/и «Эхо»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Декабрь	1 неделя	«Посуда»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки бережного отношения к игрушка. • Напомнить, что все вещи должны лежать на своем месте. • Формировать понимание что отношение к людям проявляется через отношения к вещам, труду. • Знакомство с предметом обихода - скалкой 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Каждой вещи – свое место» В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет. Стр.83 • Занятие «Лисичка со скалочкой». Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.49 • С/р игра «Принимаем гостей»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о разных материалов для изготовления посуды разного назначения • формирование навыков счета в пределах пяти; закрепление в речи количественных и порядковых числительных (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый); формировать умение отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего?». • Формировать умение детей чертить выкройку по шаблону, вырезать её, аккуратно склеивать. Учить соединять детали (цилиндр, донышко, ручку) в одно целое (кружку) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие-экспериментирование «Из чего делают посуды» • ФЭМП стр.76,зан. 10, Н.В. Нищева • «Конструктивно-модельная деятельность» • «Кружка» (конструирование из бумаги) • Д/и «Собери кружку с рисунком из разрезных картинок»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям вспомнить названия и содержание сказки К.Чуковского • Познакомить со сказкой «Федорино горе» • Учить словообразованию детей • Учить составлять описательный рассказ по картине 	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. чтение сказки «Федорино горе» • В.В.Гербова «развитие речи в детском саду» 4-5 лет. Стр. 60 • Д/и «Скажи ласково про посуду» • Д/и «Скажи по-другому (Тарелка для супа – суповая тарелка)» • Рассматривание и обсуждение картины З.Серебряковой «За завтраком»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Украсть салфеточку» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.48 • Рисование «Украсть скатерть» Т.С. Комарова Изобразительная

			<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узоры. Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. • Знакомить с работами русских народных мастеров, учить находить элементы орнамента • Знакомить детей с шумовыми свойствами посуды из различных материалов, учить издавать ритмичные звуки по указанию воспитателя 	<p>деятельность в детском саду 4-5 лет, с.76</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание посуды – изделия русских народных промыслов (гжель, хохлома, жостово) • Музыкально-экспериментальная игра «Посудный оркестр»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений • Развитие мелкой моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Совушка» • П/и «Воробышки и автомобиль» • П/и «Птички и кошки» • П/и «Котята и щенята» • М-п/и «Журавли летят». Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений • М-п/и «Стоп» • М-п/и «Угадай по голосу» • М-п/и «Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения в сочетании с упражнениями ритмической гимнастики

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Декабрь	2 неделя	«Зима. Признаки зимы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей об общественном значении специального вида транспорта (снегоуборочные машины) и результатах труда взрослых (дворник, водитель снегоуборочной машины). • Показать взаимосвязь зимнего труда человека с изменениями в природе (гололёд, снегопад, метель). • Развивать интерес к труду человека. • Учить высказывать предположения, проверять их при помощи экспериментов • Знакомить со свойствами снега, учить делать выводы • Формировать осознанное отношение к здоровью и безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Безопасная улица. Труд людей зимой» • С/Р игра «Поездка семьёй в зимний парк на прогулку» • Д/И «Что будет, если...?» • Д/И «Правила безопасности зимой» • Образовательная ситуация «Вкусный снег» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.155
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о хвойном дереве, бережного отношения к нему • Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображениями. Развитие наблюдательности • Знакомство со свойствами льда, воды, снега • Закрепление представлений о смене времён года и их очерёдности, о смене частей суток и их очерёдности. • формирование навыков счета в пределах пяти; подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия; формировать представлений о временах года. • Конструирование из цветных полосок бумаги. • Задачи: отрабатывать умения и навыки в работе с бумажными полосками; умение приклеивать полоски друг на друга с помощью их скрещивания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за тучей. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.67 • Недельный цикл наблюдения за сезонными явлениями природы. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.75 • Занятие-экспериментирование « Наблюдения за льдом, водой снегом» С.Н.Николаева С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.80 • Д/И: «Так бывает или нет?» «Придумай слово». «Придумай предложение». «Назови действие». «Когда это бывает», «Выбери признаки зимы», «Четвертый лишний». • ФЭМП (стр.82,зан.11,Н.В.Нищева) • Конструктивно-модельная деятельность) «Снежинка»

			<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с природоведческой литературой • Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы • Активизировать словарь по данной теме (зимушка-зима, снегопад, снежинки, суровая, морозная, хрустит, скрипит) • Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления • Знакомить детей со стихотворением • С.А. Есенина «Береза» • Активизировать словарь: принакрылась снегом, пушистые ветки, снежная кайма, белая бахрома, сонная тишина... • Воспитывать культуру речи через поэтический образ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и разучивание стихотворения О.Высотской «Елочка» С.Н.Николаева • Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.68 • Беседа «Зима» • Пересказ «Зимние хлопоты» • «Зима» - составление рассказа по картине • Дидактическая игра «Дополни предложение» • Знакомство с поэтическим произведением С. А. Есенина «Береза» • Д/И «Где спряталась белка?» • Художественная литература: Я.Купала «Зима», С.Маршак «Двенадцать месяцев», Е.Благикина «Мороз», З.Александрова «Снежок»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи: продолжать учить скатывать колбаски из пластилина и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. • Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками, закрепить умение рисовать красками. • Знакомить с произведением композитора, учить рассказывать о своих впечатлениях от музыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Разноцветная снежинка» • Рисование « Маленькой елочке холодно зимой» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.71 • Д/и «Собери снежинку из разрезных картинок» • Д/и «Найди парные снежинки» • Слушание «Вальс снежных хлопьев» П.Чайковского
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра малой подвижности «Снеговик» • Игра малой подвижности «Не задень» • Пальчиковая гимнастика «Две синицы, воробей» • П/И «Гуси - Лебеди» • П/И «Кто быстрее по дорожке?»

				<p>по сигналу воспитателя, соблюдать правила</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие координации движений• Развитие мелкой моторики рук	
--	--	--	--	---	--

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Декабрь	3 недели	«Зимующие птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Углубить представления детей о повадках зимующих птиц. Систематизировать знания детей о том, как люди помогают птицам зимой (чем кормят, какие используют кормушки). Сформировать такие качества личности, как доброта, забота, сопереживание. Воспитывать отзывчивость Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Формировать умение организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, отражать в игре окружающую действительность Совершенствование навыков игры в настольно-печатные д/и 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Поможем птице» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр.4, 474 «Птичья столовая» Д/И «Наблюдай-ка» (описание птиц, как они выглядят) Т.А. Куликовская «Тренинги по сказкам» - «Пирожок», «Какие птицы зимуют в лесу?» Лото, домино, игры- «ходилки» Д/И «Когда это бывает?» С/р игра «Зимняя рыбалка»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для птиц на участке. Учить различать голоса разных птиц, наблюдать поведение птиц и объяснять в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат. Развивать у детей интерес, умения определять птиц по их следам. Уточнить представление о том, что следы остаются на мягком снегу, а на утопанном их не видно. формирование навыков счета в пределах пяти; подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия; формировать представлений о времени. Активизация в речи наречий вчера, сегодня, завтра. Задачи: формировать умения создавать постройки по собственной задумке. 	<ul style="list-style-type: none"> Подкормка зимующих птиц (продолжение) Занятие-наблюдение «Какие звуки издают птицы» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.91 Наблюдение «Птичьи следы на снегу» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.92 ФЭМП (стр.88,зан.12,Н.В.Нищева) «Кормушка для птиц» конструирование из бросовых материалов.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы», учить детей составлять описательные рассказы о птицах, используя при этом опорные картинки. • Уточнять и расширять словарь по теме: <i>зимующие, голова, туловище, крылья, лапки, клюв, перья, глаза, хвост, белобокая, красногрудый, короткоклювый, драчливый, шустрый, ленивый.</i> • Познакомить детей с мудростью русского народа - загадками. • Совершенствовать умение использовать в речи глаголы с различными приставками (прилететь, улететь, подлететь, отлететь). • Учить детей отгадывать загадки о зиме, зимующих птицах. • Воспитывать интерес к русскому народному фольклору. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление описательных рассказов «Зимующие птицы» (по опорным картинкам) • "Отгадайте-ка загадки" (русский народный фольклор) • Д/И «Четвёртый лишний» • Д/И «Что изменилось?» • Заучивание наизусть «Снегирь»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить представление о зимующих птицах, их внешнем виде; • учить передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тела(клюв, крылья, хвост); продолжать формировать умение пользоваться ножницами, наклеивая частично одну деталь на другую; закрепить навыки пространственной ориентировки на листе • Задачи: учить передавать образ птицы, передавая характерные детали (клюв, крылья, желтая грудка) и окрас; воспитывать бережное отношение к природе, желание передавать образ птицы с помощью акварельных красок на бумаге. • Познакомить с произведением художника, учить рассматривать картину, учить видеть образ в 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация: «Снегирь» • Рисование: «Синичка» • Д/и «Найди тень птички» • Д/и «Найди след птички» • Рассматривание картины Н.Ульянова «Снегири. Детский сад»

			целом и находить детали	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие мелкой моторики рук, памяти, внимания. ● Развитие умения правильно пятнать, совершенствование двигательных умений и навыков. ● Формирование умения соблюдать правила игры: действовать по сигналу 	<ul style="list-style-type: none"> ● Игровое упражнение «По дорожке» ● Игра малой подвижности «Снеговик» ● Игра малой подвижности «Не задень» ● П/И «Охотники и зайцы» ● П/И «Смелые воробышки» ● Пальчиковая гимнастика «Птички у кормушки»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Декабрь	4 неделя	«Новогодний праздник»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с праздниками: Новый год и Рождество, объяснить их происхождение и назначение. • Дать знания о встрече Нового года в России. • Соотносить традиции и обычаи проведения праздников в старину и в наши дни • Расширять представления детей о культуре своего народа. • Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам, русскому народу. • Учить прогнозировать ситуацию, аргументировать свое мнение • Формировать умение применять правила при выборе елочных игрушек 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа "Зимние праздники: Новый год и Рождество». • С/Р игра «Семья» • ОБЖ Настольно -дид. игра «Первая помощь» (перелом кисти и ноги) • Рассказ воспитателя «Легенды новогодней елки» (о появлении традиции ставить на Новый Год и Рождество украшенную игрушками елку) • Традиционные обрядовые праздники: • «Смотрины зимы»: • - «Екатерина – санница». Катание на санках, народные игры на воздухе. • - «Пирогов покушай – песенку послушай». Песни, частушки. • Занятие «Сею, сею посеваю, с Новым Годом поздравляю» Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.16 • Образовательная ситуация «Нарядим елочку» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.152
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с природой нашего города. • Формировать представления о зимних природных явлениях (инее, стуже, гололёде, позёмке), о правильном безопасном поведении зимой в окружающей среде. • Совершенствование навыков счета в пределах пяти; формирование умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (размеру и цвету); совершенствование навыка сравнения 	<ul style="list-style-type: none"> • «Блеснул мороз и рады мы проказам матушки - зимы» (Петербурговедение) • Д/И «Скажи, сколько?» • Настольная игра «Найди пару» (количество предметов= цифре) • Д/И«Кладоискатели» • Д/И «Что в мешке Деда Мороза?» • ФЭМП (стр.92,зан.13,Н.В.Нищева) • конструктивно-модельная деятельность)

			<p>численности множеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение различать и называть названия деталей: брусок, пластина, отбирать нужные для постройки детали; • Развивать у детей творчество, воображение, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине и цвету. • Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помочь друзьям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возведение построек «Дом для Деда Мороза»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять имеющиеся представления о новогоднем празднике. • Активизировать словарь по данной теме (ёлка, лесная красавица, зеленая красавица ветвистая, хоровод, серпантин, мишура, наряжать, украшать, развешивать, подарок, весёлый, Дед Мороз, Снегурочка.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое Новый год?». • Составление рассказа из опыта • «Новогодний праздник в детском саду». • Игра «Украшаем ёлку» • Рассказывание сказки В. Одоевского "Мороз Иванович" • Украшение новогодней ёлки и групповой комнаты. • Предметные картинки по теме
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу и самостоятельность. • Закреплять знание о предметах круглой и овальной формы. Учить срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения бусинок овальной и круглой формы, наклеивать аккуратно, ровно посередине листа • Знакомство детей с произведением композитора • Учить детей ритмически двигаться в соответствии с музыкой 	<p>Рисование «Новогодние открытки» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.68</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Бусы на елку» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.69 • Слушание отрывков из произведения П.Чайковского «Щелкунчик» • Музыкальная подвижная игра «Снежинки кружатся»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовании двигательных умений и навыков в основных движениях и подвижных играх. • Развитие мелкой моторики рук • Совершенствование умения двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра малой подвижности «Пройдем по мосточку» • Игровое упражнение «Метко в цель» • Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам Дед Мороз» • П/И «Мороз Красный нос» • П/И «Не оставайся на полу»

