

ПРИНЯТА

На педагогическом совете ГБДОУ
детского сада № 108 Выборгского
района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №108
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____/Н.В. Бойцова/
Приказ от «30» августа 2022 № 58 ОД

Рабочая программа
На 2022-2023 учебный год
педагога-психолога
для старшей группы комбинированной направленности № 28
«Звездочки»

Педагог-психолог:

Корженко Екатерина Юрьевна

Санкт-Петербург

2022 г.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, на основе образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга и Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В Нищевой.

Задачи:

- Формировать навыки создания психологического комфорта у дошкольников через развитие интереса к себе как личности, окружающим людям.
- Создание условий для развития основных психических функций, способностей детей дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков.
- Развитие внутренних психических процессов, творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах деятельности.
- Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	7
1.4	Характеристика психологических особенностей развития детей дошкольного возраста.	8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения старшего дошкольного возраста.	11
2	Содержательный раздел	
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога.	12
2.2	Содержание деятельности педагога-психолога по основным образовательным областям.	12
2.3	Взаимодействие с педагогическим коллективом.	18
2.4	Психологическая диагностика.	20
2.5	Развивающая работа.	22
2.6	Работа педагога-психолога с родителями	23
2.7	Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы. Календарно-тематическое планирование.	24
3	Организационный раздел	
3.1	Материально-технические условия.	33
3.2	График работы.	34
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	34
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.	35

1. Целевой раздел.

«Рабочая программа - это документ, отражающий специфику образовательной деятельности конкретной группы либо конкретного педагога ДООУ (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального работника, руководителя физического воспитания, педагога дополнительного образования, педагога-психолога). Из чего следует, что рабочая программа не может быть универсальной на все возрастные группы на все года, поскольку набор детей из года в год имеет свои особенности, каждая группа имеет свою специфику развивающей среды, каждый педагог имеет свои профессиональные интересы.

Рабочая программа ГБДОУ - это конкретизация работы педагога на данный возраст детей и/или на данную специфику детей (группы компенсирующей, комбинированной, оздоровительной и другой направленности)».

Н.В. Верещагина

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию основных психических функций в ГБДОУ детский сад №108 является составным компонентом образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи) ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, с учетом коррекционно-развивающей работы в старшей группе комбинированной направленности детского сада, а так же для детей с общим недоразвитием речи по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В Нищевой.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Одним из важных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является положение о том, что развитие ребёнка должно происходить в его сотрудничестве со взрослыми. В группе комбинированной направленности, в том числе для детей с тяжёлыми нарушениями речи это положение становится особенно значимым.

Программа позволяет осуществить системный подход при коррекции общего недоразвития речи детей при объединении работы воспитателей, логопедов, педагога-психолога и всех специалистов ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в развитии, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, не только испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также с целью развития базовых интегративных личностных качеств, способствующих социальной адаптации ребёнка.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребёнка в дошкольном возрасте. Предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребёнка, охрана и укрепление которого происходит в детском саду в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности – игре, восприятии произведений культуры (сказки, картины, песен и др.), в продуктивных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, конструкторской и др.).

Данная рабочая программа педагога-психолога является технологией психологизации образовательного процесса в ДОУ. Психологизация – это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне сознания субъектов образования;
- на уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Направления психологизации определяются ориентацией на базовые составляющие образовательного процесса, предполагая ответы на следующие вопросы:

- Кто является субъектами образовательного процесса?
- Ребёнок, имеющий образовательные потребности. Воспитатель, действующий под влиянием профессиональных установок. Родитель, формулирующий запрос на образовательную услугу согласно своим ожиданиям.

Что развивается у субъектов образовательного процесса?

Ценностная (потребностно-мотивационная) сфера.

Когнитивная сфера.

Практико-деятельностная сфера.

Зачем ребенок осваивает образовательные области?

Образовательные области имеют образовательный ресурс в отношении формирования базовых интегративных личностных качеств

Как строится образовательный процесс?

