

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского
района Санкт-Петербурга
Протокол от «30»августа 2023 г.№1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.В. Бойцова
Приказ от «30» августа 2023 № 88ОД

Рабочая программа
группы раннего возраста (2-3 года) «Совята»
комбинированной направленности
на 2023- 2024 учебный год

(на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:

Насиба Казымова Рафиговна

Партола Яна Сергеевна

г. Санкт-Петербург

2023 г.

**Аннотация к рабочей программе воспитателей ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга
группы раннего возраста № 22 «Совята»**

Рабочая программа педагогов (далее рабочая Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Группу раннего возраста №22 «Совята» комбинированной направленности посещают 16 детей. Из них 11 девочек, 5 мальчиков.

Целью данной Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), программы воспитания утвержденных ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- *Работа по физическому и психическому развитию: обогащать двигательный опыт детей, воспитывать инициативность, познавательную деятельность посредством народных игр.*

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В рабочую программу включено перспективно-тематическое планирование с детьми на учебный год по образовательным областям:

➤ «Социально-коммуникативное развитие»

- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Приоритетным направлением работы и группы на 2023 – 2024 учебный год – является проект «Моя семья – мой дом»

Цель: формирование социокультурных ценностей у детей раннего дошкольного возраста через ознакомление с фольклорными формами (потешками, пословицами, поговорками, сказками)

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Целевой раздел Программы: | 6 |
| 1.1. Пояснительная записка. | 7 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. | 9 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. | 11 |
| 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей группы раннего возраста (1,5 - 3 года) | 13 |
| 1.2. Планируемые результаты реализации Программы | 15 |
| 1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы | 15 |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов | 17 |
| 2. Содержательный раздел Программы: | 19 |
| 2.1. Пояснительная записка | 19 |
| 2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям | 20 |
| 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие | 20 |
| 2.2.2. Познавательное развитие | 21 |
| 2.2.3. Речевое развитие | 23 |
| 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие | 24 |
| 2.2.5. Физическое развитие | 25 |
| 2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 27 |
| 2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 31 |
| 2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы | 36 |
| 2.2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. | 38 |
| 2.2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 42 |
| 2.3. Программа воспитания | 55 |
| 2.3.1. Пояснительная записка | 55 |
| 2.3.2. Целевой раздел | 56 |
| 2.3.2.1. Задачи воспитания | 56 |
| 2.3.2.2. Направления воспитания | 57 |
| 2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания | 70 |
| 2.3.3. Содержательный раздел | 71 |
| 2.3.3.1. Уклад | 71 |
| 2.3.3.2. Воспитывающая среда | 73 |
| 2.3.3.3. Общности | 75 |
| 2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях | 77 |
| 2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 80 |
| 2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 83 |
| 2.3.3.7. Социальное партнерство | 84 |
| 2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 84 |
| 3. Организационный раздел Программы: | 85 |

| | |
|---|-----|
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 85 |
| 3.2. Кадровые условия реализации программы | 85 |
| 3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 86 |
| 3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 88 |
| 3.3. Режим и распорядок дня | 93 |
| 3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы | 98 |
| Приложение | 101 |
| Приложение 1. Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей. | 101 |
| Приложение 2. Перспективное планирование. | 164 |
| Приложение 3. Календарный план воспитательной работы (<i>особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>). | 174 |
| Приложение 4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями). | 176 |
| Приложение 5. План по оснащению ППРС | 178 |
| Презентация | 179 |

1. Целевой раздел Программы:

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов (далее рабочая Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для группы раннего возраста; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в группе раннего возраста, расписание занятий.

Приложение к Программе содержит: комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей; перспективный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» *«Формированию основ безопасности»*, перспективное планирование занятий по образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» - формирование социокультурных ценностей у детей раннего дошкольного возраста через ознакомление с фольклорными формами (потешками, пословицами, поговорками, сказками). Календарный план воспитательной работы; перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями), план по развитию предметно-развивающей среде.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24.10.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

– Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте обозначена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ:

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
(реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями)

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего

возраста (2-3-х лет) комбинированной направленности. При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Особое внимание в Программе уделено физическому и социально-коммуникативному развитию детей: формированию потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасной жизнедеятельности, формированию основ теплых чувств и привязанности к семье, приобщению детей к российским духовно-нравственным ценностям через ближайшее окружение их семьи.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью данной Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), программы воспитания утвержденных ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Продолжение работы по физическому и психическому развитию: обогащать двигательный опыт детей, воспитывать инициативность, познавательную деятельность посредством народных игр.

Основные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Формировать у ребенка представления о его ближайшем окружении - семье.*
- *Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада, сохранение и укрепление семейных ценностей.*
- *Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.*
- *Воспитывать интерес к художественной литературе, формировать способности к восприятию народного творчества.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (общим недоразвитием речи), то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа построена на следующих принципах:

- **принцип учёта ведущей деятельности:** программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- **принцип интеграции и единства обучения и воспитания:**
- **принцип преемственности образовательной работы** программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Программа имеет в своей основе также специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:

- **принцип индивидуализации:** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности ребенка.

- **принцип развивающего вариативного образования:** предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- **принцип полноты содержания и интеграции образовательных областей:** Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

- **принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:** ФГОС и ФАОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга разработал свою адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (ТНР), оставляя за собой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). Рабочая программа педагогов соблюдает принцип инвариантности ценностей и целей ФГОС и ФАОП при вариативности средств реализации и достижения целей, предусмотренных АООП ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Выполнение коррекционных, образовательных и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического, медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей группы раннего возраста «Совята» (от 2-3 года)».

Группу раннего возраста №22 «Совята» комбинированной направленности посещают 16 детей. Из них 11 девочек, 5 мальчиков.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи.

В группу комбинированной направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2-3-х лет) с расстройствами речевого развития поступают неговорящие или практически неговорящие дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т. д.). У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью.

Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы. Следует подчеркнуть, что группа неговорящих детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера. Все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога, что обеспечивается при их поступлении в группу комбинированной направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с

выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время **выделяют четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). В группе компенсирующей направленности №22 «Совята» дети с уровнем речевого развития I, II.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 5, 6)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 7, 8)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
- *ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;*
- *ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.*

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 17-20)

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел Программы:

2.1. Пояснительная записка

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей 2-3-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей развития по основным образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Обучение игре детей раннего возраста проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим

педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2.2. Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в раннем возрасте обеспечивает:

- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование первичных представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?")

2.2.2.3. Речевое развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в раннем возрасте направлено на формирование у обучающихся потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях, на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с детьми раннего возраста с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в раннем возрасте требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного

интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка раннего возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в

изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Ребенка раннего возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

2.2.2.5. Физическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

2.2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест

ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных

интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы по образовательным областям. Младший дошкольный возраст.

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области) | Формы работы |
|---|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Рассказ • Игра |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация |
| Художественно- эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение |

2.2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в группе раннего возраста - 1 час 30 минут.

Продолжительность занятий для детей 2-3-х лет - не более 8-10 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 20 минут.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и

инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик пределяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся

рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.2.2.9. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера,

семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2.2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи) фонетико-фонематическими недоразвитием речи (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с
 - ТНР;
 - познавательное развитие,
 - развитие высших психических функций;
 - коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
 - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том

числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-

двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и

других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно - развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом

оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и

реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Знакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко - слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема - для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования детей с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей развития детей с ТНР.

В младенческом и раннем возрасте детей с отклонениями доречевого развития однозначно нельзя отнести к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. Поэтому применительно к детям раннего возраста с задержкой речевого развития можно говорить о своевременном выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений и своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова,

дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) **предполагает несколько направлений:**

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с

уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико- слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко - слоговых и звуко - буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с

разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из

полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Для воспитателей групп компенсирующей направленности рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.

Преимуществом в работе учителя-логопеда и воспитателя:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие навыков связной речи.

Ежедневно воспитатель в рамках индивидуальной работы с ребенком проводит «логопедические минутки», во время которых закрепляется программный материал адаптированной общеобразовательной программы.

Для музыкальных руководителей, работающих в группах компенсирующей направленности, рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Для инструкторов по физической культуре, работающих в группах компенсирующей направленности, рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Коррекционно-развивающий процесс может быть условно подразделен на:

- совместную (индивидуальную / подгрупповую) работу в непосредственной образовательной деятельности с детьми;
- на совместную (индивидуальную / подгрупповую) деятельность на прогулке с детьми;
- подгрупповые занятия с детьми (10 минут в группе раннего возраста);
- индивидуальные занятия с детьми (8-10 минут);
- консультативные занятия с родителями;

- консультативно-просветительскую деятельность.

Первые три недели сентября отводятся на:

- углубленную диагностику речевого развития детей в группах комбинированной направленности с целью выбора оптимальных форм и методов коррекционно-развивающего воздействия;
- диагностику речевого развития детей раннего возраста с целью выявления речевых нарушений и направления на ТПМПК.

По итогам диагностики проводится педагогический консилиум с целью определения индивидуальной траектории развития ребенка. С 4-й недели сентября по май в группах комбинированной направленности. Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы комбинированной направленности.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 172-174)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.3.2. Целевой раздел

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 172-174)

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.3.2.1. Задачи воспитания

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.2.2. Направления воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания - это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Духовно-нравственное направление воспитания
3. Социальное направление воспитания
4. Познавательное направление воспитания
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания
6. Трудовое направление воспитания
7. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- *формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.*

**Содержание воспитательной деятельности
по патриотическому направлению в интеграции с содержанием
образовательных областей**

| | | |
|---|---|--|
| Направление | Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине | |
| Подраздел | Родная страна, родной город. | |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. | |
| Возрастная специфика | | |
| до 3 лет. | - напоминать детям название города, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества. | |
| Подраздел | Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья. | |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная. | |
| Возрастная специфика | | |
| до 3 лет. | - формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; | |
| Подраздел | Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад. | |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная. | |
| Возрастная специфика | | |
| до 3 лет. | - создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - развивать представления о положительных сторонах детского сада, | |

| | |
|--|--|
| | <p>его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</p> <p>- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</p> <p>- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> |
|--|--|

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности
по социальному направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

| | | |
|---|--|--|
| Направление | Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе | |
| Подраздел | Образ Я. | |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. | |
| Возрастная специфика | | |
| до 3 лет. | - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. | |
| Подраздел | Нравственное воспитание. | |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда | |
| Возрастная специфика | | |
| до 3 лет. | - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. | |
| Подраздел | Формирование личности ребенка | |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, | |

| | |
|-----------------------------|---|
| музыкальная. | |
| Возрастная специфика | |
| до 3 лет. | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий. |

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной деятельности
по познавательному направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

| Направление | | Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Подраздел | | Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). | |
| Интеграция в образовательные области | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | |
| Интеграция в детскую деятельность | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. | |
| Возрастная специфика | | | |
| до 3 лет. | - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). | | |
| Подраздел | | Формирование основ экологического сознания. | |
| Интеграция в образовательные области | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | |
| Интеграция в детскую деятельность | | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда | |
| Возрастная специфика | | | |
| до 3 лет. | - воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); - одеваться по погоде. | | |

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности
по физическое и оздоровительное направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

| Раздел | | Формирование основ безопасности. |
|---|---|---|
| Подраздел | | Безопасное поведение в природе. |
| Интеграция в образовательные области | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| Возрастная специфика | | |
| до 3 лет. | - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). | |
| Подраздел | | Безопасное поведение на дорогах. |
| Интеграция в образовательные области | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |
| Возрастная специфика | | |
| до 3 лет. | - формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; - знакомить с некоторыми видами транспортных средств. | |
| Подраздел | | Безопасность собственной жизнедеятельности. |
| Интеграция в образовательные области | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | | |
| до 3 лет. | - знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; - знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; - формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). | |

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности
по трудовому направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

| | |
|---|--|
| Раздел | Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству. |
| Подраздел | Развитие навыков самообслуживания. |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| Возрастная специфика | |
| до 3 лет. | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; - учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); - в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; - приучать к опрятности. |
| Подраздел | Приобщение к доступной трудовой деятельности. |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| до 3 лет. | <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; - привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр, расставлять игровой материал по местам; - поощрять интерес детей к деятельности взрослых; - обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности
по этико-эстетическому направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

| Раздел | | Этико-эстетическое направление воспитания |
|---|---|---|
| Подраздел | | Развитие социального и эмоционального интеллекта. |
| Интеграция в образовательные области | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| Возрастная специфика | | |
| до 3 лет. | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать. | |
| Подраздел | | Развитие общения. |
| Интеграция в образовательные области | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная. |
| Возрастная специфика | | |
| до 3 лет. | <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. | |

| Подраздел | Усвоение общепринятых норм поведения |
|--------------------------------------|---|
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная. |
| Возрастная специфика | |
| до 3 лет. | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». |

2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 177-181)

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико -эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1 Уклад.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.* В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются *мини-музеи*, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.3.3.2. Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование среды строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст,
- социокультурные ценности,
- уклад,
- воспитывающая среда,
- общность,
- деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад - это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от

взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

2.3.3.3. Общности (сообщества)

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,

которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми группы раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Культура», «Природа»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором общего развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится

быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня (туризм);
- мастер-классы;
- индивидуальные консультации, беседы

В Программу воспитания включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (см. Приложение №3)

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, разучивание стихов, сказок;
- разучивание и исполнение песен, театрализация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2.3.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда

созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Воспитатель – Казымова Насиба Рафиговна (молодой специалист)

Воспитатель – Партола Яна Сергеевна (молодой специалист)

Учитель-логопед - Елаева Ирина Игоревна

Инструктор по физ.культуре – Бровина Наталья Владимировна

Музыкальный руководитель – Ахмедова Самира Рахибовна

Психолог – Корженко Екатерина Юрьевна

3.2.1. Особенности организации РППС

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. С. 189 – 193 П.31, 31.1, 31.2, 31.5, 31.6)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учитаны:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для детей подготовительной к школе группе;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки,

материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 2-3-х лет группы раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста «Совята»:

- содержательно-насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетически-привлекательна.

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, развивающих центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования, конструирования и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, интересами детей.

| Образовательная область | Формы организации | Содержание |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • уголок патриотического воспитания • уголок ОБЖ • уголок сюжетно-ролевых игр | <ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбомы ближайшего окружения, книги, иллюстрации • Дидактические игры по безопасности, ПДД, книги, картинки. • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Кухня» |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Уголок сенсомоторного развития • уголок природы • уголок экспериментирования | <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные пособия и игры: шнуровки, бусы, мозаики, пирамиды и др. • календарь природы; коллекция природных материалов. • емкости разной вместимости, стол для экспериментирования с водой и песком, природными материалами. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • уголок театрального творчества • уголок речевого развития | <ul style="list-style-type: none"> • Наборы театра би-ба-бо, пальчикового театра, театральные костюмы, наборы плоскостного театра из картона и для фланелеграфа, разнообразные предметы для декораций. • предметные и сюжетные картинки, дидактические и настольно-печатные игры, материалы по развитию речи детей, книги в |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | соответствии с программой. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • уголок творчества • уголок музыкального развития • уголок конструирования | <ul style="list-style-type: none"> • материалы по ознакомлению с искусством и народным творчеством, бумага для рисования, раскраски, цветная бумага, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, пластилин. • Различные музыкальные инструменты; фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а также различные музыкальные сказки. • Различные виды строительного материала напольного и настольного. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • уголок физического развития | <ul style="list-style-type: none"> • Обручи, мячи разных размеров и из разных материалов, кегли, массажные дорожки, скакалки, предметы и атрибуты для подвижных игр, картотека игр, физкультминутки, считалки и т.д. |

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

План развития РППС в группе «Совята» на 2023-2024 учебный год см. Приложение №5.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П 32, 32.1, 32.3)

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:
 - к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДООУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ).

