

ПРИНЯТА

На педагогическом совете ГБДОУ
детского сада № 108 Выборгского
района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____/Н.В. Бойцова/
Приказ от «30» августа 2022 58 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога группы раннего возраста комбинированной
направленности №22 «Совята»
на 2022-2023 учебный год

Педагог-психолог:
Корженко Екатерина Юрьевна

Санкт-Петербург
2022

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, на основе образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга и Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В Нищевой.

Задачи:

- Формировать навыки создания психологического комфорта у дошкольников через развитие интереса к себе как личности, окружающим людям.
- Создание условий для развития основных психических функций, способностей детей дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков.
- Развитие внутренних психических процессов, творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах деятельности.
- Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	6
1.4	Характеристика психологических особенностей развития детей раннего возраста.	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения раннего возраста.	12
2	Содержательный раздел	
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога.	13
2.2	Содержание деятельности педагога-психолога.	13
2.3	Взаимодействие с педагогическим коллективом.	19
2.4	Психологическая диагностика.	20
2.5	Развивающая работа.	22
2.6	Работа педагога-психолога с родителями	23
2.7	Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы. Календарно-тематическое планирование.	23
3	Организационный раздел	
3.1	Материально-технические условия.	30
3.2	График работы.	31
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	31
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.	32

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка.

Современное общество предъявляет новые требования к дошкольному образованию. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» определяется направления стратегических преобразований, реализация которых приведет к качественно иному уровню функционирования и развития системы образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста. Центральным моментом, глобальной идеей этих преобразований является психологизация системы дошкольного образования.

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями «Закона об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Современные нормативно-правовые документы в области образования:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных детей и молодёжи» правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав ГБДОУ детский сад № 108;

Разработана программа психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к ДОУ. Данная рабочая программа определяет содержание и организацию деятельности психологической службы ДОУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего возраста (2 – 3 лет) в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

1.2 Цель психолого-педагогического сопровождения:

Целью программы является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Основными задачами психологического сопровождения детей в период адаптации являются :

1. Создание благоприятного психологического климата в группе детей;
2. Формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
3. Формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
4. Помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
5. Помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Организация деятельности:

Срок реализации программы на период 2022-2023 учебный год: с 01.09.2022 - 31.08.2023г. Возрастной состав: 2-3 года. Содержание построено таким образом, что ребёнок может влиться в работу в любое время в течении учебного года, уровень упражнений будет выбран с учетом его потребностей и особенностей развития. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип гуманизма как основополагающий.

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

2. Принцип природосообразности и индивидуализации.

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

3. Принцип развития.

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

4. Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком.

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

5. Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

1.4. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неуемном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым. Неотъемлемой частью такого

сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами. Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования. В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые им действия взрослых.

В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними. На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Малыш по-прежнему нуждается во внимании и ласке взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами.

Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Однако в этом возрасте ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия. Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

На втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; пред речевые

вокализации, среди которых основное место занимает лепет. Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых.

Активная речь появляется в 1,5 года. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. На протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется.

Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами. Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослым. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам. Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка – процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками. Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней – ситуативно-деловой. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым. В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается, прежде всего как средство общения с взрослым. На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими. Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса. Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе кразного рода предметным задачам,

длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям. К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается к взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность.

На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельностей, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая – предполагает элементы творчества и становление игровых замещений.

Психологическая характеристика процесса адаптации детей к ДОУ

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация

направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.

Новые условия, характеризующие ДОО, объединяются в три группы:

1. Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:

- знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
- очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
- жесткая регламентация условий выполнения задач;
- изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
- поощрение и порицание взрослым действий;
- ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

2. Условия, связанные с новой организацией среды:

- выход за пределы знакомого помещения;
- необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

3. Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:

- встреча с коллективом ровесников;
- необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
- наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

Для успешной адаптации решающее значение имеют:

- функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
- особенности обменных процессов;
- тип нервной системы и темперамента;
- тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
- психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно

устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в ДОО, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребенка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;
- процесс адаптации ускоряется взрослыми;
- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка (Е.И. Морозова). У возбудимых, расторможенных детей *первый этап адаптации* является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

У тормозимых, боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В ДОО дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате. Возникают навязчивые движения, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: утрата навыков опрятности, самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, предпочтение тактильного контакта в общении со взрослым всем остальным формам общения.

Второй этап получил название псевдо адаптации. Дети по-своему приспособляются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда,

например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, сензитивности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении – приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдо адаптации распространяются на другие, не связанные с ДОО, ситуации.