Необходимо обеспечить отбор форм и методов конструирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы - реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №108, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи) ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС посредством, создания благоприятных условий для полноценного развития личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- Формировать навыки создания психологического комфорта у дошкольников через развитие интереса к себе как личности, окружающим.
- Создание условий для развития основных психических функций, способностей детей дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков.
- Развитие внутренних психических процессов, творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах деятельности.
- Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация деятельности:

Срок реализации программы на период 2022-2023 учебный год: с 01.09.2022 - 31.08.2023г. Возрастной состав: 5 - 6 лет. Содержание построено таким образом, что ребёнок может влиться в работу в любое время в течении учебного года, уровень упражнений будет выбран с учетом его потребностей и особенностей развития. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах, разработаны с учетом индивидуальных особенностей и специфики развития детей групп комбинированной направленности.

Основные направления сопровождения в старшей группе:

- эмоционально-личностное развитие воспитанников;

- развитие познавательной сферы;
- развитие коммуникативных навыков.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции, развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а так же в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребёнка»: во главе угла становятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно - образовательного процесса;
- Принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решить проблемы за ребёнком, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребёнка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения

в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

Поскольку педагог для ребёнка значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

Мониторинг психического развития воспитанников ДОУ показал необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные отклонения в поведении и эмоционально-личностном развитии (гиперактивность, агрессивность и др.), а так же осуществление сопровождения в период адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

Важным фактором является развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, что сможет обеспечивать эффективность деятельности родителей, развить родительскую позицию, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышеизложенного должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребёнка группы детского сада до его поступления в школу.

1.4 Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста.

Возрастные и психологические особенности детей старшей группы (5-6 лет)

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Психологические особенности детей с ТНР

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

Особенности развития восприятия:

Слухового - нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.

Зрительного - бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

Пространственного - нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей.

Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д., характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Особенности развития памяти:

Отмечается снижение продуктивности запоминания

-Характерно долгое запоминание и быстрое забывание

-Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы

-Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов)

-Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

Особенности внимания детей с ТНР:

-неустойчивость

-трудности переключения и распределения

-трудности в планировании и контроле своих действий

-трудности сосредоточения на вербальном материале

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

Особенности развития мышления:

-с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

-вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.

-Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Особенности эмоционально –волевой сферы:

Эмоциональная незрелость

-Трудности произвольного поведения

-Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению

- Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм)
- Заниженная самооценка
- Повышенная обидчивость, ранимость
- Тревожность
- Агрессивное поведение разной степени выраженности

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

1.5 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе перехода в подготовительную группу детского сада.

Содержание данного раздела программы опирается на Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В Нищевой.

Социально-коммуникативное развитие. Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами, знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов, знает в какой стране и каком населенном пункте он живет. С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной

деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной игровой деятельности; имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Познавательное развитие. Ребёнок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры. Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из – 6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения. Ребёнок знает названия плоских и объёмных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный. Ребёнок различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки; владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя, владеет навыками счета в пределах пяти. У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель. Ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы, знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

2. Содержательный раздел.

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- развивающее направление;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и социализации.

2.2 Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога по основным образовательным областям.

1.Профилактика и просвещение. Данный вид работы направлен на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей, а так же сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психологическое просвещение предполагает знакомство воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка, разъяснение результатов психологических исследований, формирование потребностей в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребёнком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение может проходить в форме лекций, бесед, семинаров.

1. Диагностика.

Индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния дошкольников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

2. Консультирование.

Индивидуальное и групповое – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению. Консультирование по вопросам развития ребёнка, организация условий для полноценного развития личности ребёнка.

3. Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Организация работы, прежде всего с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

5. Экспертиза.

Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Педагог-психолог в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС

- обеспечивает контроль за развитием детей;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню её безопасности для детей;
- принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;

- прогнозирует риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Стабилизировать эмоциональный фон.

Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.

Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.

Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.

Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Познавательное развитие»

Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их

разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.

Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Речевое развитие»

Развивать навыки диалогического общения.

Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.

Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.

Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.

Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.

Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Физическое развитие»

Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Содержание работы педагога-психолога.