Материально-техническое обеспечение программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). • Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего возраста (2–3 года). • Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). • Л.Н. Павлова «Развитие речи и мышления» • Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи» • Л.Н Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» • О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Звуковая культура речи. 1 часть». • О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. 2 часть». • О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. 3 часть». |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду » • Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» • Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» • Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» • Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» • О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности» • Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет, рисованию, лепке, аппликации в игре» • Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет • Е.А. Дудко «Рисуй со мной» |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с |

| | |
|--|--|
| | <p>малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста» • Л.И. Мосягина «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» |
|--|--|

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»
- Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду».
- Н.В. Соколовская «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Комплексные занятия с детьми раннего возраста 2-3 года»
- Евгения Сеницына «Умные пальчики»
- Е.А.Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»
- Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»
- М.Д. Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
- Е.С. Дёмина, Н.В.Казюк «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»
- Образовательный процесс Планирование на каждый день по программе «от рождения до школы», декабрь – февраль под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой
- Образовательный процесс Планирование на каждый день по программе «от рождения до школы», март – май под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой
- Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»
- Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»
- А.Н. Фролова «Умственное воспитание детей раннего возраста»
- В.В Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»
- С.Л. Новосёлова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»
- Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»
- Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора: "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурysonька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Примерный перечень произведений поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мышкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.3. Режим и распорядок дня

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными

правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 (8) лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

**Режим дня
группа раннего возраста №22 «Совята»
комбинированной направленности
холодный период (сентябрь – май)**

| Режимные моменты | Время | |
|---|--------------------------|--|
| Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми | 7.00 – 8.10 | |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 | |
| Гигиенические процедуры, предметная деятельность | 8.50 – 9.00 | |
| Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа) | Пн. Вт. Чт. Пт. | 9.00 – 13.00 |
| 1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) | Пн. | 9.00 - 9.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | | 9.10- 9.25 |
| 2. Занятие по ОО «Речевое развитие» | | 9.25 -9.35 |
| Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН | | 9.35 – 10.00 |
| 1. Занятие по ОО «Физическое развитие» | Вт. | 8.50 - 9.00 |
| Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН | | 9.00- 9.15 |
| 2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ конструирование) | | 1 подгруппа 9.15-9.25 2 подгруппа 9.30-9.40 |
| Гигиенические процедуры | | 9.25 – 9.30 |
| Совместная деятельность детей и взрослого | | 2 подгруппа 9.15-9.25 1 подгруппа 9.30-9.40 |
| Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН | | 9.40 – 10.00 |
| 1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) | Ср. | 9.00 -9.10 |
| Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН | | 9.10-9.30 |
| 2. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром/ФЭМП» | | 9.30- 9.40 |
| Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН | | 9.40 -10.00 |
| Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН | Чт. | 9.00 – 9.10 |
| 1. Занятие по ОО «Физическое развитие» | | 9.10 - 9.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | | 9.20- 9.30 |
| 2. Занятие по ОО «Речевое развитие» | | 9.30 -9.40 |
| Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН | | 9.40 – 10.00 |
| Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН | Пт. | 9.00 – 9.10 |
| 1. Занятие по ОО «Физическое развитие» | | 9.10 - 9.20 |

| | | |
|---|-----|--|
| Самостоятельная игровая деятельность детей | | 9.20 – 9.30 |
| 2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) | | 1 подгруппа 9.30 - 9.40 2 подгруппа 9.45 – 9.55 |
| Совместная с педагогом деятельность, гигиенические процедуры. | | 9.40 - 9.45 |
| Совместная деятельность детей и взрослого | | 2 подгруппа 9.30 - 9.40 1 подгруппа 9.45 – 9.55 |
| Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН | | 9.55 – 10.00 |
| Второй завтрак | | 10.00 - 10.10 |
| Гигиенические процедуры | | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 10.20 - 11.40 |
| Возвращение с прогулки, КГН | | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | | 12.30– 15.30 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | | 15.30 – 15.40 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми | | 15.40– 15.50 |
| Полдник | | 15.50 – 16.10 |
| Индивидуальная работа с учителем-логопедом | Ср. | 15.00 -19.00 |
| Музыкальный досуг | | Чт. 1 неделя месяца |
| Самостоятельная деятельность, коррекционная работа | | 16.10– 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 16.50 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой | | 18.30 – 19.00 |

**Режим дня
группы раннего возраста №22 «Совята»
комбинированной направленности
тёплый период (с 1 июня по 31 августа)**

| | |
|---|---------------|
| Прием детей (на улице) | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 8.00 – 8.10 |
| Приход с улицы, КГН, самостоятельная деятельность детей, утренний круг | 8.10 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность. | 8.55 – 9.25 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы | 9.25 – 10.00 |
| Подготовка к завтраку. Второй завтрак. | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.10 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки. КГН. | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, вечерний круг | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.50 – 16.10 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. КГН | 16.10 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой | 16.50 – 19.00 |

Гибкий режим дня

Используется при неблагоприятных погодных условиях.

Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

Режим дня на время карантина

- Тщательный осмотр детей при утреннем приёме
- Увеличение продолжительности прогулок за счёт отмены части занятий.

Щадящий режим

Рекомендуется детям после перенесённых острых заболеваний.

- Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, прыжки, лазание, подвижные игры);
- Закаливание проводится по шадящей методике;
- Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми);
- Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними)

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
№ 22 «Совята»**

| День недели | Образовательная область |
|--------------------|---|
| Понедельник | 1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00 – 9.10 2. Речевое развитие 9.25-9.35 |
| Вторник | 1. Физическое развитие 8.50 – 9.00 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование) 9.15 – 9.25 9.30 - 9.40 |
| Среда | 1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00 – 9.10 2. Познавательное развитие (ФЭМП) (Ребёнок и окружающий мир) 9.30 – 9.40 |
| Четверг | 2. Физическое развитие 9.10 – 9.20 2. Речевое развитие 9.30 - 9.40 Вечер досуга |
| Пятница | 1. Физическое развитие 9.10– 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30 – 9.40 9.45 – 9.55 |

3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 108

| № | Содержание дел, событий, мероприятий | Срок исполнения | Ответственные, исполнители |
|---|---|-----------------|---|
| <i>Патриотическое направление воспитания</i> | | | |
| 1 | Международный день мира | 21 сентября | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 2 | Праздник белых журавлей | 22 октября | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 3 | День народного единства | 4 ноября | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 4 | День Государственного герба РФ | 30 ноября | Педагоги ДОУ, воспитанники, |
| 5 | День Героев Отечества | 9 декабря | Педагоги ДОУ, воспитанники, |
| 6 | День Конституции | 12 декабря | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 7 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27 января | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 8 | День российской науки | 8 февраля | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 9 | День защитника Отечества | 23 февраля | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 10 | Всемирный день авиации и космонавтики | 12 апреля | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 11 | День Победы | 9 мая | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 12 | Социальная акция «Бессмертный полк» | май | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 13 | Акции «Открытка Ветерану», «Окна Победы» | май | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 14 | День рождения города Санкт-Петербург Экспозиция (выставка) «Красота Санкт-Петербурга» | 27 мая | Педагоги ДОУ, воспитанники, |
| 15 | День России | 12 июня | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 16 | День военно - морского флота | 30 июля | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 17 | День Государственного флага РФ | 22 августа | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| <i>Духовно-нравственное направление воспитания</i> | | | |
| 18 | Международный день родного языка | 21 февраля | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 19 | Новый год (традиции празднования Нового года в России) | 31 декабря | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 20 | Экспозиция (выставка) «Новогодняя сказка» | декабрь | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 21 | «Масленица – Широкая боярыня» | март | Педагоги ДОУ, воспитанники |

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| 22 | День славянской письменности и культуры | 24 мая | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 23 | День русского языка | 6 июня | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 24 | День народных игр и забав | июль | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| Социальное направление воспитания | | | |
| 25 | День знаний | 1 сентября | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 26 | День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 27 | Международный день дорожной безопасности Экспозиция (выставка) «Уроки светофора» | сентябрь | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 28 | День интернета | 30 сентября | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 29 | Международный день пожилых людей | 1 октября | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 30 | День отца в России | 3-е воскр. октября | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 31 | День матери в России | 26 ноября | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 32 | Экспозиция (выставка) «Подарок для мамочки» | ноябрь | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 33 | Акция «Дарите книги с любовью» | февраль | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 34 | Международный женский день | 8 марта | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 35 | Экспозиция (выставка) «С любовью для мамы.....» | март | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 36 | День семьи, любви и верности | 8 июля | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 37 | Международный день защиты детей | 1 июня | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 38 | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» | март | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 39 | День светофора | 5 августа | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| Познавательное направление воспитания | | | |
| 40 | Экскурсии выходного дня в парк (лес) | в течение года | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 41 | Эколята - дошколята молодые защитники природы | в течение года | Педагоги ДОУ, воспитанники |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| 42 | Акция «Крышечки доброты» | в течение года | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 43 | «Сдай макулатуру – Спаси дерево!» | в течение года | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные, представители) |
| 44 | День защиты животных | 4 октября | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 45 | Всемирный день снега | 22 января | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 46 | Международный день птиц | 1 апреля | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 47 | Международный день Земли | 22 апреля | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 48 | Экспозиция (выставка) «Удивительный космос» | апрель | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | | |
| 49 | Физкультурно – спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху» | сентябрь | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 50 | Спортивное развлечение «Веселые старты» | ноябрь | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 51 | Неделя зимних игр и забав | январь | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 52 | Спортивный праздник «День защитника Отечества» | февраль | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 53 | День здоровья | 7 апреля | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 54 | Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей | июнь | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 55 | День физкультурника | 12 августа | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация | | | |
| 56 | Праздник Весны и Труда | 1 мая | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 57 | Экскурсии в магазин, в аптеку парикмахерскую, в библиотеку, школу | в течение года | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 58 | Сюжетно-ролевые игры, направленные на профориентацию | в течение года | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| Эстетическое направление воспитания | | | |
| 59 | Международный день музыки | 1 октября | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 60 | Экспозиция (выставка) «Осенняя фантазия» | октябрь | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 61 | Международный день художника | 8 декабря | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 62 | День памяти А.С. Пушкина | 10 февраля | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 63 | Неделя детской книги | март | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 64 | «Всемирный день театра» | 27 марта | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 65 | Экскурсии в музеи и театры Санкт - Петербурга | в течение года | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 66 | День музея | 18 мая | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 67 | День российского кино | 27 августа | Педагоги ДОУ, воспитанники |

Приложение 1.

Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.

| месяц | неделя | Лексическая тема | Образовательная область | Основные задачи работы с детьми | Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др. |
|----------|---------------|------------------|------------------------------------|---|---|
| Сентябрь | 1-2 неделя | «Наша группа» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • адаптировать детей к условиям детского сада. • способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. • формировать умение называть взрослых и сверстников по имени. • способствовать сближению детей. • развивать умение играть не ссорясь. • формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных ребят. • учить детей под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать полотенцем (находить свою картинку) | <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по групповой комнате. • Игровая ситуация «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами». • Игровая ситуация «Я хороший». • Игровая ситуация «Доброта и жадность» • Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» • Рассказывание потешки при умывании «Водичка, водичка» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---|--|
| | | | | | |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить правильно держать ложку. • познакомить детей с помещениями группы и их назначением (групповая комната, туалетная комната, спальня), а также личным шкафчиком, кроватью, игрушками. • помогать детям ориентироваться в помещении. • развитие предметных действий. • познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, мебель (стол и стул), одежда (штаны, кофточка, куртка) | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме. • Беседа «Какие игрушки у нас в группе» • «Знакомимся с куклой Катей» • Ди «Найди такую же» • «Мой веселый звонкий мяч» |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). • упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой (папой, бабушкой). • способствовать развитию речи как средства общения. • приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Что такое детский сад?» • «Путешествие по комнате» • «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» • ЧХЛ: «Наш любимый детский сад» О.Александрова, «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» • Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку-длинное ушко» |
| | | | Художественно | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Спрячь |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|---|
| | | | <p>-эстетическое развитие</p> | <p>том, что карандашами, красками рисуют, а из пластилина лепят.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить держать карандаш правильно. • познакомить детей с пластилином (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). • учить катать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска) • знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик). • продолжать знакомить с деталями конструктора – кубик. • развивать умение сравнивать и группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвет): красный, желтый. | <p>мышку»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Каляки-маляки» • Лепка «Печенье» • Конструирование «Башенка из кубиков» • Конструирование «Разноцветные башенки из кубиков» • ЧХЛ: А.Барто «Игрушки» |
| | | | <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развивать движения в ходе разнообразных форм двигательной деятельности. • развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными | <ul style="list-style-type: none"> • П/И «Идем за мишкой» • П/И «Мотылек». • Игра малой подвижности «Тепло- холодно» • Игра малой подвижности «Шалтай- Болтай» • Дыхательное упражнение |

| | | | | | |
|--|----------|---------|------------------------------------|---|---|
| | | | | <p>движениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие общей и мелкой моторики. • формировать умение ходить стайкой за взрослым в разные стороны, бегать стайкой за взрослым в индивидуальном темпе. | <p>«Понюхаем цветочки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Детский сад» |
| | 3 неделя | «Ягоды» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение играть не ссорясь. • воспитывать бережное отношение к природе. • формировать опыт поведения в среде сверстников. • формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. • учить выполнять последовательную цепочку действий при мытье рук: закатать рукава-открыть кран-взять мыло-намылить руки-смыть мыло- закрыть кран-вытереть руки полотенцем-опустить рукава | <ul style="list-style-type: none"> • Что спрятал Петрушка?» • «Мы играем с песком» • Рассматривание картинки «Алгоритм мытья рук». • Ди «Что лишнее?» • Труд.поручение: уберем игрушки на место. • Ду «Чистые руки» • Ди «Умоем куклу Катю» • Чтение потешки «Кран откройся...» |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Ягоды» • Игра «Палочка-игралочка» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • развивать внимание и память. • учить различать ягоды по внешнему виду и называть их. • развитие предметных действий. • помогать обследовать предметы выделяя цвет (зеленый, красный). • развивать умение составлять целое из 2 частей. | <ul style="list-style-type: none"> • Ди «Найди зеленый, красный» • Ди «Чего не стало?» • Ди «Разрезные картинки» (из 2-х частей) |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов. • учить рассматривать картинки с опорой на вопросы воспитателя. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Ягоды в лесу» • ЧХЛ: «Спеет земляника» О. Молоканова. • Рассматривание иллюстраций в книгах и называть знакомые предметы. |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать при помощи пальчиков. • учить различать цвета. • формировать правильную позу при рисовании. • продолжить знакомить с пластилином (мягкий). Учить отщипывать кусочек от большого куска пластилина. | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Земляника» • Лепка «Земляника красная» • ЧХЛ: А.Барто «Флажок» • Конструирование «Высокая башенка из кубиков» |

| | | | | | |
|--|----------|---------|------------------------------------|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение раскатывать пластилин на доске или ладони круговыми движениями (шарик). И крепить к листу бумаги. • продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости. • развивать умение различать количество предметов(много). | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • побуждать играть в подвижные игры. • учить ходить парами. • формировать умение сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции. • формировать умение соотносить свои действия со словами. • учить бегать, не наталкиваясь друг на друга | <ul style="list-style-type: none"> • ПМ «У медведя во бору» • ПМ «Солнышко и дождик» • Игра малой подвижности «Кубики рассыпались» • Игра малой подвижности «Не разбуди мишку» • Дыхательное упражнение «Пчелки» • Пальчиковая гимнастика «За ягодами» |
| | 4 неделя | «Грибы» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать начальные навыки ролевого поведения. • развивать умение играть | <ul style="list-style-type: none"> • «Мы едем на автобусе». • «Красивые игрушки» • Ди «Поручения» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---|---|
| | | | | совместно со сверстниками. <ul style="list-style-type: none"> • развивать ориентировку в пространстве. • учить умываться под присмотром взрослого. | <ul style="list-style-type: none"> • Ду «Чистый ротик» • Чтение потешки «Ай, лады-лады- лады...» |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение различать количество предметов: один-много- ничего. • познакомить детей с грибами | <ul style="list-style-type: none"> • «Сколько мячиков?» • Ди «Разложи по корзинкам» • Чтение потешки «Бежала лесочком...» |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • активизировать в речи детей употребление глаголов; прилагательных. • познакомить детей с художественной литературой. • учить отвечать на вопросы воспитателя. • поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. • помочь понять значение слов вверх- вниз, научить отчетливо произносить их. • формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме «грибы» • «В лес по грибочки» • ЧХЛ: В. Сутеева «Под грибом» • Ди «Поручение» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | | фразы | |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить держать правильно кисточку, формировать умение закрашивать шляпку гриба, не заходя за контур. • формировать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями сплющивать его (шляпка гриба), раскатывать пластилин прямыми движениями (ножка гриба). • продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости. • побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка) для обыгрывания постройки. | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Гриб-боровик» • Лепка «Грибочки» • Конструирование «Башенка из кирпичиков» • ЧХЛ: «Стихи про грибы» |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с правилами игры. • учить соблюдать правила игры. • учить выполнять движения согласно тексту. | <ul style="list-style-type: none"> • ПМИ «У медведя во бору» • ПМИ «Ежик в лесу» • Игра малой подвижности «Прокати мяч» • Игра малой подвижности |

| | | | | | |
|---------|----------|---------|------------------------------------|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • учить вставать в хоровод. • развитие мелкой моторики рук. • развивать внимание и быстроту реакции. • учить детей перепрыгивать через шнур на двух ногах. | <ul style="list-style-type: none"> • «Прыгни через шнур» • Пальчиковая гимнастика «Я корзинку в лес беру» |
| Октябрь | 1 неделя | «Осень» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада. • развивать представления о положительных сторонах детского сада. • воспитывать умение радоваться успехам товарищей. • развитие памяти, внимания, наблюдательности. • учить детей правильно держать ложку, есть пищу тщательно прожёвывая и пить не проливая. | <ul style="list-style-type: none"> • «Мне нравится в детском саду» • «Кто это?» • Д/и «Чего не стало?» • «Я сам» • Ду «Чистые ручки» • ЧХЛ: С. Михалков «Про девочку которая плохо кушала» |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о доступных явлениях природы. • формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи). | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» • Д/и «Сколько листочков?» • Д/и «Чудесный мешочек» • И/у «Что катится, что не катится» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и памяти. • формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. • формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. | |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас детей(дождь, ветер, листопад). • формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песни. • учить детей понимать речь воспитателя. • учить правильно произносить звук «у»(изолированный и в звукосочетаниях) | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Осень» • Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» • Чтение худ.литер-ры «Три веселых братца» • Д/у «Ау-у-у», «Паровоз» • Ди «Поручения» • Чтение потешек про «Осень» |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение держать кисть свободно (чуть выше железного наконечника); набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. • формировать умение различать | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Лужи на дорожках» • Лепка «Дождик кап-кап» • Конструирование «Машина» • ЧХЛ: А. Голенко «Дождик», Е. Железнова «Машина». |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|---|
| | | | | <p>синий цвет, правильно называть его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение изображать знакомые предметы(лужи), располагая изображение по всему листу. • учить рисовать предметы округлой формы. • познакомить детей с техникой размазывания пластилина по поверхности – пластинография. • учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и размазывать в виде капелек дождя по листу бумаги. • развивать умение сооружать машину по образцу. • побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек(матрешка) для обыгрывания постройки. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. • формировать у детей умение действовать по сигналу воспитателя. • учить соблюдать правила игры. • формирование наблюдательности, внимания и | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Солнышко и дождик» • Пли «Вот как мы умеем» • Игра малой подвижности «Найди по описанию» • Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» • Пальчиковая гимнастика «Осень, осень к нам пришла...» |