Третий этап предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- положительный эмоциональный фон;
- продуктивность действий в новых условиях;
- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;
- инициативность в контактах со взрослым, сверстником;
- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

1.5 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения адаптационного периода.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за процессом адаптации детей и формированием у них различных навыков, отслеживается при помощи мониторинга, который проводится 2 раза на протяжении реализации программы. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

- положительный эмоциональный фон;
- продуктивность действий в новых условиях;
- инициативность в контактах со взрослым;
- отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- наличие самостоятельной деятельности;
- Доброжелателен с детьми, может играть рядом.

2. Содержательный раздел.

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- развивающее направление;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и социализации.

2.2 Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога.

1. Профилактика и просвещение. Данный вид работы направлен на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психологическое просвещение предполагает знакомство воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка, разъяснение результатов психологических исследований, формирование потребностей в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение может проходить в форме лекций, бесед, семинаров.

2. Диагностика.

Индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния дошкольников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование.

Индивидуальное и групповое – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению. Консультирование по вопросам развития ребёнка, организация условий для полноценного развития личности ребёнка.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Организация работы, прежде всего с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

5. Экспертиза.

Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Педагог-психолог в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС

- обеспечивает контроль за развитием детей;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню её безопасности для детей;
- принимает участие в разработке рабочей программы психологического сопровождения детей;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- прогнозирует риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

Содержание деятельности педагога-психолога.

Программа работы по сопровождению периода адаптации детей к ДОУ предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги). Работа по программе осуществляется поэтапно. В зависимости от начала сроков посещения детского сада индивидуальная программа может корректироваться.

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта,

торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДООУ, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДООУ, участие в работе психолога - медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДООУ

I этап: подготовительный сентябрь -октябрь

- 1) первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей;
- 2) определение прогноза течения адаптации;
- 3) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;
- 4) разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период;
- 5) составление психологического заключения по итогам первого этапа.

психологическое просвещение родителей:

- выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ»;
- создание информационной папки «Адаптация к ДООУ: советы психолога»;
- создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду»
- анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации;
- индивидуальная консультация детско-родительской пары.

психологическое просвещение педагогов:

- консультация для воспитателей «Степень адаптации детей к условиям детского сада»);
- работа с новинками литературы;
- информационный обмен.
- консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»;
- помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.

II этап: основной октябрь – апрель

- 1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса;
- 2) осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации;
- 3) корректировка мер психолого-педагогического сопровождения;
- 4) разнообразная индивидуальная и совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам;
- 5) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах.
- 6) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога;
- 7) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий;
- 8) психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах на тему «Анализ процесса адаптации детей к ДОУ», стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте ДОУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы).
- 9) рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.

III этап: заключительный май

- 1) наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;
- 2) анализ течения процесса адаптации детей ДОУ (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса;
- 3) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей;
- 4) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.
- 5) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ.
- 6) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса;
- 7) участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума с целью:
 - а) системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников;

- б) координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям;
- в) коллективной разработки программ психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей;
- г) анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.

Содержание работы педагога-психолога.

Участники	Вид деятельности	Формы и средства	Цели и задачи	Сроки
Диагностика				
Группа раннего возраста	Диагностика (первичная, промежуточная, итоговая) процесса адаптации детей, уровня психического развития детей: познавательных способностей, личностных, поведенческих особенностей	Диагностические методики: беседа, опросники, анкетирование	Изучение уровня адаптации воспитанников к детскому саду	Сентябрь-октябрь, январь, май
Группа раннего возраста	Диагностика общения и предметной деятельности	Диагностика психического развития от рождения до 3х лет	Изучение развития коммуникативных навыков	Сентябрь-октябрь, январь, май
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
Группа раннего возраста	2.Работа с тревожными детьми	Сказкотерапия, арттерапевтические упражнения	Уменьшение тревожности, работа со страхами, развитие уверенности в своих силах	В течение года
Группа раннего возраста	3.Работа с конфликтными, агрессивными детьми	Сказкотерапия, песочная терапия, игры	Развитие навыков бесконфликтного общения	В течение года
Группа раннего возраста	Комплексные занятия	Игры, релаксации, сказкотерапевтические упражнения, психогимнастика	Помощь в процессе адаптации к детскому саду	октябрь-май
Просветительская работа с педагогическим коллективом				
Пед. коллектив	Особенности организации режима в адаптационный	консультация	Развитие психологической компетентности	октябрь