--	--	--	--	--	--	--

Месяц	Неделя	Лексическая тема «Зимние забавы»	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, игры и (беседа по опорным картинкам)
Декабрь	5 неделя		Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться. Продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу. 	<ul style="list-style-type: none"> ОБЖ «Зимние игры» (беседа по опорным картинкам) Игра «Найди пять отличий» (Дед Мороз и Санта-Клаус) Т.А.Куликовская «Тренинги по сказкам» - «Снежная Баба» Чтение художественной литературы М. Москвина «Как дед Мороз на свет появился» С/р игра «Цирк»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Обогащать словарь детей: снегопад, оттепель, прозрачный, бесцветный... Формирование количественного и порядкового счета, умения уравнивать множество. Активизация в реи порядковых и количественных числительных. Формирование представлений о времени Формировать умение строить гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для воздания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учить использовать их с учетом конструктивных свойств. 	<ul style="list-style-type: none"> Д/И «Придумай слово». «Придумай предложение». «Назови действие». «Когда это бывает», «Выбери признаки зимы», «Четвертый лишний». Д/И «Кладоискатели» ФЭМП (стр.98,зан.14,Н.В.Нищева) «Конструктивно-модельная деятельность» Гараж для двух санок. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.35
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Активизация детского воображения. Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развёрнутыми и полными предложениями. Образовывать существительные с уменьшительными суффиксами (подарок - подарочек, звезда - звёздочка и т.д.) Учить составлять рассказ по картине (без повторов, пропусков существенной информации) Закреплять умение придумывать название картины 	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывание об игрушках «Подарки от Деда Мороза» Игра - путешествие «В гости к Дедушке Морозу» Игры: «Когда это бывает?», «Забавы круглый год». Чтение художественной литературы П. П. Бажова «Серебряное копытце» Беседа «Зимушка-зима – весёлая пора» Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В.Гербова «развитие речи в детском саду» 4-5 лет. Стр. 1

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей тела, их расположение к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей • Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения (поднята рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Хоровод» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.75 • Рисование «Девочка пляшет» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.78 • Раскрашивание заготовок на тему «Зимние забавы» • Д/и «Собери снеговика» • Рассматривание картин русских художников на тему «Русские зимние забавы»
			<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение освоения детьми разнообразными двигательными действиями, воспитание нравственно-волевых качеств. • Продолжение формирования умения соблюдать правила, развитие навыков пространственной ориентировки, воспитание умения сдерживать себя во время подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> • М-п/и «Летает – не летает» • М-п/и «Колпачок и палочка» • М-п/и «Ворота» • Игровое упражнение «Шайба в воротах» • П/И «Хитрая лиса» • П/И «Мы весёлые ребята» • П/И «Котята и щенята» • П/И «Зайцы и волк»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Январь	I неделя	«Дикие животные»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа в ходе СД «Домик для зайчика» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр. 51 С/р игра «Зоопарк»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представление детей о диких животных формирование навыков счета в пределах пяти; умений отчитывать предметы от большего количества, формирование умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и по высоте); активизация в речи порядковых и количественных числительных. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала 	<ul style="list-style-type: none"> Занятие «Кто живет в лесу?» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.50 ФЭМП стр.104, зан.15,Н.В.Нищева) Конструктивно-модельная деятельность «Домик для зайчика» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр. 51
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство детей с природоведческой литературой, с творчеством Е.И.Чарушина Познакомить с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев Драматизировать отрывок из произведения 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказов Е.И.Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк» Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» В.В.Гербоват «развитие речи в детском саду» 4-5 лет. Стр. 48
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить правильно держать ножницы и действовать ими Учить разрезать квадрат на треугольники Учить составлять из треугольников разного размера изображение лисы. Формировать умения у детей передавать в рисунке характерные особенности лисы (голова, туловище, уши, пушистый хвост). Рисование по показу воспитателя используя таблицу поэтапного рисования Развивать внимательность, способность запоминать очертания предметов Учить подбирать правильный цвет для 	<ul style="list-style-type: none"> Аппликация «Лиса» Рисование методом тычка «Лиса» Д/и «Найди тень животного» Раскрашивание изображений животных Слушание симфонии Гайдана «Медведь»

			<p>раскрашивания, закрашивать рисунок не выходя за контур</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с произведением композитора, учить узнавать в музыке движения животного 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений • Развитие мелкой моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> • М-п/и «Путешествие по реке». • М-п/и Ходьба по «змейкой» по верёвке, по косичке • М-п/и «Зимушка-зима». Танцевальные движения • М-п/и «Где спрятано?», «Кто назвал?» • П/И «Найди себе пару» • П/И «Самолёты» • П/И «Котята и щенята»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Январь	2 неделя	«Детеныши диких животных»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. • Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения • Формировать умение использовать одобрительные эпитеты «молодец», «умница», «ты меня порадовал» • Приобщать детей к истокам русской народной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа в ходе СД «Неразлучные друзья: взрослые и дети» Домик для зайчика» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр. 52 • С/р игра «Фермеры» • Занятие «Лиса и козел» Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.53
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (времена года). Совершенствование навыков ориентироваться на плоскости. • Учить детей строить трехэтажную постройку для лесных зверей. Первый этаж для крупных животных(лось олень), средний этаж для животных среднего размера (волк, лиса). Последний этаж для маленьких (белка, заяц). Учить строить постройку учитывая размеры животных. • Знакомить детей с животными, чьи детеныши появляются зимой, учить правильно называть детенышей. 	<ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП стр.110, зан.16,Н.В.Нищева) • Конструктивно-модельная деятельность «Теремок для животных» • Занятие «Малыши потерялись» • Собираание паззлов «Мамы с малышами»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение потешек о животных • Учить составлять рассказ по картине. Словарная работа: берлога, детеныши, подрастать, сворачиваться в клубок • Учить понимать тему, образное содержание 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение потешек о животных • Составление рассказа по дидактической картине «Животные зимой» • Слушание Г. Цыферов «В медвежий час» • Отгадывание загадок о животных

			<p>и идею сказки, значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение пользоваться глаголами, учитывая особенности движения животных 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто как движется?» (медведь косолапит, заяц скачет, воле воет)
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить лепить животное; передавать форму его тела. Закреплять приемы лепки и соединения частей поделки. Развивать умение создавать коллективную композицию • Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать воображение • Формировать умение двигаться под музыку в соответствии с ритмом • Знакомить с произведением композитора, учить слышать характерные движения животного в музыке 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Зайчики на полянке» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.90 • Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.91 • Слушание «Ежик» Д. Кабалевского • Музыкальная подвижная игра «Скачут зайки по полянке»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений • Развитие мелкой моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и с лазаньем «Пастух и стадо» • П/и с прыжками «Зайцы и волк» • П/и с прыжками «По ровненькой дорожке» • Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» – бег на носках, широкими шагами • П/и «Кто дальше бросит мешочек».

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
-------	--------	------------------	-------------------------	---------------------------------	--

Январь	3 неделя	«Домашние животные»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с товарищами. Познакомить с профессией ветеринара • Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда • Расширять представление о пользе домашних животных 	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р игра «Мы ветеринары» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр.46 • «Мы любим молоко» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр. 57
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о домашних животных и их жизни рядом с человеком • Совершенствование навыков счета в пределах 5, умения отсчитывать предметы от большого количества, уравнивать множества разными способами. Формировать представление о времени (части суток) • Конструирование из конструктора. Задачи: способствовать развитию умения различать, называть и отбирать нужные для постройки детали; способствовать закреплению умения детей делать постройки устойчивыми, прочными; воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание оказывать помощь; закрепить знания о домашних животных; формировать у детей желание заниматься конструированием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «В гостях у курочки Рябы» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.56 • ФЭМП стр.116, зан.17, Н.В.Нищева • Занятие «Коровушка и бычок» Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.46 • Конструктивно-модельная деятельность) «Домики для домашних животных»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о козе • Познакомить детей с английской сказкой. Помочь понять ее смысл 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Коза» • Чтение сказки «Три поросенка» В.В.Гербоват «развитие речи в детском

			<ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывать навык звукопроизношения • Учить по описанию угадывать предмет 	<p>саду» 4-5 лет. Стр. 37</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о домашних животных • Повторение потешек о домашних животных
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним. Развитие актерских способностей, желания участвовать в театрализациях • Формирование умения делать аппликацию разнообразных построек. Продолжать упражнять в резании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. • Учить передавать в рисунке сказочные образы. Совершенствовать прием украшения работы. • Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество, актёрские способности 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и разыгрывание стихотворений В.Лившица «Поросята», С.Прокофьевой «Подарок» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.59 • Рисование «Сказочный теремок» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.92 • Аппликация «Вырежи и наклей теремок какой хочешь» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.65 • Театрализация сказки Сутеева «Кто сказал «мяу»?»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений • Развитие мелкой моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Перепрыгни через ручеек». • П/и «Спящая лиса». • П/и «Добеги до предмета». • Игровое упражнение «Маленькие зайчики скачут на лужайке» • П/и с метанием «Сбей кеглю»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Февраль	I неделя	«Детеныши домашних животных»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу • Развивать умение доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками. • Учить выбирать роль и придерживаться ее в игре, учить придумывать сюжет игры и развивать ее в ходе игры • Знакомить с названиями помещений для домашних животных, учить узнавать их по изображению 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Я нуждаюсь в помощи» • Домик для зайчика» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр. 59 • С/р игра «Кошка с котятами» • Д/и «Где чей детеныш?» • Д/и «Где кто живет?»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков счета в пределах 5, умения отсчитывать предметы от большого количества, уравнивать множества разными способами, устанавливая взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «В гостях у курочки Рябы» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с. 64 • ФЭМП стр.122, зан.18,Н.В.Нищева)
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить называть картинку и описывать ее в определенной последовательности • Приобщать детей к поэзии • Тренировать правильное звукопроизношение • Формировать умение узнавать животных по характерным признакам, описанию • Учить словообразованию 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание по картине «Собака со щенками» В.В.Гербова «развитие речи в детском саду» 4-5 лет. Стр. 41 • Отгадывание загадок о домашних животных • Слушание потешек и скороговорок о домашних животных • Д/и «Корова в коровнике, конь – в конюшне, свинья - ?»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать животных. Закреплять представление о частях тела животных. Развивать умение сравнивать животных, видеть общее и различное, закреплять умение работать кисть и красками. • Учить лепить животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывания между ладонями, прикрепление частей к выделенному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т.д.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Козлятки на лугу» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.91 • Лепка «Козленочек» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.89 • Слушание отрывка из «Спящей красавицы» П.Чайковского «Кот и кошечка» • Раскрашивание рисунков домашних

