

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 108  
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга  
194064, Санкт-Петербург, проспект Светлановский, дом 55 корпус 2, литера А  
Тел. (812) 297-22-93, (812) 297-91-96, e-mail: [ds.108@yandex.ru](mailto:ds.108@yandex.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 108  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.01.2023г. № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
ГБДОУ детским садом № 108  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Н.В. Бойцова/

Приказ № 7/3 ОД от 30.01.2023

**Персонализированная программа наставничества  
«Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ»  
на 2022-2023 учебный год**

Разработали: Железнякова Л.Б. учитель-логопед

Черноляс И.А. учитель-логопед

Санкт-Петербург

2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Специфика информационно-коммуникационных технологий в образовании .....	4
Ожидаемые результаты .....	6
Этапы реализации программы.....	6
Механизм реализации программы .....	7
Формы и методы работы с педагогами .....	7
Перспективный план работы с педагогами.....	7
Заключение .....	10
Литература .....	11

## Пояснительная записка

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это личностно-ориентированные технологии, способствующие реализации принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. Мир, в котором развивается современный ребенок, отличается от мира, в котором выросли его родители. Это мир с использованием информационных технологий. Современные малыши – это дети «нового времени», которые довольно быстро осваивают разнообразные «технические штучки». Педагоги должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, подвести ребенка к получению новых знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения.

*Актуальность использования* информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под информационно-коммуникативными технологиями подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Все это входит в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний.

Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (исследования С.Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер и др.) Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Использование информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания.

Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен,

и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога (воспитателя), ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата.

*Сегодня ИКТ позволяет:*

1) Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.

2) В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

3) Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.

4) Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

5) Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

6) Для достижения желаемых результатов в воспитании и развитии дошкольников, необходим оптимальный подход к работе с кадрами, как с начинающими, так и с опытными педагогами.

**Цель:** помощь педагогам в овладении современными программами, цифровыми навыками ИКТ-компетенциями,

повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагогов.
2. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности.
3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.

### **Специфика информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Наставничество – отношение, в которых более опытный педагог помогает менее опытному усвоить определенные компетенции.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным

приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт. Сегодня ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

**Педагог должен уметь:**

1. создавать графические и текстовые документы (т. е. самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику и т. д); это значит – уметь пользоваться программой Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel;
2. активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;
3. познакомиться с информационными сайтами для педагогов и владеть навыками поиска информации в Интернете;
4. владеть различными программами для создания мультимедийных презентаций, видеофильмов;
5. познакомиться с информационными сайтами для педагогов и владеть навыками поиска информации в Интернете.

Таким образом, использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

**Педагог-наставник:**

- содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста в области ИКТ, педагогов (имеющими значительный стаж работы);
- обеспечивает атмосферу взаимопомощи;
- координирует действия наставляемых в соответствии с задачами воспитания и обучения детей;
- оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми с использованием ИКТ оборудования;
- передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;
- знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными информационно-коммуникативными технологиями;
- консультирует по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;

– оказывает позитивное влияние на рост ИКТ компетентности педагогов (имеющими значительный стаж работы).

### **Ожидаемые результаты**

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- овладение знаниями и практическими навыками создания видеofilьмов в программе InShot или других видеоредакторах;
- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- создание графических и текстовых документов (оформление планов, диагностик, программ, презентаций и т.д. в программах Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel и др.);
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
- совершенствовать умения обобщать и транслировать свой опыт на различных онлайн порталах для педагогов, в социальных сетях.

### **Этапы реализации программы**

#### **1. Подготовительный этап реализации программы**

- Закрепление наставников за наставляемыми.
- Подбор наставникам необходимых компьютерных программ для изучения.
- Составление плана работы с учётом индивидуальных затруднений.

#### **2. Реализационный этап включает в себя:**

- Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.
- Совместное изучение новейших технологий и применение их в работе с детьми. - Консультации для педагогов по работе с родителями.
- Самообразование педагогов.

– Обсуждение новых технологий, использование приемов и методов в различных ситуациях.

### 3. Этап реализации программы.

- Демонстрация опыта.
- Подведение итогов работы.
- Обобщение опыта работы.

## **Механизм реализации программы**

Работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий рассчитана на 4 месяца. Обучение осуществляется в подгруппах. В случаях необходимости - индивидуально. Решение о продлении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Методическая служба и руководитель образовательного учреждения осуществляют контроль за реализацией программы и за работой наставников. Руководитель образовательного учреждения создает приказ о закреплении за наставляемыми наставника и необходимых условий для совместной работы. Составляется примерный план работы на период реализации программы, в соответствии с которым и осуществляется работа и контроль.

В конце реализации программы результаты работы по наставничеству предоставляются на педагогическом совете.

## **Формы и методы работы с педагогами**

*Индивидуальные:* консультирование, беседы, анкетирования, наблюдение, самообразование, самообучение в информационном пространстве интернет-сети.

*Групповые:* семинары-практикумы, видео лекции, практические занятия, презентация результатов наставляемых.