| | | | | | |
|--|----------|------------------|------------------------------------|---|---|
| | | | | <p>памяти у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение сохранять равновесие. • развитие мелкой моторики рук. | <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательное упражнение «Шарик» |
| | 2 неделя | «Деревья осенью» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение играть со сверстниками. • учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость. • учить узнавать и называть предметы одежды. • побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. | <ul style="list-style-type: none"> • «Веселый паровозик» • «Поможем зверятам собраться на прогулку» • Ди «Оденем куклу Машу на прогулку» • Д/у «Где мое полотенце?» |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья). • знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. • развивать умения замечать красоту осенней природы. • формировать умение различать предметы по форме и называть | <ul style="list-style-type: none"> • «Листья осенние» • И/у «Спрячь кубик, спрячь шарик» • Ди «Осенние листья» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | | <p>их: кубик, шарик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. • учить различать цвета (красный, желтый, зеленый) на примере осенних листьев, составлять осенний букет самостоятельно. | |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • расширять словарь по теме: ствол, листья, ветки. • учить отвечать на вопросы воспитателя. • побуждать повторять несложные фразы. • обогащать словарь детей глаголами: летят, кружатся, падают, шуршат, шелестят. • упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа» | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме недели. • Беседа «Волшебный лес, полон чудес» • ЧХЛ: В.Субботина «Береза», Л.Толстого «Спала кошка на крыше» • Ди «Найди такой же листик» |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение изображать знакомые предметы(листопад). • формировать умение рисовать мазки, уподобляя предметам: листочкам, располагая их на дереве, в воздухе и на земле. • формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Листопад» • Лепка «Разноцветные листья» • Конструирование «Поезд для матрешки» • ЧХЛ: потешки, заклички(на тему осень); Н. Чарушина-Капустина «Лесная сказка» |

| | | | | | |
|--|----------|---------|------------------------------------|---|--|
| | | | | <p>листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги)</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей отщипывать кусочки пластилина (красный, желтый, зеленый) прикладывать к изображению дерева и прижимать. • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу. • развивать умение сооружать поезд по образцу. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • развитие мелкой моторики рук. | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Собирает ветер тучки» • Пли «Жучка» • Игра малой подвижности «Пузырь» • Игра малой подвижности «Кружатся листочки» • Пальчиковая гимнастика «Собираем листочки» • Дыхательное упражнение «Подуй на листик» |
| | 3 неделя | «Овощи» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры. • развитие зрительного внимания; развитие умения классифицировать предметы по признакам. • развивать умение играть не | <ul style="list-style-type: none"> • «Игра с деревянными игрушками» • Д/и «Что лишнее?» • «Мы играем в театр» • Д/и «Хитрые башмачки» |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ссорясь. • учить обувать правильно обувь. | |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с овощами, их формой, цветом, учить цвета; зеленый, желтый, красный. • формировать умение различать по внешнему виду овощи. • формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним(обводить руками части предмета, гладить их и др.) • развивать внимание и память. • формирование умения различать предметы по форме и показывать их: кирпичик, шарик. • формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. | <ul style="list-style-type: none"> • Ди «Узнай и назови овощи». • «Овощи» • Ди «Чего не стало?» • И/у «Найди такой же» | |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. • уточнить представление детей о том, какое животное что ест. • активизировать употребление глаголов: лакать, грызть, есть. • учить отчетливо произносить | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме «Овощи» • Чтение р.н.с. «Репка» • Ду «Кто что ест?» • Беседа «Что растет в огороде?» | |

| | | | | | |
|--|----------|----------|-------------------------------------|--|---|
| | | | | звук «а», небольшие фразы. | |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать округлые предметы. • развивать творческие способности, чувство формы, цвета. • учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска). • знакомить детей с деталями строительного материала(кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости. • развивать умение сооружать поезд по памяти. | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Морковка и огурчик» • Лепка «Морковки» • Конструирование «Поезда большой и маленький» • ЧХЛ: «Репка», «Корзина с овощами», потешки. |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Формировать чувство ритма. • побуждать детей выполнять движения за воспитателем. Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. • упражнять детей ловить и кидать мяч обратно. • упражнять детей вставать в круг и выполнять действия. • развитие координации движений. | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Огуречик, огуречик...» • П/и «Зашагали ножки» • Игра малой подвижности с мячом «Назови какого цвета овощ?» • Игра малой подвижности «Ну ка встали все в кружок» • Пальчиковая игра «Мы капусту чистим» |
| | 4 неделя | «Фрукты» | Социально- | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение играть со | <ul style="list-style-type: none"> • «Филимоновские игрушки» |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|---|---|
| | | | <p>коммуникативное развитие</p> | <p>сверстниками не ссорясь. Радоваться красивым игрушкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о возможностях использования групповой комнаты. Знакомить со способами приготовления простейших блюд. • формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь. • воспитывать отзывчивость, желание помочь. | <ul style="list-style-type: none"> • Ди «Кукла Катя варит обед» • Ду «Сухие рукава» • «Для чего нужна посуда?» |
| | | | <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение различать фрукты по внешнему виду (яблоко, груша). • упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные яблоки-желтые яблоки). • упражнять детей снимать и надевать прищепки на шаблон. • развитие тактильных ощущений. Упражнять отгадывать фрукты. • формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. • формирование сооружать | <ul style="list-style-type: none"> • «Фрукты» • Игра с прищепками «Подарим яблоку листочек» • Ди «Волшебный мешочек» • Игровая ситуация «Строим ступельчики для матрешек» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | простые постройки. | |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить различать по внешнему виду и называть фрукты (яблоко, груша, слива). Дать обобщенное понятие «фрукты». Активизация словаря по теме «фрукты». • учить детей отвечать на вопросы воспитателя. • упражнять детей в названии овощей и фруктов. • Активизация в речи прилагательных: круглое, сладкое, спелое, красное и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что растет в саду». • Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок» • Ди «Что где растет?» • Рассматривание иллюстраций по теме. • Заучивание потешки «Яблочко» • Ни «Собираем урожай» |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать круги разного диаметра. Развивать умение закрашивать, не заходя за контур. • учить держать кисточку правильно(свободно) – тремя пальцами чуть выше железного наконечника. • учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. • учить детей выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной. • развивать умение сооружать дорожку по образцу. | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Фрукты» • Лепка «Яблоко» • Конструирование «Дорожка для матрешки» • Чтение потешек, стихов про фрукты. |

| | | | | | |
|--|----------|-----------|---|--|--|
| | | | <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей равновесие в движении, навык бега. Повышать эмоциональный тонус. Выполнять движения в соответствии с текстом. • учить детей действовать по сигналу. Развивать ориентировку пространстве. Развивать ловкость. • учить детей сматывать веревочку. Развивать мелкую моторику рук, сосредоточенность, внимание, ловкость, быстроту, согласованность движения кистей рук и пальцев. • обогащение сенсорного опыта детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Карусели» • Пли «Догони меня» • Игра малой подвижности «Моталочка» • Игра малой подвижности «Тихо-тихо мы сидим» • Пальчиковая игра «Апельсин» |
| | 1 неделя | «Игрушки» | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей одеваться в определенном порядке (при помощи взрослого). • учить употреблять в активной речи местоимение «я». • Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым накрывать на стол. • учить детей здороваться и прощаться (по наминаю взрослого). • продолжать учить намыливать | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картинок «Игрушки», «Дети играют» • Ди «Я играю» • «Мы накрываем на стол» • Ду «Мыльные перчатки» • Чтение стихов про игрушки. |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | | руки мылом. | |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик, кирпичик). • учить употреблять слово «спасибо» • познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать. • развивать слуховое внимание. | <ul style="list-style-type: none"> • Илу «Что в мешочке?» • «Мы играем» • Ди «Угадай по звуку» |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». • обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек. • познакомить детей с произведением; побуждать детей повторять знакомые слова. • учить узнавать, находить или показывать игрушки по просьбе взрослого. Называть их в именительном падеже. • учить четкому произношению различных звукосочетаний. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мои любимые игрушки» • ЧХЛ: А. Барто «Игрушки» • Ди «Мои игрушки» • «Игра с куклой Аленушкой», звуковая культура речи – звук «А» |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить правильно держать кисточку. • формировать умение закрашивать, не заходя за контур. | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Погремушка» • Лепка «Неваляшка» • Конструирование «Дорожка широкая» • ЧХЛ: А.Барто |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей катать пластилин круговыми движениями(шарик). • учить детей прикреплять друг у другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху • учить собирать целое из нескольких частей. • развивать у детей образное мышление. • развивать умение конструировать дорожку. • формировать представления о пространственных соотношениях (выкладывать «кирпичики» плашмя, соединяя их узкие длинные стороны). | «Погремушка», Н. Родивилина «Неваляшка» |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей прокатывать мяч в определенном направлении одной или двумя руками. • развивать глазомер. • учить детей держась ходить друг за другом, по сигналу начинать движение и останавливаться. • развивать умение подражать взрослому и повторять движения согласно тексту. • развивать внимание и выполнять движения. • развитие мелкой моторики. • тренировка навыка правильного | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Прокати мяч в ворота» • Пли «Поезд» • Игра малой подвижности «Молоток» • Игра малой подвижности «Поиграем» • Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю». • Дыхательное упражнение «Вертушка» |

| | | | | | |
|--|----------|----------------|------------------------------------|--|---|
| | | | | <p>носового дыхания, укрепление мышц лица, формирование углубленного вдоха.</p> | |
| | 2 неделя | «Я и мое тело» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление детей о составляющих здорового образа жизни. Формировать КГН. • знакомить детей с элементарной этикой приветствия; развивать коммуникативные способности; воспитывать навык культурного общения. • обсудить с детьми для чего нужны те или иные части тела. • развивать внимательность, усидчивость. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Полезные привычки» • Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят» • Рассматривание на картинке тела человека. • Ди «Что не так?» |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей со своим телом. Учить называть части тела, объяснить значение частей тела. • расширять опыт в ориентировке в частях собственного тела. • дать знания детям о левой и правой руке, развивать мелкую и общую моторику. • развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой и маленький. • познакомить с предметами личной гигиены и их предназначении. Развивать тактильные ощущения, | <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Что для чего нужно?» • Ди «Левая и правая» • Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку» • Ди «Чудесный мешочек» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | словесно - логическое мышление, память, грамматически правильную речь(мешок, расчёска, зубная щётка и паста, мыло, шампунь, мочалка, носовой платок, полотенце, ножницы) | |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в образовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (рот-ротик, рука-ручка, глаз-глазик и т.д.) • продолжать знакомить детей с частями тела, показывая их на себе. Уточнить через потешки назначение различных частей тела. • учить отвечать на вопросы воспитателя. Расширять словарный запас, развивать связную речь, внимание, память, мышление. • развивать память внимание, воображение; формировать интерес к детской поэзии. • развивать умение детей находить недостающие части, развивать мышление. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мое тело» • Рассматривание иллюстраций «Части тела» • Чтение и разучивание стихотворения «Где, мой пальчик?» И. Саковская. • Н\и «Чего не хватает?» (части тела) • Чтение потешек по теме. |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать правильную осанку при рисовании. • побуждать к дополнению нарисованного изображения | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Вот он Я» • Лепка «Губки бантиком, бровки домиком» • Конструирование |

| | | | | | |
|--|----------|----------|---------------------------|--|--|
| | | | | <p>характерными деталями (брови и рот)</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями «колбаска» и крепить «колбаску» на листе картона с изображением лица(брови и рот). • развивать умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить самостоятельно. | <p>«Дорожка широкая и узкая»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешки «Где же наши ушки?» |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить вставать в хоровод и развивать координацию движений. • работать над темпом и ритмом речи. • обогащать двигательный опыт детей. • содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. • учить ловить и бросать мяч, формировать знания о пользе употребляемых продуктов • тренировка правильного носового дыхания, формирование ритмичного выдоха и его углубление. | <ul style="list-style-type: none"> • П/ и «Мы топаем ногами» • П/и «Маленькие и большие ножки» • Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» • Малоподвижная игра с мячом «Что можно кушать?» • Пальчиковая гимнастика «Это Я» • Дыхательное упражнение «Надуем пузырь» |
| | 3 неделя | «Одежда» | Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение одеваться в определенном | <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация «Я умею одеваться» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | развитие | <p>порядке, правильно одевать одежду и обувь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать самостоятельность. • формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. • воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. | <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация «Что сначала, что потом» • Ди «Найди пару-носки» • Труд.поручение «Уберем игрушки на место» |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения(одежда). • формировать умение называть цвет предметов одежды, материалы из которого они сделаны (бумаги, шерстяных ниток, ткани). • учить различать основные цвета. • развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. • развивать умение соотносить величину, понимать обобщающее слово «одежда». | <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Одежда для куклы» • Ди «Танина кофта» • Игровое упражнение «Хоровод матрешек» • Ди «Большое и маленькое» |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление об одежде (брюки, кофта, куртка, шапка, перчатки). Дать обобщенное понятие «одежда». • учить различать сходные по звучанию слова; понимать и использовать в речи слова, | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Одежда» • Ди «Сборы на прогулку» • «Поможем кукле Кате выбрать одежду» • Ди «Положи туда, куда скажу» |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>обозначающие предметы одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить и активизировать в речи детей названия одежды. • формировать навык диалогической речи. • учить различать предлоги (в, на) | <ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: «Маша-растеряша» Л.Ф. Воронкова |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать методом «примакивания». • формировать умение различать цвета, правильно называть их. • учить отщипывать кусочек пластилина от большого куска. • учить катать пластилин круговыми движениями рук – шарик. Крепить шарик на шаблон(украшать). • развивать умение детей сооружать стол по образцу. Формировать привычку убирать игрушки на место после окончания. | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Красивое платье» • Лепка «Куртка в горошек» • Конструирование «Стол» • ЧХЛ: Г. Ладонщиков «Лена куклу нарядила», потешки про одежду. | |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе. • приучать догонять мяч, переходить от ходьбы к бегу, бегать в определенном направлении, изменять направление движения. | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Догони мяч» • Пли «Перепрыгнем через ручеек» • Малоподвижная игра «Передай мяч» • Малоподвижная игра «Доползи до погремушки» • Пальчиковая гимнастика «Одежда» | |

| | | | | | |
|--|----------|---------|------------------------------------|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • учить прыгать на двух ногах. • учить предавать мяч, развивать быстроту. • упражнять в ползании, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, повышать двигательную активность. • укреплять физиологическое дыхание у детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательное упражнение «Тик-так» |
| | 4 неделя | «Обувь» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить ориентироваться в помещении группы. Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений. • Развивать умение играть вместе со сверстниками. • формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». • развитие мелкой моторики рук. • формирование положительных взаимоотношений между детьми. | <ul style="list-style-type: none"> • Общение «Покажи книжку» • Общение «Я знаю слово «Пожалуйста» • Ди «Зашнуруй ботинок» • Игровая ситуация «Магазин» • Общение «Мы рассматриваем обувь» |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать представление о названиях предметов ближайшего окружения (одежде, обуви). • формировать умение группировать предметы по способу использования (надеваем, обуваем). | <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Одежда. Обувь. Игра с картинками» • Игровая ситуация «Строим башенки» • Ди «Найди такой же» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. | |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление об обуви(сапоги, ботинки, сандалии). • учить детей четко артикулировать звук «у»; произносить его на одном выдохе. • побуждать произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью. • упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. • развитие памяти и внимания у детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зачем нужна обувь?» • Звуковая культура речи: звук «У» • Дду «Выше-ниже, дальше-ближе» • Ди «Что лишнее?» • ЧХЛ: А.Пысин «Странные сапоги» |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать прямые линии. • учить правильно держать кисточку; обмакивать кисточку в краску и снимать лишнюю об край баночки. • учить отщипывать кусочек пластилина; формировать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями(шарик) и крепить к листу бумаги. • развивать умение сооружать | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Полосатые сапожки» • Лепка «Башмачки для сороконожки» • Конструирование «Стул» • ЧХЛ: «Чудо-дерево» К.И. Чуковский. |

| | | | | | |
|--|----------|----------|------------------------------------|---|---|
| | | | | <p>стул по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о пространственных соотношениях. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять действия по указанию воспитателя, реагировать на сигнал. • учить ходить по ограниченной поверхности, ходить, не наталкиваясь и не мешая друг другу, двигаться ритмично. | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Беги к тому, что назову» • П/и «По мостику» • Игра малой подвижности «Шишки рассыпались» • Игра малой подвижности «Не разбуди лисичку» • Пальчиковая игра «Новые кроссовки» • Дыхательное упражнение «Гуси» |
| | 5 неделя | «Мебель» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их полотенцем. • приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. • учить снимать последовательно одежду, аккуратно вешать на стульчик. • формировать положительное отношение к детскому саду. Развивать умение у детей | <ul style="list-style-type: none"> • «Что сначала, что потом» • Д/и «Соберем игрушки» • Д/и «Уложим куклу Машу спать» • «Покажем котенку участок» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---|--|
| | | | | ориентироваться на участке. | |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». • развивать умение детей классифицировать предметы по признаку. • познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать. Развивать слуховое внимание и фразовую речь. • развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой-маленький. • совершенствование предметных действий. | <ul style="list-style-type: none"> • «Мебель» • Ди «Что лишнее» • Ди «Угадай по звуку» • Игровая ситуация «Прокатим шарик по дорожкам» |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о мебели. Учить узнавать предметы мебели (стол, стул, кровать). • совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. • обогащать словарь детей прилагательными: большой, маленький, твердый, мягкий, | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Для чего нужна мебель» • Рассматривание иллюстраций по теме. • Беседа «Что есть в группе» • Ду «Положи игрушку...». • Ди «Комната для кукол». • Чтение сказки «Три медведя» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | | деревянный. | |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с пальчиковым методом рисования. • учить рисовать при помощи пальчика руки. • формировать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями(шарик), а затем его расплющивать между ладонями/на столе (столешница). Раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями (колбаска/ножка для стола). Учить соединять детали. • привлекать к совместному со взрослым конструированию мебели (стол и стул). Развивать умение соотносить материал и игрушки по величине(большой-маленький). | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Салфетка для стола» • Лепка «Стол» • Конструирование «Мебель для матрешки» • ЧХЛ: В.Пресненский «Мама сядет у кровати», Т.Уманская «Стул стоял на кухне грустно», С.Приварская «У каждого ребенка». |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей подпрыгивать на двух ногах, убежать не наталкиваясь друг на друга. • развивать двигательную активность детей. • упражнять детей ходить по кругу, выполняя движения по тексту. | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Зайка серенький сидит» • Пли «Выпал беленький снежок» • Игра малой подвижности Займи свободный стульчик» • Игра малой подвижности |

