

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
ГБДОУ детским садом № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____/Н.В. Бойцова/

Приказ от «30» августа 2022 г. № 58 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к адаптированной образовательной программе дошкольного
образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи,
фонетико-фонематическим нарушением речи)
педагогов младшей группы комбинированной направленности
№24 «Лучики» на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатели:

Муллагалиева Регина Сергеевна

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
педагогов младшей группы
комбинированной направленности № 24 «Лучики»
на 2022 – 2023 учебный год**

«Рабочая программа младшей группы № 24 «Лучики» комбинированной направленности» является обязательным программным педагогическим документом, разработанным воспитателями группы на основе, «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим нарушением речи), и Приложением программы воспитания ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга утвержденной ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга и опирается на методический комплект для детей младшей группы (с 3 до 4 лет)

Рабочая программа педагогов разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023 года) и предназначена для организации коррекционной и образовательной работы с детьми 3 - 4 лет с тяжелыми нарушениями речи, в каждой из пяти образовательных областей. При разработке программы учитывался гендерный контингент детей группы, этнокультурный компонент.

Целью данной Программы является построение системы работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа состоит из следующих разделов:

1. **Целевой** – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе перехода к дошкольному возрасту.

2. **Содержательный** – перспективное планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.
3. **Организационный** - описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В программе выстроены система коррекционно-развивающей работы воспитателей, представлены лексическое, комплексно-тематическое планирование на учебный год.

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и Задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
2. Содержательный раздел	11
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	18
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	23
2.1.6. Содержание коррекционной работы и взаимодействие учителя-логопеда.....	24
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы....	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	27
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	32
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	35
2.6. Система педагогической диагностики	36
2.7. Примерное комплексно-тематическое планирование	37
3. Организационный раздел рабочей программы	50
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.2. Организация режима пребывания детей в младшей группе образовательного учреждения	51
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	53
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	55
3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	57
Приложение	62

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, с фонетико-фонематическим нарушением речи) ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, и Приложением программы воспитания ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа воспитателей разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023 года).

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную до конца учебного 2022 года.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья **в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей младшей группы (3-4лет) комбинированной

направленности. При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей развития по основным образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Особое внимание в Программе уделено физическому и социально-коммуникативному развитию детей: формированию потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасной жизнедеятельности, элементарных знаний о Санкт-Петербурге; развитию моторики рук.

1.1.1 Цели и Задачи реализации Программы.

Цель: реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

физическое развитие детей, своевременное овладение основными видами деятельности и культурно-гигиеническими навыками;

- развитие познавательной активности-представления о людях, предметах, явления и др.;

- развитие компонентов устной речи детей;

- формирование словаря;

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

- обеспечение эмоционального благополучия;

- обеспечение безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего образования, цель которого- развитие ребенка;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного материала);

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы является игра.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время **выделяют четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). В группе комбинированной направленности №24 «Лучики» дети с уровнем речевого развития II, III, IV.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более

форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время **выделяют четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1. Ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
2. Владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
3. Ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
4. Ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;

5. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
6. Проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
7. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
8. Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
МЛАДШАЯ ГРУППА № 24 «Лучики»
на 2022 - 2023 учебный год**

День недели	Образовательная область
Понедельник	1. Речевое развитие 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие 9.45 – 10.00
Вторник	1. Познавательное развитие 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие 9.45 – 10.00
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.30 – 9.45
Четверг	1. Познавательное развитие 9.00 – 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.25-9.40 3. Физическое развитие 10.50-11.05 Вечер досуга
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00 – 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.30 - 9.45

СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Организованная образовательная деятельность; кол-во в неделю	совместная деятельность педагога с детьми		
	Интеграция образовательных областей	Прогулки, экскурсии	Культурно-досуговая деятельность
<p>1. Познавательное развитие – 2</p> <p>2. Речевое развитие - 1</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование - 1 • Лепка/аппликация - 1 • Музыка - 2 <p>4. Физическое развитие - 3</p> <p>ВСЕГО: 10+4 занятий с учителем - логопедом</p> <p>Продолжительность: 10-15 мин</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям; ФЭМП; Ознакомление с миром природы;</p> <p>Развитие речи; Приобщение к художественной литературе</p> <p>Приобщение к искусству; Изобразительная деятельность; Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В мед.кабинет По участку По группе</p>	<p>Музыкальные праздники:</p> <p>«Осенние прогулки» «День матери. Веселые посиделки» «Здравствуй, Новый год!» «Масленица» «Праздник посвященный 8 марта» «Мир сказок» «Весна идет, весне дорогу»</p> <p>Дни рождения детей Театрализованные игры</p>

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в

окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые *предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная)*. *Сенсорное развитие.* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание

различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с народным творчеством России, через народную игрушку, фольклор; театром, через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава,

распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюде, стул — табурет — скамеечка, шуба

— пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего

изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания, друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывая (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя

полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения,

передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя

руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.1.6. Содержание коррекционной работы и взаимодействие учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности воспитателя по заданию логопеда.

Коррекционно-развивающая деятельность	
Вид деятельности	Периодичность
Логопедические пятиминутки	ежедневно
Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика	ежедневно
Индивидуальная работа	с двумя-тремя детьми в день ежедневно

Коррекционно-развивающая направленность типов заданий, используемых воспитателем при подготовке занятий по рекомендации логопеда.

№	Цели заданий	Задания в устной форме	Задания на рабочих листах
1.	Расширение и активизация словаря	- Тематический словарь - Что лишнее? - Скажи наоборот	- Что лишнее?

		<ul style="list-style-type: none"> - Подбери признак/действие - Подбери обобщающее слово - Когда так говорят? - Что не так? - Закончи предложение - Отгадай загадки 	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация предметных картинок по заданным признакам
2.	Формирование и развитие грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - Какое слово не подходит? - Закончи предложение - Сосчитай до пяти - Назови ласково - Исправь ошибку - Подбери признак / действие 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация по признаку - Определение пространственных отношений - Определение временных отношений
3.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Что не так? - Что общего и чем отличаются друг от друга? - Закончи предложение - Выучи стихотворение 	<ul style="list-style-type: none"> - Последовательные картинки - Определение пространственных отношений - Определение временных отношений.
4.	Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Какое слово отличается от других? - Какое слово самое короткое / самое длинное? - Доскажи словечко 	<ul style="list-style-type: none"> - Нахождение соотношений/ Дифференциация по заданному признаку - Лабиринты - Нахождение сходств / различий
5.	Развитие зрительно-моторной координации		<ul style="list-style-type: none"> - Обводка, штриховка - Копирование по точкам/ по клеткам. - Лабиринты - Рисование силуэтов - Выкладывание из палочек по образцу
6.	Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадай загадки - Что общего и чем отличаются друг от друга? - Что не так? - Что лишнее? - Скажи наоборот - Подбери признак/действие - Закончи предложение 	<ul style="list-style-type: none"> - Что лишнее? - Дифференциация и / или классификация предметных картинок - Систематизация по признаку - Последовательные картинки - Определение пространственных/ временных отношений
7.	Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - Какое слово отличается от других? - Отгадай загадки 	<ul style="list-style-type: none"> - Нахождение сходств / различий - Лабиринты

		- Что общего и чем отличаются друг от друга?	- Выкладывание из палочек - Систематизация по признаку
8.	Развитие памяти	- Выучи стихотворение - Выкладывание из палочек по памяти	- Что изменилось?