	период в гр. раннего возраста»			
	«Психологические особенности детей раннего возраста»			октябрь
	«Ранний возраст: значение русского народных сказок в эмоциональном развитии детей» .			февраль
	«К вопросу о детских капризах»			март
	«Проблемные дети (гиперактивность, отклоняющееся поведение»			апрель
Работа с родителями				
	1.Индивидуальные консультации по вопросам: -возрастные и индивидуальные особенности ребенка 2-3 лет; -детско-родительские отношения в адаптационный период; -адаптация детей к детскому саду.	Индивидуальное консультирование, семейное консультирование, беседа, рекомендации	Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке, психолого-педагогическое просвещение родителей	В течение года
	2. Практикум для родителей «Игра – основной источник развития ребенка» «Совместное творчество, арттерапия легко и просто»	Практическое совместное занятие с детьми	Повышение психологической компетенции родителей	Октябрь, март, май апрель
Организационно-методическая работа				
Педагог-психолог	1.Пополнение базы диагностического инструментария; 2.Разработка рабочих программ ; 3.Обработка			Сентябрь - октябрь май

	<p>полученных диагностических данных; 4.Разработка консультативного материала для родителей «Как подготовить ребёнка к детскому саду» «На пороге кризиса 3 лет»; 5.Ведение документации, оформление стенда «Помоги малышу быть счастливым».</p>			<p>сентябрь, январь, май</p> <p>В течение года</p>
--	---	--	--	--

2.3. Взаимодействие с педагогическим коллективом.

- Содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей младших дошкольников;
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям в проблемах адаптации воспитанников;
- Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитателя;
- Участие в методических объединениях воспитателей, психологическое сопровождение их в процессе самообразования;
- Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- Обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;
- Повышение уровня культуры общения воспитателей с родителями;
- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- Внедрение здоровьесберегающих технологий;

- Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста, особенностей протекания процесса адаптации воспитанников ДООУ, просвещение воспитателей по данной тематике.

2.4 Психологическая диагностика ребенка в период адаптации к ДООУ

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДООУ проводится в три этапа.

1-ый этап. Первичная диагностика

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности. *Методы:*

1) анкетирование родителей

Анкетирование проводится до прихода ребенка в группу. Анкеты раздаются родителям в ходе первичного знакомства на общей встрече либо заполняются ими в ходе индивидуальной консультации у педагога-психолога.

Вопросы в анкете характеризуют следующие особенности ребенка:

1-ая группа – психофизиологические;

2-ая группа – социально-психологические;

3-я группа – стереотипы в общении с взрослым;

В 4-ой группе каждый вопрос характеризует определенное проявление темперамента: 1 – уровень активности, 2 – регулярность, 3 – реакцию на новые ситуации, 4 – приспособляемость, 5 – интенсивность реакции, 6 – характер настроения, 7 – настойчивость и сохранение устойчивого внимания, 8 – отвлекаемость, 9 – чувствительность.

Выявляется тип темперамента и особенности высшей нервной деятельности ребенка.

Определяются типичные образцы взаимодействия с близкими взрослыми, чтобы избежать ломки коммуникативных стереотипов в адаптационный период. Выявленные в результате анкетирования индивидуальные особенности ребенка позволяют составить его целостный психологический портрет, а также ориентировочно выявить возможные факторы дезадаптации.

2) данные анкетирования дополняются *беседой с родителями.*

Задачи первой встречи с семьей:

- выявить особенности семейного воспитания;

- дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;

- прояснить намерения и возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду;

- дать индивидуальные консультации при подготовке ребенка к посещению детского сада.

3) диагностика общения и предметной деятельности

Методика: диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.).

Целью диагностического обследования является выявление актуального уровня психического развития поступающих в ДООУ детей. Предполагается, что индивидуальные особенности психического развития могут стать фактором, препятствующим благоприятному течению адаптационного периода. Определяется прогноз на течение адаптации и составляется «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период».

2-ой этап. Текущая диагностика

Цель: охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации. *Метод:* наблюдение за ребенком во время пребывания в ДООУ.

Организация: воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации». В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются также отдельные возможные индивидуальные показатели дезадаптации:

- беспричинный плач;
- двигательное возбуждение;
- отсутствие самостоятельной активности;
- навязчивые движения или действия;
- вредные привычки;
- нарушения тактильных контактов со взрослым.