			<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с произведением композитора, учить слышать характерные движения животного в музыке • Учить правильно выбирать цвет для раскрашивания животных, учить закрашивать не выходя за контур 	<p>животных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Дорисуй животное»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений • Развитие мелкой моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и с лазаньем «Обезьянки» • П/и «Ловишки» • Игровое упражнение «Кто дальше?» – метание снежка вдаль правой и левой рукой • Игровое упражнение «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по сигналу – чередование с ходьбой на пятках, на внешней стороне стопы • Упражнение «Докати обруч до флажка»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Февраль	2 неделя	«Домашние птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к совместному выполнению заданий. Учить бережно относиться к игрушкам. Формировать представление об изменении человеческого быта • Знакомить с народными промыслами • Учить выбирать роль в игре и следовать ей, взаимодействовать с другими участниками игры, совместно вырабатывать развитие сюжета 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Гости из деревни Дымково» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр. 29 • С/р игра «Птичий двор» • Д/и «Где чей птенец?»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о домашней птице • Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Формирование временных представлений. Актуализация наречий (много, мало, вчера, сегодня, завтра) • Предлагать сооружать курятник из мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения постройки 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «В гостях у курочки Рябы» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.85 • ФЭМП стр.128, зан.19,Н.В.Нищева) • Конструктивно-модельная деятельность Курятник О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.27
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в употреблении вежливого обращения. • Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко • Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм петух – петушок, утка – уточка, собака - собачка 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Петушок – золотой гребешок» Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.49
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление о домашней птице. • Развивать актерские способности • Развивать желание проявлять себя в творчестве • Закреплять представление о предметах овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования предметов овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать изображение • Познакомить с дымковской игрушкой, обратить 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг-инсценировка «Цыплята и утята» • Рисование «Яички простые и золотые» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.56 • Лепка «Уточка» по мотивам дымковской игрушки Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.62 • Рассматривание репродукций картин по

			<p>внимание на красоты обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей слышать изобразительность музыки, различать выразительные средства. 	<p>теме «Птичий двор»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание песни А. Лядова «Петушок»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений • Развитие мелкой моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Великаны-карлики»: на сигнал «Великаны» – ходьба в колонне широким шагом, на сигнал «Карлики» – мелкими шагами • Игровое упражнение «Стань первым» – ходьба в колонне за ведущим • П/и «Кто добежит быстрее?». • П/и с лазаньем «Птицы и дождь»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Февраль	3 неделя	«Профессии»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представление детей о детском саду и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду воспитывать у детей любовь к труду. Формировать представление о пользе и значимости труда Формировать умения объединяться в игре, выполнять игровые действия по смыслу (зарядка, кушают, музыкальное занятие, осмотр врача), формировать простейшие взаимодействия между взрослыми и детьми 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «За что мы любим детский сад» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр. 61 Беседа « Не сиди сложа руки – так не будет и скуки» В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет. С/р игра «Детский сад»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Формирование временных представлений (части суток). Продолжать умение сооружать постройки (гараж, автобус и троллейбус) из крупного и мелкого строительного материала. Формировать обобщенное понятие «профессия». Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Уточнить и расширить представление детей об инструментах, спецодежде различных профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> ФЭМП стр.132, зан.20,Н.В.Нищева) Конструктивно-модельная деятельность автопарк О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.95 Занятие «Все профессии важны» Д/и «Где чей инструмент?»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с произведением, помочь заучить наизусть отрывок, формировать представление о работе полицейского (милиционера); Учить замечать несоответствия в передаче содержания текста при слушании рассказа товарищей. 	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание отрывка из произведения С. Михалкова «Дядя Степа» Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Слушание и обсуждение пословиц и поговорок о труде

			<ul style="list-style-type: none"> • З а к р е п л я т ь умение образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии и обращать внимание на несхожесть некоторых названий; • Знакомить с народной мудростью, помочь понять смысл пословиц и поговорок 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в вырезании круглых форм из квадратов. Развивать умение правильно пользоваться ножницами. Учить подбирать цвета, развивать чувство восприятия. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. • Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.72 • Рисование «Нарисуй игрушку, которую хочешь купить» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.75
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений • Развитие мелкой моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Долгий путь по лабиринту» – бег друг за другом • в колонне • П/и «Заяц серый умывается» • П/и «Саннный круг» • П/и «Кто дальше проскользит?» • П/и с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Февраль	4 неделя	«Папин праздник»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить о Российской армии, знакомить с некоторыми родами войск. Дать представление о воинах, которые охраняют наш Родину. Учить видеть потенциальную опасность определенных ситуаций, избегать их Учить применять свои знания для обеспечения собственной безопасности и безопасности других людей 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что мы знаем о российской армии». Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа.стр.56 Целевая прогулка «Опасные сосульки «Детская лаборатория «Внимание, лед!» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.167 С/р игра «Мы с папой идем на парад»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 5, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?», умения сравнивать множества, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. 	<ul style="list-style-type: none"> ФЭМП стр.136, зан.21,Н.В.Нищева) Конструктивно-модельная деятельность Гараж для папиной машины, О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.40
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить правильно называть предметы и рассказывать об их назначении Учить составлять описание человека, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; Учить уместно употреблять в описательной речи предлоги Формировать умение слушать и замечать описание военных профессий 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?» Рассматривание и описание картинок, иллюстраций на тему «Российская армия» Д/и «Послушай и найди военную профессию» по произведения С. Михалкова «Дядя Степа»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Учить правильно составлять изображение из частей, 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование «Украсим полосу флажками» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.77 Аппликация «Летающие самолеты» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в

				находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять представление о прямоугольнике, учить плавно срезать его углы.	детском саду 4-5 лет, с.79
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивость в достижении поставленной цели • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений • Развитие мелкой моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-соревнование «Вместе с папой» • Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, стр.132 • П/и «У медведя во бору». • П/и «С кочки на кочку» • М-п/и «Ножи мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад • М-п/и «По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Март	1 неделя	«Мамин праздник»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать внимательное отношение к родным. • Дать представление о семье, об особой роли мамы в семье • Дать представление о празднике 8 марта • Расширить представление о празднике 8 марта • Организовывать виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке • . Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и важности, о профессиях мам; 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение в ходе самостоятельной деятельности «Скоро праздник», «Мы готовимся к празднику» Л. В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольника стр. 64-66 • Беседа по картине «Поздравляем маму» • . С/Р игра: «Магазин цветов», «Приготовим угощение и поздравим маму», «Салон красоты».

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. • Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке • Учить детей играть в сюжетно-ролевые игры; брать на себя роль, использовать в игре предметы- заместители. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Назови ласково» • Д/И «Отгадай загадку»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей праздника- 8 марта • Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. • Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. • Совершенствовать навык счета в пределах пяти. • Формировать навык сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. • Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « 8 Марта- Мамин день» • «Город для кукол» О.Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. • ФЭМП стр.142, зан.22,Н.В.Нищева) • «Мамин праздник» • Д/И «Один много» • Д/И «Найди лишнее» • «Найди ошибку» (Е. Краузе, стр. 80).
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей составлять описательный рассказ • Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать приучать слушать стихотворение. • Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником. • Учить принимать участие в беседе. • Упражнять в умении описывать портрет мамы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Описательный рассказ по сюжетной картине «Дети поздравляют маму с 8 Марта» • Стихотворения: Я. Аким «Мама», Г. Виеру «Мамин день», И. Косяков «Все она» • Рассказ М. Зощенко «Показательный ребенок» • Описание: «Мама. Какая?» • «Закончи предложение» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 99). • Прослушивание песни «Мама-первое слово»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. • Продолжать формировать навыки коллективного творчества. • Вызывать чувство радости от созданного изображения. • Вызывать желание порадовать окружающих, создать 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Красивый букет в подарок» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 84 • Рисование «Девочка пляшет» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 78

2 неделя			<p>для них что-то красивое.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшее соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. • Учить изображать простые движения(поднятая рука и т.д) • Закреплять приемы закрашивания красками (равными слитными линиями в одном направлении) • Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладонями. • Учить украшать изделие, используя бусины, бисер и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Кулон для мамы» • Рисование «Расцвели красивые цветы» • Аппликация «Красивый цветок для бабушки»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте. • Научить ходить широкими шагами, слушать сигнал • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Разввать быстроту, ловкость • Учить ориентироваться на участке, выполнять действия по сигналу. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Дальше бросишь - ближе бежать» • П/И «Кто сделает меньше шагов» • Пальчиковая гимнастика «Пирог» • П/И « Пустое место» • М/П/И « Найди где спрятано»
	«Весна. Признаки весны»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщать первичные представления о весне по существенным признакам сезона. • Формировать представления о многообразии природных явлений весной, о сезонных изменениях в природе. • Ввести сезонные наблюдения. • Показать детям краски весны. • Расширять представления детей об особенностях отображения весны в произведениях искусства. • Воспитывать бережное отношение к природе. • Развивать чувство общности с другими детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование: «Свойства воды» (Е. Краузе, стр.78). • Д/И: «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?». • С/Р игра «Собираемся на прогулку» • Ситуативный разговор «Солнечные зайчики» • Инсценировка русской народной сказки «Ручей и камень»

			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к культуре и истории русского народа. Познакомить детей с праздником Масленица, традиционной едой, песнями и играми. • Совершенствовать навык количественного счета в пределах пяти, правильно использовать количественные числительные; умение сравнивать множества в условиях , когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. • Формировать временные представления (времена года, части суток). 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Масленица дорогая - наша гостюшка годовая» Приобщение детей к истокам русской народной культуре О. Л. Князева занятие 24 • Разучивание песни «Блины» • Рассказ о старинных обычаях встречи весны. • Загадывание загадок о весне. • Заучивание заклички о весне «Весна, весна, поди сюда!» • ФЭМП стр.143, зан.23,Н.В.Нищева) • Д/И «Лишний кораблик» • Лего- конструирование на тему «Встречаем весну. Строим скворечник»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Составление распространённых предложений о весне с помощью вопросов воспитателя и графическому плану. • Словарная работа: капель, долгожданная, задорное (настроение), проталины. • Прослушать стихотворение, с опорой на иллюстрации рассказать, о каких приметах весны в нем идет речь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины и беседа по ним: А.Саврасов «Ранняя весна», И. Левитан «Поздняя весна» • Чтение художественной литературы: И. Демьянов «Веселые льдинки», А. Фет «Уж верба вся пушистая», М. Клокова «Воробей с березы прыг...! В. Берестов «О чем поют воробушки», А. Алферов «Март», И. Токмакова «Весна». • Прослушивание классической музыки А.Вивальди «Времена года. Весна»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. • Развивать умение удачно располагать изображение на листе. • Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности цветущей ветки. Развивать приёмы: скатывания, раскатывания, сплющивания, пластилина, деления на части с помощью стеки. • Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Нарисуй картинку про весну» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 103 • Лепка «Ветка вербы» • Аппликация «Пришла весна» • Рисование (нетрадиционным методом) «Мартовский снег» • Лепка «Подснежник-весенний цветок» • Аппликация «Весна-красна»

			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. • Упражнять в беге враспынную. • Развивать умение подбирать относительные прилагательные. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И Веснянка • П/И «Веснушки» • П/И «Зима прошла» • Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап» • Д/И «Какой ручей?»
3 недели	«Первоцветы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о том, что растения – это живые существа. • Воспитывать внимательное отношение к природе. • Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. • Воспитывать отзывчивость. • Воспитывать у детей желание трудиться 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение «Мать- и мачеха- что это за цветы?» Юный эколог С.Н. Николаева стр. 129 • Общение «Что мы посадим в огороде?» Л.В. Абрамова стр. 75 • С/Р игра « На лугу» • Экологический проект «Береги первоцветы» • Инсценировка игры « Цветочный мир» 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить с жизнью растений ранней весной и первыми весенними цветами. • Учить детей различать и правильно называть первые весенние цветы, выделять характерные особенности, уточнить знания о значении их в природе и жизни человека. • Уточнять представления о том, почему эти цветы называют «первоцветами», о местах их произрастания. • Совершенствовать представления о строении цветов: корень, стебель, лист, цветок. • Расширять первичные естественно- научные и экологические представления. • Воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Садовые и луговые первоцветы» • Д/И «Подснежники для мамы» • ФЭМП стр.144, зан.24,Н.В.Нищева) • Д/И «Узнай цветок по описанию» • Д/И «Собери цветок» • Д/И «Отгадай загадку и найди цветок» • Конструирование (техника «оригами») «Подснежник» 	