Весь коррекционно-образовательный процесс Программы, осуществляется вокруг одной центральной еженедельной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Образовательные области	Формы, способы, методы и средства реализации
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет *принцип продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В первой младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной

литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («В гостях у

народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорные и интеллектуальные занятия — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять порядковые ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;

	<p>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</p> <p>Словесное поощрение;</p> <p>Стимулирование детской деятельности;</p> <p>Повышение самооценки;</p> <p>Создание ситуации успеха.</p>
Познавательное развитие	<p>Уважительное отношение к ребёнку;</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</p> <p>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</p> <p>Словесное поощрение;</p> <p>Стимулирование детской деятельности;</p> <p>Повышение самооценки;</p> <p>Создание ситуации успеха</p>
Речевое развитие	<p>Создание речевой ситуации;</p> <p>Создание успеха;</p> <p>Поощрения;</p> <p>Участие в речевых играх;</p> <p>Создание предметно – развивающей среды.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перспективный план по работе с родителями

месяц	Тема	Форма
Октябрь	«Организация образовательной деятельности детей младшей группы» «Режим дня в детском саду и дома.» «Особенности ребенка 3+». «Осенняя мозаика». «Калейдоскоп добрых дел»	Опрос родителей (анкета об особенностях их детей) Родительское собрание. Консультация. Памятка для родителей по итогам консультации. Выставка творческих работ. Субботник, помощь родителей по благоустройству участков на улице и в группе.
Ноябрь	«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр». «Семейные традиции» «День Матери»	Консультация «Игры с пальцами играем, речь свою мы развиваем». Фотовыставка. Досуг.
Декабрь	«Детские капризы» «Зимняя сказка на окнах» «Изготовление новогоднего костюма»	Информация для родителей. Конкурс творческих работ. Консультация.
Январь	«О витаминах» «Правила пожарной безопасности»	Консультация. Выставка творческих работ.
Февраль	«Игра в семейном воспитании» «Мой папа лучше всех» «Как праздновать масленицу»	Консультация. Фотовыставка. Консультация.

Март	«Мамин праздник» «Игрушки и речевое развитие»	Утренник. Консультация.
Апрель	«Дети и конфликты в семье» «Мир сказок» «Игрушка своими руками» «Калейдоскоп добрых дел»	Консультация. Досуг. Выставка творческих работ. Субботник на территории детского сада.
Май	«Весна идет, весне-дорогу» Итоги за год	Досуг. Родительское собрание.
Июнь-август	«Будьте осторожны на природе» «Лето в городе»	Информация для родителей. Консультация.

2.6. Система педагогической диагностики

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — тетрадь наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Основные диагностические методы:

— наблюдение; — проблемная (диагностическая) ситуация; — беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

— индивидуальная; — подгрупповая; — групповая.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности - Беседа	2 раза в год	2 недели	Сентябрь - Май

2.7. Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Лексическая тема
Октябрь	1 неделя. «Деревья осенью». Познакомить детей с деревьями (клен и рябина), дать элементарные знания об их строении (ствол, ветки, листья) и сезонных изменениях (меняют цвет и опадают). 1 неделя. «Лес. Грибы. Ягоды». Расширять представление о лесе, как экологической системе. Дать первичные представления о грибах (боровик, мухомор). Дать детям элементарные представления о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить детей с лесными ягодами (черника, брусника). Формировать умение выделять признаки в предмете

	<p>(форму, цвет, вкус). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>3 неделя. «Огород. Овощи». Дать первичные представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах. Дать обобщенное понятие «овощи», учить детей различать их по внешнему виду и называть овощи: тыква, морковь, горох.</p> <p>4 неделя. «Сад. Фрукты» Дать первичные представления детей о времени сбора урожая, о некоторых фруктах. Дать обобщенное понятие «фрукты». Учить детей различать по внешнему виду и называть: яблоко, груша, слива.</p>
Ноябрь	<p>1 неделя. «Перелётные птицы» Познакомить детей с перелетными птицами (гуси, лебеди, утки). Обобщать представление о строении птиц: туловище, голова, два крыла, две лапки, клюв, глаза, тело покрыто перьями, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>2 неделя. «Одежда». Формировать у детей представление о предметах одежды (брюки, кофта, сарафан, куртка, шапка, варежки). Учить, одеваться в правильной последовательности, правильно размещать вещи в шкафу (шапка – верхняя полка, куртка, штаны – крючок). Дать обобщённое понятие «одежда».</p> <p>3 неделя. «Обувь». Формировать у детей представление о предметах обуви (кроссовки, сапоги, ботинки). Учить, правильно надевать обувь, в шкафу размещаем на нижней полке. Дать обобщённое понятие «обувь».</p> <p>4 неделя. «Мебель» Формировать у детей представление о мебели, учить узнавать и называть предметы мебели (стол, стул, шкаф), её назначения. Дать обобщённое понятие «мебель».</p>
Декабрь	<p>1 неделя. «Посуда» Формировать представления у детей о посуде и ее назначении. Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения – посудой, ее назначением, выделяя основные признаки предмета: материал и его качества, цвет, детали и назначение. Продолжать расширять и обогащать словарь по теме «Посуда» (чашка, блюдце, чайник, кастрюля, тарелка и т. д.).</p> <p>2 неделя. «Зима. Признаки зимы». Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>3 неделя. «Зимующие птицы».</p>

