

*

**Рабочая программа
учителя – логопеда
Морозковой Светланы федоровны
Подготовительных групп
комбинированной направленности № 30
«Фантазеры» и № 31 «Комета»
Государственное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад №108
комбинированного вида
Выборгского района
г. Санкт – Петербург
2022-2023 учебный год**

Полный текст Программы доступен
для ознакомления
на сайте ГБДОУ детский сад
№ 108 Выборгского района
г. Санкт - Петербурга

Содержание

| № | Наименование раздела | Страница |
|-------|---|----------|
| 1 | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цель и задачи реализации рабочей программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.1.3 | Характеристика особенностей развития детей | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| 2 | Содержательный раздел | 9 |
| 2.1. | Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка | 9 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | 12 |
| 2.3. | Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 14 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 17 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 18 |
| 2.6. | Система педагогической диагностики | 19 |
| 2.7. | Примерное комплексно-тематическое планирование | 21 |
| 3 | Организационный раздел | 27 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение рабочей программы | 27 |
| 3.2 | Обеспечение методическими материалами и средствами коррекционно-образовательного процесса | 27 |
| 3.3 | Организация режима пребывания детей в группе и коррекционно-образовательного процесса | 30 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 34 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета | 35 |
| 3.6. | Приложение | 37 |

* **Цель:**

* Повышение качества коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с общим недоразвитием речи) на специальную (коррекционную) помощь, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

* **Задачи:**

- * Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
- * Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
- * Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
- * Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
- * Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- * Совершенствовать навыки связной речи детей.
- * Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
- * Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

Содержание рабочей программы учителя-логопеда

- * Учебный год в подготовительной к школе группе комбинированной направленности начинается в сентябре и заканчивается в июне и условно делится на 2 этапа:
- * ***I этап – подготовительный***
- * *сентябрь* – адаптационный период.
- * Совместная деятельность с детьми, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с детьми и взрослыми.
- * Заполнение индивидуальных речевых карт, а также составление плана на первое полугодие.
- * ***II этап - основной***
- * *Октябрь, ноябрь, декабрь* – первый период работы.
- * *Январь, февраль, март* – второй период работы (январь – промежуточная диагностика).
- * *Апрель, май, июнь* – третий период.
- * Подводятся итоги работы за год (последние 2 недели мая).
- * Совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных навыков (игры и игровые упражнения).

Общее недоразвитие речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

ОНР - это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в развитии высших психических функций и к своеобразному формированию психики.

ФФНР - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и фонематический слух

* Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

- Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни.
- Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок учебной деятельности.

- *Общие речевые навыки*
- *Звукопроизношение*
- *Фонематическое восприятие*
- *Звукослоговая структура слова*
- *Лексика*
- *Грамматический строй речи*
- *Связная речь*
- *Мелкая моторика*
- *Неречевые психические функции*

*** Направления
логопедической работы
с детьми старшего возраста**

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

*** Работа с родителями**

- *Родительские собрания*
- *Индивидуальные беседы, консультации*
- *Наглядная стендовая информация*
- *Практические формы работы:
Открытые занятия для родителей
(индивидуальные и фронтальные).*

** Просветительские
формы работы с
родителями:*