| | | | | | |
|---------|----------|----------|------------------------------------|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей катить мяч. • развивать мелкую моторику рук. | <ul style="list-style-type: none"> • «Прокати мяч» • Пальчиковая игра «Гвозди» |
| декабрь | 1 неделя | «Посуда» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей одеваться в определенной последовательности. • формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. • формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. • учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. • воспитывать гостеприимность и умение слаженно играть вместе. | <ul style="list-style-type: none"> • «В гости бабушка пришла» • «Поведение за столом» • «Чудесный мешочек» • Игровая ситуация «На кухне» |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и т.д.) • развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики. • формировать умение | <ul style="list-style-type: none"> • «Посуда» • Игровая ситуация «Игрушки для кукол» • Ди «Сделай то, что я скажу» • Ди «Что в коробочке?» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | <p>группировать предметы по величине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующее действие. • развивать внимание в игре. | |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами (кастрюля большая, жарят котлеты на сковороде ит.д.). способствовать усвоению обобщающего понятия посуда. • познакомить с произведением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в тексте. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что есть на кухне?» • Чтение стихотворения «Маша обедает» С.Капутикян. • Ду «Что это?» • Ди «Чего не хватает?» |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей рисовать предметы округлой формы. • учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его между ладонями «колбаска»-ручка для чашки; учить катать шарик из пластилина круговыми движениями между ладонями, а затем шарик расплющить между | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Красивая тарелка» • Лепка «Чайный сервиз» • Конструирование «Диван» • ЧХЛ: Е.Николаева «Я сейчас готовить буду»; Н.Нищева «Вот большой стеклянный чайник», «Машина каша»; В.Мирясова «Посуда». |

| | | | | | |
|--|----------|-----------------------|------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>ладонями – блюдце.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать продуктивную(конструктивную) деятельность. • знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости. • развивать умение детей сооружать диван по образцу. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. • учить детей подлезать под шнур, не задевая его; упражнять в ползании по ограниченной поверхности. • воспитывать смелость и ловкость. • развивать слуховое внимание и ориентацию в пространстве. • упражнять детей ловить мяч. | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Зайка беленький сидит» • Пли «Доползи до погремушки» • Игра малой подвижности «Где звенит?» • Игра малой подвижности «Поймай мяч и назови» • Пальчиковая игра «Машина каша» |
| | 2 неделя | «Зима. Признаки зимы» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать опыт поведения в среде сверстников. • воспитывать чувство симпатии к сверстникам. • побуждать детей обращаться с вопросами и просьбами к взрослому; воспроизводить | <ul style="list-style-type: none"> • «Валенки и сапожки» • «Мы играем со снегом» • Ди «Оденем куклу Таню на прогулку» • Ди «Кто что делает» |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | <p>игровые действия; упражнять в названии зимней одежды и ее назначении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества; выполнять действия, которые дети видят на картине; развивать игровые навыки. | |
| | | | <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о зимних природных явлениях (стало, холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде). • привлечь внимание к красоте зимней природы. • формировать умение экспериментировать со снегом; развивать тактильные ощущения, температурные различия (холодный снег). • развитие внимания и наблюдательности. • Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. | <ul style="list-style-type: none"> • «Пришла зима» • Игра с прищепками «Прикрепи снежинку к тучке». • «Снег-снежок» • Ди «Что не так?» • Игровая ситуация «Игра с матрешками» |
| | | | <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления о зимних природных явлениях и одежде | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зимушка-зима» • Рассматривание иллюстраций по теме |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | <p>людей. Обогащать активный словарный запас детей (зима, снег, сугроб, белый, холодно).</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей внимательно рассматривать картину. Внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя. • формировать навык подбора прилагательных по смыслу, согласовывать их с существительными. | <p>«Зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Какой? Какая?» • Заучивание стихотворения И.Осипова «Сколько снега намело...» |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • продолжить учить детей рисовать красками, используя нетрадиционные методы. • учить наносить краску на бумагу с помощью кончика пальчика. • развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги. • учить раскатывать пластилин круговыми движениями – шарик и учить соединять вылепленные формы в единое целое. • продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. • развивать умение строить по образцу. | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Снег идет». • Лепка «Снеговик» • Конструирование «Кровать» • ЧХЛ: А.Барто «Снег», В.Сутеев «Снеговик», «Про елки». |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое внимание. • упражнять детей в ходьбе | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Снеговик» • Пли «По сугробам мы |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | <p>поднимая колени высоко.</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие нормализации речевой функции. • развивать речевое дыхание; формировать умение делать плавный и длинный выдох (не добирая воздуха). | <p>идем»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра малой подвижности «Найди по описанию» • Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» • Пальчиковая игра «Снежок» • Илу «Снежинки» |
| 3-4 неделя | «Новогодний праздник» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к посильному участию в игре. • формировать опыт поведения в среде сверстников. • Развивать у детей наглядно-образное мышление. Учить составлять из частей целое изображение. • учить детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. | <ul style="list-style-type: none"> • «Мы лепим снеговика» • «Мы украшаем елку» • Д/и «Картинки-половинки» • «Стульчик на место» | |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». • побуждать называть свое имя и имена других детей. | <ul style="list-style-type: none"> • «Праздник новогодней елки» • «Украшаем елку» • Илу «Бусы» • Игровая ситуация «Соберем листочки в вазу» | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. • формировать умение нанизывать бусины на шнурок; упражнять в названии цвета и размера бусин. • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. | |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный словарный запас детей (снег, елка, дед мороз, подарки...). Способствовать усвоению обобщающего понятия зима. • продолжать учить детей рассматривать картину. Учить отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. • формировать у детей представление о новогоднем празднике. Воспитывать интерес к культуре и традициям. • учить детей слушать и заучивать стихотворения. • обогащать словарный запас детей прилагательными. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Дед Мороз». • Беседа «Что такое Новый год» • «Рассказ о приключениях Зеленой Елочки» • Ди «Подбери признак к предмету» • Чтение А.Барто «Встали девочки в кружок...» |
| | | | Художественно | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение изображать | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Украсим елку» |

| | | | | | |
|-----------------------|----------|---------|------------------------|--|---|
| | | | -эстетическое развитие | <p>знакомые предметы (огни на елке).</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении различать красный и желтый цвета, правильно называть их. • упражнять детей в умении отщипывать кусочек пластилина и раскатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики. Затем украшать (крепить) шарики на елку (шишку). • развивать умение сооружать кресло по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. | <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Новогодняя елка» • Конструирование «Кресло» • ЧХЛ: З.Александрова «Дед Мороз», «Елочка», стихи про Новый Год и праздник. |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать выразительность движений; способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; совершенствовать умение выполнять движения по кругу. • упражнять детей в беге. • развивать коммуникативные способности детей. • развивать ловкость и координацию движение. | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Новогодний хоровод» • Пли «Мороз - красный нос» • Игра малой подвижности «Поймай снежок» • Игра малой подвижности «Донеси снежок» • Пальчиковая игра «Погреемся» |
| Н В а Р т | 1 неделя | «Зимние | Социально- | • Привлекать к участию в | • «Мы лепим снеговика» |

| | | | | | |
|--|--|---------|--------------------------|---|--|
| | | забавы» | коммуникативное развитие | зимних забавах (играх): катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение играть вместе (рядом), не мешая друг другу • Воспитывать у детей положительное отношение к совместным играм • Формировать простейшие трудовые навыки | <ul style="list-style-type: none"> • Ди «Картинки-половинки» • П/У «Помоги встать» • Трудовое поручение (чистим дорожки- помогаем дворнику) |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с правилами безопасного поведения зимой: на льду, на горке, на санках • формировать умение экспериментировать со снегом; развивать тактильные ощущения, температурные различия (холодный снег). • Формировать различать и называть геометрическую форму – шар. • Учить детей катать предмет округлой формы - шар | <ul style="list-style-type: none"> • «Мы играем» • Ди «Что нельзя?» • П/У «Мы скатаем снежный ком» • Экспериментирование: тает – не тает • Ди «Найди пару» |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей называть изображённые на картине игры зимой: катание с горки на санках, игра в снежки, лепка • познакомить с производением; словарная работа: снеговик, шар, морковка, ведро. • Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения О. Жук «Снежный дом» • Рассматривание картины «Игры зимой» • Ди «Что нам нужно для игры зимой» • Чтение стихотворения С. Чёрный «На коньках» • Слушание русской |

| | | | | | |
|--|----------|------------------|-------------------------------------|---|---|
| | | | | стихотворения <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей договаривать слова вместе с воспитателем | народной песни «Как на тоненький ледок» |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить создавать образ снеговика, раскатывая круговыми движениями рук шарики и накладывая их друг на друга. • учить создавать образ снеговика, рисуя округлые формы «комков» разного размера. • Формировать умение создавать образ снеговика из кругов | <ul style="list-style-type: none"> • Лепка: «Снеговичок» • Рисование: «Снеговик» • Д/И «Собери снеговика» |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве • Учить детей ходить строго по следу, сохраняя равновесие • Формировать умение лепить комок и бросать в даль • Формировать умение метать в даль правой рукой | <ul style="list-style-type: none"> • П/И «По ровненькой дорожке» • П/И «След в след» • П/И «Игра в снежки» • П/И «Кто дальше кинет снежок» |
| | 2 неделя | «Дикие животные» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с дикими животными, живущими в лесу (заяц, медведь, белка, ёж); об их приспособленности к жизни в лесу зимой. • развивать способность ориентироваться на участке детского сада. • воспитывать бережное отношение к природе. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» • Общение «Покажем зайчику участок» • Ди «Кто, где живет?» • Беседа «Уроки вежливости» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах диких животных. • формирование навыков вежливого общения, формировать привычку употреблять вежливые слова. | |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить узнавать (в картинках, игрушках) и называть их. • развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много. • формировать умение экспериментировать с материалами и веществами(водой). • упражнять в переливании воды ложкой. • учить детей собирать из частей целое. | <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Дикие животные» • Игровая ситуация «Играем с флажками» • Игра-экспериментирование «Заморозим воду» • Ди «Разрезные картинки» • Беседа «Чем дикие животные отличаются от домашних?» |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • развивать связную диалогическую речь, умение согласовывать разные части речи. • упражнять детей в чтение стихов в сопровождении движений рук и пальцев; развивать мелкую моторику и координацию движений. | <ul style="list-style-type: none"> • «Кто в лесу живет?» • «Как на горке снег, снег» • Рассматривание игрушек(иллюстраций) диких животных. • Худ.литература: «Теремок», «Кот, петух и лиса». • Ди «Кто что ест?» |

| | | | | | |
|--|----------|----------------------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • учить называть части тела и их особенности (длинные уши, пушистый хвост) | |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать методом «примакивания» не заходя за контур; учить правильно держать кисточку. • продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. • учить аккуратно пользоваться материалами. • продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм. | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Шубка для зайчика» • Лепка «Медведь в берлоге» • Конструирование «Разноцветные кресла» • Худ.литература: К. Чуковский «Котауси и Мауси», стихи про животных. |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить имитировать движения лисы и зайца. • развивать быстроту движений. • продолжать учить слушать текст и выполнять движения согласно тексту. • тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного выдоха, укрепление мышц лица. | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Лиса и зайцы» • Пли «Зайка беленький сидит» • Игра малой подвижности «Найди лисичку» • Игра малой подвижности «Волшебная палочка» • Пальчиковая игра «Белочка» • Дыхательное упражнение «Снежинки» |
| | 3 неделя | «Детеныш и диких животных» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение ориентироваться в помещении группы. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. | <ul style="list-style-type: none"> • Общение «Цветные карандаши» • Общение «Моя любимая кукла» • Рассматривание |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Учить выполнять несколько действий с одним предметом. • приучать поддерживать порядок в игровой комнате. • познакомить детей с детенышами диких животных. • учить детей отличать хорошее от плохого. | <p>иллюстраций «Дикие животные и их детеныши»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ди «Чья мама? Чей малыш?» • Ди «Хорошо-плохо» |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с доступным явлением природы. • закрепить умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных(белку, мышь) и называть их. • развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. • развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: один-много. • учить собирать целое из нескольких частей. • формирование представлений о зимних природных явлениях(идет снег) и зимних | <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Зима в лесу» • Игровая ситуация «Играем со снежными комочками» • Ди «Сложи целое» • Игра со снежками. |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | забавах(игры в снежки) | |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей • уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года. • развитие внимательности. • упражнять детей в отчетливом произношении звуков «т», «ть». • развивать голосовой аппарат. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мама и малыш» • Ди «Кто пропал?» • Звуковая культура речи: звуки «т», «ть». • Худ. литература: «Три медведя», чтение потешек. |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить закрашивать предметы красками. • продолжать учить правильно держать кисточку. • учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его между ладонями «колбаска» и прикреплять к основе. • развивать умение сооружать скамейку по образцу. • побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Мышонок в норке» • Лепка «Ушки для зайчика» • Конструирование «Скамейка» • Худ.литература: «Кто где живет?» |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с русскими народными подвижными играми. • приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Зайчики в дом» • Пли «Лиса и цыплята» • Игра малой подвижности «Угадай кто ушел?» • Игра малой подвижности |

| | | | | | |
|----------|---------------------|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>прыжки и другие действия в соответствии с текстом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить ориентироваться в пространстве. • развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. • тренировка артикуляционного аппарата, формирование ритмичного дыхания. | <p>«Найди ежика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая игра «Лисичка» • Дыхательное упражнение «Как мыши пищат?» |
| 4 неделя | «Домашние животные» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. • Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. • познакомить детей с домашними животными. • учить детей узнавать животное по характерным признакам. | <ul style="list-style-type: none"> • Общение «Веселые песенки» • Общение «Мы кормим птиц». • Беседа «Кто живет у бабушки во дворе?» • Ди «Узнай по описанию» | |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение узнавать на картинках домашних животных, и называть их. • воспитывать желание слушать стихотворения. • формировать представление о внешнем виде, повадках кошки. • развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много. | <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Домашние животные» • Занятие «Кошка» • Ни «Домашние животные» • Игровая ситуация «Игра с мячами» | |
| | | Речевое | <ul style="list-style-type: none"> • помочь детям увидеть различия | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин из | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | развитие | <p>между взрослыми животными и детенышами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать и активизировать словарь; развивать инициативную речь. • развивать речевую активность детей, учить звукоподражанию. • упражнять детей в различении и назывании домашних и диких животных. • познакомить детей с произведением. • привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки. | <p>серии «Домашние животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто, как кричит?» • Ди «Кто где живет?» • Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?» • Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?» • Худ.литература: стихи про животных. |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать кружок(небольшой) и закрашивать его. • учить правильно держать кисточку. • учить отщипывать кусочек пластилина и раскатывать его между ладонями прямыми движениями(колбаска). • Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик); вариантами расположения строительных форм на плоскости. | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Разноцветные клубочки» • Лепка «Угощение для котика» • Конструирование «Мебель для куклы Кати» • Чтение худ.литературы: Я. Френкель «Кошка». |
| | | | Физическое | <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в беге. | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Мороз у ворот» |

| | | | | | |
|---------|----------|-------------------------------|------------------------------------|--|---|
| | | | развитие | <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. • формировать умение энергично выполнять бросок. Развивать координацию. • упражнять ловить и бросать мяч обратно. • упражнять детей в плавном выдохе. | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Снежки» • Игра малой подвижности «По кругу» • Игра малой подвижности с мячом «Лови-бросай» • Пальчиковая игра «Котик» • Дыхательное упражнение «Пушок» |
| февраль | 1 неделя | «Детеныш и домашних животных» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. • учить детей следить за своим внешним видом, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность. • учить детей называть правильно домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. | <ul style="list-style-type: none"> • «Мы рассматриваем обувь» • «Лис и мышонок» • «Чистюли» • Ди «Чья мама? Чей малыш?» |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью) • развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. • познакомить детей с собакой – их особенностями, образом | <ul style="list-style-type: none"> • «У кого какая мама» • Ди «Что/кто лишнее?» • Рассматривание картины «Собака со щенятами» • Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>жизни, повадками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один-много. Развивать предметные действия. | |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о домашних животных и их детенышах. • расширить первоначальные знания о домашних животных. Учить правильно называть их детенышей. • формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное. • упражнять детей в звукоподражании | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций домашних животных с детенышами. • Беседа «Домашние животные и детеныши». • Ди «Кто, где живет?» • Ди «Кто так говорит?» • Чтение потешки «Ой ду-ду-ду...» |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей рисовать прямые вертикальные линии, учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску и снимать лишнюю об край баночки. • продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Заборчик для телят» • Лепка «Рыбка для кошки» • Конструирование «Забор для собачки» • ЧХЛ: К.Чуковский «Котауси и Мауси»; В.Сутеев «Три котенка»; С.Маршак «Пудель»; потешки |