По каждому параметру дезадаптации указывается степень выраженности реакции по шкале: 5 баллов – очень часто; 4 балла – часто; 3 балла – достаточно часто; 2 балла – редко; 1 балл – иногда; 0 баллов – никогда. На основе суммы баллов определяется уровень дезадаптации:

36-25 баллов – высокий;

25-14 баллов – средний;

13-4 балла – низкий;

3-0 балла – процесс адаптации завершается благополучно.

При необходимости вносятся коррективы в карту индивидуального сопровождения ребенка.

3-й этап. Итоговая диагностика

Цель: определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДООУ.

Метод: наблюдение

Результат: составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.

2.5. Коррекционно-развивающая работа по программе.

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

Методическое обеспечение: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выразить свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

2.6 Работа педагога-психолога с родителями

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, помощи в адаптации детей к детскому саду предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребёнка основными задачами работы с родителями являются:

- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для успешной адаптации детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации работы с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- Проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- Описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- Следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- Акцентировать внимание родителей на их собственные возможности и ресурсы, поддерживать их позитивную оценку в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями.

Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей, выступление на родительских собраниях, круглых столах.

2.7. Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы. Календарно-тематическое планирование.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Занятия длительностью 10-15 минут проводятся 1 раз в неделю. Каждое из заданий повторяется несколько раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с детьми как психологом, так и воспитателем.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

- переключение;
- игры с песком, водой;
- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- спонтанные, раскрепощающие движения (надуть щеки, рвать бумагу, топтать ногами);
- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).

**Календарно-тематическое планирование
занятий по профилактике дезадаптации детей группы раннего возраста**

Номер занятия	Цель	Содержание	Сроки проведения
Сентябрь- первичная диагностика			
1 Занятие «Солнышко»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.	1. Упр. «Волшебный коврик» 2. Упр. «Лучи солнца» Упр. «Волшебный мешочек» 3. Упр. «Прыг- скок» 4. Упр. «Подари улыбку»	1 неделя октября
2 Занятие «Листопад»	- создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения,	1. Игра «Ласковое имя» 2. Упр. «Прячемся от дождика» 3. Упр. «Танец листьев» 4. Игра «У медведя во бору» 5. Психогимнастика	2 неделя октября

	творческих способностей.		
3 Занятие «Прыгунки»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи . 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. Психогимнастика 2. Упр. «Веселые мячики» 3. Релаксация «Полянка» 4. Упр. «Отыщи игрушку» 	3 неделя октября
4 Занятие «Лесная прогулка»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Мы похожи на деревце» 2. Упр. «Рождение дерева» 3. Упр «Путешествуем по лесу» 4. Игра «Собака и поводырь» 	4 неделя октября
5 Занятие «Веселые человечки»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с движениями других детей, правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика 2. Беседа «Мальчики и девочки» 3. Игра «Жмурки» 4. Упр. «Паровозик» 5. Игра «Прищепки» 	1 неделя ноября

	<p>моторики; - развитие восприятия, речи и воображения.</p>		
<p>6 Занятие «Мячики»</p>	<p>- развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>1. Психогимнастика 2. Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» 3. Упр. «Мячики» 4. Рисование «Мячики»</p>	<p>2 неделя ноября</p>
<p>7 Занятие «Дружные зверята»</p>	<p>- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка скорости реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>1. Психогимнастика 2. Игра «Кто это?» 3. Игра «Волшебный мешочек» 4. Упражнение «Ковер дружбы»</p>	<p>3 неделя ноября</p>
<p>8 Занятие «Мыльные пузыри»</p>	<p>- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p>	<p>1. Психогимнастика 2. Упр. «Пузыри» 3. Рисование цветными нитями.</p>	<p>4 неделя ноября</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка скорости реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 		
9 Занятие «Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика 2. Игра «Зоопарк» 3. Чтение Стихотворения «Мишка косолапый» 4. Упражнение «Мишка на полянке» 	1 неделя декабря
10 занятие «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. <p>величине)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика 2. Ск. «Колобок» 3. Лепка «Колобок» 4. Игры с кукольным театром по мотивам сказки. 	2 неделя декабря
11 Занятие «Веселые ладошки»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, мышления, речи; - развитие творческих способностей; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие коммуникативных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика 2. Беседа «Дружные зверята» 3. Игра «Ладошки» 4. Рисование «Фантазия из ладошки». 	3 неделя декабря

