

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учителя-логопеда

старших групп комбинированной направленности №28  
«Звездочки» и №29 «Фантазеры»

(для детей с тяжёлым нарушением речи)

Государственного бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

детский сад № 108 комбинированного вида

Выборгского района Санкт-Петербурга

**2022-2023 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Целевой раздел

Пояснительная записка.

Цель рабочей программы.

Задачи рабочей программы.

Принципы построения программы.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего возраста с ТНР.

### Содержательный раздел

Подготовительный этап.

Основной этап.

Перспективный комплексно-тематический план.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

### Организационный раздел

График подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Учебный план.

Структура реализации образовательного процесса.

Условие реализации рабочей программы. Образовательная нагрузка.

Расписание работы учителя-логопеда.

Материальное обеспечение коррекционно-образовательной деятельности.

Учебно-методическая литература для обеспечения образовательной деятельности.

## Цель программы

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

## Задачи программы

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей с ОНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи детей;
- развитие коммуникативной, успешности в общении.

## Принципы построения программы:

**Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьями воспитанников.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

### **Условие реализации рабочей программы.**

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в речевой группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 20 минут для детей 4-5 лет и не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Подгрупповые занятия планируются два раза в неделю в течение 31 учебных недель. 3 недели в сентябре и 2 недели в мае - период обследования, 2 недели в январе – каникулы, когда подгрупповые занятия не планируются. В летний период проводятся только индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с детьми.

Всего 62 занятия в течении года.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно–развивающими занятиями – не менее 5 минут.

Индивидуальная работа с детьми проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, которая составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 3-4 раза в неделю. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

Проводятся подгрупповые занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию фонетико-фонематической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты.

## Организационные условия реализации рабочей программы

Режим пребывания воспитанников в группе 12 часов.

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы определяется в соответствии с требованиями санитарных правил СанПиН 2.4.3648 - 20

Индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающей деятельности реализуется в структуре индивидуальных и подгрупповых форм работы.

В структуре занятий статического характера проводится физкультминутка.

Занятия с логопедом проводятся ежедневно по подгруппам – 2 раза в неделю по 20 мин. и индивидуально – ежедневно по 10-15 мин.

## Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические средства, применяемые в коррекционно-развивающей работе, придающие своеобразие процессу обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи:

- охранительный педагогический режим,
- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности,
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе,
- наглядность,
- повторность в обучении,
- структурная простота содержания.

## Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

У детей с ОНР 3 уровня речевого развития наблюдается:

- речь более развернутая, отдельные проблемы с развитием фонетики, лексики, грамматического строя речи;
- отдельные аграмматические фразы;
- использование простых предложений, при построении сложных нарушены временные пространственные связи;
- неправильное употребление слов, затруднение при изменении слов, неточность в употреблении глаголов;
- использование предлогов, но в неточном значении;
- бедность словарного запаса;
- нарушение падежных окончаний, ударений, ошибки в употреблении временных и видовых форм глаголов;
- неправильное согласование существительных с прилагательными;
- затруднение при образовании новых слов;
- более полная звуковая структура (перестановки слогов, упрощение со стечением согласных, удаления некоторых слогов из слова);
- недостатки произношения звуков и нарушения слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом;
- понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов, близких по звучанию, не твердое владение многими грамматическими формами.

Так же у всех детей нарушение неврологического статуса. Наряду с речевыми нарушениями для всех детей характерна недостаточная сформированность памяти, произвольного внимания, что является причиной низкого уровня самоконтроля.

Нарушена психомоторная сфера, особенно артикуляционная и мелкая моторика.

Отмечаются различные нарушения эмоционально-волевой сферы, что выражается в агрессивности, плаксивости, проявлениях негативизма. Недостаточно развиты оптикопространственные представления.

## У детей с ОНР 4 уровня речевого развития наблюдается:

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал.

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

- уменьшительно-ласкательных существительных;
- существительных с суффиксами единичности;
- прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности;
- прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов;
- притяжательных прилагательных.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов; в использовании некоторых предлогов.

Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженные трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.