

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 108
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга
194064, Санкт-Петербург, проспект Светлановский, дом 55 корпус 2, литера А
Тел. (812) 297-22-93, (812) 297-91-96, e-mail: ds.108@yandex.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.01.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
ГБДОУ детским садом № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ /Н.В. Бойцова/

Приказ от 30.01.2023 № 7/3 ОД

**Персонализированная программа наставничества
«Коррекционная работа в группах комбинированной направленности для
детей с ТНР» на 2022-2023 учебный год**

Разработали:

Морозкова С.Ф. учитель-логопед

Черноляс И.А. учитель-логопед

Радомская М.Н. учитель-логопед

Санкт – Петербург
2023

Оглавление

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	3
1. Содержание программы	4
1.1. Цель программы:	4
1.2. Ожидаемые результаты:	5
1.3. Перспективный план организации наставничества	5
2. Этапы реализации наставничества	6
3. Механизм реализации программы	7
4. Заключение	9
Литература	10

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Программа наставничества с группой педагогов ГБДОУ д/с № 108 «Организация коррекционной работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР»
2	Цель	Оказание методической помощи педагогам без опыта и небольшим стажем работы в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ТНР
3	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать методическую помощь педагогам в повышении уровня организации коррекционно – образовательной деятельности по развитию речи и обучению грамоте. 2. Помочь организовать предметно-развивающую среду в группе по развитию и совершенствованию речи детей. 3. Развивать потребность и мотивацию в самообразовании. 4. Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении коррекционно – образовательной деятельности с детьми с ТНР
4	Сроки реализации	январь – май 2023 г
5	Структура программы	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт программы - пояснительная записка - содержание программы - этапы реализации программы - механизм реализации
6	Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги наставники - группа наставляемых педагогов - психолог
7	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - личностный и профессиональный рост наставляемых - улучшение качества коррекционно - образовательного процесса в ДОУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей дошкольного возраста с нарушениями речи, поэтому при открытии групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР возникает проблема обеспеченности кадрами, имеющими специальное образование. Для эффективной организации коррекционно - образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития воспитателей в работе с детьми с ТНР.

Программа наставничества нацелена на работу с педагогами - воспитателями, имеющими небольшой опыт и без опыта работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР. Начиная работу в дошкольной образовательной организации на этих группах, они испытывают потребность в более глубоком знании особенностей развития детей с речевыми нарушениями, приемов и методов воспитания и обучения. Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику в коррекционных группах.

Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФПО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления педагогов, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с педагогами на уровне образовательной организации.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы:

оказание методической помощи молодым педагогам в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности.

Задачи:

1. Помочь в личностной и социально-педагогической адаптации педагогам без опыта и с небольшим стажем работы
2. Оказать методическую помощь молодым педагогам в повышении уровня организации коррекционно – образовательной деятельности по развитию речи и обучению грамоте.
3. Помочь организовать предметно-развивающую среду в группе по развитию и совершенствованию речи детей.

4. Развивать потребность и мотивацию в самообразовании.

5. Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении коррекционно – образовательной деятельности.

1.2. Ожидаемые результаты:

Наставничество для наставника:

- систематизируются и структурируются собственные знания и опыт;
- расширяется набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта;
- происходит рост самооценки наставника.

Наставничество для наставляемого педагога:

- молодой педагог быстрее адаптируется в должности;
- целенаправленно развивает профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывает свой потенциал;
- получает качественную обратную связь от наставника, стимулирующую к активной деятельности, развитию и саморазвитию.

Наставничество для Учреждения:

- сокращает срок адаптации новых сотрудников;
- способствует стабильному профессиональному росту членов коллектива;
- создает благоприятную среду для саморазвития сотрудников;
- улучшает морально-психологический климат внутри коллектива, сплачивает коллектив;
- повышает качество коррекционно - образовательного процесса в ДОУ.

1.3. Перспективный план организации наставничества

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Деятельность наставника	Ожидаемый результат
1	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодых педагогов	январь	- опрос - анкетирование - беседы	План организации наставничества
2	Семинар-практикум «Организация взаимодействия логопеда и воспитателей в интегрированной группе для детей с ТНР»	февраль	- рекомендации - памятка	Проведение коррекционного часа по заданию логопеда