Участники	Вид деятельности	Формы и средства	Цели и задачи	Сроки
Диагностика				
Старшая группа комбинированной направленности;	Диагностика уровня психического развития детей: познавательных способностей, личностных, поведенческих особенностей	Диагностические методики: беседа, опросники, анкетирование	Изучение психологического статуса дошкольника, Уровня личностного развития	Сентябрь-октябрь, май
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
Старшая группа комбинированной направленности;	2. Работа с тревожными детьми	Сказкотерапия, арттерапевтические упражнения	Уменьшение тревожности, работа со страхами, развитие уверенности в своих силах	В течение года
Старшая группа комбинированной направленности;	3. Работа с конфликтными, агрессивными детьми	Сказкотерапия, песочная терапия, сюжетно-ролевые игры	Развитие навыков бесконфликтного общения	В течение года
Старшая группа комбинированной направленности;	4. Работа с детьми, имеющими низкую самооценку	Арттерапевтические упражнения, игры-драматизации, беседы	Повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки	В течение года
Подгрупповая развивающая работа				
Старшая группа комбинированной направленности;	1. Занятия с детьми по развитию познавательной сферы, эмоционально-личностному развитию, коммуникативной сферы	Настольные дидактические игры, развивающие игры-упражнения, ролевые игры, беседы	Создание условий для полноценного психического и личностного развития детей, развитие навыков эмпатии,	В течение года, 1 в неделю

			личностного и творческого потенциала	
Просветительская работа с коллективом				
Пед. коллектив	«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»			октябрь
	«Повышение эмоционального благополучия у детей (обучение педагогов приемам здоровьесберегающих техник в работе с детьми и эмоциональной саморегуляции»			ноябрь
	«Старший дошкольный возраст: значение русского народного фольклора в интеллектуальном развитии детей» .			декабрь
	«К вопросу о детских капризах»			февраль
	«Как читать детские рисунки»			март
	«Проблемные дети (гиперактивность, отклоняющееся поведение»			май
	«Социально психологический тренинг эффективного взаимодействия педагогов»			В течение года
Работа с родителями				
	1. Индивидуальные консультации по вопросам: -возрастные и индивидуальные особенности	Индивидуальное консультирование, семейное консультирование, беседа, рекомендации	Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и	В течение года

	ребенка; -детско-родительские отношения; -развитие познавательной активности детей через игровую деятельность .		информации о ребенке, психолого-педагогическое просвещение родителей	
	2. Практикум для родителей «Игра – основной источник развития ребенка» «Совместное творчество, арттерапия легко и просто»	Практическое совместное занятие с детьми	Повышение психологической компетенции родителей	октябрь февраль
Организационно-методическая работа				
Педагог-психолог	1. Пополнение базы диагностического инструментария; 2. Разработка рабочих программ ; 3. Обработка полученных диагностических данных; 4. Разработка консультативного материала для родителей; 5. Ведение документации, оформление стенда. 6. Подведение итогов работы за год.			Сентябрь октябрь Октябрь май Ноябрь Декабрь апрель В течение года июнь

2.3 Взаимодействие с педагогическим коллективом

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время стало психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, одно из условий которого тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Педагог-психолог сотрудничает с администрацией:

- обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;
- уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители);
- оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива;
- предоставление отчетной документации;
- проведение индивидуального психологического консультирования по запросу;
- при необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на ПМПК;
- обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- оказание экстренной психологической помощи в нештатных чрезвычайных ситуациях.

С Воспитателями:

- Содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей детей среднего дошкольного возраста;
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- Консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах воспитанников;
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитателя;
- Участие в методических объединениях воспитателей, психологическое сопровождение их в процессе самообразования;
- Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- Обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;
- Повышение уровня культуры общения воспитателей с родителями;
- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- Внедрение здоровьесберегающих технологий;

- Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (активизация и развитие ВПФ), просвещение воспитателей по данной тематике.

С Учителем-логопедом:

- Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, в их саморегуляции и самоконтроле;
- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности и эмоциональной сферы;
- Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии;
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и т.д.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.4 Психологическая диагностика.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого- педагогического консилиума, педсовета.

Направления диагностики:

1. Диагностика процесса адаптации детей к учреждению.
2. Психолого-педагогическая диагностика определение уровня умственного развития детей (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения).
3. Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей (тревожности, нервно-психического напряжения).

Диагностика ориентирована на построение основной психологической коррекционной работы, проводится два раза в течение всего учебного года: сентябрь и май.

Психологическая диагностика.