	<p>Формировать детей обобщённое представление о внешнем виде птиц на примере воробья</p> <p>4 неделя. «Новогодний праздник»</p> <p>Дать элементарные представления о новогоднем празднике. Знакомить детей с традициями празднования Нового года в России, в Санкт-Петербурге.</p>
Январь	<p>1 неделя. «Дикие животные».</p> <p>Формировать умение детей знать и различать диких животных. Уточнить представление о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в лесу. Способствовать развитию связной речи. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы. Дать элементарные представления о приспособлении животных средней полосы к зимним условиям обитания.</p> <p>2 неделя. «Детёныши диких животных».</p> <p>Упражнять в употреблении названий детёнышей диких животных (зайчонок, бельчонок, лисенок, волчонок). Учить узнавать и называть детенышей диких животных по картинкам, игрушкам, различать звукоподражание. Учить выполнять элементарные движения животных под музыку, Развивать интерес к малому фольклорному жанру</p> <p>3 неделя. «Домашние животные».</p> <p>Расширять знания о домашних питомцах. Воспитывать заботливое отношение к животным ближайшего окружения, учить узнавать их (в картинках, игрушках) и называть, различать звукоподражание. Дать обобщённое понятие «домашние животные». Учить сочетать в работе пластилин и природный материал. Тренировать сравнивать два предмета по ширине методами наложения и приложения, пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже.</p>
Февраль	<p>1 неделя. «Детёныши домашних животных».</p> <p>закрепить знания детей о домашних животных. Учить различать их по характерным особенностям. Обогащать представление детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>2 неделя. «Домашние птицы».</p> <p>закрепить и систематизировать знания детей о внешнем виде и повадках домашних птиц: курицы, петуха, цыплёнка и др. При анализе учить выделять отличительные признаки, делать умозаключения, подвести к тому, какую пользу они приносят людям.</p> <p>3 неделя. «Профессии».</p> <p>Формировать у детей представление о работе, труде взрослых, родителей. Дать обобщённое понятие «профессия». Воспитывать</p>

	<p>уважение к труду взрослых, доброжелательное отношение к ним. Продолжать учить составлять описательный рассказ с опорой на вопросы педагога.</p> <p>4 неделя. «Папин праздник» Формировать элементарные представления о празднике 23 февраля. Осуществлять патриотическое воспитание; знакомить с военными профессиями; воспитывать любовь к Родине. Познакомить детей с традиционным народным праздником «Масленица», его обычаями</p>
Март	<p>1 неделя. «Мамин праздник». Формировать у детей представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать желание рассказывать маме и бабушке. Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения вокруг темы: «Мамин праздник».</p> <p>2 неделя. «Весна. Признаки весны». Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>3 неделя. «Первоцветы». Формировать элементарные представления о первых весенних цветах. Знакомить с первым цветком весной - подснежником. Учить различать части растения (стебель, листья, цветок).</p> <p>4 неделя. «Комнатные растения» Формировать элементарные представления о комнатных растениях. Учить различать части растения (стебель, листья, цветок). Рассказать о влиянии света и воды на рост растений.</p>
Апрель	<p>1 неделя. «Книжечная неделя» Формировать у детей представление о детской художественной литературе, о жанрах литературы (сказки, песенки, потешки, стихи). Познакомить с детским писателем К. И. Чуковским и его произведениями</p> <p>2 неделя. «Птицы прилетели». Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной, расширять и активизировать словарный запас (перелетные птицы, ласточка, скворец, соловей), воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>3 неделя. «Космос». Формировать у детей первоначальное представление о космосе. Познакомить детей с профессией космонавт. Дать знания о том, что космонавты летают в космос на ракете.</p> <p>4 неделя. «Рыбы».</p>