			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине. • Учить детей слушать стихотворение. • Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. • Словарная работа: мать и мачеха, ландыш, крокус, одуванчик. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов по картине «Одуванчики» • Стихотворение Е. Серова «Одуванчик» • Е.Серова «Подснежник. Фиалка. Незабудка. Колокольчики». • Э.Шим «Ландыш» • Н.Павлова «Хитрый одуванчик»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом • Развивать интерес к рисованию • Закреплять умение промывать кисть перед использованием краски другого цвета. • Упражнять детей располагать лепестки, середину, листики, в указанное место(на стебель) • Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения- пластинографией. • Учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Расцвели красивые цветы» • Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 83 • Аппликация «Первоцветы» • Лепка «Ландыш»
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей ловкость • Упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. • Совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами- в прямом направлении, по доске, по наклонной доске. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Через ручеек» • П/И «Мы ребята смелые» • М/П «Узнай по голосу» • М/П «Солнышко и дождик»
4 недели	«Комнатные растения»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, их внешним видом, строением. • Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями: поливать, рыхлить, протирать листья. • Приобщать детей к доступности трудовой деятельности. • Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями • Формировать знания об электрических приборах, их 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какие комнатные растения есть у тебя дома» • Рассматривание картинок с изображением комнатных растений • Беседа «Электрические приборы» • Найди ответ в энциклопедии. Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развитие стр.91 • С/Р «В магазине цветов» 	

			назначении, о том, какую пользу или опасность они в себе таят.	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Почему цветок завял?» • Д/И «Классификация» • Д/И «Парочки»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить называть части растения: корень, стебель, листья, цветы. • Развивать умение описывать растение и находить его по описанию. • Развивать логическое мышление • Знакомить детей с комнатными растениями: бальзамин, фикус, герань, бегония, хлорофитум • Расширить представления детей о пользе комнатных растений. • Пополнить и активизировать словарь детей на основе углубления знаний. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП стр 145, зан. 25 Н.В. Нищева • Д/И «Найди, что опишу» • Д/И «Найди растение» • Д/И «Загадай, мы отгадаем» • Д/И «Выложи по контуру» • Конструирование «Мебель для цветов»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. • Расширить словарный запас: бегония, сухая и мокрая земля, растения, горшок, поддон, насыпать, рыхлить, цвести, комнатный. • Обобщить представления о комнатных растениях, правила и способы ухода за ними. • Учить составлять описательный рассказ по схеме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по иллюстрациям «Комнатные растения» • Н.Нищева «В нашей группе на окне» • Н.Нищевой «Катя леечку взяла» • Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» • Л.Скребцова «Колочий лилипут» • Л.Скребцова «Домашний садик»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке части растения. • Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. • Учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Красивые цветы» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 47 • Аппликация «Цветы в горшке» • Лепка «Фиалка»

			<ul style="list-style-type: none"> отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Учить детей лепить предмет из нескольких частей Закрепить знакомые приемы лепки: отщипывание, скатывание, сплющивание. 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование «Фиалка в горшке» Аппликация «Цветущий кактус» Лепка «Волшебные цветы из жгутиков»
			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику Развитие мелкой моторики рук Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила Развитие координации движений Развитие мелкой моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> П/И «Быстро цветок возьми» П/И «Вальс цветов» Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения» Д/И «Отгадай растение»
	5 неделя	«Книжечная неделя»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам Побуждать детей помогать подклеивать порванные книги. Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию. Развивать умение выполнять индивидуальное поручение. Разъяснить детям значимость их труда. Формировать у детей знания о своем поведении с чужими людьми. Объяснить, что приятная внешность человека не всегда означает его добрые намерения. 	<ul style="list-style-type: none"> Общение в ходе самостоятельной деятельности «Ремонтируем книжки» Беседа «Нужны ли рисунки в книгах» Проект «Книжки-малышки» (совместно с родителями). Игра-драматизация «Путаница» по сказке К. Чуковского Беседа «Внешность человека может быть обманчива» С/и «Передай образ героя сказки» Д/И «Загадай, мы отгадаем» Д/И «Опиши книгу» Д/И «Угадай героя сказки»
			<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к книге как к результату труда многих людей. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «История создания книги» ФЭМП стр. 146, зан.26 Н.В.Нищева Д/И «Найди одинаковые сказки» Д/И «Угадай героя сказки» Д/И «Доскажи словечко»

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предмета. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Сказочные избушки»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений. • Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к знакомой книге. • Развивать умение описывать иллюстрации к книге. • Продолжать учить наизусть небольшие стихотворения. • Воспитывать интерес и любовь к чтению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по тексту сказки В.Сутеева «Петух и краски» • Русские народные сказки, иллюстрированные Е. Рачевым. • Стихотворение М. Плещеевский «Какие голоса у этой книжки» • Театр на фланелеграфе «Сказка о глупом мышонке»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать форму тела, головы и других характерных особенностей с помощью овалов и кругов. • Закреплять приемы создания овальной формы: скатывание небольших шариков и сплющивание их, раскатывание и присоединение частей. • Учить детей вырезать и склеивать детали из цветной бумаги и картона. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Чебурашка» • Лепка «Путешествие в страну сказок-Мышка» • Аппликация «Закладка для книги»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для удовлетворения потребности в двигательной активности. • Развивать функцию равновесия. • Формировать умение выполнять бег, прыжки мягко, не топая. • Учить ориентироваться на участке. • Воспитывать выдержку, смекалку. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Книжная гимнастика» • П/И «Сделай фигуру» • М/П/И «Поход в библиотеку» • М/П/И «Найди и промолчи»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Апрель	1 неделя	«Птицы прилетели»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить выделять признаки весны. Дать представление о перелетных птицах Познакомить с внешним видом, образом жизни. Воспитывать любовь к природе. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контакте с птицами. Развивать экологическое сознание детей и формировать осознанно правильное отношение к представителям животного мира через игру. 	<ul style="list-style-type: none"> Общение в ходе самостоятельной деятельности «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие стр.78 Беседа: «Птицы вернулись в родные края!», «Жизнь птиц весной» , «Ребенок на участке» (безопасность). Экспериментирование: «Воздух легкий». Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». С.Р./И: «Покормим птиц»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления о птицах. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать интерес к жизни птиц. Систематизировать экологические знания детей о весне и перелетных птицах. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Совершенствовать представления о значении слов далеко- близко. 	<ul style="list-style-type: none"> ФЭМП стр.147, зан.27 Н.В.Нищева Д./И: «Что бывает весной?», «Птицы прилетели» (Краузе Е.), «Найди по описанию» (птицы) , «Веселый счёт птиц» , «Четвертый лишний», «Что могут делать птицы?». Конструирование из бумаги (оригами) «Села птичка на окошко»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей слушать и запоминать потешку. Совершенствовать диалогическую речь Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Учить составлять рассказ по картинке. 	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа по картине А.Саврасова «Грачи прилетели» Потешка «Жаворонки, жавороночки!..» Чтение художественной литературы: «Грачи» А. Прокофьев, «Грачиха говорит грачу», М, Бородницкая, «Апрель» К. Быкова , «Ласточка», Н. Нищева «Скворец», «Ласточка», «Грачи»

2 неделя					<ul style="list-style-type: none"> • Слушаем музыку «Голоса птиц»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. • Закреплять технические приемы лепки • Учить детей рисовать птичку, передовая форму тела (овальная), ее частей, красивое оперение. • Упражнять в рисовании красками, кистью. • Формировать умение создавать сюжетную композицию • Развивать интерес к аппликации. • Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 79 • Рисование «Красивая птичка» • Изобразительная деятельность в детском саду стр. 80 • Аппликация «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» • Рисование «Возвращение скворцов» • Аппликация «Грачи прилетели»
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Научить выполнять движения по тексту игры. • Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. • Упражнять быстро действовать по сигналу, помогать друг другу. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Веселый скворец» • П/И «Птички в гнездышках» • Пальчиковая гимнастика «Скачет шустрый грач» • М/П/И «Отгадай, чей голосок» • П/И «Птичка и кошка» • П/И «Скворушка» • П/И «Грачи и автомобиль» • П/И «Скворушка займи свое гнездышко»
	«Космос»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, обобщать и углублять представления детей о космосе, об основных планетах солнечной системы, о профессиях взрослых: конструктор космических кораблей, космонавт. Формировать представления детей о «Дне космонавтики», о первом космонавте Ю. Гагарине. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Космос», «Петербургский планетарий», «День космонавтики». • С.Р./И: «Космонавты», «Конструкторское бюро». • Д/И «Разложи планеты на орбитах» • Лэпбук «Космос» 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к праздничной культуре. • Развивать желание принимать участие в празднике • Познакомить детей с понятием космос, звезда, космонавт, скафандр, ракета • Сформировать представление о Солнечной системе. • Закрепить пространственную ориентировку понятия «внизу-вверху». 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа- презентация «Этот загадочный космос» • ФЭМП стр.148, зан.28 Н.В.Нищева • Игра-лото»Угадай планету» • Д/И «Найди пару» • Д/И «Найди тень» 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать различать и называть геометрические фигуры, выполнять задание педагога, опираясь на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Собери планету» • Конструирование из счетных палочек «Ракета»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. • Развивать фонематический слух • Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. • Упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с использованием ИТК «Космическое путешествие» • Заучивание стихотворения Аркадий Хайт «Планеты» • Словесная игра «подскажи словечко» • Космические скороговорки: Авты-Авты-Авты –в ракете космонавты. • Загадки: Отважный русский парень • Наш космонавт...(Гагарин) • Чтение художественной литературы: Е. Стюарт «Наш спутник», А. Матулис «Ракета и я», В. Степанов «Астроном», О. Высоцкая «Космонавт», Н. Нищева «Космонавт», «Происшествие с луной». К. Булычев «Гайна третьей планеты».
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. • Развивать образное восприятие, образные представления. • Учить передавать несложные образы(космические корабли) используя нетрадиционную технику-рисование пластилином. • Учить правильно держать ножницы • Учить вырезать фигуры и приклеивать их на лист картона. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Ракета в полете» • Лепка «Космос» • Аппликация «Ракета» • Рисование в технике смешивания красок «Земля» • Аппликация «Солнечная система»
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей ориентировку в пространстве. • Закрепить навык построения в колонну. • Упражнять в беге. • Развитие мелкой моторики • Развивать у детей слух, внимание и выдержку. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Самолеты» • П/И «Ракета» • П/И «Космонавты» • Пальчиковая гимнастика «Вокруг земли» • М/П/И «Солнце-чемпион» • «Где позвонили»

3 недели	«Рыбы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, обобщать естественно-научные представления. • Формировать представления об рыбках, их внешнем виде и образе жизни • . Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного, гармонии в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Рыбка в аквариуме». • Д./И: «Кто в аквариуме живет», • «Четвертый лишний» • (Краузе Е., стр. 94). Экспериментирование: «Чем дышат рыбы?» • С/Р игра «Рыбак»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб. • Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Где живут рыбки?» • Экспериментирование «В мире стекла» • ФЭМП стр.149, зан. 29 Н.В.Нищева • Конструирование (оригами) «Аквариум с рыбками» • Д/И «Кого не стало?» • Д/И «Большие и маленькие» • Д/И «Куда плывет рыбка?» • Д/И «Найди слова в реке»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить слушать стихотворение. • Развивать умение отгадывать загадки, пояснять отгадку. • Развивать слуховое восприятие : слушать неречевые звуки(шумы) • Активизация словаря: хвост, голова, чешуя, плавники, жабры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и заучивания стихотворение И. Токмакова «Где спит рыбка» • А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» • М.Яснов «Подводная считалочка» • В.Сутеев «Как я ловил рыбу» • Н.Матвеева «Рыба. Рыба» • Г.Х. Андерсен «Русалочка»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. • Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. • Упражнять с приемами лепки предметов овальной формы. • Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передачи характерных особенностей рыбки. • Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. • Упражнять детей в технике работы с красками • Учить передавать форму тела рыб(плавники, хвост) 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Рыбацкие лодки вышли в море» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 54 • Лепка «Рыбка» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 55 • Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» • Аппликация «Разноцветные рыбки» • Лепка «Разные рыбки» • Рисование с использование нетрадиционной технике «Сказочная рыбка»

4 недели			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей сохранять равновесие во время бега, изменяя направление и темп. • Учить детей не наталкиваться друг на друга. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. • Упражнять в умении слушать текст и действовать в соответствии с ним. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Рыбалка» • П/И «Разбуди рыбку» • Д/И «Назови рыбку» • Пальчиковая гимнастика «Рыбка»
		«Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей осмотрительное и осторожное обращение с насекомыми. Рассказ о потенциально опасных ситуациях, связанных с насекомыми. Воспитывать у детей бережное, но осмотрительное отношение к насекомым. • Побуждать детей к совместному выполнению заданий. • Расширить и уточнить экологические знания • Формировать экологическое мышление • Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. • Формировать навыки сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какие разные насекомые» • Беседа «Польза и вред насекомых» • Д/И «Если я приду в лесок» • Д/И «Найди по описанию» • С/Р игра «Жуки»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о насекомых. • Воспитывать любовь к природе. • Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида насекомых. • Развивать представления детей о ценности разнообразных насекомых в природе. • Формировать конструктивные навыки, умение присоединять части фигуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Что мы знаем о насекомых?» • Д/И «Найди насекомое» • ФЭМП стр.150, зан. 50 Н.В.Нищева • Д./И: «Найди насекомое», • Д/И «Исправь ошибку», • «Если я приду в лесок» (Е. Краузе, стр. 92) • Конструирование из природных материалов «Жучки».
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить слушать потешку. • Закрепить знание содержания сказки • Развивать выразительность речи • Учить составлять описательный рассказ • Развивать связную речь, находить сходства и различия. • Закрепить произношение отдельных звуков. • Упражнять в умении продолжать предложение, 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление описательного рассказа по картине «Божья коровка» • Потешка «Божья коровка...» • К. Чуковский «Муха-Цокотуха» • И.Крылов «Стрекоза и муравей» • Загадки: «Прыгает пружинка - зеленая спинка» и др.