Образовательная	Диагностируемые	Название методики
-----------------	-----------------	-------------------

область	параметры	
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года
	Внимание	Найди отличия
	Слуховая память	10 слов
	Зрительная память	«10 предметов»
	Восприятие формы	Восприятие формы
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана
Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые	«Расскажи».

	грамматические конструкции.	
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости

2.5. Развивающая работа.

Индивидуальная работа.

1. Адаптационные игры в песке. Через игру с ребенком в песочнице психолог естественным путем могут осуществить психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка и обучить его социально приемлемым способам нервной разрядки.
2. Настольные, дидактические игры и упражнения направленные на развитие основных психических процессов и в том числе мелкой моторики.
3. Игры с кинетическим песком. Развитие мелкой моторики, профилактика агрессивного, тревожного поведения, развитие воображения и творческой активности.
4. Психо-профилактические игры. Игры с песком в качестве психо-профилактического средства отработки агрессивного и тревожного поведения.

Подгрупповая работа.

1. Подвижные игры, направленные на развитие основных психических процессов. Таких как внимание, мышление, память, воображение и на развитие коммуникативных навыков. Развитие мелкой, крупной моторики, координации движения. Подборка подвижных игр.
2. Игры с песком в качестве психо- профилактического средства отработки агрессивного и тревожного поведения. В кабинете песочной терапии парами а также занятия по арт терапии и работа с кинетическим песком.
3. Групповые занятия по арт- терапии (коллективное рисование).
4. Психогимнастика.

5. Настольные, дидактические игры и упражнения направленные на развитие основных психических процессов и в том числе мелкой моторики.
6. Игры с кинетическим песком. Развитие мелкой моторики, профилактика агрессивного, тревожного поведения, развитие воображения и творческой активности
7. Психо-профилактические игры. Игры с песком в качестве психо-профилактического средства отработки агрессивного и тревожного поведения.

2.6 Работа педагога-психолога с родителями.

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребёнка основными задачами работы с родителями являются:

- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации работы с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- Проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- Описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- Следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- Акцентировать внимание родителей на их собственные возможности и ресурсы, поддерживать их позитивную оценку в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями.

Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей, выступление на родительских собраниях, круглых столах.

2.7 Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы.

Календарно-тематическое планирование.

Развитие эмоционально-волевой сферы

Сентябрь - диагностика

Номер занятия	Цель	Содержание	Сроки проведения, количество детей
1 Занятие	Воспитание уважения к своему имени, к себе, другим.	Беседа 2. «Мое имя» 3. «Клубочек» 4. «Расскажи мне обо мне» 5. Рисование своего имени 6. Ритуал завершения занятия	1 неделя октября
2 Занятие	Воспитывать потребность в дружеских отношениях.	1.Приветствие. 2.Беседа «Мы разные» 3.Игра «Меняются те..кто» 4.Игра «Ласковое имя» 5.Игра «Путаница» 6. Ритуал завершения занятия	2 неделя октября
3 Занятие	Формировать положительное отношение к членам семьи, воспитывать заботливое отношение к ним, чувство доверия и сплоченности и защищенности.	1.Приветствие 2.Беседа «Моя семья» 3. «Домашний фотоальбом» 4. «Курица и цыплята» 5. «Колыбельная» 6. «Семейный портрет» рисование 7. Приложение. Рассказ «Надо и хочется» 8.Ритуал завершения занятия.	3 неделя октября
4 Занятие	Учить любить природу, понимать, что все в мире взаимосвязано, дать представление об особенностях общения человека с природой, учить саморегуляции через релаксацию.	1.Приветствие. 2. Упр. «Мы похожи на деревце» 3. «Рождение дерева» 4. «Почему грустит котенок» 5. «Собака и поводырь» 6. «Чудесный сон котенка» 7. Рисование	4 неделя октября
5 Занятие	Развивать культуру общения, умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	1.Приветствие 2. Беседа «Цветной воздух» 3.Игра «Жмурки» 4. Сюжетно - ролевые игры 5. Упр. «Хорошо - плохо» 6. Ритуал завершения занятия.	1 неделя ноября
6 Занятие	Развитие умения участвовать в совместной деятельности, закреплять доброжелательные отношения между	1.Приветствие 2.Беседа «Кто что носит» 3. Упр. «Надень и попляши» 4.Упр. «Спящая	2 неделя ноября