	навыков.		
12 Занятие «Снежинки»	- развитие эмоций и чувств; - повышение эмоционального фона; - развитие коммуникативных навыков	1. Психогимнастика 2. Игра «Пушинка» 3. Лепка «Снежинки»	4 неделя декабря
Январь – промежуточная диагностика			
13 Занятие «Волшебный коврик»	создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики;	1. Психогимнастика 2. Игра «Ручеек» 3. Игра «Волшебный коврик»	1 неделя февраля
14 Занятие «Умельцы»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка скорости реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности;	1. Психогимнастика 2. Игра «Ниточка и иголочка» 3. Игра «Прищепки» 4. Релаксация	2 неделя февраля
15 занятие «Художники»	- развитие положительного эмоционального фона; - развитие мелкой моторики; - развитие воображения;	1. Психогимнастика 2. Рисование «Зимняя сказка» 3. Релаксация	3 неделя февраля
16 занятие «Зимние забавы»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики;	1. Психогимнастика 2. Игра «Снежки» 3. Игра «Метелица» 4. Релаксация	4 неделя февраля
17 Занятие «Веселая прогулка»	- развитие коммуникативных навыков; - развитие положительного эмоционального фона; - обогащение эмоций; - развитие координации	1. Психогимнастика 2. Игра «Змейка» 3. Игра «Колобки» 4. Релаксация	1 неделя марта

	движений и моторики;		
18 Занятие «Сказка»	- развитие умения выражать свои действия словами; - развитие воображения и мышления; - развитие навыков взаимодействовать друг с другом	1. Психогимнастика 2. Театрализованная деятельность «Сказка колобок» 3. Релаксация	2 неделя марта
19 Занятие	- развитие умения согласовывать свои действия с движениями других детей, правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения.	1. Психогимнастика 2. Чтение стихов Агнии Барто 3. Игра «Паровозик» 4. Релаксация	3 неделя марта
20 Занятие	- развитие положительных эмоций; - обогащение словарного запаса; - развитие мышления; - закрепление социальных навыков;	1. Психогимнастика 2. Игра «Веселый мячик» 3. Игра «Ниточка и иголочка» 4. Релаксация	4 неделя марта
21 Занятие	- развитие умения выражать свои действия словами; - развитие воображения и мышления; - развитие навыков взаимодействовать друг с другом	1. Психогимнастика 2. Упр. «Веселые ладошки» 3. Рисование пальчиками 4. Релаксация	1 неделя апреля
21 Занятие	- Закрепление социальных навыков; - Создание положительного эмоционального фона; - Обогащение словарного запаса	1. Психогимнастика 2. Упр. «Наш любимый детский сад» 3. Игра «Прыгунки» 4. Релаксация	2 неделя апреля
22 Занятие	- Закрепление социальных навыков; - Создание положительного эмоционального фона; - Обогащение словарного запаса	1. Психогимнастика 2. Игра «Колечко» 3. Упр. «Коврик дружбы» 4. Релаксация	3 неделя апреля
12 Занятие «Наш любимый детский сад»	- Закрепление полученных знаний, умений, навыков, - Развитие позитивного настроения, доброжелательного отношения друг к другу.	1. Психогимнастика 2. Сюжет «Путешествие по группе» 3. упр. поиск клада, прохождение разных станций: помощники, мирилки, веселушки, умелки	4 неделя апреля

Май – итоговая диагностика			

3.Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к программе: комплексное планирование, методические пособия для педагогов-психологов, наглядно-дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы.

Наличие помещения, столов, стульев для занятий, материалы для проведения занятий: развивающие игры, цветные карандаши, краски, пластилин, бумага писчая.

Педагог-психолог использует в работе: интерактивное оборудование «Умный пол Magium», интерактивную доску, сенсорную комнату, песочные столы, светлая сенсорная комната.