| | | | | | |
|--|----------|-----------------------|------------------------------------|---|---|
| | | | | <p>пальцем, стараясь не выходить за контур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении ставить кирпичик на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей бегать в рассыпную; развивать ловкость и быстроту в игре; • воспитывать добрые отношения друг к другу. • упражнять детей в прыжках на двух ногах. • упражнять детей в метании правой/левой рукой; развивать меткость. | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Лохматый пес» • Пли «Бегите ко мне» • Игра малой подвижности «С пенька на пенек» (прыжки из обруча в обруч). • Игра малой подвижности «Попади в корзину» • Пальчиковая игра «В лесу» |
| | 2 неделя | «Труд в детском саду» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать опыт поведения среди сверстников. • воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. • познакомить с профессией повара; привлекать к обращению с вопросами к взрослым; закрепить знания о посуде. • познакомить с профессиями врача и медсестры; показать, как врач и медсестра заботятся о детях. • воспитывать уважение к труду взрослых. | <ul style="list-style-type: none"> • «Мы рассматриваем картинки» • «Мы играем» • «За что мы благодарны повару» • Экскурсия в медицинский кабинет. • Ди «Кому что нужно для работы?» |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с профессией – помощник воспитателя. • закреплять навык убирать игрушки на свои места после игры. • учить детей уходу за больным; воспитывать внимательность, чуткость. • формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. • развивать умение различать количество предметов: много. | <ul style="list-style-type: none"> • «У нас порядок» • Длу «Разложи на место» • Игровая ситуация «Кукла Маша заболела» • Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке» |
| | | | <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представления о профессиях (повар, доктор, продавец, дворник) и их особенностях; воспитывать уважение к труду; обогатить словарный запас (сущ. и глаголами). • расширять представления детей о трудовых действиях; развивать внимание. • формировать у детей умение соотносить профессии с предметами и группировать предметы по назначению. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Все профессии важны» • Беседа «В мире профессий» • Ди «Угадай что я делаю?» • Лото «Профессии» |
| | | | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей рисовать предметы округлой формы (витаминки). • учить детей раскатывать | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Витаминки» • Лепка «Баранки». • Конструирование «Забор вокруг дома» |

| | | | | | |
|--|----------|------------------|------------------------------------|---|---|
| | | | | <p>пластилин между ладонями прямыми движениями «колбаска». Сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу. | <ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: А.Барто «Девочка чумазяя»; Б.Заходер «Шофер». |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. упражнять детей прыгать на двух ногах. упражнять детей в ходьбе. упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве; умении понимать словесные инструкции. | <ul style="list-style-type: none"> Пли «Поезд» Пли «Мячик» Игра малой подвижности «К куклам в гости» Игра малой подвижности «Принеси флажок» Пальчиковая игра «Ручки на столе» |
| | 3 неделя | «Папин праздник» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> развивать умение помогать друг другу. приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Формировать привычку по | <ul style="list-style-type: none"> «Мы одеваемся по погоде» «Я убираю игрушки» «Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Ди «Поручения» |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | <p>окончании игры расставлять игровую материал по местам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. • Учить детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно все складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. • развивать ориентировку в пространстве. | |
| | | | <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о предстоящем празднике; учить внимательно рассматривать картины, иллюстрации; знакомить с различными видами войск, военной техникой. • расширить знания детей об окружающем их мире; • активизировать мыслительную деятельность; • развивать познавательный интерес, внимательность и наблюдательность. • развитие умения формировать группы однородных предметов, | <ul style="list-style-type: none"> • «Кто нас защищает?» • Ди «Угадай кто это?» • Игра «Найди пару» • «Скоро папин праздник» • Ди «Что не так» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | | <p>различать их количество и обозначать словами: много-один.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение к защитникам Отечества. • развивать зрительную память, умение анализировать предмет. | |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с военными профессиями (танкист, летчик, моряк). Познакомить с праздником-День Защитника. Обогащать словарный запас детей (танк, корабль, шлем, армия, сильный, смелый). • учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. • употреблять в речи имена существительные в творительном падеже; называть действия, схожие по ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. • Беседа о военных профессиях. • Чтение стихотворения «Кораблик» А.Барто. • Ди «Кто позвал?» • Ду «Что умеет наш папа?» • Чтение и разучивание четверостишья М.Морозова «Рисунок для папы». |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей дополнять нарисованное изображение (шарфик) характерными деталями (круг, прямые линии). Учить бережно относиться к материалам, по окончании работы класть их на место. • продолжать учить детей катать пластилин между ладонями | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Шарфик для папы» • Лепка «Самолет»». • Конструирование «Забор для петушка» • ЧХЛ: А.Барто «Самолет», «Кораблик». |

| | | | | | |
|--|----------|-------------|------------------------------------|---|--|
| | | | | <p>прямыми движениями(колбаска). А затем соединять их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении чередовать кубики и кирпичики, ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их около кубика. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. • развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. • развивать у детей слуховое и зрительное внимание; упражнять детей ориентироваться в пространстве. • развивать у детей мелкую моторику рук; ловкость, внимание, скоординированность движения пальцев и кистей рук; сосредоточенность | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Самолеты» • П/и «Догони меня» • Игра малой подвижности «Флажки» • Игра малой подвижности «Поднять якорь» • Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» |
| | 4 неделя | «Транспорт» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение играть не ссорясь. • воспитывать желание общаться | <ul style="list-style-type: none"> • «Мы решили прокатить кота в машине» • «Мы играем со снегом» |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | <p>со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей собирать целое из нескольких частей. • закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать, знать местонахождение своего полотенца. • формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения. | <ul style="list-style-type: none"> • Ди «Собери целое» • «Мы не чумазы» • «Игры с машиной» |
| | | | <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая и легковая машины) • формировать у детей представления о транспорте, учить различать и называть транспортное средство; знакомить с правилами поведения в различных ситуациях; обогащать игровой и социальный опыт детей. • упражнять детей в умении группировать транспорт. • развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много, один. • развитие предметных действий. | <ul style="list-style-type: none"> • «Легковая и грузовая машины» • «Поездка в автобусе» • Ди «Что едет-плывет-летает?» • Игровое упражнение «Игра с мячами» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с предметами ближайшего окружения расширять представления о них. Пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний; транспорт, скорая помощь, строительная техника. • в процессе рассматривания активизировать речь детей. • совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. • учить правильно называть действия, противоположные по значению. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Транспорт» • Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» • Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» • Ду «Что я сделала?» |
| | | | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями (рельсы). Упражнять детей рисовать прямые вертикальные линии. • учить держать кисточку и кисть свободно: чуть выше железного наконечника. • закреплять навык отщипывать кусочек пластилина. Катать его между ладонями круговыми движениями(шарик). Затем расплющить его пальцами и | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Рельсы для поезда». • Лепка «Колеса для машины». • Конструирование «Забор для утят» • ЧХЛ: Стихи про транспорт; А.Барто «Жил на свете самосвал»; С.Маршак «Кораблик»; Н.Павлова сказка «На машине». |

| | | | | | |
|------|----------|------------------|------------------------------------|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> крепить к заготовке машины. Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их на расстоянии друг от друга. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах. учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. учить детей выполнять с помощью взрослого игровые действия. развивать у детей внимание. Учить детей действовать по сигналу. | <ul style="list-style-type: none"> П/и «Светофор». П/и «Воробушки и автомобиль» Игра малой подвижности «Машина» Игра малой подвижности «Будь внимательным» Пальчиковая игра «Будем пальчики сгибать – будем транспорт называть» |
| март | 1 неделя | «Мамин праздник» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней. воспитывать чувство симпатии к сверстникам. развивать интерес к иллюстрациям в книгах. воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. вызвать желание быть помощником для мамы и получать положительные | <ul style="list-style-type: none"> Общение «Поговорим о маме» «Рассматриваем картинки в книжках» Игровая ситуация «Мамины помощники» Худ.литература: Я. Аким «Мама» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---|--|
| | | | | эмоции от выполненной работы. | |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с праздником 8 марта; формировать нравственные качества. • формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет. • упражнять в установление сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. • развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству. • упражнять детей в назывании имени мамы. | <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Подарки для мамочки» • Игровая ситуация «Закати шарик в домик» • Ди «Как зовут твою маму?» |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • расширить представления детей о весеннем празднике 8 марта. • активизировать прилаг., глаг. и «ласковые» слова в речи. Закреплять умение рассказывать что-то из личного опыта. • воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость родному и близкому человеку. • вызвать радостный эмоциональный настрой; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мамин праздник» • Беседа «Мамочка любимая» • Ди «Скажи ласково» • Худ.литература: Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Все она» • Ду «Как можно медвежонка порадовать» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>лексикой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в рисовании кругов(бусинки)друг за другом на нитке; закреплять умение различать и называть цвета (красный, желтый, синий). • закреплять умение раскатывать кусочек пластилина круговыми движениями ладоней(шарик), сплющивать шарик между ладонями(пряник); поощрять дополнения изображений характерными деталями. • закреплять способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым. • развивать продуктивную(конструктивную) деятельность. • знакомить с деталями строительного материала (кирпичик, цилиндр); вариантами расположения. | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Бусы для мамочки» • Лепка «Прянички для мамочки» • Конструирование «Ворота» • Худ.литература: Е. Благинина «Вот какая мама», Н. Саконская «Мы с мамой» |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. • координация речи с движением, | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Попрыгунчики» • Пли «Веснянка» • Игра малой подвижности |

| | | | | | |
|--|----------|---------|------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>развитие общих речевых навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. • развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве. • тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха. | <p>«Зернышки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра малой подвижности «Где звенит?» • Пальчиковая игра «Утюг» • Дыхательное упражнение «Вот какие мы большие» |
| | 2 неделя | «Весна» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь. • учить накрывать стол и принимать гостей (правила поведения за столом). • закреплять у детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные - определения, согласовывая их с существительными. • учить действовать с игрушками; ориентироваться в пространстве. • формировать умение дослушивать задание до конца. | <ul style="list-style-type: none"> • Общение «Тает снег» • Игровая ситуация «Праздничное чаепитие» • Ди «В чем пойдём гулять» • Ди «Сделай то, что я скажу» |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи). | <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Весна» • Игровая ситуация «Строим ворота для шариков» • Наблюдение за птичкой |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение различать предметы по форме и количеству. • закреплять умение сооружать простейшие постройки. • Закрепить знания о геометрических фигурах и развитие тактильных ощущений (круг, треугольник, квадрат). | <ul style="list-style-type: none"> • Ди «Волшебный мешочек»(геометрические фигуры) |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение отвечать на простейшие вопросы. • обогащать и активизировать словарь по теме. • развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас. закреплять умение рассказывать, что видели по дороге в детский сад. • активизация прилагательных в речи. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «К нам весна шагает» • Беседа «На улице тает снег» • Ду «Какой? Какая?» • Худ.литература; В. Степанов «Дзинь-дзинь-дзинь», — поют капли», «Заюшкина избушка», потешки про весну. |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать детей сосульки (линии сверху вниз), используя тонкую кисточку. • продолжать развивать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска). • развивать умение сооружать ворота. • формировать привычку убирать игрушки на место после игры. | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Сосульки» • Лепка «Сосульки на крыше» • Конструирование «Разноцветные ворота для машин». • Худ.литература: К. Чуковский «Путаница», стихи про весну. |

| | | | | |
|---------------|--------------------|---|--|--|
| | | | <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. • повышать двигательную активность, вызывать положительные эмоции от совместных действий. Развивать внимание. • упражнять детей ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его обратно. • продолжать учить бросать вдаль маленькие мячики. • тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование углубленного выдоха, укрепление круговой мышцы рта. | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Веснянка» • Пли «Солнышко и дождик» • Игра малой подвижности «Лови-кидай мяч» • Игра малой подвижности «Кто дальше» • Пальчиковая игра «Весна» • Дыхательная гимнастика «Дудочка» |
| 3-4 неделя | «Я и моя семья» | Социально- коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать свободное общение, формировать эмоциональную отзывчивость. • обогащать социальные представления о людях: взрослых и детях. • формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре. • подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным | <ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у бабушки» • «Рассматриваем картинки в книжках» • «Собираем пирамидку» • Ди «Маленькие помощники» • Ди «Хорошо-плохо» • Игровая ситуация «Дочки-матери» • «Мы за столом» |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | <p>людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о том, что хорошо, что плохо. • побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. • упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. | |
| | | | <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формировать первые представления о семье (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Побуждать называть имена членов своей семьи. • воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. • формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много. • формирование умения сооружать несложные | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий «Моя семья» • Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки» • Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол» • Ди «Портрет семьи» • Игровая ситуация «Семейный ужин» |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|--|
| | | | | <p>постройки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. • формировать у детей интерес к своей семье и побуждать делиться с ними своими впечатлениями. • развивать умения соблюдать в ходе игры элементарные правила, выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий. | |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях. • знакомить детей с фольклорными произведениями. • продолжать учить детей согласовывать слова в предложениях. • продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. • активизация в речи детей глаголов и расширение словарного запаса. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Петушок и его семья», «Папа, мама, я – лучшая семья», «Семья – здоровый образ жизни» • Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя» • Длу «Как можно медвежонка порадовать?» • Длу «Что я делаю?» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать печенье (округлой формы), закрашивать его и дополнять («точки» - кусочки шоколада). Учить аккуратно работать с кистью. • побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями (мазки, точки). • побуждать детей использовать краски 2-х цветов (желтый, зеленый) • продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. • учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладонями, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. • упражнять детей в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика или кирпичика. • упражнять детей в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Угощение для семьи» • Рисование «Украсим наши домики» • Лепка «Конфеты» • Лепка «Вкусный пирог» • Конструирование «Широкие ворота» • Конструирование «Высокие ворота» • ЧХЛ: К.Ушинский «Петушок с семьей», Д.Грабе «Мама»; Л.Квитко «Бабушкины руки»; Ф.Фребеля «Вот дедушка». |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--------|----------|--------------------|------------------------------------|---|---|
| | | | | или пластину. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. • учить детей быстро передавать мяч по кругу. • продолжать развивать у детей моторику, подвижность кистей. | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Найди свой домик» • Пли «Передай соседу» • Игра малой подвижности «Клубочки» • Игра малой подвижности «Потанцуй с куколкой» • Пальчиковая игра «Моя семья» |
| апрель | 1 неделя | «Домашние питомцы» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать доброжелательное отношение друг к другу, желание общаться с воспитателем и сверстниками. • учить детей самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. • уточнить и обобщить знания детей о домашних животных. • воспитывать чувство симпатии к сверстникам. • развивать у детей наглядно-образное мышление. Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. | <ul style="list-style-type: none"> • «Расскажи о своих домашних питомцах» • «Башмачки» • Лото «Домашние животные». • «Новая мебель для Маши» • Ди «Найди животное» |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их. | <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Домашние животные» • Ди «Найди силуэт» |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Развивать зрительное восприятие. • упражнять детей в установление сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар-желтый шар, красный кубик-желтый кубик) • закрепить знания детей о том, чем питаются домашние и дикие животные. | <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Разноцветные шарики и кубики» • Ди «Кто что ест» |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей. • учить узнавать животных (в картинках, игрушках) и называть, различать звукоподражание. • формировать внятное произношение звука «п»; учить отчетливо произносить слова; воспитывать звуковую культуру речи. • развитие понимания речи; навыков звукоподражания; расширение активного словаря. • упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме. • Беседа «Домашние животные» • Игровое упражнение «Мышка» • Ди «Кто как кричит?» • Ди «Где спрятался котенок?» • Чтение В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» • Игра-инсценировка «Кисонька-мурысенька» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | | <p>«за», «около».</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь. | |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать кружок(небольшой) и закрашивать его. • побуждать детей использовать 3 цвета (синий, зеленый, красный) и называть их. • учить отщипывать кусочек пластилина и раскатывать его между ладонями прямыми движениями(колбаска). • упражнять детей в умении ставить кубики недалеко друг от друга, накладывать призму на кубики. | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Разноцветные клубочки» • Лепка «Угощение для котика» • Конструирование Дом для животных» • ЧХЛ: К.Чуковский «Путаница»; С.Маршак «Детки в клетке»; потешки; р.н.с. «Соломенный бычок» |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. • учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга. Ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. • развивать двигательные навыки детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Лохматый пес» • Пли «Кот и мыши» • Игра малой подвижности(хороводная) «Далеко-далеко, на лугу пасутся ...» • Игра малой подвижности «Лошадки» • Пальчиковая игра «Коготочки» |

| | | | | | |
|--|---------------|------------------|------------------------------------|--|---|
| | 2-3 неделя | «Домашние птицы» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки вежливого, доброжелательного общения. • формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками. • побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. • дать первоначальное представление о размере; учить звукоподражанию; развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. • учить детей рассматривать игрушки, выделять части тела, называть их. • учить детей соблюдать правила игры. • прививать детям заботу о птицах, развивать зрительное внимание. | <ul style="list-style-type: none"> • «Что принес Петрушка?» • «Мы играем вместе» • «Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» • Игра «Громко-тихо» • Рассматривание игрушки «Уточка», «Курочка», «Петушок» • Лото «Домашние птицы» • Ситуация «Курочка потеряла своих цыплят» |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их. • расширять представления детей о домашних птицах; учить различать и называть домашних | <ul style="list-style-type: none"> • «Петушок с семьей» • «Птичий двор» • Беседа «Какую пользу приносят птицы нам?» • Игровое упражнение «Подарки для ежей» • Игровое упражнение «Где |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|--|
| | | | | <p>птиц по внешним признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. • формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. • развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут) • развивать внимание, делать выводы о том, что изменилось. | <p>спрятались игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ди «Что делает птичка?» • Ди «Кто пришел? Кто ушел?» |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о домашних птицах и их детенышей. • расширить первоначальные знания о домашних птицах, отметить отличительные особенности большой, маленький. Части тела: голова, хвост, лапки, крылья, тело покрыто перьями. Учить правильно называть их детенышей. Расширять словарный запас детей (курица, цыпленок, утка, утенок, клюв, лапки...). • упражнять в произношении | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации «Птичий двор» • Беседа «Домашние птицы» • Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» • Разучивание потешки «Петушок, петушок» • Театрализация сказки «Курочка Ряба» • Игра «Как мы птичек кормили» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>звукоподражаний (га-га, кря-кря)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, учить выразительно рассказывать. • побуждать детей повторять слова героев сказки. • учить внятно произносить звуки «х» и «к»; формировать умение следить за рассказом воспитателя, не опираясь на наглядные материалы, принимать участие в рассказывании. | |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей рисовать волнистые линии. • учить различать синий цвет и называть его. • закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. • развивать чувство цвета. • пробуждать интерес к рисованию. • закреплять умение детей катать шарик из пластилина круговыми движениями. Соединять шарики и дополнять характерными деталями (клюв, глазки) • учить детей раскатывать | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Водичка для утят» • Рисование «Горошек для петушка» • Лепка «Цыпленок» • Лепка «Червячки для цыпленка» • Конструирование «Дом для матрешки» • Конструирование «Дом для матрешки и кота» • ЧХЛ: К.Чуковский «Курица-красавица»; потешка «Наши уточки с утра», «Петушок, петушок», «Гуси, гуси...»; |