	девочками и мальчиками.	красавица» 5. Стихи С.Я Маршака 6.Ритуал завершения занятия.	
7 Занятие	Развитие дружеских взаимоотношений, чувства эмпатии, создание благоприятного психологического климата в коллективе.	1.Приветствие 2.Беседа «Что такое дружба» 3.Чтение отрывка сказки «Цветик-семицветик» 4. Игра «Волшебники» 5. Ритуал завершения занятия.	3 неделя ноября
8 Занятие	Развитие дружеских взаимоотношений, чувства эмпатии, создание благоприятного психологического климата в коллективе.	1.Приветствие 2.Рисование «Мои друзья» 3.Игра «Паровозик» 4.Игра «Лучи солнца» 5.Игра «Дружные ладошки» 6.Ритуал завершения занятия.	4 неделя ноября
9 Занятие	Развитие знаний об эмоциональном состоянии человека, развитие нравственных представлений	1.Приветствие 2.Рассказ о «Волшебных красках» 3.Рисование «Волшебная страна чувств» 4.Игра «Зоопарк» 5.Игра «Пиктограммы» 6. Ритуал завершения занятия.	1 неделя декабря
10 занятие	Развитие волевых качеств личности, культуры поведения, формирование самооценки	1.Приветствие 2.Ск. «Руковичка» 3. Упр. «Нарисуй подарок другу» 4. Игра «Ручеек» 5. Игра «Море волнуется» 6. Ритуал завершения занятия.	2 неделя декабря
11 Занятие	Развитие волевых качеств личности, культуры поведения, формирование самооценки	1.Приветствие 2.Беседа Хорошо—плохо» 3.Игра « Добрые дела» 4.Упр. «Составь сказку» 5.Игра «Дракон» 6. Ритуал завершения занятия.	3 неделя декабря
12 Занятие	Закрепление полученных знаний, умений, навыков, Развитие позитивного настроения,	1.Приветствие 2.Сюжет «Карта сокровищ» - поиск клада,	4 неделя декабря

	доброжелательного отношения друг к другу.	прохождение разных станций: помощники, мирилки, веселушки, умелки. 3. Упр. «Загадай желание» 4. Ритуал завершения занятия.	
--	---	--	--

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по развитию психических познавательных процессов

январь – промежуточная диагностика

Номер занятия	Цель	Содержание	Сроки проведения
1 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. - Развитие слуховой и зрительной памяти. - Совершенствование навыков счета. - Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Мотивация – путешествие в сказку 3. Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь» 4. Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай» 5. Упр. «Дикие животные – домашние животные» 6. Упр. «Построим домик» 7. Динамическая пауза 8. Упр. «Выбери дорожку» Ритуал окончания занятия. 	3 неделя января
2 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и наблюдательности. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Мотивация – «Сказочники: новый конец старой сказки» 3. Упр. «Теремки» 	4 неделя января

	<p>- Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>- Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>- Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>4. Упр. «Мышкина задачка»</p> <p>5. Упр. «Соедини точки по порядку»</p> <p>6. Игра «Зайцы и волк»</p> <p>7. Упр. «Лисичкины задачки»</p> <p>8. Упр. «Грибы и шишки»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	
3 занятие	<p>- Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>- Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>- Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>- Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>- Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>2. Упр. Запомни фигуры и знаки»</p> <p>3. Упр. «Дом и сад»</p> <p>4. Упр. «Задача»</p> <p>5. Упр. «Кто самый внимательный»</p> <p>6. Упр. «Раздели и собери: часть и целое»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	1 неделя февраля
4 занятие	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса,</p>	<p>1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>2. Упр. «Зимние приметы»</p> <p>3. Упр. «Найди, дорисуй, зачеркни»</p> <p>4. Рассматривание картины</p> <p>5. Упр. «Меняются те..кто»</p> <p>6. Упр. «Любимое</p>	2 неделя февраля