	<p>Дать детям первичное представление о строении рыбки (туловище, плавники, хвост, голова, на ней глаза и рот). Познакомить с основными особенностями поведения (живет в воде, плавает). Активизировать словарь: аквариум, плавает, растения (водоросли), камешки. Вызвать интерес к рыбкам. Создать атмосферу эмоционального благополучия.</p>
Май	<p>1 – 2 неделя «Семья». Создать условия для расширения представлений у детей о семье, ее членах, о том. Что в семье все любят друг друга, заботятся и помогают. Создать условия для развития монологической и диалогической речи, активизировать словарный запас детей. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p> <p>3 – 4 неделя «Наш город. Моя улица». Учить называть город, в котором живут дети: Санкт –Петербург. Обобщить представления о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Закреплять представление детей о названии города, объектами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад и её достопримечательности. Учить узнавать на фотографиях и иллюстрациях знакомые сооружения.</p>
Июнь	<p>1-2 неделя «Лето. Признаки лета» Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>3-4 неделя. «Растения». Формировать элементарные представления о растениях (трава, цветы, кусты). Учить различать части растения (стебель, листья, цветок). Дать знания о ядовитых растениях (волчья ягода, борщевик). Развивать речевую активность, умение наблюдать, рассматривать, называть растения. Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать и т.д.)</p>
Июль	<p>1-2 неделя. «Летние забавы». Знакомить детей с летними забавами: катание на велосипеде, самокате, игры с песком, купание. Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде. Формировать у детей представления о летних играх: купаемся, загораем, качаемся на качелях. Закрепить название предметов летней одежды. Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением лета.</p> <p>3-4 неделя. «Ягоды (лесные, садовые)».</p>

	<p>Обогащать представления детей о лесных и садовых ягодах (малина, клубника, черника и земляника).</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями садовой малины.</p> <p>Закрепить знания о ядовитых ягодах.</p>
Август	<p>1-2 неделя. «Дары леса».</p> <p>Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о признаках лета, летних дарах природы. Расширять знания детей о грибах, ягодах. Способствовать закреплению представлений о съедобных и несъедобных грибах, ягодах. Расширять представление о лесе, как экологической системе. Формировать экологическую культуру через знакомство с правилами нахождения в лесу, сбора грибов</p> <p>3-4 неделя. «Сбор урожая».</p> <p>Закрепить первичные представления детей о времени сбора урожая. Закрепить представления детей о лете: о погоде, о растениях и животных.</p> <p>Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей.</p>
Месяц	Лексическая тема
Март	<p>1 неделя. «Весна. Признаки весны».</p> <p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>2 неделя. «Мамин праздник. Профессии мам. Парикмахер».</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, вокруг темы: «Мамин праздник».</p> <p>Дать детям знания о профессии парикмахер, о назначении парикмахерских. Рассказать о назначении инструментов, которые использует парикмахер в своей работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, доброжелательное отношение к ним.</p> <p>3 неделя. «Первые весенние цветы».</p> <p>Формировать элементарные представления о первых весенних цветах. Знакомить с первым цветком весной - подснежником. Учить различать части растения (стебель, листья, цветок).</p> <p>4 неделя. «Цветущие комнатные цветы» (фиалка).</p> <p>Формировать элементарные представления о комнатных растениях. Знакомить с комнатным цветком - фиалкой. Учить различать части растения (стебель, листья, цветок). Рассказать о влиянии света и воды на рост растений.</p>
Апрель	<p>1 неделя. «Птицы прилетели».</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной, расширять и активизировать словарный запас</p>