| | | | | | |
|--|----------|---------|------------------------------------|---|--|
| | | | | <p>пластилин прямыми движениями рук – тоненькую «колбаску/червячка».</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы. • продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки. | <p>Е.Чарушин «Курочка»; К.Ушинский «Гуси»</p> |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей координацию движений, быстроту реакции. Учить играть в команде. • упражнять детей в беге, в ориентировке в пространстве. • учить детей выполнять действия по тексту. • развитие мелкой моторики рук. • развитие речевого дыхания. | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Гуси-гуси» • Пли «Кто скорее добежит» • Игра малой подвижности «Цыплята» • Игра малой подвижности «Вышла курочка гулять» • Пальчиковая игра «Курочка» • Дыхательное упражнение «Перышко» |
| | 4 неделя | «Птицы» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам. • формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. • Формировать у каждого ребенка | <ul style="list-style-type: none"> • «Мы играем с кубиками» • «Собираемся гулять» • «Поделись игрушками» • Игра «Цапли и воробушки» • Рассматривание игрушки «Синичка» |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | <p>уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развивать умение одеваться в определенном порядке. • Воспитывать отрицательное отношение к жадности. • Формировать умение определять темп звучания бубна; обучать выполнять действия согласно темпу звучания бубна. | |
| | | | <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с птицами (воробей, голубь, ворона, сорока). • развивать познавательный интерес к жизни птиц. • закреплять у детей представление о внешнем виде птиц. • закреплять умение складывать целое из частей. • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, много-мало, много-много. | <ul style="list-style-type: none"> • «Птицы наши друзья» • Ди «Сложи яйцо» • «Путешествие на поезде» • Ди «Найди тень» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей находить заданные силуэты. | |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • дать детям представления о птицах (ворона, воробей) и их внешнем виде, большой-маленький. • расширение словарного запаса: голова, туловище, лапки, хвост, крылья, клюв, тело покрыто перьями, летает, клюет, каркает, чирикает, воркует и т.д. • расширить представления детей о диких птицах. • упражнять детей в произношении звукоподражаний (кар, чик-чирик...) | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Птицы» • «Кто к нам прилетел?» • Ду «Кто как говорит» • Чтение С.Маршака «Где обедал воробей» • Разучивание потешки «Сидит ворон на дубу» • Ди «Что есть у птички?» |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. • развивать воображение. • продолжать учить детей скатывать из пластилина шарик круговыми движениями между ладоней и придавать ему округлую форму. Воспитывать отзывчивость и доброту. • упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы. | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Птичка» • Лепка «Яички для птички» • Конструирование «Дом для матрешек» • ЧХЛ: потешки «Сорока-белобока», «Сидит ворон на дубу»; А,Барто «Воробей». |

| | | | | | |
|----------|-------------------------|------------------------------------|---|--|---|
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей правильно выполнять игровые действия. • совершенствовать выполнение основных видов движений. • обогащать двигательный опыт. | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Птички в гнездышках» • Пли «Воробушки и кот» • Игра малой подвижности «Зернышки» • Игра малой подвижности «Лови-бросай» • Пальчиковая игра «Сорока-белобока» |
| 5 неделя | «Дикие животные весной» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать отзывчивость; формировать доброжелательное отношение между детьми. • воспитывать любовь к природе, интерес к жизни диких животных. Развитие мышления, фантазии. Формировать умения правильно вести себя в природе. • приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. | <ul style="list-style-type: none"> • «Мы помогаем ежику» • «Волшебный мешочек» • «Аккуратная прическа» • «Грустный и веселый зайчики» • Ди «Чей хвостик?» | |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей характерные признаки весны. Дать представление о внешнем виде, образе жизни диких животных. Дать понятие «дикие животные» • дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят); | <ul style="list-style-type: none"> • «Как Лис весну встречал» • «Лес и его обитатели» • Ди «Кто где живет?» • Игровая ситуация «Мы плывем на лодке» • Ди «Разрезные картинки» | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|---|
| | | | | <p>познакомить с образом жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности соотносить животное с местом обитания. • развитие умения различать количество предметов(много-один), использовать в речи существительные во множественном числе и единственном числе. • продолжать учить собирать целое изображение из 4 частей; развивать целостность восприятия; активизировать зрительные функции: фиксацию взора, соотнесение. | |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей о диких животных и некоторых особенностях в их жизни весной (просыпается из спячки медведь, еж; меняет цвет шубки белка и заяц). • учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. • продолжать учить узнавать по внешнему виду и называть диких животных; формировать обобщающее понятие «дикие животные». | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. • Беседа «Животные весной», «Кто живет в лесу». • Ду «Узнай и назови» |
| | | | Художественно | <ul style="list-style-type: none"> • учить делать отпечатки | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Ёжик». |

| | | | | | |
|---------|---------------|-------------|------------------------------------|--|---|
| | | | -эстетическое развитие | <p>ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать у детей творчество и фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Развивать интерес к лепке. Развивать мелкую моторику кисти рук, координировать работу обеих рук. Учить оформлять поделку. • поддерживать желание строить дом самостоятельно. | <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «У ежа иголки». • Конструирование «Дом» • ЧХЛ: «Лиса и заяц», «Теремок» |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. • учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга. Ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. • развивать двигательные навыки детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Лиса и зайцы» • Пли «Хоровод» • Игра малой подвижности «К зайцу на новоселье» • Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» • Пальчиковая игра «У кого какая шуба?» |
| м ай | 1-2 неделя | «Насекомые» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать доброжелательные отношения между детьми. • расширять представления детей о насекомых. | <ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй Весна» • Ди «Чего не стало?» • «Мы бережем природу» • «Моем, моем ладошки» |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося вред), наблюдать на насекомых на участке. • закреплять умение детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. • упражнять различать грустное и веселое настроение. • закрепить навыки сформировавшихся основ безопасного поведения на улице. | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Настроение» • Беседа «Правила поведения на улице» |
| | | | <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление о насекомых (бабочке, комаре, пчеле, божьей коровке). Уметь находить насекомых на картинке и называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусает). • Знакомить детей с деталями строительного материала «кирпичик». Развивать умение сооружать скамейку по образцу. • Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). • расширять опыт ориентировки в | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что есть у насекомых». • Рассматривание иллюстраций на тему «Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука» • Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» • Игра «Делаем куличики большие и маленькие» • Ди «Найди пару» • Ди «разрезные картинки. Насекомые» |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|---|
| | | | | <p>частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления у детей о весенних изменениях. • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество. • формирование умения различать предметы по величине (большой, маленький) | |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с насекомыми. Дать представления о насекомых (муравей, паук, бабочка). Воспитывать доброжелательное отношение к живым объектам природы. • расширять знания детей о насекомых, их внешнем виде, особенностях их поведения. • развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. • формировать представления детей о насекомых, которые могут укусить(ужалить). • упражнять в правильном употреблении предлогов (на, под) • упражнять детей четко произносить звуки «ж», «з». | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации «На лугу» • Беседа «Чей домик?» • Беседа «Опасные насекомые» • Ди «На полянке» • Ди «Кто как говорит» • Чтение К. Чуковского «Тараканище» • Заучивание потешки «Божья коровка» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в закрашивании поверхности(лист) широкими мазками. • закреплять умение держать правильно кисточку. • упражнять детей рисовать круги (создавая образ гусеницы). • упражнять детей отщипывать кусочки пластилина и катать шарики (круговыми движениями рук). Затем соединять их между собой или крепить на шаблон божьей коровки. • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик. • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета. | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Бабочка, появись!» • Рисование «Гусеница» • Лепка «Гусеница» • Лепка «Божья коровка» • Конструирование «Лесенка» • Конструирование «Разноцветные лесенки» • ЧХЛ: Б.Заходер «Муха-Чистюха»; А.Барто «Жук», «Мы не заметили жука»; А.Усачев «Божья коровка»; |
| | | | <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста. • развивать двигательную активность детей и эмоциональное состояние. • упражнять детей в беге. • упражнять детей вставать в круг и выполнять действия. • развивать координацию | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Медведь и пчелы» • Пли «Жук» • Пли «Бабочки» • Игра малой подвижности «Поймай комара» • Игра малой подвижности «Шмель» • Пальчиковая игра «Дружно пальчики считаем, насекомых называем» |

| | | | | | |
|--|----------|---------------|------------------------------------|---|--|
| | | | | движений. | |
| | 3 неделя | «Наш цветник» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть цветущие растения на клумбе, учить любоваться ими, но не рвать. • воспитывать любовь к природе. Развитие мышления, фантазии. Формировать умения правильно вести себя в природе. • формировать доброжелательное отношение между сверстниками. • рассказать детям о вредных привычках; формировать положительное отношение к полезным привычкам. | <ul style="list-style-type: none"> • «Мы бережем природу» • «Мы играем в мяч» • Беседа «Вредные и полезные привычки» • Ди «Хорошо-плохо» • «Игры с песком» • Игровая ситуация «Мы садовники» |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с цветами, растущими на клумбе, их строением, условиями роста и ухода. • формировать сенсорные эталоны цвет, величина, форма. • закреплять умение классифицировать предметы. • познакомить с комнатными растениями, способами ухода. | <ul style="list-style-type: none"> • «Цветы» • Ди «Сложи цветок» из геометрических фигур. • Ди «Найди цветок для бабочки» • Игра «Найди пару» • Рассматривание комнатных растений. |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить внимательно рассматривать иллюстрации с цветами. Развивать связную речь, учить описывать растения двумя-тремя предложениями. • расширять словарный запас | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. • «В гости на цветочную полянку» • Ди «Посади бабочку...» |

| | | | | | |
|--|----------|------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | <p>детей: стебель, лист, корень, цветет, пахнет, цветок и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в употреблении предлогов (на, под, около). | <ul style="list-style-type: none"> • Ду «Расскажи-ка» • Заучивание стихотворения В.Серова «Одуванчик». |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей делать отпечатки ладошками и дорисовывать детали; закреплять основные цвета (красный, желтый, зеленый). • упражнять детей отщипывать маленький кусочек пластилина от большого, скатывать из них шарик и расплющивать его на шаблоне. • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, подбирать строительный материал по величине. | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Наш цветник» • Лепка «Цветочная поляна» • Конструирование «Лесенки большая и маленькая» • ЧХЛ: А.Толстой «Колокольчики»; Р.Сеф «Зонтики»; М.Познанская «Ромашка» |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей правильно выполнять игровые действия. • совершенствовать выполнение основных видов движений. • обогащать двигательный опыт. | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Беги к тому цветку который назову» • Пли «Солнышко и дождик» • Игра малой подвижности «Через речку» • Игра малой подвижности «Поймай мяч» • Пальчиковая игра «Наши нежные цветки» |
| | 4 неделя | «Наш | Социально- | • воспитывать бережное | • «Игра с деревянными |

| | | | | | |
|--|--|---------|--------------------------|--|---|
| | | огород» | коммуникативное развитие | <p>отношение к посаженным растениям. формировать интерес детей к выращиванию овощных культур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры. • развитие зрительного внимания; развитие умения классифицировать предметы по признакам. • развивать умение играть не ссорясь. • закреплять умение обувать правильно обувь. | <p>игрушками»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что лишнее?» • «Мы играем в театр» • Д/и «Хитрые башмачки» |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для формирования интереса детей к выращиванию овощных культур. Закреплять у детей умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь). • закрепить с детьми названия овощей, их формой, цветом. • упражнять в умение различать по внешнему виду овощи. • формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ростом лука. • «Д/и «Узнай и назови овощи». • «Овощи» • Д/и «Чего не стало?» • И/у «Найди такой же» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | <p>предмета, гладить их и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать внимание и память. • формирование умения различать предметы по форме и показывать их: кирпичик, шарик. • формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. | |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о весенних работах в огороде: посадка рассады овощей. Воспитывать бережное отношение к посаженным растениям. • Побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя. • напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации «Что растет в огороде?» • Чтение стихотворения И.Михайлова «Вышла Маша в огород». • Театрализация сказки «Репка» • Ду «Что делаем мы в огороде?» • Беседа «Что растет в огороде?» |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей навыки рисования прямых линий сверху вниз, не заходя за границы рисунка (луковицы). Продолжать учить правильно держать кисть, набирать нужное | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Луковые перышки». • Лепка «Огурцы-молодцы» • Конструирование «Широкая лесенка» • ЧХЛ: потешки про овощи; |

| | | | | | |
|-------------|-----------------------|---------------|---|--|---|
| | | | | <p>количество краски.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей навык раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска), придавая форму огурца. • упражнять в умении приставлять кирпичики друг к другу, соединя узкие длинные стороны, ставить кирпичик на кирпичик. | <p>р.н.с. «Репка», «Корешки и верхки»</p> |
| | | | <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Формировать чувство ритма. • побуждать детей выполнять движения за воспитателем. Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. • упражнять детей ловить и кидать мяч обратно. • упражнять детей вставать в круг и выполнять действия. • развитие координации движений. | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Огуречик, огуречик...» • П/и «Запугали ножки» • Игра малой подвижности с мячом «Назови какого цвета овощ?» • Игра малой подвижности «Ну ка встали все в кружок» • Пальчиковая игра «Мы капусту чистим» |
| <p>июнь</p> | <p>1-2 неделя</p> | <p>«Лето»</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обратить внимание детей на выход из конфликтных ситуаций, на необходимость относиться по-дружески к другим детям, не отнимать игрушки, не драться. | <ul style="list-style-type: none"> • «Мы играем дружно» • "Ложку в руку я возьму" • Беседа «Тишина наш друг» • Ди «Застегни и зашнуруй» • Ди «Времена года» |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону. • Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим. • закреплять умение детей застегивать и расстегивать пуговицы, а также правильно шнуровать. • расширять и закреплять знания детей о лете. | |
| | | | <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о летних изменениях в природе (тепло, дует теплый ветер, растет трава, распускаются цветы), одежде людей. • формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу • дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? | <ul style="list-style-type: none"> • «Лето к нам пришло» • Беседа «Зачем нужно солнце?» • Экспериментирование «Что и где горячее?», «Свойства песка» • Ду «Что большое, что маленькое?», «Что это за деталь?» • Ди «Что лишнее» (одежда) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развивать связную речь; отвечать на вопросы воспитателя; делать простейшие выводы. • развивать умение понимать смысл с произведения. • развитие речи и памяти у детей. • упражнять детей в умении узнавать и называть предметы (для лета). | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетной картины «Лето». • Беседа «Встречаем лето» • Чтение стихотворения А. Шибаева «До чего хорош денек...» • Заучивание потешек «Уж ты радуга-дуга», «Солнышко-вёдрышко». • Ди «Что пригодится летом?» |
| | | | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять рисование нетрадиционной техникой (ладошкой и пальчиками) • продолжать закреплять умение рисования техникой «рисования пальцем» и закреплять синий цвет. Развивать интерес детей к рисованию пальцами. • закреплять умение раскатывать из пластилина шарик, затем расплющивать его и колбаски(лучики). Крепить детали на лист картона. • создание цветного зонтика из пластилина в объеме с использованием дополнительного материала. • закреплять умение и навыки в работе с пластилином лепить шар и сплющивать его между ладоней, | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Веселое лето» (коллективная) • Рисование «Капельки дождя» • Лепка «Солнышко» • Лепка «Зонтик» • Конструирование «Дорожка узкая и широкая» • ЧХЛ: Н.Полякова «Доброе лето»; потешки; А,Марков «Здравствуй солнце» |

| | | | | | |
|--|------------|------------|------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>придавать полученному диску нужную форму. Побуждать в самостоятельном выборе цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить самостоятельно. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей координацию движений, быстроту реакции. Учить играть в команде. • упражнять детей в беге, в ориентировке в пространстве. • учить детей выполнять действия по тексту. • развитие мелкой моторики рук. | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Птичка и кошка» • Пли «Лягушки» • Игра малой подвижности «На реке камыши» • Игра малой подвижности «Ну ка встали в круг» • Пальчиковая игра «Ветер» |
| | 3-4 неделя | «Растения» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей проявлять заботу о природе, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам. • воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. • закреплять у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий; играть рядом, не мешая друг другу. • формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько | <ul style="list-style-type: none"> • «Любим умыться» • Игровая ситуация «Кукла Маша потеряла свою панамку под деревом» • «Игры с водой» • Игровая ситуация «Капитаны» • Игра-забава «Поймай солнечного зайчика» • Игровая ситуация «Путешествие в лес» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | игровых действий, играть рядом, не мешая друг другу. | |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> расширить знания детей о мире природы, о разнообразии растений; закрепить умение различать по внешнему виду развивать познавательный интерес к природе; закреплять название частей дерева: ствол, ветка, лист, корень. формировать представления у детей о труде летом в огороде и саду. | <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций (на участке сада) «Какие бывают растения?» Ди «Разложи листочки по размеру» (Большие-маленькие) Рассматривание веточек березы, ели. |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> упражнять в умении узнавать и называть овощи и фрукты, цветы, деревья. развивать диалогическую речь; активизировать(расширить) словарный запас. упражнять детей подбирать прилагательное по смыслу. | <ul style="list-style-type: none"> Чтение К.Чуковский «Чудо-дерево» Ди «Что растет у нас на участке?» Ди «Какой? Какая? Какое?» Заучивание четверостишья С.Маршака «Пришел июнь» |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> упражнять детей правильно держать в руке кисточку, рисовать прямые вертикальные линии. Способствовать закреплению представлений о зеленом цвете. закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить | <ul style="list-style-type: none"> Рисование «Спрятались в траве и жучки и червячки» Рисование «Куст» Лепка «Одуванчик золотой» Лепка «Цветик-семицветик» Конструирование |

