

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №108 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ГОРЯИНОВОЙ ИРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

МЛАДШИХ ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ № 24 «ЛУЧИКИ» И № 25 «ПЧЕЛКИ»

2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ:

Создание оптимальных условий и системы средств для устранения речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (с нормальным слухом и интеллектом), своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно-воспитательной работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента...*

* Полный текст Программы доступен для ознакомления на сайте ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга

ЗАДАЧИ:

- ◉ Воспитание артикуляционных навыков и развитие фонематического слуха.
- ◉ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса младших дошкольников с ОНР.
- ◉ Формирование грамматического строя речи.
- ◉ Развитие связной речи младших дошкольников.
- ◉ Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- ◉ Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- ◉ Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- ◉ Формирование у педагогического коллектива ОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- ◉ Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- ◉ Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Учебный год 2022 -2023 в группе младшего возраста комбинированной направленности начинается в сентябре и заканчивается в июне (летний период июль-август) и условно делится на 2 этапа:

I этап - подготовительный

сентябрь - заполнение индивидуальных речевых карт.

II этап - основной

Октябрь, ноябрь, декабрь - первый период работы.

Январь, февраль, март - второй период работы (январь - промежуточная диагностика).

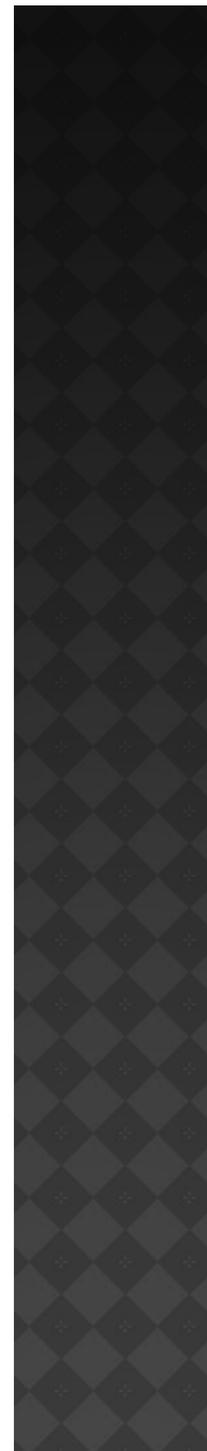
Апрель, май, июнь - третий период.

Подводятся итоги работы за год (последние 2 недели мая).

Проводится совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных навыков (игры и игровые упражнения).

ДОШКОЛЬНИКИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.



I-Й УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

У детей с первым уровнем речевого развития активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно непонимание значения грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова детям недоступен, они не могут выделить отдельные звуки в слове.