	<p>(перелетные птицы, ласточка, скворец, соловей), воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>2 неделя. «Космос». Формировать у детей первоначальное представление о космосе. Познакомить детей с профессией космонавт. Дать знания о том, что космонавты летают в космос на ракете.</p> <p>3 неделя. «Домашние животные весной» Расширять знания о домашних животных и их особенностях весной. Воспитывать заботливое отношение к животным ближайшего окружения, учить узнавать их (в картинках, игрушках) и называть, различать звукоподражание.</p> <p>4 неделя «Дикие животные весной» Дать элементарные представления о весенних изменениях у животных средней. Упражнять в употреблении названий детёнышей животных</p> <p>5 неделя. «Насекомые». Дать детям знания о мире насекомых, их разновидностях. Рассказать об опасных насекомых.</p>
Май	<p>1 неделя. «Рыбки в аквариуме». Дать детям знания об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.</p> <p>2 неделя. «Наш город. Моя улица». Обобщить представления о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Закреплять представление детей о названии города, объектами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад и её достопримечательности. Учить узнавать на фотографиях и иллюстрациях знакомые сооружения.</p> <p>3 неделя. «Правила дорожного движения». Знакомить детей со светофором, объяснить его назначение, рассказать о цветах и последовательности сигналов.</p> <p>1 неделя. «Лето. Цветы на лугу». Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать детям элементарные представления о луговых цветах (одуванчик).</p>
Июнь	<p>1 неделя «Разноцветная неделя» Формировать понимание красоты и гармонии цветового богатства действительности. Развивать способы обследования цветовых свойств предметов; аналитического восприятия цвета. Развивать воображение и фантазию, творческую активность и художественные способности.</p> <p>2 неделя. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?».</p>

	<p>Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо</p> <p>3 неделя. «Летние забавы». Формировать у детей представление о летних играх: купаемся, загораем, качаемся на качелях.</p> <p>4 неделя. «Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы». Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде.</p>
Июль	<p>1 неделя. «Насекомые. Гусеница». Дать элементарные представления о насекомых (гусеница).</p> <p>2 неделя. «Ягоды. Малина и земляника» Обогащать представления детей о ягодах (малина и земляника).</p> <p>3 неделя. «Луговые цветы. Ромашка». Дать детям элементарные представления о луговых цветах (ромашка).</p> <p>4 неделя. «Домашние животные. Собака». Расширить представления детей о домашних животных (собака).</p> <p>5 неделя. «Городские птицы. Голубь». Дать элементарные представления о городских птицах (голубь).</p>
Август	<p>1 неделя. «Что нам лето подарило?». Закрепить представления детей о лете: о погоде, о растениях и животных.</p> <p>2 неделя. «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны». Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>3 неделя. «Прыг-скок, побежали в кузовок». Расширять представление о лесе, как экологической системе. Углублять знания детей о грибах.</p> <p>4 неделя. «До свидания, лето!». Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о признаках лета, летних дарах природы.</p>

Перспективное планирование по ОО «Социально-коммуникативное развитие». Формирование основ безопасности.