## **Перспективный план работы с педагогами**

№	Месяц	Тема	Цель
1.	Январь	Анкетирование педагогов с целью выявления уровня владения ИКТ-технологий	Определить степень владения и использования ИКТ педагогам ДОУ

		2. Разработка планов методического сопровождения педагога по формированию ИКТ.	Определить наиболее эффективные формы работы по повышению ИКТ компетентности педагога.
2.	Февраль	Семинар «Применение ИКТ в работе педагога» Выявление уровня владения ИКТ педагогов.	Сформировать представление педагогов о целесообразности использования ИКТ в различных видах образовательной деятельности, а также для взаимодействия с родителями ОУ.
		Практическое занятие по теме «Создание слайд-шоу, видеофильмов в программе InShot или других видеоредакторах» (1 занятие – теоретическая часть)	Знакомить педагогов с технологией создания клипа/видеофрагмента в программе InShot и возможности его использования в работе с детьми и родителями. Учить монтировать видеофильмы из отдельных файлов, разного типа: графических, звуковых, текстовых и пр., присваивать различные эффекты, сохранять проекты в формате видеофильмов для дальнейшего воспроизведения. Учить создавать буктрейлеры, видеоуроки, релизы,
		Индивидуальные практические занятия по теме «Создание видеофильмов в программе InShot, Windows Movie Maker или других видеоредакторах» (2 занятие – практическая часть)	Продолжать обучать педагогов с технологией создания клипа/видеофрагмента
3.	Март	«Форматирование документа в Microsoft Office Word: шрифт,	Учить создавать и форматировать текст, вставлять различные картинки фоном,

		размер, выравнивание. Выбор параметров страницы. Колонтитул»	вставлять таблицы, форматировать таблицы и др.
		Практическое занятие «Создание графических и текстовых документов» Microsoft Office PowerPoint; Разработка методических и дидактических материалов для педагогов	Учить педагогов эффективным приемам создания презентации в программе «Microsoft Word», «Microsoft Office PowerPoint»
		Мастер класс «Создание обучающих игр средствами «Power Point» «Создание управляющих кнопок» в презентации	Продолжать знакомить педагогов с программой «Power Point» и ее возможностями, учить создавать игры для детей.
		«Возможности ИКТ в социальном партнерстве с родителями воспитанников»	Программа Microsoft Publisher (создание буклетов, визитки для своей группы)
4	Апрель	Практическое занятие создание сервиса «Yandex Forms», «Google Forms»	Учить наставляемых создавать «Онлайн конференции», «опросы» и «таблицы» т.д.
		Практическое занятие создание «QR кода», «Яндекс диска».	Знакомить педагогов с приемами создания «QR кода», как завести Яндекс диск, работа с Яндекс диском
		Практическое занятие по теме: «Работа в программе Excel»	Овладение приемами создания электронных таблиц в программе Excel и вариантами её использования
5.	Май	Построение графиков и диаграмм в MS Excel. Использование MS Excel для проведения	Изучить построение графиков и диаграмм в MS Excel.

		мониторинга результатов освоения основной образовательной программы	
		Диагностирование «Использование ИКТ-технологий в работе»	Определить степень сформированности ИКТ компетентности у педагога.

### **Заключение**

В современных условиях система наставничества в ДОУ является эффективной формой становления и развития профессиональной компетентности педагога. Поскольку наставничество является процессом двусторонним и представляет собой партнерские взаимоотношения, то основным условием его эффективности является мотивационная готовность наставника передать свои знания, умения и опыт наставляемому педагогу. Современный педагог заинтересован в освоении новых форматов педагогического наставничества, перспективных и потенциально ресурсных для профессионального развития, персонифицированного повышения квалификации в совместной образовательной деятельности, формирования своего имиджа на муниципальном уровне. В результате педагог приобретает уверенность в правильном выборе профессии. Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседы, консультации, посещения и обсуждения занятий) имеют новые нетрадиционные или модернизированные: видеолекции, презентация собственных продуктов, созданных в процессе обучения, чаты саморефлексии. В коллективе, где опора на положительные качества педагога сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, тогда освоение новых компетенций проходит более успешно и приносит свои плоды в кратчайшие сроки.

## Литература

- 1) Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов / И. Н. Асаева // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razviti-professionalnyh-kompetentsiy-vospitateley-doshkolnyh-uchrezhdeniy-razny> .
- 2) Дерновский, И. Д. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И. Д. Дерновский. — М. : Академия, 2004. — 352 с.
- 3) Иванова Е.В. «Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ» // Старший воспитатель, - № 12, 2009.
- 4) Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- 5) Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление ДОУ. - 2007. - № 1. - С. 8-15.
- 6) Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2010.
- 7) Самородова, А. П. Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения: сущность и структура / А. П. Самородова // Вестник ТГУ. - 2006. - Вып. 3 (43). - С. 295-296.
- 8) Стародубцев В.А., Киселева А.А. Самообразование педагога в медиасреде // Народное образование, - № 6, 2012.
- 9) Википедия свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. // <https://clck.ru/ehZZb> . (Дата обращения: 24.02.2022).
- 10) Ельцова О., Терехова А. Пять направлений наставничества в детском саду. Положение и план на 2020/21 учебный год.// Справочник старшего воспитателя. 2020. № 10. URL: <https://e.stvospitatel.ru/843667> . (Дата обращения: 22.02.2022).
- 11) Мигунова Е.В., Жигалик М.А., Аверкин В.Н. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов [Электронный ресурс]// Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/reversivnoe-nastavnichestvo-v-professionalnoy-podgotovke-buduschih-pedagogov/viewer> . (Дата обращения: 31.03.2022).
- 12) Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях. Под ред. Н.Ю. Снягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. - 153 с.

13) Профстандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. // Справочник кодов общероссийских классификаторов КЛАССИНФОРМ.РУ. [URL:https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html](https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html) . (Дата обращения: 24.02.2022).