			<p>начатое взрослым</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать употребление в речи названий частей тела: голова, брюшко, лапки, усики. 	<ul style="list-style-type: none"> • К. Чуковский «Тараканище» • Звукоподражание • А. Барто «Комары» • В. Бианки «как муравьишка домой спешил» • Д/И «Продолжи предложение»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение создавать коллективную аппликацию • Формировать умения детей передавать в рисунке впечатления от весны. • Развивать умения удачно располагать изображение на листе. • Учить создавать образ насекомого из отдельных деталей (отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание). 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Божьи коровки на лугу» • Рисование «Бабочки» • Лепка «Веселые насекомые» • Аппликация «Стрекоза» • Рисование (в нетрадиционной технике) «Насекомые луга» • Лепка «Разноцветные стрекозы»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ловкость, выносливость • Способствовать развитию внимания и быстроты реакции • Упражнять в беге врассыпную, по сигналу меняя направление. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Муравьи» • П/И «Мотылек» • П/И «Жуки» • Пальчиковая гимнастика «Улей»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Май	1 -2 недели	«Семья»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Углублять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Развивать стремление доставлять радость близким Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем.. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассмотреть альбом с фотографиями семьи Беседа »Я и моя семья» Беседа «Как мы отдыхали всей семьей» Фотовыставка «Моя семья» С/Р игра «Семья»
Познавательное развитие			<ul style="list-style-type: none"> Формирование у детей представлений о семье, её членах и родственных отношениях в семье. Каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка); мама и папа- дочь и сын бабушки и дедушки. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. 	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор «Дружная семья» Создание альбома «Дружная семья» ФЭМП стр.151, зан.51 Н.В. Нищева ФЭМП стр. 151, зан. 52 Н.В, Нищева Д/И «Назови ласково» Д/И «Мамины помощники» Конструирование «Семья-опора счастья» Конструирование (коллективное) «Двухэтажный дом из бумаги» 	
Речевое развитие			<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных. Упражнять в умении правильно называть членов семьи. Словарная работа: заботливая, дружная, трудолюбивая, добрая, крепкая. Способствовать правильному восприятию детьми содержания литературного произведения. Учить описывать фотографии. Обеспечить усвоение содержания стихотворения и эмоциональную отзывчивость на него. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о своей семье. (Используя фотографию семьи). Заучивание стихотворения М. Шварц «Семья словечко странное» Сказка Е. Бехлерова «Капустный лист» Рассказ М. Зощенко «Показательный ребенок» Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» И .Токмакова «Один дома» 	
Художественно-эстетическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> Учить рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Познакомить детей с новой техникой в лепке барельеф. 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование « Моя рука-моя семья» Лепка Барельеф «Семья» Аппликация «Матрешка» Рисование «Семья осьминожек» 	

3-4 неделя			<ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять портреты мамы, папы, передавая характерные особенности- овал лица, цвет волос. • Учить украшать сарафан матрешки узором из геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник) 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Подкова. Оберег семьи» • Аппликация «Дружная семья»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики • Координации пальцев рук. • Развивать быстроту реакции. • Закреплять знание геометрических фигур. • Развивать координацию речи с движениями 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Наш дом» • П/И «Найди свой дом» • Д/И «Замри» • П/И «Кто живет у нас в квартире?» • Д/И «Назови ласково» • П/И «Наседка и цыплята»
	«Наш город. Моя улица»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Углублять, расширять, систематизировать представления о родном городе, его достопримечательностях, о родной улице. Воспитывать чувство гордости, уважение к символике города, чувство прекрасного, умение видеть красоту. • Знакомить с ближайшим окружением: дома разного назначения, улица. • Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад, на которой живут. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мой город» • Д/И «Куда мы идем?» • С/р игра «Необычное путешествие» • Беседа: «Мой город летом», «С Днём рождения, наш любимый город!», «Если ребенок потерялся». • Д/И: «Экскурсия» (Е, Краузе стр 96-98). • Фотовыставка «Моя семья в моем городе» (совместное с родителями творчество). • Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать детям о самых красивых местах города. • Воспитывать у детей любовь к родному городу. • Развивать любознательность. • Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей. • Дать детям знания о главной реке города, о ее значимости для города. • Познакомить детей с историей постройки Петропавловской крепости. Раскрыть понятие «крепость». Воспитывать желание узнавать свой город по его символу. • Формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Нева» • Беседа «Петропавловская крепость» • О.Э.Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста «Улица города» стр. 98 • ФЭМП стр.152, зан.52 Н.В.Нищева • ФЭМП стр.152, зан. 53 Н.В, Нищева • Конструирование «Наш детский сад» • Д/И «Транспорт родного города» • Д/И «Загадки о городе» • Д/И «Пройдемся по улицам города»

			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в образовании прилагательных. • Упражнять детей в составлении рассказов по картинке • Закрепить умение согласовывать прилагательные и существительные. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что есть в нашем городе?» • Заучивание стихотворения С. Михалков «А что у вас?» • Стихотворение Л. Зубкова «Окна» • С. Михалков «Моя улица» • З. Александрова «Моя улица» • Ирис Ревю «Рассказ о Санкт-Петербурге»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой; срезать углы, составлять изображение из частей. • Учить выполнять аппликацию дома. • Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. • Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. • Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Большой дом» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 58 • Рисование «Дом, в котором ты живешь» Комарова Изобразительная деятельность стр. 99 • Аппликация (коллективная) «Улица нашего города» • Рисование «Мой детский сад» • Пластилинография «Мой дом»
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развить физические (ловкость) и волевые (выдержку, настойчивость) качества, эмоциональную сферу ребенка, внимание. • Закреплять умение передвигаться врассыпную. • Упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умению ловить его двумя руками. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Любимый город» • П/И « Цветные автомобили» • П/И « К своим знакам» • М/П «Салют» • М/П»Флажок» • М/П «Фигуры»
			Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, обобщать представления детей о лете. • Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, • Вести сезонные наблюдения. • Углублять представления о луговых растениях, учить узнавать их по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю. • Воспитывать бережное отношение к природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Что нам лето принесло» • Беседа «Что мне нравится летом», • «Луговые цветы», • «Ребёнок на участке», • «Правила поведения при грозе». • «Луговые цветы», • «Ребёнок на участке», • «Правила поведения при грозе». Экспериментирование: «Свойства песка». • Обыгрывание сказки В. Сутеев «Под грибом»
5 неделя	«Лето. Цветы на лугу»				

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить развивать у детей наблюдательность- умение замечать, что на цветы садятся насекомые • Знакомство детей с обобщающим понятием «цветы» • Расширять представления детей о разнообразии цветов. • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Луговые цветы» • Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» С.Н. Николаева «Юный эколог» стр. 133 • ФЭМП стр.153, зан.53 Н.В.Нищева • ФЭМП стр.153, зан.54 Н.В. Нищева • Коррекционно-развивающие задания: «Назови ласково» • , «Сосчитай до пяти» • , «Один – много», • «Что не так?», • «Исправь ошибку» • , «Что лишнее», «Подбери признак», «Скажи наоборот», «Измени по образцу», «Объясни словечко», «Доскажи словечко» • Конструирование (оригами) «Зацвели у нас цветы небывалой красоты» • Лего-конструирование «Цветок»
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь, речевой слух, речевую активность. • Учить составлять рассказы-описания по плану и образцу. • Учить подбирать прилагательные к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ румынской сказки «Ромашка» • Заучивание стихотворения С.Д. Дрожжин «Все зазеленело..» • М.Пришвин «Золотой луг» • Н.Сладков «Шмель и цветок» • Н. Павлов «Загадки цветов» • Т. Днепровская «Летний дождь» • Е.Фейерабенд «Мак»
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с техникой рисования тычком. • Закрепить умения детей лепить бутон цветка из шара способом сплющивания, а лепестки- способом вытягивания, прищипывания. • Учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложных способом «дважды по диагонали». 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Цветы на лугу» • Лепка «Цветы» • Аппликация «Луг с цветами» • Рисование «Трава и цветы на лужайке» • Лепка «Полянка луговых цветов» • Аппликация «Цветущий луг»

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей умение действовать по сигналу. • Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. • Развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Кто бросит дальше мешочек» • П/И «Садовник и цветы» • Упражнения на развитие мелкой моторики рук: <ul style="list-style-type: none"> • «Составь цветок» • «Сплети венок»
--	--	---------------------	--	--

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Июнь	1-2 неделя	«Лето. Признаки лета»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать их ответы, не перебивать. • Формировать обобщенные представления о лете как времени года, характерных признаках лета. • Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Здравствуй лето». Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков» • Работа в уголке творчества: книжки-раскраски: «Лето». • Наблюдение за изменениями в природе, за погодой, за природными явлениями. • С/Р игра «Поход»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать в речи впечатления об увиденном. • Закреплять умение классифицировать одежду по сезону • Развивать коммуникативные навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП стр.154, зан. 54 Н.В.Нищева • Рассматривание иллюстраций, открыток на летние сюжеты. • Рассматривание натюрмортов о летних явлениях. • Составление мини рассказов о лете. Изготовление поделок по теме
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать диалогическую речь • Закреплять умение отгадывать загадки • Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Я. Аким «Лето» • М.Пляцковский «Солнышко на память» • А.Усачев «Что такое лето» • С.Маршак «Июнь. Июль. Август» • В.Берестов «Веселое лето»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. • Развивать образные представления, воображение детей. • Закреплять умение использовать цветные мелки для создания изображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование. «Мое любимое солнышко» Т. С.Комарова Изобразительная деятельность стр. 96 • Рисование «На что похожи облака?»
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ловкость, внимание. • Упражнять в умении быстро бегать, действовать согласно правилам игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Радуга» • П/И «День и Ночь» • Д/И «Опиши цветок»

3-4 недели	«Растения»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о мире растений, его многообразии. • Формировать у детей интерес к растительному миру. • Подвести к понятию, что растения-это живые организмы, требующие определенного ухода. • Воспитывать любовь к растениям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ о пользе растений для человека. Беседы: «Лекарственные растения» (ромашка, мята, подорожник). • «Как растения себя защищают», • «Растения садовые луговые». • Сравнительная характеристика березы и шиповника. (по наводящим вопросам воспитателя) • С/Р игра «В лесу»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. • Формировать представления о кустарниках и деревьях, выделяя их общие признаки и различия • Развивать интерес к познанию природы. 	<ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП стр.155, зан.55 Н.В.Нищева • Ди «узнай растение по описанию», «что не так», «исправь ошибку», «сложи картинку» • Отгадывание загадок по теме.
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речевое внимание, мышление, связную речь. • Продолжать обогащать словарь • Знакомить с выразительными средствами языка 	<ul style="list-style-type: none"> • И.Крылов «Лиса и виноград» • В.Суhamлинский «Внучка старой вишни» • С. Маршак «Откуда стол пришел» • Л.Толстой «Дуб и орешник»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержания (волшебные деревья, цветы). • Учить резать ножницами по прямой; закругляя углы квадрата, прямоугольника. • Учить передавать в рисунке части растения. • Закрепить умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Волшебный сад» (коллективная работа) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 104 • Рисование «Цветы»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики. • Координация движения пальцев рук • Развить быстроту, ловкость, внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Я садовником родился» • Пальчиковая гимнастика «Лето» • П/И «Палочка-выручалочка» • Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи узор»