	<p>совершенствование грамматического строя и на-выков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>животное»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	
5 занятие	<p>- Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>- Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>- Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>- Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>2. Упр. «закончи предложение»</p> <p>3. Упр. «Четвертый лишний»</p> <p>4. Упр. «Сходства и различия»</p> <p>5. Упр. «Найди ворон»</p> <p>6. Упр. «Стихотворные задачи»</p> <p>7. Упр. «Продолжи ряд»</p> <p>8. Игра «Пятнашки по кругу»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	3 неделя февраля
6 Занятие	<p>- Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>- Развитие внимания и памяти.</p> <p>- Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>- Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к</p>	<p>1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>2. Упр. «Времена года»</p> <p>3. Упр. «Раскрась зонтик»</p> <p>4. Упр. «Найди фигуру, поставь знак»</p> <p>5. Упр. «Стихотворная задача»</p> <p>6. Упр. «Последовательные картинки»</p> <p>7. Упр. «пожалуйста»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	4 неделя февраля

	окужающим.		
7 Занятие	<p>- Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>- Развитие внимания и памяти.</p> <p>- Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>- Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>2. Упр. «Запомни и нарисуй»</p> <p>3. Упр. «Рассказы – загадки»</p> <p>4. Упр. «Расскажи о предмете»</p> <p>5. Упр. «Раскрась то, что нравится»</p> <p>6. Упр. «Вкусная задачка»</p> <p>7. Упр. «Сказочные герои»</p> <p>Ритуал окончания занятия. Рефлексия</p>	1 неделя марта
8 занятие	<p>- Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>- Развитие внимания и памяти.</p> <p>- Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>- Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>2. Упр. «Разминка для ума»</p> <p>3. Упр. «Четвертый лишний»</p> <p>4. Упр. «Рассмотри, запомни, назови»</p> <p>5. Упр. «Слушай и рисуй»</p> <p>6. Упр. «Последовательные картинки»</p> <p>7. Игра «Пятнашки по кругу»</p> <p>Ритуал окончания занятия. Рефлексия</p>	2 неделя марта
9 Занятие	<p>- Развитие внимания и восприятия.</p> <p>- Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>- Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>- Развитие фантазии и</p>	<p>1. Ритуал вхождения в сказочную страну</p> <p>2. Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная шапочка» (с заменой персонажей)</p> <p>3. Инсценирование «правильной сказки» с помощью кукол настольного театра</p>	3 неделя марта

	<p>воображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. - Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<p>4. Упр. «Закончи предложение – твой конец истории»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия. Выход из сказочной страны.</p>	
10 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. - Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал вхождения в сказочную страну 2. Упр. «Ходит сказочка по кругу» 3. Рассказывание сказки «Обида» 4. Игра «Мышь и мышеловка» 5. Ритуал окончания занятия. <p>Рефлексия.</p> <p>Выход из сказочной страны</p>	4 неделя марта
11 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал вхождения в сказочную страну 2. Упр. «Моя сказочная история» 3. Упр. «Салют» 4. Игра «Глухой телефон» 5. Упр. «Чего не хватает» <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия. Выход из сказочной страны</p>	1 неделя апреля

	<p>способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. - Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 		
12 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал вхождения в сказочную страну 2. Чтение сказки «Лиса и журавль» 3. Инсценировка сказки 4. Упр. «Определи на ощупь» <p>Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.</p>	2 неделя апреля
13 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных на- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал вхождения в сказочную страну «Волшебный цветок» 2. Упр. «Я – сказочный герой» 3. Проблемная ситуация. 4. Упр. «Я спешу на помощь» 5. Игра «Колечко» 6. Ритуал окончания занятия. <p>Рефлексия. Выход из сказочной страны</p>	3 неделя апреля

	<p>выков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 		
14 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. - Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал вхождения в сказочную страну 2.Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди» 3.Инсценирование отрывка сказки 4.Упр. «Я – взрослый» <p>Ритуал окончания занятия. Рефлексия</p>	4 неделя апреля

Май - диагностика

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к программе: комплексное планирование, методические пособия для педагогов-психологов, наглядно-дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы.

Наличие помещения, столов, стульев для занятий, материалы для проведения занятий: развивающие игры, цветные карандаши, краски, пластилин, бумага писчая.