| | | | | | |
|-------------|-----|---------|---------------------|--|---|
| | | | | <p>предмет до нужного образа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умения детей раскатывать из пластилина колбаски, шарик и соединять их. Выделять, называть части одуванчика: стебель, листочки, цветок. • развивать интерес к работе с пластилином. Закрепить цвета (жёлтый, зелёный) • продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и размазывать его по бумаге. Уточнять и закреплять знания цвета. • формировать умение работать аккуратно. • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета. | <p>«Разноцветные лесенки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: С.Маршак «Разноцветные страницы»; потешки про природные явления. |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей правильно выполнять игровые действия. • совершенствовать выполнение основных видов движений. • обогащать двигательный опыт. • развитие мелкой моторики рук. | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Лиса в курятнике» • Пли «Большие ноги, маленькие ножки» • Игра малой подвижности «Передай мяч» • Игра малой подвижности «Перейди через ручеек» • Пальчиковая игра «Веер» |
| Ю Л Ь | 1-2 | «Летние | Социально- | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение играть не | <ul style="list-style-type: none"> • «Мы радуемся все вместе» |

| | | | | | |
|--|--------|---------|--------------------------|--|--|
| | неделя | забавы» | коммуникативное развитие | <p>ссорясь, уступать друг другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о правилах безопасного поведения в играх с водой, с песком. • воспитывать интерес к игре, закреплять игровые навыки. • привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. • развивать воображение и любознательность. • воспитывать эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность. • Закреплять навыки КГН | <ul style="list-style-type: none"> • «Мы играем в сказку» • «Мы помощники» • Ди «Поручения» • Игровая ситуация «Гуляем с куклой на солнышке» |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление об играх летом: с песком, с водой, с мячом. • формировать умение экспериментировать с материалами и веществами(водой), упражнять в вылавливании предметов сачком из воды. • дать представление о ценности здоровья. • закреплять умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во. | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Тонет-не тонет» • Игры с песком • Ди «Собери картинку» • Ди «Найди ошибку» • Ди «Выкладываем, перекладываем, собираем» |
| | | | Речевое | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умения детей | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетной |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | развитие | <p>рассказывать, что изображено в книге/иллюстрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить обозначать словами действия, части и признаки предмета. • упражнять детей в воспроизведении диалогов между героями. • продолжать развивать связную речь, память. • формировать навык словообразования. | <p>картины с летними играми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»» • Ди «Кто больше назовет» • Ди «Скажи ласково» • Ди «Добрые слова» |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение рисовать предметы округлой формы и закрашивать их. Учить доводить предмет до нужного образа. • учить детей отражать впечатления от окружающей жизни • учить самостоятельно, придумывать сюжет, использовать полученные умения; • продолжать закреплять умение сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. • закреплять умение наносить пластилин на картон методом | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Воздушные шарики» • Рисование «Мы рисуем что хотим» • Лепка «Вкусный пирог» • Лепка «Мыльные пузыри» • Конструирование «Разноцветные кресла» • ЧХЛ: В.Берестов «Веселое лето», С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» |

| | | | | | |
|--|---------------|-------------------|------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>размазывания. Учить делать «оттиск» на пластилине крышкой от фломастера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении различать цвета, располагать кирпичики на широкой стороне и вертикально – на узкой длинной и короткой сторонах. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • развивать крупную и мелкую моторику. • формировать желание вести здоровый образ жизни. • развивать у детей равновесие в движении, навык бега. Повышать эмоциональный тонус. Выполнять движения в соответствии с текстом. • учить детей действовать по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве. Развивать ловкость. | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «День и ночь» • Пли «Веселые жучки» • Игра малой подвижности «Да или нет» • Игра малой подвижности «Шарик» • Пальчиковая игра «Здравствуй» |
| | 3-4 неделя | «Прогулки в лесу» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать бережное отношение к природе(лес) • дать знания о правилах поведения в лесу. • способствовать накоплению у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | <ul style="list-style-type: none"> • «Веселый паровозик» • «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» • «Лис и мышонок» • Ди «Чего не стало?» |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с предметами неживой и живой природы. | <ul style="list-style-type: none"> • «Разноцветная одежда» • Ди «Кто в лесу живет?» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • формировать понятие «твердый-гладкий», «мягкий» • расширять представление о свойствах песка • расширять сенсорные формы контакта с природой, предметной и социальной средой. • дать понятия: лиственный, хвойный леса. Учить различать деревья и кустарники. | <ul style="list-style-type: none"> • Ди «Угощение для лесных жителей» • Ду «Что лишнее» |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение составлять рассказ по картине (2-3 предложения). • упражнять детей в звукоподражании. • приобщать детей к театрализованной игре; побуждать детей вести диалог между героями сказки. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме. • Ди «Кто как говорит?» • Инсценировка сказки «Теремок» • Заучивание потешки «Как у нашего кота...» • Ди «Чей хвост?» • Ду «Назови признаки лета» |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить рассматривать и называть части гриба (шляпка и ножка). • закреплять умение правильно держать кисточку. Закрепить прием «примакивания» при помощи ватной палочки. • продолжать закреплять умение рисовать пальчиками. Закреплять умение пользоваться | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Мухомор» • Рисование «Змея» • Лепка «Ягодка-земляничка» • Лепка «Мухомор» • Конструирование «Горка с дорожкой» • ЧХЛ: Л.Толстой «Была в лесу белка», |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|---|
| | | | | <p>красками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать закреплять умение раскатывать «колбаску» (стебель) из пластилина и «шарик» (ягодка). Учить крепить(соединять) детали на бумаге. • закрепить знания цветов – красный, зеленый. • продолжать закреплять умение раскатывать «колбаску» - ножка гриба, «шарик» затем его расплющить придавая форму шляпки. Затем украсить шляпку белыми точками – отщипывая маленькие кусочки пластилина. Учить соединять детали. • закрепить знания цветов – красный, белый. • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице, пристраивать к скату горки дорожку из кирпичиков. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать движения в ходе разнообразных форм двигательной деятельности. • продолжать развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Зайцы и волк» • Пли «Медведь и пчелы» • Игра малой подвижности «Карусели» • Игра малой подвижности «Тишина» |

| | | | | | |
|--------|---------------|-----------------------------------|------------------------------------|---|--|
| | | | | <p>с простым содержанием, несложными движениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие общей и мелкой моторики. | <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая игра «Сорока-ворона» |
| август | 1-2 неделя | «Цветы»(с адовые и полевые) | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • дать понятия садовых (астра, роза, тюльпан) и полевых (одуванчик, ромашка, колокольчик) цветов; учить различать их. • формировать бережное обращение с цветами. • познакомить с правилами ухода за садовыми цветами. • воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной), развивать умение соблюдать правила безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Цветочный магазин» • Игровая ситуация «В гостях у Маши» • Беседа «Как вести себя в группе» • Ди «Сложи картинку» • Ди «Хорошо-плохо» |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о цветах, умение различать некоторые виды цветов по их внешнему виду, поддержание и развитие интереса к цветам. • рассказать детям об особенностях цветов. | <ul style="list-style-type: none"> • «Разноцветная полянка» • Ди «Составь цветок» (из геометрических фигур) • Ди «Что изменилось?» • Ни «Найди отличия» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение наблюдать за цветами, замечать самое характерное в их внешнем виде. • упражнять детей в правильном назывании предметов и действий, развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность и речь. | |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить внимательно рассматривать иллюстрации с цветами. Развивать связную речь, учить описывать растения двумя-тремя предложениями. • расширять словарный запас детей: стебель, лист, корень, цветет, пахнет, цветок и т.д. • упражнять детей в употреблении предлогов (на, под, около). | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме. • Беседа «Такие разные цветы» • Беседа «Опасные растения» • Заучивание стихотворения «Колокольчик» • Ду «Куда села бабочка?» |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать закреплять технику рисования пальчиками. Закрепить знания о цветах (красный, желтый, зеленый, синий). • закреплять умение изображать предметы округлой формы(одуванчик). Закреплять знания о цвете – желтый, называть его. • учить создавать образ насекомого из отдельных | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Бабочка-красавица» • Рисование «Одуванчик» • Лепка «Пчелки на клумбе» коллективная работа. • Лепка «Ромашка» • Конструирование «Забор для клумбы» • ЧХЛ: «Почему на голове, не растут цветочки?», стихи про цветы. |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------|---|--|
| | | | | <p>деталей, используя навыки работы с пластилином – отщипывание маленьких кусочков, скатывание, расплющивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей отщипывать маленький кусочек пластилина от большого, скатывать из них шарик, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. • упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. • формировать у детей умение действовать по сигналу воспитателя. • учить соблюдать правила игры. • формирование наблюдательности, внимания и памяти у детей. • развивать умение сохранять | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Кошки-мышки» • Пли «Птички летают» • Игра малой подвижности «Каравай» • Игра малой подвижности «Матрешки» • Пальчиковая игра «Цветок» |

| | | | | | |
|---------------|------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>равновесие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики рук. | |
| 3-4 неделя | «До свидания, лето» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • привлекать детей к совместной игровой деятельности. • воспитывать желание делиться впечатлениями и воспоминаниями со сверстниками. • воспитывать отрицательное отношение к жадности. • закреплять у детей культурно-гигиенические навыки: правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. | <ul style="list-style-type: none"> • «Мы играем вместе» • «Поделись игрушками» • Ди «Чья игрушка?» • «Мы правильно моем ручки» • Игра «Кто внимательный?» | |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • обобщить и закрепить у детей представление о лете. • продолжать развивать у детей тактильные навыки. • упражнять детей в классификации предметов. • упражнять использовать по назначению строительный конструктор. | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Сварим вкусный суп из овощей»(компот из фруктов) • Ди «Волшебный мешочек» • Ди «Съедобное-несъедобное» • «Строим ангар для хранения урожая» • Ди «Большой-маленький» | |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать речь детей и обогащать словарный запас новыми словами. • способствовать употреблению усвоенных слов в | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме «Лето». • Беседа «Что нам лето подарило». | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>самостоятельной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных. • учить понимать речь взрослых. • приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы «В огороде и в саду витамины я найду» • Чтение В.Сутеева «Мешок яблок» |
| | | | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знание детей о цветах радуги. Упражнять детей правильно держать кисточку и располагать рисунок по середине листа. Развивать умение различать и называть цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Создать эмоционально положительное настроение, воспитывать эстетическое отношение к природе. Вызвать интерес к изображению радуги. • закреплять умения рисовать простейшие предметы и явления действительности. Используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие линии. Закреплять умение пользоваться краской, кисточкой. • упражнять раскатывать пластилин круговыми | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Радуга-дуга» • Рисование «Краски лета» • Лепка «Летняя полянка» • Лепка «Что нам лето подарило?» коллективная работа. • Конструирование «Разноцветные горки» • ЧХЛ: И. Беляков «Жаркий день»; Т. Золотухина «Мне солнце село на плечо», «Гроза», «Паучок»; С. Пшеничных «Дождик лей»; З. Александрова «Одуванчик»; Ю. Тувим «Овощи»; С. Маршак «Улитка»; К. Ушинский «Ласточка»; Е. Серов «Лужайка». |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|---|
| | | | | <p>движениями(шарик), расплющивать его придавая форму лепестка. Крепить на основу(полянка).</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей раскатывать пластилин – шарик, колбаска. И крепить на основу, Создавая совместно со сверстниками картину. • упражнять в умении различать кубики по цвету (красные, синие, зеленый, желтые), приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей координацию движений, быстроту реакции. Учить играть в команде. • упражнять детей в беге, в ориентировке в пространстве. • учить детей выполнять действия по тексту. • развитие мелкой моторики рук. | <ul style="list-style-type: none"> • Пли «Кто быстрее» • Пли «Грибы и грибочки» • Игра малой подвижности «Дружба» • Игра малой подвижности «Карусели» • Пальчиковая игра «Домик» |

Перспективное планирование занятий.

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Перспективное планирование по приобщению детей к российским духовно-нравственным ценностям через ближайшее окружение их семьи и народный фольклор

«Моя семья – мой дом»

Цель – Приобщение детей к российским духовно-нравственным ценностям через ближайшее окружение их семьи и народный фольклор

Задачи программы:

- *Формировать у ребенка представления о его ближайшем окружении - семье.*
- *Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада, сохранение и укрепление семейных ценностей.*
- *Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.*
- *Воспитывать интерес к художественной литературе, формировать способности к восприятию народного творчества.*

| период | тема | задачи | Форма работы | Итог |
|--------------------|-------------------------|---|---|---|
| Сентябрь - Октябрь | «Давайте познакомимся!» | - знакомство с воспитателями, группой, детьми. - адаптация к условиям детского сада. -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. - сформировать у детей представления о семье, как о людях, которые дружно живут вместе, представление о родственных | - игра-путешествие по группе. - игра-путешествие «Каждой игрушке свое место» - конструирование «Мой дом» - пальчиковая игра «Дружная семья» - беседа «Кто живет со мной в квартире» - ЧХЛ р.н.с .: «Колобок» , «Репка» | «Папа мама я дружная семья » - семейный фотоальбом родителей и детей. |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---|--|---|
| | | <p>связях в семье, учить узнавать на фотографиях свою семью (Маму, папу, бабушку...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми, развивать речь, память, познавательную и двигательную активность. - воспитывать внимание и любовь к родным и близким. | | |
| Ноябрь – Декабрь | «Самые любимые, самые родные». | <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей интерес к народному творчеству, обогащать словарь. - знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми, - развивать речь, память, познавательную и двигательную активность. - отработать умения рисовать кошку (усы, глаза, нос, рот) нетрадиционным способом, прикладывать палец к бумаге. - способствовать созданию праздничной, доверительной атмосферы. - знакомить с традициями празднования Нового года в семье. | <ul style="list-style-type: none"> - д\и «Что такое хорошо, что такое плохо». - д\и «Чей малыш?», «Найди свой домик». - подвижная игра «Бай-бай» - рисование «Бусы для мамы» - пластилинография «Цветочек для мамы» - ЧХЛ: Е.Благинина «Посидим в тишине». «Вот какая мама», прибаутки, пословицы, поговорки. - развлечение «Самая любимая мамочка моя» - пальчиковая игра «Новогодняя елочка»" - развлечение «Дорога в новогоднюю сказку». | <p>Совместная творческая работа родителей и детей «Зимний дом» (в свободной форме).</p> |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| <p>Январь-Февраль</p> | <p>«Всем на свете нужен дом!».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о себе как человеке; - формировать начальные представления о районе (улица, детский сад, дом, магазин). - учить создавать постройки из различных строительных материалов. -расширять представления об основных частях дома (дом, стена, крыша, окно, дверь) - формировать у детей интерес к празднованию «23 февраля» - знакомить с видами транспорта. - воспитывать внимание и любовь к родителям и близким. | <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание тематических картинок: «Моя семья» - д\и «Кто в домике живет?» - игра-развлечение «Кот Васька» - рисование «Усатый-полосатый» - лепка «Угощение для гостей» - конструирование «Магазин» - пальчиковая игра «Дом» - артикуляционная гимнастика «Дом», «Волшебные дверки» -ЧХЛ р.н.с. «Три медведя», «Теремок», «Рукавичка» потешки. - беседа «Что делает папа?» - п\и «Сильный и ловкий» - рисование «Галстук для папы» -конструирование «Гараж для папиной машины» - д\и «Чего не стало?» - разыгрывание ситуации «Как поднять папе настроение?» - Заучивание отрывка из стихотворения М. Морозова «Рисунок для папы» | <p>Сформировать картотеку по народному творчеству: «Потешки, пословицы, поговорки, песенные считалочки, игры».</p> |
| <p>Март-Апрель</p> | <p>«Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей интерес к празднованию праздника «8 марта» -формировать у детей гендерные представления. -формировать у детей представления о родственных отношениях; -воспитывать внимание и любовь к близким. - формировать интерес к труду взрослых (повар, помощник | <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Моя мама», «Почему мама ложится поздно спать?» «Как я помогаю дома» - д\и «Помоги найти маму». -развлечение «Ничего милее нет маминой улыбки» - рисование «Украсим платье маме» - ЧХЛ: Л. Н. Толстой «Моя родня», «Улыбнется мама», С.Беруздин «Мамина работа». - заучивание части стихотворений: Я.Аким «Мама», Г.Виеру «Мамин портрет», «Ресницы». - рассматривание иллюстраций «Кто что делает» - д\и «Собери картинку», «Кому что нужно для работы», «Собираемся на прогулку», «Вежливые | <p>Театрализованное представление для детей и родителей по р.н.с. «Теремок».</p> |

| | | | | |
|------------|------------------------------|---|---|--|
| | | <p>воспитателя) -воспитывать любовь, бережное отношение к детскому саду.</p> | <p>слова», «Можно-нельзя». - Игровая ситуация «Поездка в магазин» - ЧХЛ: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» потешки, пословицы, прибаутки - п\и «Птички в гнездышках», «Бабушка Маланья» -пальчиковая игра «Дом для семьи»</p> | |
| Май | «С днем рождения мой город!» | <p>-учить детей соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах. (улица, д/с, магазин). - дать первые представления о городе, в котором мы живем - знакомить детей с праздником «День города» -учить детей водить хоровод, упражнять в приседании. - воспитывать любовь к родному городу.</p> | <p>- беседа «Правила безопасного поведения в городе (на улице)» - ситуация «Что делать, если ты потерялся?» - п\и «Парами на прогулку», «Хоровод» «Перепрыгни через ручей» - игра-пантомима «Догадайся кто я» - рисование «Праздничный салют» - д\и «Найди пару», «Чей предмет?», «Мое имя», «Назови ласково» -ЧХЛ: Выучить стихотворение М.Борисовой «Наш город». (Санкт-Петербург).</p> | |