II-Й УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

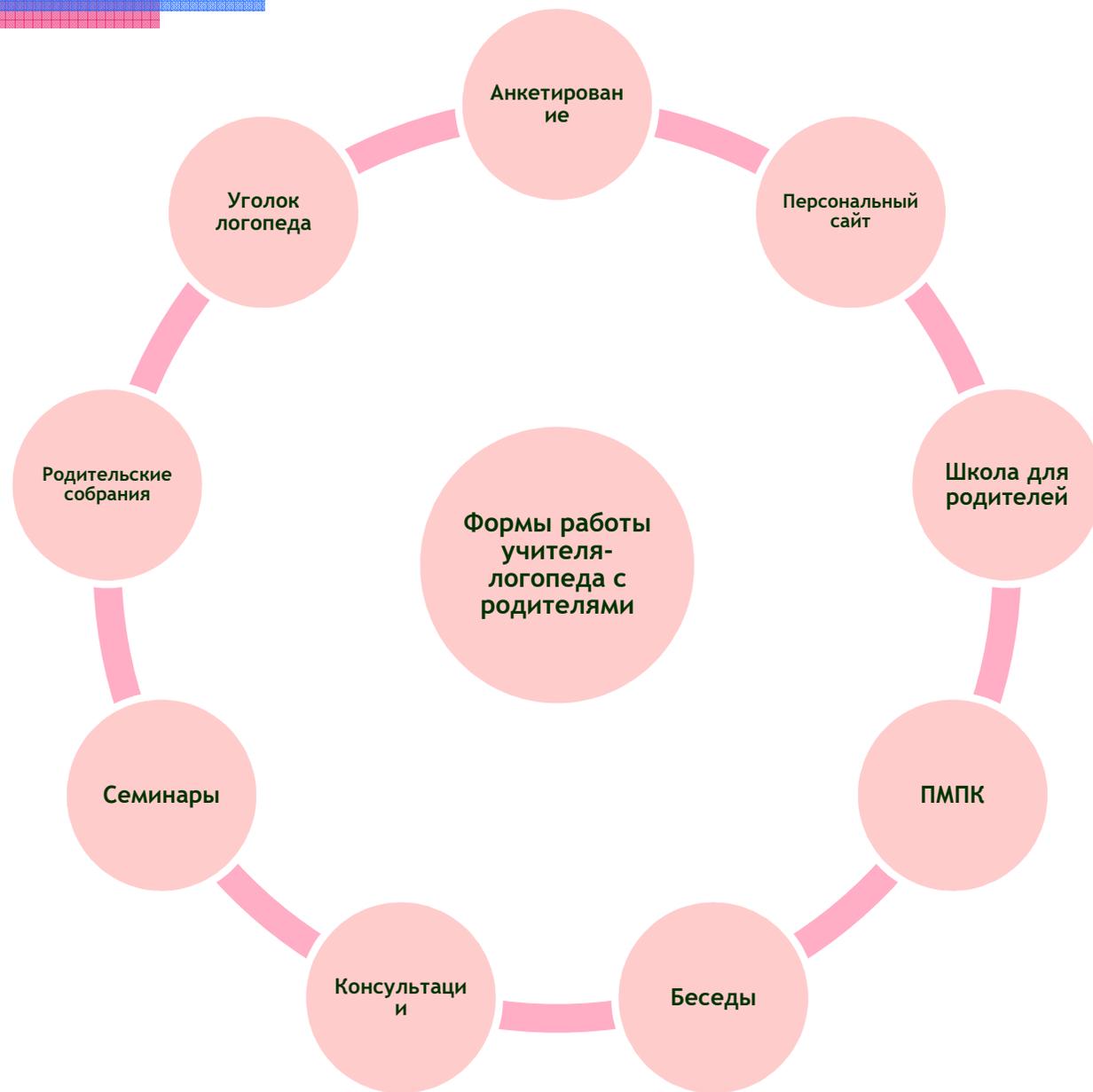
У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы - в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

III-Й УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

У детей с третьим уровнем речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное понимание значений и неверное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Перестановки звуков и слогов встречаются реже. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Общие речевые навыки
- Звукопроизношение
- Звукослоговая структура слова
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Мелкая моторика
- Неречевые психические функции
- Фонетико-фонематические функции



ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

ПРОСТЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- ⦿ беседа;
- ⦿ чтение литературных произведений;
- ⦿ развивающие образовательные ситуации;
- ⦿ экскурсия;
- ⦿ обучение в повседневной жизни/режимные моменты и т.п.

СОСТАВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- ⦿ занятие/НОД;
- ⦿ занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга);
- ⦿ конкурс;
- ⦿ праздничный вечер и др.

КОМПЛЕКСНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- ⦿ дни открытых дверей;
- ⦿ недели игрушки, книги, музыки, спорта и т.д.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- ◎ индивидуальное занятие;
- ◎ подгрупповое занятие;

Выбор способа обучения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сложности материала.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Важной сферой проявления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте является личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы во время занятий необходимо:

- создавать положительный психологический микроклимат, выражать радость при встрече с ребенком, использовать вербальные и невербальные средства для выражения теплого и позитивного отношения к ребенку;
- учитывать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы;
- поощрять проявление ребенком инициативы, обращать его внимание на полезность результатов занятий для него самого и ту радость, которую они доставят кому-то;
- создавать во время занятий ситуации, предусматривающие самостоятельную творческую деятельность детей;
- рассказывать детям о своих трудностях;
- помогать детям в решении проблем, возникающих во время выполнения тех или иных заданий;
- предлагать ребенку возможность самостоятельного выбора видов деятельности из числа предложенных педагогом и соответствующих текущим педагогическим и коррекционным задачам.

Родители

Педагог-психолог

Воспитатели

**УЧАСТНИКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ГРУППАХ
«ЛУЧИКИ» И «ПЧЕЛКИ»**

Руководитель
физвоспитания

Музыкальный
руководитель

Учитель-логопед