	<p><i>Мастер-класс</i> «Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в группе»</p> <p><i>Консультация</i> «Обзор методической литературы и наглядных пособий по развитию речи и обучению грамоте»</p>		<p>-показ пособий речевого уголка</p> <p>-изготовление пособий для формирования воздушной струи</p> <p>-подбор литературы</p> <p>-показ наглядных пособий</p>	<p>Анализ РППС в группе в соответствии с требованиями, оснащение речевого уголка</p> <p>Оснащение группы методической литературой и наглядными пособиями</p>
3	<i>Мастер - класс</i> «Формирование фонематических представлений у детей с ТНР»	март	-мастер – класс	Оформление картотеки по теме, изготовление дидактических игр
4	<i>Семинар - практикум</i> «Формирование правильного звукопроизношения и развитие навыков звукового анализа»	апрель	-деловая игра	Изготовление дидактического материала по теме
5	<i>Мастер – класс</i> «Формирование лексико-грамматической стороны речи дошкольников с нарушениями речи»		-деловая игра	Оформление картотеки по теме, изготовление дидактических игр
6	Семинар «Подведение итогов сопровождения профессионально-личностного развития воспитателей в работе с детьми с ТНР»	май	-Посещение коррекционного часа, проводимого наставляемым	Анализ навыков проведения коррекционной работы с детьми с ТНР

2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставничество в педагогическом коллективе проходит в три этапа:

1. Подготовительный.
2. Реализационный.
3. Итоговый

I этап – Подготовительный, включает в себя:

- изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве;
- закрепление воспитателей комбинированных групп без опыта и с небольшим стажем работы за наставниками (учителями – логопедами);
- подбор методической литературы для изучения наставляемыми;
- составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей.

Кандидатуры наставников рассматриваются и утверждаются на заседаниях педагогического совета ДООУ и утверждаются приказом заведующего с указанием срока наставничества.

II этап Реализационный включает в себя:

- Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного плана индивидуальной работы с детьми с ТНР.
- Ознакомление начинающих педагогов с организацией предметно - развивающей среды в группах.
- Изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДООУ.
- Показ коррекционно - образовательной деятельности с детьми наставниками для начинающих педагогов.
- Показ коррекционной деятельности начинающими педагогами, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми с ТНР.
- Консультации для начинающих педагогов по работе с родителями и по самообразованию.
- Обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях.

III этап реализации программы - итоговый:

- Посещение начинающими педагогами открытых мероприятий разных уровней;
- Оценка предметно – развивающей среды групп, в которых работают наставляемые;
- Показ воспитателями открытых мероприятий в ДООУ;
- Анализ проделанной работы на педагогическом совете.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение воспитателями целей и задач в период наставничества.

Оценка производится по результатам промежуточного и итогового контроля.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «Организация коррекционной работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР» рассчитана на 5 месяцев (с января по май), осуществляется

наставниками (учителями – логопедами), молодыми (вновь принятыми) педагогами, старшим воспитателем, руководителем дошкольной организации.

Руководитель дошкольной организации в начале периода наставничества представляет педагогическим работникам детского сада наставников, объявляет приказ о закреплении за ними наставников, создает необходимые условия для совместной работы молодых педагогов с закрепленными за ними наставниками. Методист и заведующий образовательным учреждением осуществляют контроль за реализацией программы и за работой наставников.

Контроль за реализацией программы включает: посещение занятий, коррекционных часов, проводимых наставником и молодыми педагогами, анализ планов и отчетов. В конце учебного года результаты работы по наставничеству, т.е. результаты реализации программы, представляются на итоговом педагогическом совете.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству.

В результате осуществления персонализированной программы по наставничеству с группой педагогов мы создадим в ГБДОУ систему работы, которая объединит деятельность молодых педагогов и наставников, узких специалистов и администрации учреждения, и улучшит качество коррекционно – образовательного процесса. Педагогический опыт можно почерпнуть из книг, методических пособий, Интернета и других источников информации, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. — М., 2014 г.
2. Наставничество в ДООУ / портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций Ресурсы образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.resobr.ru/article/39808-organizatsiyaraboty-s-molodyimi-pedagogamivdou?ustp=W&ustp=W>.
3. Наставничество как метод обучения персонала. Помощь молодым специалистам на новой работе/ FB.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fb.ru/article/254159/nastavnichestvo-kak-metodobucheniya-personala - pomoshch - molodyim - spetsialistam-na-novoyrabote>.
4. О роли наставничества в дошкольном образовательном учреждении/ Дошкольная академия / Выпуск № 60—61, октябрь 2015 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://io.nios.ru/articles2/74/10/o-rolinastavnichestva-v-doshkolnomobrazovatelnom-uchrezhdenii>
5. Морозова В.В.: Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. ФГОС. - [Детство-Пресс](#), 2014 г.
6. Миронцева С.М.: Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. - Детство-Пресс, 2012 г.
7. Денисова О.А.: Взаимодействие специалистов ДООУ компенсирующего вида. – Сфера, 2012 г.