Перспективное планирование занятий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Перспективное планирование по «Формированию основ безопасности в детском саду»

Цель: формирование основ безопасного поведения дошкольников

Задачи:

- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

| период | тема | задачи | Форма работы |
|----------|---------------------------------|---|--|
| Сентябрь | «Я пришел в детский сад» | Познакомить детей с правилами безопасного нахождения в детском саду. Познакомить детей с правилами поведения в группе, туалете, раздевалке. Познакомить детей с правилами обращения с дверью. | Беседа «Правила поведения в группе» Проблемно-игровая ситуация «Кукла Катя упала» |
| | «Не все грибы съедобны» | Познакомить детей с ядовитыми и не ядовитыми грибами. | Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы, ягоды», проблемно-игровая ситуация «Съедобно-несъедобно» |
| Октябрь | «Как колобок в лесу заблудился» | Формировать у детей элементарные правила безопасного поведения в природе и на прогулке, как в детском саду, так и с родителями (законными представителями) | Беседа «В безопасности в лесу» Театрализация сказки «Как колобок в лесу заблудился» |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | «Фрукты и овощи не вредны» | Познакомить детей с пользой овощей и фруктов, привить основы здорового питания. Дать элементарные знания о важности мытья овощей и фруктов перед едой. | Беседа «Витамины – мои друзья» Проблемно – игровая ситуация «У куклы Кати заболел животик» Сюжетно-ролевая игра «Приготовим салатик» |
| Ноябрь | «Чтобы не было беды» | Дать элементарные представления «что такое хорошо, что такое плохо» | Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» Дидактическая игра «хорошо-плохо» |
| | «Полезные привычки» «Одеваемся по сезону» | Познакомить детей со своим телом, дать представление о составляющих здорового образа жизни. Формировать КГН. | Зарядку делаем с утра Беседа «Полезные привычки» Игровая ситуация «Кукла Катя собирается на прогулку» |
| Декабрь | «Я кушаю сам» | Знакомить детей с правилами поведения за столом, формировать умение красиво и правильно сидеть за столом, аккуратно кушать, не мешая соседям. | Чтение сказки М. Шкуриной «Сказка о грустной тарелочке» Рассматривание иллюстраций по теме правила поведения за столом, обсуждение этих правил. |
| | Опасные предметы дома | Познакомить детей с опасными предметами дома, к которым детям нельзя подходить (розетки, провода, плита и другие). | Беседа «Опасные предметы дома, как избежать беды» Дидактическая игра «Можно-нельзя» |
| Январь | «Небезопасные зимние забавы» | Познакомить детей с правилами игр в снежки, правилами катания с горки на ледянках. | Беседа «Правила игры в снежки» Упражнение «Учимся лепить снежки» Игровая ситуация «Кукла Катя катается с горки» |
| | «Контакты с животными» | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контакте с животными. Помочь детям запомнить правила поведения при контактах с животными. | Беседа «Дикие животные и человек» Дидактическая игра «Кто, где живет» Чтение сказки «Мельник и медведь» |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | | Воспитывать у детей бережное, но осторожное отношение к животным. | |
| Февраль | «Домашнее животное – друг человека» «Я и улица» | Познакомить детей с правилами безопасного общения с домашними животными, воспитывать уважительное отношение к животным. Познакомить детей с видами транспорта, формировать элементарные правила дорожного движения, познакомить со светофором. | Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными». Дидактическая игра «Назови маму и малыша», «Накормим домашнее животное» отгадывание загадок о животных. Беседа «Машины разные бывают» Сюжетно-ролевая игра «Я хороший пешеход» Дидактическая игра «Светофор» |
| Март | «Взаимная забота и помощь в семье» Правила поведения на природе | Формировать знания о ближайшем окружении ребенка, воспитывать дружелюбное уважительное отношение ко всем членам семьи, приучать использовать вежливые слова «спасибо», «пожалуйста» и другие, поддерживать в детях стремление помогать, сострадать. Продолжить формировать правильное поведение на прогулках в лесу, прививать чувство прекрасного, воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру. | Беседа «Моя семья» Дидактическая игра «Назови ласково» Пальчиковые игры «Ладушки, ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?», «Семья» Рассматривание картинок природы в лесу Дидактическая игра «Хорошо и плохо» Игровая ситуация «Кукла Катя встретила змею» |
| Апрель | Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко Прогулка в парке | Продолжать формировать навыки самостоятельности, формировать КГН, учить детей заботиться о своем здоровье. Знакомство с правилами поведения в парке. | Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» Собирание пазлов по теме Дидактическая игра «Хорошо для здоровья, плохо для здоровья» Беседа «Поведение на прогулке в |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | | Продолжать воспитывать бережное отношение к природе и животному миру. Знакомство с птицами в парке. Продолжать воспитывать у детей бережное, но осторожное отношение к животным и птицам. | парке» Покорми птичек в парке Сюжетно-ролевая игра «Мишка едет в парк на прогулку» |
| Май | Опасные насекомые О правильном питании и пользе витаминов | Познакомить детей с миром насекомых, прививать бережное отношение к насекомым, учить наблюдать за ними глазками, а не руками. Продолжать формировать навыки здорового образа жизни, прививать правильное питание, знакомить с пользой овощей и фруктов для организма, знакомить с витаминами | Рассматривание картинок с насекомыми Чтение русской народной сказки «Теремок» с комаром и мухой, чтение сказок Сутеева «Под грибом», «Кораблик» Дидактическая игра «Опасные или неопасные насекомые» Пальчиковая игра «Паучок» Музыкальная игра «Кыш-муха» Чтение русской народной сказки «Репка», М. Шкуриной «Сказка о полезных овощах» Пальчиковые игра «Капуста», «Овощи» Сюжетно-ролевая игра «Готовим суп» |
| Июнь | Правила поведения на детской площадке «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» | Продолжать знакомить с правилами поведения на прогулке, правила поведения на качелях, горке, с незнакомыми людьми Формировать представление детей об открытых окнах, форточках, балконах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дать представление об опасности открытых окон. | Беседа «Опасности на детской площадке» Игровая ситуация «Кукла Катя с друзьями вышла гулять» Дидактическая игра «Можно - нельзя» Беседа «Открытые окна и их опасность» Дидактическая игра «Опасности в группе» |

| | | | |
|---------------|--------------------------------------|---|--|
| | | Повторить правила поведения воспитанников при обращении с дверью. | Памятка для родителей |
| Июль | Правила поведения на отдыхе, на даче | Дать элементарные представления о правилах поведения детей во время отдыха, на даче. | Беседа «Я отдыхаю с мамой» Памятка для родителей |
| Август | Правила поведения на воде, на солнце | Дать знания детям, что купаться, плавать, загорать можно только в присутствии взрослых и, что это полезно для здоровья в том случае, если соблюдать правила безопасности. Напомнить детям о необходимости летом надеть головной убор. | Беседа «Поведение на воде, на солнце» Памятка для родителей |

Приложение 3.

Календарный план воспитательной работы.

| Месяц Формы работы | Возрастная группа |
|--|--|
| | Вторая группа раннего возраста |
| <i>Патриотическое направление воспитания</i> | |
| Май Акция «Окна Победы» | Оформление окон ко дню Победы, рассматривание окон и символов победы. |
| 22 августа День государственного флага РФ | Знакомство с флагом России, расположением цветов флага, создание флажка по образцу. |
| <i>Духовно-нравственное направление воспитания</i> | |
| 31 декабря Новый год (традиции празднования Нового года в России) | Знакомство с Новогодними традициями, украшение елки для новогоднего утренника, знакомство с семейными новогодними традициями. Совместная творческая работа родителей и детей «Зимний дом» (в свободной форме). |
| декабрь Экспозиция (выставка) «Новогодняя сказка» | Совместная работа по созданию простых новогодних игрушек для групповой Елочки. Рассматривание выставки созданной совместно с родителями. |
| март «Масленица – Широкая боярыня» | Знакомство с народными играми привлечения весны, с праздником «Масленица». Разучивание народных подвижных игр связанных с праздником «Солнышко, солнышко, золотое доньшко», «Солнышко». |
| июль День народных игр и забав | Развлечение на улице. Подвижные народные игры. |
| <i>Социальное направление воспитания</i> | |
| 1 сентября День знаний | Знакомство с детским садом, группой и ее наполнением, создание комфортного пребывания детей в детском саду. |
| 3-е воскресенье октября День отца в России | Развлечение «Мой папа самый сильный». Рисование «Галстук для папы». (подарок для папы) |
| 26 ноября День матери в России | Развлечение « Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети?». Пластилинография «Цветочек для мамы» |
| 8 марта Международный женский день | Развлечение «Ничего милее нет маминой улыбки» праздник, посвященный 8 марта. Рисование «Бусы для мамы». |
| 8 июля День семьи, любви и верности | Создание открытки «Ромашка для моей семьи» В нетрадиционной технике. |
| 14 августа «Делай добрые дела дружба каждому нужна!» | Познавательное – музыкальная программа. (Беседа, игры, танец) |
| <i>Познавательное направление воспитания</i> | |

| | |
|---|---|
| В течении года Экскурсия выходного дня в парк (лес) | Совместный выход на прогулку в парк Лесотехнической академии, знакомство с окружающей природой, наблюдение за происходящими изменениями в парке по сезонам. |
| В течение года Акция крышечки доброты | Участие детей и родителей в акции |
| Апрель-май «Сдай макулатуру - спаси дерево» | Участие детей и родителей в акции, совместная посадка саженцев на участке |
| 22 января Всемирный день снега | Экспериментирование со снегом, знакомство со свойствами снега. |
| 1 апреля Международный день птиц | Развлечение, посвященное дню птиц. |
| апрель Экспозиция (выставка) «Удивительный космос» | Знакомство с космосом через рассматривание работ созданных совместно с родителями. |
| <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i> | |
| Ноябрь «Ребята и зверята» | Знакомство с зимними играми, спортивный досуг. |
| 7 апреля День здоровья | Игры и беседы, посвященные здоровью |
| Февраль «Мы-пилоты!» | |
| <i>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</i> | |
| В течение года Сюжетно - ролевые игры, направленные на профориентацию | Знакомство с профессиями «Повар», «Доктор», «Парикмахер» через создание игровых ситуаций |
| <i>Этико-эстетическое направление воспитания</i> | |
| март Неделя детской книги | Рассматривание книжек-малышек, созданных мамами |
| 27 марта «Всемирный день театра» | Развлечение «Мы играем в театр» |

Приложение 4.

Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).

| | ТЕМА | ФОРМА |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь | «Организация образовательной деятельности детей в группе раннего возраста» | Родительское собрание. |
| | «Особенности адаптационного периода» | Индивидуальные консультации, стенд |
| | Выставка семейных фотоальбомов | Совместное создание родителями и детьми семейных фотоальбомов |
| Октябрь | Экспозиция (выставка) «Осенние фантазии» | Привлечение родителей к созданию совместных работ |
| | Фольклорный праздник «Осенние прогулки» | Привлечение родителей к подготовке праздника |
| | Благоустройство территории | Субботник |
| Ноябрь | День матери «Подарочек для мамочки» | Выставка игр созданных руками мам для малышей. Досуг, посвященный Дню Матери |
| | Акция «Покормите птиц зимой» | Вовлечение родителей к участию в акции. |
| Декабрь | Выставка «Новогодняя сказка», «Зимняя сказка на окнах» | Конкурс творческих игр для малышей |
| | «Наступили холода» | Консультации, стенд |
| | «Правила пожарной безопасности» | |
| Январь | «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» | Консультация, стенд |
| | «Роль семьи и ближайшего окружения в развитии детей раннего возраста» | Родительское собрание |

| | | |
|---|--|---|
| Февраль | «Выходные с папой» «День защитника Отечества» | Беседа Выставка детских работ Досуг, посвященный Дню защитника Отечества |
| Март | «Поздравляем наших мам» «Как праздновать масленицу» «Широкая Масленица» | Праздник, посвященный 8 Марта Информация Выставка совместных творческих работ |
| Апрель | Акция «Неделя детской книги» Выставка «Удивительный космос» Праздник весны | Участие родителей в акции, создание книжек-малышек для малышей и/или принеси книжку Конкурс творческих работ Вовлечение родителей в подготовку к празднику весны. |
| Май | «Никто не забыт и ничто не забыто» Акция «Бессмертный полк» «Подведение итогов за 2020-2021 учебный год» | Выставка творческих работ Привлечение родителей к организации акции «Бессмертный полк» Родительское собрание |
| Июнь – август | «Лето в городе» «Будьте осторожны на природе» | Консультация Информация для родителей. |
| <p>Ежемесячно выставляется информация по сезонам с разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учимся наблюдать за изменениями в природе» • «Давайте почитаем» • «Давайте поиграем» | | |

Приложение 5.

План по оснащению предметно-пространственной развивающей среды.

| Месяц | Планируемые мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | Пополнить коллекцию природного материала (шишки, жёлуди, семена, орехи, семечки и т.п.) Создать альбом-гербарий с осенними листьями |
| Октябрь | Пополнить раздаточный счётный материал осенней тематики. Создать уголок посвященный семьям воспитанников, созданных совместно с родителями |
| Ноябрь | Сформировать картотеку народному творчеству : «Потешки, пословицы, поговорки, песенные считалочки, игры). Пополнить развивающие уголки игрушками сделанными своими руками Пополнить уголок экспериментирования емкостями разного размера и формы. |
| Декабрь | Приобрести украшения для новогоднего праздника, выполнить украшения на окна в зимней тематике. |
| Январь | Сделать игру на развитие дыхания «Снежинки летят». Пополнить уголок патриотического воспитания об истории родного города СПб: макетами «Блокада Ленинграда» |
| Февраль | Изготовить настольную игру. «Изучаем мы цвета». (Крышечки. 4 цвета). Изготовить пособие для артикуляционной гимнастики. |
| Март | Пополнить уголок народного творчества предметами обихода – деревянными ложками, кузовками, бочонками. |
| Апрель | Приобрести мелки для рисования на асфальте. Пополнить костюмами театральный уголок персонажами из р.н.с. «Теремок». |
| Май | Пополнить выносной материал (совочки, ведёрки, формочки) Приобрести вертушки для наблюдения за ветром. |
| Июнь | Приобрести мыльные пузыри, сачки, грабли. Пополнить атрибутами С/Р игру «Больница». |
| Июль | Пополнить уголок безопасности пособиями на темы: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах». |
| Август | Пополнить уголок настольных игр: пазлами, дидактическими играми для раннего возраста. |

Рабочая программа группы раннего возраста

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района
Санкт-Петербурга

Презентация рабочей программы

**Полный текст программы доступен
для ознакомления на сайте ГБДОУ №108**

**Выборгского района
города Санкт-Петербурга**

<https://d108sad.ru>

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа группы разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на период
2023-2024 учебного года
(с 01.09.2023 по 31.08.2024).

Рабочая программа разработана для детей 2-3-х лет

Содержание рабочей программы группы «Совята»

| |
|--|
| 1. Целевой раздел Программы: |
| 1.1. Пояснительная записка. |
| 1.2.1. Цели и задачи реализации Программы. |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. |
| 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей группы раннего возраста |
| 1.2. Планируемые результаты реализации Программы |
| 1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов |
| 2. Содержательный раздел Программы: |
| 2.1. Пояснительная записка |
| 2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям |
| 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие |
| 2.2.2. Познавательное развитие |
| 2.2.3. Речевое развитие |
| 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие |
| 2.2.5. Физическое развитие |
| 2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы |
| 2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |
| 2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 2.2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. |
| 2.2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы |
| 2.3. Программа воспитания |
| 2.3.1. Пояснительная записка |
| 2.3.2. Целевой раздел |
| 2.3.2. 1. Задачи воспитания |
| 2.3.2.2. Направления воспитания |

| |
|---|
| 2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания |
| 2.3.3. Содержательный раздел |
| 2.3.3.1. Уклад |
| 2.3.3.2. Воспитывающая среда |
| 2.3.3.3. Общности |
| 2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях |
| 2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
| 2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды |
| 2.3.3.7. Социальное партнерство |
| 2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы |
| 3. Организационный раздел Программы: |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы |
| 3.2. Кадровые условия реализации программы |
| 3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| 3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 3.3. Режим и распорядок дня |
| 3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы |
| Приложение |
| Приложение 1. Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей. |
| Приложение 2. Перспективное планирование. |
| Приложение 3. Календарный план воспитательной работы (<i>особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>). |
| Приложение 4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями). |
| Приложение 5. План по оснащению ППРС |
| Презентация |

Формы работы с детьми применяемые в образовательной деятельности группы №22 «Совята» по рабочей программе:

Игры: подвижные, народные, сюжетно-ролевые, сюжетные, дидактические, на музыкальных инструментах

Беседы

Чтение художественной литературы

Театрализация

Наблюдение

Слушание

Экспериментирование

Праздники

И другое

Формы работы с родителями,
применяемые воспитателями группы №22 «Совята»

по рабочей программе:

Родительское собрание

Анкетирование

Мастер-класс

Субботник

Выставки творческих работ

Индивидуальные консультации

Праздники

И другое