3.2 График работы

Понедельник (09.00-17.12)	Вторник (09.00 – 17.12)	Среда (09.00 – 17.12)	Четверг (09.00- 17.12)	Пятница (09.00 – 17.12)
09.00 - 09.15 индивидуальная работа в р.в. гр. 20; (группа)	09.00-09.15, 09.15- 09.30 индивидуальная работа мл. в. гр. 24 ; (группа)	09.00 -09.20 индивидуальная работа в ср. в. гр. 26	09.00 – 10.00 индивидуальная работа ст. в. гр. 28	09.00 -10.00 индивидуальная работа подг. в. гр. 30;
09.15 - 09.30 индивидуальная работа в р.в. гр.21.; (группа)	09.30 -09.45, 09.45 -10.00, индивидуальная работа мл. в. гр. 25; (группа)	09.20-09.40 индивидуальная работа в ср. в. гр. 26	10.00 – 11.00 индивидуальная работа ст. в. гр.29	10.00 – 11.00 индивидуальная работа подг. в. гр. 31;
09.30 – 09.45 индивидуальная работа в р.в. гр.22; (группа)	10.00-12.30 работа с методическим материалом, заполнение документации;	09.40-10.00 индивидуальная работа в ср. в. гр. 27	11.00 – 12.30 работа с методическим материалом, заполнение документации	11.00-12.30 работа с методическим материалом, заполнение документации;
09.45 -10.00 индивидуальная работа в р.в. гр. 23 (группа)	12.30 – 13.30 перерыв; проветривание, дезинфекция атрибутов;	10.00 - 10.20 индивидуальная работа в ср. в. гр. 27	12.30 – 13.30 перерыв; проветривание, дезинфекция атрибутов;	12.30 – 13.30 перерыв; проветривание, дезинфекция атрибутов;
10.00-12.30 работа с методическим материалом, заполнение документации	13.30 – 14.45 консультации с пед. коллективом; (группа)	10.20 – 12.30 работа с методическим материалом, заполнение документации;	13.30 – 14.45 консультации с пед. коллективом; (группа)	13.30 – 14.45 консультации с пед. коллективом; (группа)
12.30 – 13.30 перерыв; проветривание, дезинфекция	14.45 – 15.10	12.30 – 13.30 перерыв; проветривание,	14.45 – 15.10 работа с документацией;	14.45 – 15.10 работа с документацией;
		15.10 – 15.35	15.10 – 15.35	

атрибутов; 13.30 – 14.45 консультации с пед. коллективом; (группа) 14.45 – 15.10 работа с документацией; 15.10 – 15.25 подгр. занятие в р.в. гр. 20; 15.25 – 15.40 подгр. занятие в р.в. гр. 21; 15.40 – 15.55 подгр. занятие в р.в. гр. 22; 15.55-16.10 подгр. занятие в р.в. гр. 23 16.10- 16.20 проветривание, дезинфекция атрибутов 16.20 - 17.12 консультативная помощь родителям;	работа с документацией; 15.10 – 15.30 подгр. занятие в мл. в. гр. 24 15.30 – 15.50 подгр. занятие в мл. в. гр. 24 15.50 – 16.00 проветривание 16.00 – 16.20 подгр. занятие в мл. в. гр. 25; 16.20 – 16.40 подгр. занятие в мл. в. гр. 25; 16.40-16.50- проветривание 16.50 – 17.12 консультативная помощь родителям;	дезинфекция атрибутов; 13.30 – 14.45 консультации с пед. коллективом; (группа) 14.45 – 15.10 работа с документацией; 15.10 – 15.35 подгр. занятие в ср. в. гр. 26 15.35-16:00 подгр. занятие в ср. в. гр. 27 16.00 -16.10 проветривание 16.10 – 17.12 консультативная; помощь родителям.	подгр. занятие в ст. в. гр. 28 15.35-15.45- проветривание 15.45 -16.10 подгр. занятие в ст. в. гр. 29 16.10 – 16.20 проветривание 16.20 – 17.12 консультативная помощь родителям;	15.10 – 15.35 подгрупповое занятие подг. в. гр. 30 15.35-15.45 проветривание 15.45 – 16.10 подгрупповое занятие подг. в. гр. 31 16.10-16.20 проветривание 16.20 – 17.12 консультативная помощь родителям;
--	---	--	---	--

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение: игровая зона, учебная зона, зона для групповой и индивидуальной развивающей работы. В кабинете расположены: письменный стол для психолога, столы-трансформеры для детей, полка для методического материала и дидактических пособий.

Образовательная область	Формы организации (модули кабинета педагога-психолога)	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Диагностический, игровой, коррекционно-развивающий: игры, тестовый материал	Сюжетные картинки, разрезные картинки, мозайка, м. «Метафорические карты» Игры на развитие коммуникативных способностей; игры на повышение самооценки; психотерапевтические сказки для дошкольников	Ноябрь, декабрь В течение года
Интеллектуальное	Игры на развитие	Дидактические	В течение года

развитие, развитие познавательной сферы	психических познавательных процессов, интернет ресурсы	настольно-печатные игры	
Художественно-эстетическое, личностное развитие	Игровой, коррекционно-развивающий материал	Пополнение музыкальной коллекции, музыка для релаксации; Песок кинетический, песок сухой, формы для песка для арттерапии;	Сентябрь - январь

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006
2. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010
3. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2005
4. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006
5. Терехина О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации к дошкольному учреждению / О.А. Терехина, В.С. Богословская. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2006
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003
7. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007
8. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012