	Названия мероприятия, задачи
--	-------------------------------------

Октябрь	<p>«Дары природы» Цель: Формировать у детей представление о ядовитых грибах, ягодах, плодах деревьев. Разъяснить, что грибы, ягоды, плоды деревьев нельзя класть в рот.</p> <p>«Раз ступенька, два ступенька» Цель: Формировать у детей умение правильно и безопасно спускаться и подниматься по лестнице. Объяснить, для чего нужны перила. Помочь детям запомнить правила безопасного поведения на лестнице.</p>
Ноябрь	<p>«В гостях у Мойдодыра» Цель: Формировать у детей правила личной гигиены. Побуждать детей к самостоятельному выполнению гигиенических процедур.</p> <p>«Дверь откройся, дверь закройся» Цель: Формировать у детей умение правильно пользоваться дверью. Объяснить, почему нельзя подсовывать в дверь руки, ноги и другие части тела.</p>
Декабрь	<p>«Улица и я» Цель: Рассказать детям об уличном движении, познакомить со светофором, с проезжей и пешеходными частями. Вспомнить, что на улице без взрослых находиться нельзя.</p> <p>«Осторожно – бумага, карандаш, пластилин и гуашь» Цель: Познакомить детей с правилами осторожного обращения с бумагой, карандашом, кисточкой, красками, пластилином и т.д. Объяснить, чем опасно неосторожное обращение с канцелярскими принадлежностями.</p>
Январь	<p>«Не шали с огнем» Цель: Познакомить детей с опасностью, происходящей от огня. Помочь хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.</p> <p>«Осторожно гололед» Цель: Познакомить детей с правилами поведения во время гололеда. Формировать умение соблюдать эти правила.</p>
Февраль	<p>«Незнакомый человек» Цель: Познакомить детей с правилами поведения при контакте с незнакомыми людьми. Помочь детям понять, в чем опасность таких контактов.</p> <p>«Помоги мишке стать здоровым» Цель: Формировать у детей привычку соблюдать режим дня, заниматься физкультурой. Воспитывать желание следить за своим здоровьем.</p>
Март	<p>«Вот я какой» Задачи: Познакомить детей со строением тела человека. Формировать знания о частях тела: нос, уши, глаза, рот и их назначении. Закреплять умение заботиться о здоровье своего тела.</p> <p>«Запомните детки: таблетки – не конфетки» Задачи: Познакомить детей с пользой и вредом лекарственных средств. Дать знания что принимать таблетки и витамины можно только под наблюдением взрослых.</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>«Контакты с животными» Задачи: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контакте с животными. Учить детей правилам поведения при контактах с животными.</p> <p>«Здоровое питание» Задачи: Формировать знания детей о пользе витаминов, содержащихся в овощах и фруктах.</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>«Улица. Дорога. Пешеход» Задачи: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Дать знания об опасности не соблюдения правил движения.</p> <p>«Игры детей на улице» Задачи: Познакомить детей с правилами поведения во время игры на прогулке. Формировать желание выполнять эти правила поведения.</p>
<p style="text-align: center;">Июнь – август</p>	<p>«Солнышко светит яркое» Задачи: Познакомить детей с правилами нахождения на солнце. Побуждать детей к соблюдению этих правил.</p> <p>«Кто такие насекомые» Задачи: Дать знания об опасности контакта с насекомыми (пчелы, осы). Формировать навыки безопасного поведения.</p>

**Перспективное планирование по образовательной области
«Познавательное развитие». Петербурговедение**

Название мероприятия, задачи

Октябрь	<p>«Осень в парке»</p> <p>Цель: Познакомить детей с парком. Дать понятие «парк». Рассказать, что находится в парке, как можно в нем отдыхать. Воспитывать любовь к природе.</p>
Ноябрь	<p>«Дом, в котором я живу»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с родным городом. Формировать знания о месте жительства. Воспитывать любовь к родному дому.</p>
Декабрь	<p>«Наш детский сад»</p> <p>Цель: Познакомить детей с помещениями детского сада (кухня, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы...), рассказать об их назначении. Расширять знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к старшим. Формировать умение ценить труд и заботу.</p>
Январь	<p>«Магазин»</p> <p>Цель: Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей. Формировать умение детей различать магазины по ассортименту товаров. Воспитывать культуру поведения в магазинах.</p>
Февраль	<p>«Транспорт»</p> <p>Цель: Формировать представление детей о транспорте, о его разнообразии, назначении. Познакомить с профессией водителя. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p>
Март	<p>«Парикмахерская»</p> <p>Задачи: Дать знания детям о назначении парикмахерских в большом городе, рассказать зачем нужны парикмахерские в большом городе. Воспитывать желание украшать город своим внешним видом.</p>
Апрель	<p>«Парк»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с парком, с птицами, обитающими в парке. Рассказать о ценности парков в большом городе, о значимости парков для Санкт-Петербурга. Воспитывать культуру отдыха в парках.</p>
Май	<p>«День рождения Санкт-Петербурга»</p> <p>Задачи: Дать знание о том, что 27 мая – день рождения (дата основания) города. Познакомить детей с основателем Санкт-Петербурга. Формировать интерес к истории родного города. Развивать желание любоваться красотами Санкт-Петербурга.</p>