июль	1-2 недели	«Летние забавы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дать знания детям, что купаться, плавать, загорать можно только в присутствии взрослых и, что это полезно для здоровья в том случае, если соблюдать правила безопасности. Напомнить детям о необходимости летом надевать головной убор. • Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения. • Доброжелательно общаться со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение с детьми на тему «1 июня – День защиты детей». • Конкурс рисунка на асфальте «Счастливое детство». • Беседа: «Летние забавы». • Беседа: Добрые советы на макушке лета (о летней одежде, обуви, головных уборах, предназначенных для прогулки летом, о значении питьевого режима в летний период, закреплять безопасное поведение в различных ситуациях: во время летних прогулок в лесу, парке, при укусах насекомых) • «Мы играем с песком»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о летних забавах(играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде). • Познакомить детей со свойствами резины. • Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование «Воздушный шарик» • ФЭМП стр.156, зан.56 Н.В.Нищева • Д./И.: «Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое».
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей слушать стихотворение • Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды»,»Насекомые». 	<ul style="list-style-type: none"> • В. Берестова «Песочница» • Н. Кончаловская «Самокат» • С. Михалков «Велосипедист» • С. Михалков «Друзья в походе» • М. Фейгина «Игра в прятки»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять приемы лепки. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. • Развивать воображение и творчество. • Закреплять приемы рисования разными материалами(фломастерами, жирной пастелью, красками, восковыми мелками) • Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 105 • Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 105

			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать самостоятельность в организации знакомой подвижной игры с небольшой группой сверстников. • Развивать интерес к подвижным играм. • Развивать внимательность, плавность движений, воображение. • Учить ориентироваться в пространстве. • Развивать умение действовать по сигналу. • Упражнять в метании правой и левой рукой. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Попади мешочком в круг» • Нарисуй на асфальте • Д/И «Составь предложение» • М/П/И «Море волнуется раз» • «Прятки»
3-4 неделя	«Ягоды» (лесные, садовые)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о лесных и садовых ягодах • Продолжать знакомить детей с названиями ягод . • Учить различать садовые и лесные ягоды. • Объяснить , как надо срывать ягоды, чтобы не портить весь куст. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение «Спелая земляника» • Сюжетно – ролевая игра: «Семья» Сюжет – «Мама варит компот из ягод». Кубики. «Собери ягодку». «Собери ягоды в разные корзинки. (Малину, землянику, клюкву).. 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с названиями садовых и лесных ягод. Какие ягоды (вкусные, полезные). Где они растут. Познакомить с неизвестными ягодами. Формировать общее понятие «ягоды 	<ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП стр.157, зан.57 Н.В.Нищева • Д/И «Назови ласково» «Один-много», «Найди пару», «Найди такую же». «Какое варенье?», «Кого угостим» 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить словарь по теме. • Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • Учить подбирать и употреблять глаголы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Е.Трутнева «Земляника. Черника» • Е. Благина «Про малину» • В.Катаев «Девочка и кувшинчик» • Н.Павлова «Большая ягода» 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить изображать предметы с помощью нетрадиционных техник рисования (ватной палочкой) • Учить лепить из пластилина ягоды методом раскатывания из небольших кусочков, корзину из длинного пластилинового жгутика. • Учить детей выполнять объемное изображение из цветных салфеток. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Ягодка за ягодкой» • Лепка «Корзина с ягодами» • Аппликация «Сладкая клубничка» 	

			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развить координацию речи с движением. • Учить медленно передвигаться , повторяя движения взрослого, не разрывая цепь. • Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Ягодка-малинка» • Пальчиковая гимнастика «Ягоды» • М/П игра «Море волнуется раз»
август	1-2 недели	«Дары леса»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с названиями грибов- съедобных и ядовитых. • Закрепить обобщающие понятия «грибы», «ягоды»; • Названия различных грибов и ягод; место их произрастания; существенные признаки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение «Сыроежка и мухомор» • Беседы: «Грибы и ягоды-дары леса», «Какие ягоды я знаю». • С/Р игра «Прогулка в лесу»
Познавательное развитие			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки составления описательного рассказа с помощью схемы. • Формировать умение видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета • . Развивать творческую фантазию • . Воспитывать заботливое и бережное отношение к дарам леса. 	<ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП стр.158, зан.58 Н.В.Нищева • Д/и «Собери грибы в лукошко», «съедобные, ядовитые», «Что лежит в лукошке», «Назови ягоду». • Рассматривание иллюстраций грибов и ягод. 	
Речевое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать диалогическую речь. • Учить образовывать существительные с помощью суффиксов. • Развивать умение описывать и классифицировать грибы и ягоды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» • В. Катаев «Грибы» • В.Даль «Война грибов» • В. Сутеев «Мы в лесу» • М. Стельмах «Деткам шапки гриб купил» 	
Художественно-эстетическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в срезании уголка у квадрата, закругляя его. • Закреплять умение держать правильно ножницы; резать ими. • Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. • Учить детей создавать в рисунке сказочный образ • . • Упражнять в умении передавать правильное 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Корзина грибов» (коллективная композиция) • Лепка «Грибы» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 50 • Рисование «Сказочное дерево» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 52 	

3-4 недели			<p>строение дерева.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить закрашивать изображение. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развить координацию речи с движением, творческое воображение, подражательность, закрепить в речи глаголы «искать», «срывать», «собирать» Работать над речевыми навыками. Развивать быстроту, активность. 	<ul style="list-style-type: none"> П/И «За грибами» П/И «Где вы были?» «Кто быстрее под грибок» Труд: собираем грибы. Пальчиковая гимнастика: «По грибы»
	«Сбор урожая»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать формированию целостной картины мира Продолжать формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека. Знакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей. Закрепить знания о месте их произрастания. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы: «Польза овощей и фруктов», «За что мы любим овощи и фрукты», «Труд человека для пользы людей». С/Р игра «Повар» Д/И «Узнай на вкус», «Что где растет», «Посади огород», «Варим суп и кампот».П/И «Вырастает урожай», «Что где растет».
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширить представления о дереве, его свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования. Упражнять в умении строить гаражи и дома из крупного и мелкого строительного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> Экспериментирование «Дерево умеет плавать» О.Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста «Строительство дачного поселка» стр.67 ФЭМП стр, 159, зан.59 Н.В.Нищева Д/И «Чудесный мешочек»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать знания детей о характерных признаках овощей и фруктов(цвет, форма) Упражнять в употреблении прилагательных. Упражнять в словообразовании Активизировать и обогащать словарь детей за счет существительных (урожай, огород), прилагательных (гладкий, шершавый), глаголов(срывать, дергать). 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картины «Урожай собирай». Составление рассказов «Мой любимый овощ и фрукт». «Купите лук» шот.нар. песня Н.Носов «Огурцы» Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок» Ю. Тувим «Овощи» Русская народная сказка «Вершки и корешки»

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. • Учить резать ножницами по прямой ; закругля углы квадрата, прямоугольника. • Учить лепить морковь капусту, передавая характерные особенности и форму овощей. • Учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной); познакомить с фиолетовым цветом • Развивать умение работать с красками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Волшебный сад» Т.С, Комарова Изобразительная деятельность стр. 104 • Лепка «В огороде» • Рисование «Овощи созрели»
			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать выдержку и дисциплинированность. • Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками. • Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. • Развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Собираем урожай» • П/И «Овощи и фрукты» • П/И «Урожай» • М/П/И «»Овощи» • Д/И «Назови одним словом» • Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»

Перспективное планирование занятий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Перспективное планирование по формированию основ безопасности

	Тема	Программное содержание.
Сентябрь	«Ребенок в детском саду»	Познакомить детей с правилами безопасного нахождения в детском саду. Напомнить, как вести себя на лестнице, как обращаться с дверьми, в раздевалке. Повторить правила поведения воспитанников во время одевания на прогулку.
	«Безопасное поведение на улице»	Формировать знания детей о безопасном поведении на улице, где можно играть, а где нельзя. Повторить правила поведения детей на прогулке.
Октябрь	«Ядовитые и неядовитые грибы»	Познакомить детей с ядовитыми и неядовитыми грибами. Обсудить опасность, которую представляют ядовитые грибы.
	«Моя улица. Какая она? Безопасность на улице»	Формировать знания детей о своей улице, доме, номере дома. Беседа о правилах поведения на улице; знания о порядке и правилах, которые действуют на улице и дома. Повторить правила поведения воспитанников на прогулке.
Ноябрь	«Ребёнок и другие люди»	Формировать у детей знания о правилах поведения, с незнакомыми людьми. Обсудить возможные ситуации. Объяснять детям как вести себя в подобных ситуациях.
	«Не играй с огнём»	Формировать знания о последствиях, возникающих при неосторожном обращении с огнём. Расширять и уточнить знания детей о пожарной безопасности в повседневной жизни. Прививать осторожное обращение с огнём.

Декабрь	<p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Огонь - наш друг Огонь – наш враг»</p>	<p>Формировать первоначальные знания о здоровом образе жизни. Расширять кругозор о культурно-гигиенических навыках. Развивать знания о личной гигиене. Повторить правила поведения воспитанников во время приёма пищи и правила пользования столовыми приборами.</p> <p>Расширять и уточнять знания детей о пожарной безопасности в повседневной жизни. Дать детям знания о том, как используется огонь человеком в добрых целях. Учить правильно действовать во время пожара. Прививать осторожное обращение с огнём.</p>
Январь	<p>«Осторожно зимняя дорога»</p> <p>«Как беречь свое здоровье»</p>	<p>Продолжать формировать у детей знания, как вести себя на дороге пешеходу. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой. Совершенствовать знания детей об особенностях работы шофёра. Познакомить детей с дорожным знаком «Дети».</p> <p>Продолжать формировать знания о здоровом образе жизни. Рассказать, как избегать ситуаций (переохлаждение, одежда по погоде), приносящих вред здоровью. Дать знания детям о пользе физкультуры, о продуктах богатых витаминами.</p>
Февраль	<p>«Машины бывают разные»</p> <p>«Пешеходы и пассажиры»</p>	<p>Формировать знания о транспортных средствах различного назначения и правилах, которые обязательно соблюдают все водители и пешеходы. Воспитывать уважительное отношение к труду водителей, правилам взаимоуважения на дороге.</p> <p>Формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и в транспорте. Освоение социальных ролей (пешеход-пассажир). Воспитывать уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>

Март	<p>Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>«Электрические приборы»</p>	<p>Формировать у детей знания о своем поведении с чужими людьми. Объяснить, что приятная внешность человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Формировать знания об электрических приборах, их назначении, о том, какую пользу или опасность они в себе таят.</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада.</p>
Апрель	<p>«Контакты с животными»</p> <p>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p>	<p>Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контакте с животными. Помочь детям запомнить правила поведения при контактах с животными. Воспитывать у детей бережное, но осторожное отношение к животным.</p> <p>Формировать представление детей об открытых окнах, форточках, балконах, которые могут служить источниками опасности в доме. Напомнить, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, одним выходить на балкон и играть там. Повторить правила поведения воспитанников при обращении с дверью.</p>
Май	<p>«В городском транспорте»</p> <p>«Что нужно делать, если потерялся»</p>	<p>Расширять знания детей о городском транспорте. Научить правилам безопасного поведения в транспорте.</p> <p>Дать знания детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься (продавцу, полицейскому, военному). Рассказать, для чего нужно знать свой адрес.</p>

Июнь – август	«Запомните детки: таблетки – не конфетки»	Дать знания детям о пользе и вреде лекарственных средств. Объяснить, что принимать таблетки и витамины можно только под наблюдением взрослых.
	«На воде, на солнце...»	Дать знания детям, что купаться, плавать, загорать можно только в присутствии взрослых и, что это полезно для здоровья в том случае, если соблюдать правила безопасности. Напомнить детям о необходимости летом надеть головной убор.
	«Какие разные насекомые»	Формировать у детей осмотрительное и осторожное обращение с насекомыми. Рассказ о потенциально опасных ситуациях, связанных с насекомыми. Воспитывать у детей бережное, но осмотрительное отношение к насекомым.

Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»

Приобщение к социокультурным ценностям. Петербурговедение

	ТЕМА	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
Сентябрь	«Наш любимый детский сад»	<i>Экскурсия по детскому саду, знакомство с людьми, работающими в детском саду</i>	Познакомить детей с помещениями детского сада (кухня, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы...), рассказать об их назначении. Расширять знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Формировать знания детей о значимости детского сада.
Октябрь	<i>Домашний адрес. Главная улица нашего района.</i>	<i>Просмотр слайдов на тему «Домашний адрес», создание карточки адресов детей в виде домиков.</i>	Продолжить знакомство детей с родным городом, рассказать о необходимости знания домашнего адреса, провести беседу знают ли дети свой домашний адрес, на какой улице они живут, знают ли главную улицу района (Проспект просвещения)

Ноябрь	«Наш район»	Рассматривание фотографий, видеороликов, беседа о Выборгском районе	Дать знания детям, что город поделен на районы. Рассказать, что есть в Выборгском районе (парк Лесотехнической академии, сад Александра Матросова, Литовский сад, Полюстровский сад, школы, кинотеатры, магазины, почта, парикмахерские, детские сады). Развивать умение детей правильно называть улицу, на которой они живут.
Декабрь	«Город, в котором мы живем»	Просмотр видеороликов города в новогоднем убранстве, рисование улицы, украшенной гирляндами.	Объяснить понятие город, рассказать, что город состоит из районов. Помочь детям запомнить имя города – Санкт-Петербург. Воспитывать любовь к малой Родине.
Январь	«Подвиг города в дни блокады»	Просмотр мультфильмов о блокаде «Воробышек», «Красный шарф», беседа о блокаде. Рекомендация родителям побывать у «Блокадной полыньи»	Познакомить детей о жизни людей Ленинграда в дни блокады. Обратит внимание на памятные доски, посвященные жителям блокадного города. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам.

Февраль	«Петропавловская крепость»	<i>Беседа об истории Петропавловской крепости, рассматривание фотографий Петропавловской крепости, конструирование «Петропавловская крепость»</i>	Познакомить детей с историей постройки Петропавловской крепости. Раскрыть понятие «крепость». Воспитывать желание узнавать свой город по его символу.
Март	«Нева»	<i>Беседа о том, почему города строят у рек, чем помогает людям река. Лепка «корюшка»</i>	Дать детям знания о главной реке города, о ее значимости для города. Воспитывать любовь к своему городу.
Апрель	«Дворцовая площадь»	<i>Рассматривание фотографий Дворцовой площади, чтение сказки А.Бобринского «Эрмитаж: петербургские сказки», аппликация «Александровская колона»</i>	Познакомить детей с главной площадью города. Объяснить детям, чем площадь отличается от улицы. Воспитывать желание узнавать свой город по его символу.
Май	«День рождения города»	<i>Фотовыставка «Мои любимые места «Санкт-Петербурга»</i>	Продолжать знакомить детей с городом. Дать представление о том, что у города есть день рождения и как горожане отмечают этот праздник.

Перспективный план по использованию методов мнемотехники для развития речи детей среднего дошкольного возраста

Цель: Формирование и развитие связной речи, памяти, внимания и образного мышления детей посредством метода мнемотехники.

Задачи:

- развивать и обогащать словарный запас, развивать связную речь у детей среднего дошкольного возраста в совместной и самостоятельной деятельности посредством метода мнемотехники: пополнение словарного запаса, умения преобразовывать образы в символы, развитие памяти, внимания и образного мышления, развитие мелкой моторики, развитие творческих способностей, фантазии.
- познакомить родителей с приемами и методами развития речи детей. Вовлечь родителей в процесс речевого развития детей.
- способствовать созданию в домашних условиях речевой предметно – развивающей среды.
- оформить развивающую предметно - пространственную среду в группе в соответствии требованиям ФГОС с использованием мнемотаблиц.

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность воспитателя с детьми:
- индивидуальная работа с детьми
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Методы работы:

- Словесный метод - рассказ, беседы воспитателя чтение художественных произведений, составление описательных рассказов.
- Наглядный метод: показ и рассматривание сюжетных картин, иллюстраций из сказок, рассказов, стихов.
- Практический. Составление мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемосхем, мнемотаблиц.

Формы работы с родителями:

- анкетирование родителей
- консультации
- индивидуальные и групповые беседы

- оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки)
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.
- проведение встреч-обсуждений по теме самообразования (с использованием ИКТ).

Используемые технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

Перспективное планирование

деятельности педагога с детьми с использованием мнемотехники

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Осень. Приметы осени. Осенние цветы.	Формировать умение подбирать к приметам осени мнемоквадраты с описанием.
	Осенние цветы.	Составлять рассказ по картинке с помощью мнемотаблицы; Закрепить знания детей об осенних цветах
Октябрь	Деревья осенью. Лес.	Составлять рассказ по картине с помощью мнемотаблицы; Закрепить знания детей об осеннем лесе и деревьях осенью.
	Осень Загадывание загадок о фруктах, овощах с помощью мнемотаблицы.	<u>Цель:</u> Закрепить с детьми знания о овощах и фруктах, о характерных признаках осени
Ноябрь	Одежда. Оувь.	<u>Цель:</u> Закрепить с детьми знания о сезонных изменениях в природе. Упражнять детей в умении составлять связный рассказ по схеме-модели.

	Заучивание стихотворения «Маша варежку надела»	А. Саконская (с использованием мнемотаблицы).
	Мебель. <i>Составление описательного рассказа по картинкам.</i>	Формировать умение описывать предметы мебели с помощью мнемотаблицы; Развивать навыки диалогической речи.
Декабрь	Составление описательного рассказа по картине «Таня не боится мороза».	Побуждать к составлению небольшого описательного рассказа по картинке с помощью мнемотаблицы.
	Любимые сказки	Составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины с помощью мнемотаблицы.
Январь	Чтение и пересказ сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	<u>Цель:</u> Пересказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Учить детей передавать содержание знакомой сказки, используя мнемотаблицу. Развивать у детей умственную активность
	Красавица зима	Формировать умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей.
	Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Зимовье».	<u>Цель:</u> Упражнять детей в умении соотносить знаковые символы с образами. Учить детей составлять рассказ о зиме с использованием наглядных пособий.
Февраль	Профессии	Формировать умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей.
	Составление описательного рассказа по картине «Мама моет посуду».	Упражнять: в составлении описательного рассказа о профессиях мамы и папы с помощью мнемотаблицы;
Март	Составление описательного рассказа по картине «Весна».	Составлять описательный рассказ с помощью мнемотаблицы по картине; тренировать детей в составлении простейшей мнемотаблицы.

	«Правила движения для ребят и зверят»	Составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины с помощью мнемотаблицы; тренировать детей в составлении простейшей мнемотаблицы.
Апрель	Беседа о птицах, составление описательного рассказа.	Закреплять представление детей об улице, перекрестке, проезжей части, тротуаре, о назначении светофора для машин и людей. Развивать навыки связной речи, внимание, память с помощью мнемотехники.
	Рыбы <i>Составление описательного рассказа о рыбах</i>	Обогатить и уточнить: - представление о жизни, среде обитания, внешнем виде птиц; Помочь составить описательный рассказ про птиц с помощью мнемотаблицы.
	Насекомые <i>Составление описательного рассказа о насекомых.</i>	Закреплять умение составлять описательный рассказ о рыбах с помощью мнемотаблицы.
Май	Моя семья	Закреплять умение составлять описательный рассказ о насекомых с помощью мнемотаблицы.
	Составление описательного рассказа по картине «Лето».	Помочь составить описательный рассказ про семью с помощью мнемотаблицы.
		составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины с помощью мнемотаблицы.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Месяц	Содержание работы	Форма проведения
Сентябрь	Развитие детей.	Родительское собрание
Октябрь	Развиваем речь.	Папка-передвижка
Ноябрь	«Создание условий в семье для речевого развития ребенка 4-6 лет».	Консультация для родителей
Декабрь	Что такое мнемотехника?	Папка-передвижка
Январь	«Развитие речи у детей 4-6 лет. Метод мнемотехники».	Консультация
Февраль	« Мнемотехника в разучивании стихотворений».	Семинар-практикум

Март	Составляем и используем мнемотаблицы дома .	Папка передвижка
Апрель	«Рассказываем сказки с помощью с мнемотаблиц».	Индивидуальные Консультации
Май	«Наши успехи».	Родительское собрания
В течение года	Привлечение к обогащению РППС группы: изготовление наглядных пособий для детей по теме самообразования	

Приложение 3.

Календарный план воспитательной работы (особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий).

Патриотическое направление воспитания

Месяц Формы работы	Возрастная группа Средняя группа
<p>Сентябрь 21 сентября Международный день мира</p>	<p>Композиция «Голубь-символ мира!»</p>
<p>Ноябрь 4 ноября День народного единства 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Игровое занятие «Всемирно известно, что земля начинается с Кремля» Творческий коллаж «Наш флаг»</p>
<p>Декабрь 12 декабря День Конституции</p>	<p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах (демонстрация презентаций) - «Главная книга страны»</p>
<p>Февраль 8 февраля: День российской науки 23 февраля День защитника Отечества</p>	<p>Тематический день «Путешествие в страну Науки» Познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Где служили наши папы и дедушки?»</p>
<p>Март 8 марта: Международный женский день</p>	<p>Праздник «8 марта» Оформление фотовыставки /выставки «Я с мамой!», «Есть в марте день особый»</p>
<p>Апрель 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики</p>	<p>Выставка «Удивительный космос»</p>
<p>Май 9 мая День Победы 27 мая День рождения города</p>	<p>Оформление выставки «Салют победы» Бессмертный полк Акция «Окна Победы» «Красота Санкт-Петербурга» -выставка поделок</p>

<p>Июнь 12 июня День России</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Флаг России в детских руках»</p>
<p>Июль Последнее воскресенье июля День военно-морского флота (ВМФ)</p>	<p>Тематическое развлечение для детей «День Военно-морского флота».</p>
<p>Август 22 августа День государственного флага РФ</p>	<p>Спортивное развлечение «Наш трехцветный флаг»</p>

Социальное направление воспитания
Социальное направление воспитания

Месяц	Возрастная группа
Формы работы	Средняя группа
<p>Сентябрь 1 сентября День знаний</p>	<p>Праздник «День Знаний!» Развлечение.</p>
<p>30 сентября День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет</p>	<p>Беседа о «Безопасном поведении детей в Интернете». Просмотр мультипликационного фильма «Фиксики и Интернет»</p>
<p>Октябрь 1 октября Всемирный день пожилого человека 4 октября День защиты животных</p>	<p>Изготовление открыток ко дню пожилого человека. Виртуальные экскурсии</p>
<p>Ноябрь</p>	

<p>Последнее воскресенье ноября</p> <p>День матери</p>	<p>Выставка «От мамы с любовью»</p> <p>Досуг «День мам»</p>
<p>Декабрь</p> <p>31 декабря</p> <p>Новый год</p>	<p>Экспозиция-выставка</p> <p>«Новогодняя сказка»</p> <p>Новогодний праздник.</p>
<p>Февраль</p> <p>17 февраля</p> <p>День спонтанного проявления доброты</p> <p>Масленица</p>	<p>Написание сказки о дружбе и доброте для создания общесадового альбома «Мир сказок»</p> <p>Выставка рисунков «Добро глазами детей»</p> <p>Праздничное мероприятие на улице</p>
<p>Март</p> <p>8 марта</p> <p>Международный женский день</p> <p>«Разукрасим мир стихами»</p>	<p>«Наши мамы и бабушки»</p> <p>Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)</p> <p>Конкурс чтецов</p>
<p>Апрель</p> <p>Книжкина неделя</p>	<p>Досуговое мероприятие «Кто прославил нашу Родину»</p>