Педагог-психолог использует в работе: интерактивное оборудование «Умный пол Magium», интерактивную доску, сенсорную комнату, песочные столы, светлая сенсорная комната. Развивающая среда кабинета по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

В кабинете созданы условия для комфортного и психологического развития детей:

- спокойная и доброжелательная обстановка,
- внимание к эмоциональным потребностям детей,
- предоставление самостоятельности и независимости каждому ребенку.

3.2 График работы

Понедельник (09.00-17.12)	Вторник (09.00 – 17.12)	Среда (09.00 – 17.12)	Четверг (09.00- 17.12)	Пятница (09.00 – 17.12)
09.00 - 09.15 индивидуальная работа в р.в. гр. 20; (группа)	09.00-09.15, 09.15- 09.30 индивидуальная работа мл. в. гр. 24 ; (группа)	09.00 -09.20 индивидуальная работа в ср. в. гр. 26	09.00 – 10.00 индивидуальная работа ст. в. гр. 28	09.00 -10.00 индивидуальная работа подг. в. гр.
09.15 - 09.30 индивидуальная работа в р.в. гр.21.; (группа)	09.30 -09.45, 09.45 - 10.00, индивидуальная работа мл. в. гр. 25; (группа)	09.20-09.40 индивидуальная работа в ср. в. гр. 26	10.00 – 11.00 индивидуальная работа ст. в. гр.29	30; 10.00 – 11.00 индивидуальная работа подг. в. гр.
09.30 – 09.45 индивидуальная работа в р.в. гр.22; (группа)	10.00-12.30 работа с методическим материалом, заполнение документации;	09.40-10.00 индивидуальная работа в ср. в. гр. 27	11.00 – 12.30 работа с методическим материалом, заполнение документации	31; 11.00-12.30 работа с методическим материалом, заполнение документации;
09.45 -10.00 индивидуальная работа в р.в. гр. 23 (группа)	12.30 – 13.30 перерыв; проветривание, дезинфекция атрибутов;	10.00 - 10.20 индивидуальная работа в ср. в. гр. 27	12.30 – 13.30 перерыв; проветривание, дезинфекция атрибутов;	12.30 – 13.30 перерыв; проветривание, дезинфекция атрибутов;
10.00-12.30 работа с методическим материалом, заполнение документации	13.30 – 14.45 консультации с пед. коллективом;	10.20 – 12.30 работа с методическим материалом, заполнение документации;	13.30 – 14.45 консультации с пед. коллективом; (группа)	13.30 – 14.45 консультации с пед. коллективом;
12.30 – 13.30 перерыв;		12.30 – 13.30 перерыв; проветривание, дезинфекция атрибутов;	14.45 – 15.10 работа с документацией;	(группа)
		13.30 – 14.45	15.10 – 15.35 подгр.	14.45 – 15.10 работа

проветривание, дезинфекция атрибутов; 13.30 – 14.45 консультации с пед. коллективом; (группа) 14.45 – 15.10 работа с документацией; 15.10 – 15.25 подгр. занятие в р.в. гр. 20; 15.25 – 15.40 подгр. занятие в р.в. гр. 21; 15.40 – 15.55 подгр. занятие в р.в. гр. 22; 15.55 – 16.10 подгр. занятие в р.в. гр. 23 16.10 – 16.20 проветривание, дезинфекция атрибутов 16.20 – 17.12 консультативная помощь родителям;	(группа) 14.45 – 15.10 работа с документацией; 15.10 – 15.30 подгр. занятие в мл. в. гр. 24 15.30 – 15.50 подгр. занятие в мл. в. гр. 24 15.50 – 16.00 проветривание 16.00 – 16.20 подгр. занятие в мл. в. гр. 25; 16.20 – 16.40 подгр. занятие в мл. в. гр. 25; 16.40 – 16.50 – проветривание 16.50 – 17.12 консультативная помощь родителям;	консультации с пед. коллективом; (группа) 14.45 – 15.10 работа с документацией; 15.10 – 15.35 подгр. занятие в ср. в. гр. 26 15.35 – 16:00 подгр. занятие в ср. в. гр. 27 16.00 – 16.10 проветривание 16.10 – 17.12 консультативная; помощь родителям.	занятие в ст. в. гр. 28 15.35 – 15.45 – проветривание 15.45 – 16.10 подгр. занятие в ст. в. гр. 29 16.10 – 16.20 проветривание 16.20 – 17.12 консультативная помощь родителям;	с документацией; 15.10 – 15.35 подгрупповое занятие подг. в. гр. 30 15.35 – 15.45 проветривание 15.45 – 16.10 подгрупповое занятие подг. в. гр. 31 16.10 – 16.20 проветривание 16.20 – 17.12 консультативная помощь родителям;
--	---	---	---	---

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение: игровая зона, учебная зона, зона для групповой и индивидуальной развивающей работы.