<p align="center">Май</p> <p align="center">15 мая</p> <p align="center">Международный день семьи</p>	<p align="center">Конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобою навсегда»</p>
<p align="center">Июнь</p> <p align="center">1 июня</p> <p align="center">Международный день защиты детей</p>	<p align="center">Летний праздник «Лето – чудная пора»</p> <p align="center">Дефиле «Летние панамы»</p>
<p align="center">Июль</p> <p align="center">8</p> <p align="center">Всероссийский день семьи, любви и верности</p>	<p align="center">Акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p>

Познавательное направление воспитания

Месяц Формы работы	Возрастная группа
	Средняя группа
Сентябрь	Проведение тематических недель: «Мы друзья природы!»
Октябрь 4 октября Всемирный день животных	Презентация «Знакомство с Красной книгой» Досуговое мероприятие «Осенние прогулки»
Декабрь 8 декабря Международный день художника	Мероприятие «Всемирный день художника»
Январь	Выращивание рассады «Огород на подоконнике»
Февраль	Познавательно-исследовательский проект «Почему железные корабли не тонут»

<p>Март 1 марта Международный день кошек 22 марта Всемирный день водных ресурсов 28 марта Международный день театра</p>	<p>Театрализация: сценка из «Кошкин дом».</p> <p>Квест-игра « Вода – источник жизни на Земле»</p> <p>Проект «Мир театра».</p>
<p>Апрель 1 апреля Международный день птиц 2 апреля Международный день детской книги</p> <p>22 апреля Международный день Земли</p>	<p>Мероприятие «Пернатые соседи»</p> <p>Мероприятие «Международный день детской книги» Трудовая деятельность в центре книги «Будь здорова книжка»</p> <p>Развлечение «День Земли».</p>
<p>Май 3 мая День Солнца</p> <p>24 мая День славянской письменности и культуры</p> <p>27 мая День рождения Санкт-Петербурга»</p>	<p>«Солнечная викторина»</p> <p>Беседа «Детям о святых Кирилле и Мефодии и нашей азбуке»</p> <p>Выставка «Красота Санкт-Петербурга»</p>
<p>Июнь 8 июня Всемирный день океанов</p>	<p>Проведение экспериментально-исследовательской деятельности. «Как сделать морскую воду» «Соль – это кристаллы».</p>
<p>Июль 20 июля Международный день шахмат</p>	<p>Блиц-опрос «Отгадай-ка»</p>

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Месяц	Возрастная группа
-------	-------------------

Формы работы	Средняя группа
Январь	Развлечение «В гостях у снеговика»
Февраль	В день здоровья физкультурное развлечение «Мы-Богатыри!»
Апрель 7 апреля Всемирный день здоровья	Физкультурный досуг «Береги природу»
Май	Физкультурное развлечение «Русские посиделки»
Июль	Физкультурный досуг «Мы растём здоровыми»

Трудовое направление воспитания

Месяц Формы работы	Возрастная группа
	Средняя группа
Сентябрь	Беседа на тему « Кто трудится в детском саду»
Октябрь	Акция «Поможем малышам» (ремонт книг)

Ноябрь	Оформление Стенгазеты «Наши родители на работе»
Декабрь	Обыгрывание отрывков из сказки «Мойдодыр»
Январь	Наблюдение за трудом дворника
Февраль	«Я делаю сам» неделя самообслуживания
Март	Ознакомление с трудом взрослых
Апрель	Создание лэпбука «Профессии моей семьи»
Май	Труд в природе.
Июнь	Труд в природе
Июль	Труд в природе
Август	Труд в природе

Этико-эстетическое направление воспитания

Месяц	
Формы работы	Средняя группа
Сентябрь	Доверительная беседа «Когда мы обижаем тех, кто слабее нас?»
Октябрь	Педагогическая игровая ситуация: вежливый разговор по телефону с бабушкой или дедушкой.
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «У дедушки день рождения».
Январь	Изготовление открыток «Спасибки»

<p>11</p> <p>Всемирный день «спасибо»</p>	<p>Мульттренинг с просмотром анимационного фильма «Спасибо»</p>
<p>Февраль</p> <p>17 февраля</p> <p>День спонтанного проявления доброты</p>	<p>Акция</p> <p>«Покорми птиц»</p> <p>Написание сказки о дружбе и доброте для создания общесадового альбома «Мир сказок»</p> <p>Выставка рисунков «Добро глазами детей»</p>
<p>Март</p>	<p>Беседы «Дружба и верность»; «Правдивость»; «Доброта»; «Чуткость и отзывчивость»; «Милосердие»; «Чем красив человек»; «В гостях у «Феи Вежливости»</p>
<p>Апрель</p>	<p>АКЦИЯ</p> <p>Тема: «Водитель, сохрани мою жизнь»</p> <p>Изготовление буклетов-памяток с правилами поведения в обществе и вручение их горожанам.</p>
<p>Май</p>	<p>Знакомство с правилами этикета и гостеприимством русского народа</p>
<p>Июнь</p>	<p>Изготовление книжек-малышек «Пословицы и поговорки о добре».</p>
<p>Июль</p>	<p>Развлечение на тему «В стране вежливости»</p>
<p>Август</p>	<p>Развлечение «Досвидание, лето!»</p>

Приложение 4.
Перспективное планирование взаимодействия с родителями
(законными представителями).
Перспективный план по взаимодействию с родителями.

	ТЕМА	ФОРМА
Сентябрь	«Организация образовательной деятельности детей средней группы» «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	Родительское собрание. Выставка совместных творческих работ:
Октябрь	«Осенняя мозаика», «Осенний Петербург» Фольклорный праздник «Осенние прогулки» Благоустройство территории	Конкурс, выставка творческих работ Привлечение родителей к подготовке праздника. (подготовка костюмов, разучивание стихов. Субботник
Ноябрь	«Познавательная-исследовательская деятельность помогает воспитывать интерес к родной природе» «Уроки светофора» День матери «Веселые посиделки» Акция «День добрых дел»	Консультация Выставка совместных творческих работ Выставка детских работ Досуг, посвященный Дню Матери Вовлечение родителей в организации акции «День добрых дел»

Декабрь	<p>«Изготовление новогоднего костюма»</p> <p>«Новогодняя сказка»</p> <p>«Наступили холода»</p> <p>«Правила пожарной безопасности»</p>	<p>Мастер-класс</p> <p>Конкурс творческих работ</p> <p>Памятка</p>
Январь	<p>«Развитие начал исторического и гражданского самосознания у детей, воспитание чувств причастия к культуре и истории родного края»</p> <p>Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Привлечение родителей к участию в акции «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)</p>
Февраль	<p>«Выходные с папой»</p> <p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Беседа</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p>
Март	<p>«Поздравляем наших мам»</p> <p>«Как праздновать масленицу»</p> <p>«Масленица- Широкая боярыня»</p> <p>Конкурс чтецов</p>	<p>Праздник, посвященный 8 Марта</p> <p>Информация</p> <p>Выставка совместных творческих работ</p> <p>Привлечение родителей к подготовке к конкурсу</p>

Апрель	<p>«Кто прославил нашу Родину»</p> <p>«Большое космическое путешествие»</p> <p>«Воспитание любви к родной природе»</p> <p>Праздник весны</p>	<p>Досуг, посвященный международному Дню детской книги</p> <p>Конкурс творческих работ</p> <p>Консультация</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку к празднику весны.</p>
Май	<p>«Никто не забыт и ничто не забыто»</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>«Увлекательные прогулки с ребенком»</p> <p>«Подведение итогов за 2023-2024 учебный год»</p>	<p>Выставка творческих работ</p> <p>Привлечение родителей к организации акции «Бессмертный полк»</p> <p>Консультация</p> <p>Родительское собрание</p>
Июнь – август	<p>«Лето в городе»</p> <p>«Будьте осторожны на природе»</p>	<p>Консультация</p> <p>Информация для родителей.</p>
<p>Ежемесячно выставляется информация по сезонам с разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учимся наблюдать за изменениями в природе» • «Давайте почитаем» • «Давайте поиграем» 		

Приложение 5.
План по оснащению предметно-пространственной развивающей среды.

Месяц	Планируемые мероприятия
Сентябрь	<p>Пополнить коллекцию природного материала (шишки, жёлуди, семена, орехи, семечки и т.п.)</p> <p>Пополнить гербарий злаковыми растениями (овёс, пшеница, рожь), листьями различных растений.</p> <p>Создать альбом на тему «Мой город – Санкт-Петербург» (исторические места нашего города).</p>
Октябрь	<p>Пополнить раздаточный счётный материал осенней тематики.</p> <p>Пополнить уголок патриотического воспитания об истории родного города СПб: макетами Петропавловской крепости.</p>
Ноябрь	<p>Пополнить картотеку «считалок».</p> <p>Пополнить уголок народного творчества тряпичными куклами, игрушками из ниток.</p> <p>Пополнить уголок экспериментирования емкостями разного размера и формы.</p>
Декабрь	<p>Приобрести украшения для новогоднего праздника, выполнить украшения на окна в зимней тематике.</p>
Январь	<p>Сделать игру на развитие дыхания «Снежинки летят».</p> <p>Пополнить уголок патриотического воспитания об истории родного города СПб: макетами «Блокада Ленинграда»</p>
Февраль	<p>Изготовить мешочки с песком для тренировки равновесия.</p> <p>Изготовить «Блинчики» из ткани для логоритмики.</p>
Март	<p>Пополнить уголок народного творчества предметами обихода – деревянными ложками, кузовками, бочонками.</p> <p>Пополнить коллекцию тканей разной фактуры.</p>
Апрель	<p>Приобрести мелки для рисования на асфальте.</p> <p>Пополнить пальчиковый театр персонажами «Дикие животные».</p> <p>Изготовить карты – схемы построек для конструирования.</p>
Май	<p>Пополнить выносной материал (совочки, ведёрки, формочки)</p> <p>Приобрести вертушки для наблюдения за ветром.</p>
Июнь	<p>Приобрести мыльные пузыри, сачки, грабли.</p>

	Пополнить атрибутами С/Р игру «Парикмахерская».
Июль	Пополнить уголок безопасности пособиями на темы: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах», «Стихийные бедствия».
Август	Пополнить уголок настольных игр: пазлами, термомозаикой, наборами «Лего», дидактическими играми для старших детей.

Лист изменений и дополнений

Рабочая программа средней группы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района
Санкт-Петербурга

Презентация рабочей программы

**Полный текст программы доступен
для ознакомления на сайте ГБДОУ №108**

**Выборгского района
города Санкт-Петербурга**

<http://d108sad.ru>

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа группы разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на период
2023-2024 учебного года
(с 01.09.2023 по 31.08.2024).

Рабочая программа разработана для детей 4-5 лет

Содержание

1. Целевой раздел Программы:
1.1. Пояснительная записка.
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей группы среднего возраста
1.2. Планируемые результаты реализации Программы
1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов
2. Содержательный раздел Программы:
2.1. Пояснительная записка
2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
2.2.2. Познавательное развитие
2.2.3. Речевое развитие
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
2.2.5. Физическое развитие
2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы
2.2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.
2.2.10.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
2.3. Программа воспитания
2.3.1. Пояснительная записка
2.3.2. Целевой раздел
2.3.2. 1.Задачи воспитания
2.3.2.2. Направления воспитания
2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания
2.3.3. Содержательный раздел
2.3.3.1.Уклад
2.3.3.2. Воспитывающая среда
2.3.3.3. Общности
2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях
2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды
2.3.3.7. Социальное партнерство
2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы
3. Организационный раздел Программы:
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Кадровые условия реализации программы
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3. Режим и распорядок дня
3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы
Приложение
Приложение 1. Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.
Приложение 2. Перспективное планирование.
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.
Приложение 4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).
Приложение 5. План по оснащению ППРС
Лист изменений и дополнений
Презентация

Формы работы с детьми применяемые в образовательной деятельности группы №25 «Пчелки» по рабочей программе:

Игры: подвижные, народные, сюжетно-ролевые, сюжетные, дидактические, на музыкальных инструментах

Беседы

Чтение художественной литературы

Театрализация

Наблюдение

Слушание

Экспериментирование

Праздники

И другое

Формы работы с родителями,
применяемые воспитателями группы №25 «Пчелки»

по рабочей программе:

Родительское собрание

Анкетирование

Мастер-класс

Субботник

Выставки творческих работ

Индивидуальные консультации

Праздники

И другое