Образовательная область	Формы организации (модули кабинета педагога-психолога)	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Диагностический, игровой, коррекционно-развивающий: игры, тестовый материал	Сюжетные картинки, разрезные картинки, мозаика, м. «Метафорические карты» Игры на развитие коммуникативных способностей; игры на повышение самооценки; психотерапевтические сказки для дошкольников	Ноябрь, декабрь В течение года
Интеллектуальное развитие, развитие познавательной сферы Речевое развитие	Игры на развитие психических познавательных процессов, интернет ресурсы	Дидактические настольно-печатные игры, обогащение набора разрезных картинок	В течение года

Художественно-эстетическое, личностное развитие	Игровой, коррекционно-развивающий материал	Пополнение музыкальной коллекции, музыка для релаксации; Песок кинетический, песок сухой, формы для песка для арттерапии;	Сентябрь - январь
Физическое развитие	Коррекционно-развивающие релаксационные модули	Мишень для работы с гневом, мягкий коврик дружбы	В течение года

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.

1. Алексеева Е.Е «Проблемы детей дошкольного возраста» Речь СП.б 2008г.
1. Агафонова И.Н «Экспресс диагностика готовности к школе» СП.б1997г. учебное пособие.
2. Ветрова В.В «Уроки психологического здоровья»Педагогическое Общество России Москва 2001г.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.—СПб.:Детство-Пресс,2002г.
4. Гирченко И.А «Подвижные игры» азбука дошкольного воспитания М: Мой мир 2008г.
5. Доценко. Е.В «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» (методики, тесты, опросники)Издательство «Учитель»Волгоград 2007г.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М.Практикум по креативной терапии. — М.: Речь, 2003г.
7. Ульева Е.А «Времена г» Москва ВАКО 2014г.
8. Кутовая М.С «Сказки от слез»Издательство Речь СП.б 2007г.
9. Карабанова О.А «Игра в коррекции психического развития ребенка» учебное пособие. Российское педагогическое агентство 1997г.
- 10.Калягин В.А Овчинникова Т.С «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Учебное пособие Издательство КАРО СП.б 2005г.288 с.
- 11.Калинина Р.Р «Тренинг развития личности дошкольника» занятия, игры, упражнения Издательство РечьСП.б 2002г.
- 12.Лютова Е,Монина.Г «Шпаргалка для родителей» Издательство Речь СП.б 2007г(личная)
- 13.Лютова Е,Монина.Г. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Издательство Речь СП.б 2005г.
- 14.Ленор Штейнхард «Юнгианская песочная психотерапия»-СПб.изд «Питер» 2001г.
- 15.Романов А «Расстройства поведения и эмоций у детей в целом» Издательство «Плейт» Москва серия «Игровая терапия для детей и взрослых»2003г.
- 16.Рычкова Н.А «Деадаптивное поведение детей» Учебно-практическое пособие Москва 2001г.
- 17.Смирнова Е.О ХолмогороваВ.М. «Межличностные отношения дошкольников»Москва Издательство Владос 2005г. Степанов С.С «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста»Творческий центр Сфера Москва 2004г.
- 18.Ткач Р.М «Сказкотерапия детских проблем»Творческий центр Сфера Издательство

Речь СП.62008г(личная)

19. Фоппель.К «Привет ушки» игры для маленьких детей от 3 до 99 лет Издательство «Гинезис» 2005г
20. Хромова С. «Психологические игры для детей» РИПОЛ Классик ДОМ 21века Москва 2009г.
21. Чиркова С. «Психологическая служба в детском саду (учебное пособие) Педагогическое общество России, Москва 200г.
22. Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику». Издательство «Валери СПД» 2001г.-112с
23. «Я,ты, мы, программа социально эмоционального развития» Москва - Мозаика - синтез 2005г