Июнь-август	<p>«Нева- главная река Санкт-Петербурга»</p> <p>Задачи: Дать детям знания о том, что Нева– главная река в городе. Формировать интерес к достопримечательностям Санкт-Петербурга</p>
--------------------	--

Перспективный план по приобщению детей к духовно – нравственным ценностям, культуре и исторической памяти России через знакомство с культурным наследием Санкт – Петербурга

Цель: воспитывать любовь к своему родному городу, гордость: - я петербуржец.

Задачи: формировать способности к самопознанию как члена семьи, члена коллектива; формировать чувство уверенности, умения сопереживать, быть доброжелательным; формировать умения ориентироваться в группе, в детском саду; с помощью родителей ознакомить с «с ближайшим городом» (свой район, микрорайон, прилегающие районы).

Месяц	Темы по ознакомлению дошкольников с культурным наследием СПб.	Организация в группе выставок; проектов.
Октябрь - Ноябрь	<p>1.«Улица, на которой я живу». Цель: знать название улицы, на которой живут дети.</p> <p>2.«Дом, в котором я живу». Цель: называть строение дома, в котором живет ребенок (многоэтажный, пятиэтажный, с лифтом, кирпичный).</p>	<p>1.Основной проект: «Город, в котором я живу». Цель: дать детям знание о родном городе – Санкт – Петербурге.</p> <p>2.Организовать выставку детских рисунков «Моя улица».</p> <p>3.Выставка совместных творческих работ «Дом, в котором я живу».</p>
Декабрь- Февраль	<p>1.«Магазин». Цель: узнать процесс покупки продуктов, дав ребенку возможность участвовать в этом активно; учить определять – продуктовый магазин или нет.</p> <p>2.«Дворцовая площадь». Цель: дать детям знание, что такое площадь. Познакомить с главной площадью СПб.</p>	<p>1.Выставка творческих работ «Моя улица».</p> <p>2.Создать фотоальбом : «Прогулки по городу».</p>
Март- Май	<p>1. «Парикмахерская». Цель: познакомить с работой парикмахера; снять боязнь</p>	<p>1.Создать мини – макет «Достопримечательности нашего микрорайона»</p>

	ребенка перед процессом стрижки. 2.«Ближайшее окружение». Цель: дать знание, что такое парк. Познакомить детей с парком Сосновка, с правилами поведения в парках.	
--	---	--

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к Программе.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ФФНР) ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- программа воспитания ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
 - комплексно-тематическое планирование;
 - методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
 - наглядно-дидактические пособия;
 - электронные образовательные ресурсы.

3.2. Организация режима пребывания детей в младшей группе образовательного учреждения

Режим дня
младшая группа № 24 «Лучики»
холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время	
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	7.00 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Утренний круг	8.20 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Пн. Вт. Чт. Пт.	9.00 – 13.00
1. Занятие по ОО «Речевое развитие»	Пн.	9.00 - 9.15
Самостоятельная деятельность детей		9.15 - 9.45
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		9.45- 10.00
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		10.00 -10.10
1. Занятие ОО «Познавательное развитие»	Вт.	9.00 – 9.15
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию		9.15 – 9.45
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		9.45 – 10.00
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	Ср.	9.00 - 9.15
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.15 -9.30
2. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		9.30 - 9.45
Самостоятельная деятельность детей		9.45 – 10.10
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие»	Чт.	9.00 – 9.15
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.15 – 9.35
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка\апликация)		9.35 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей		9.50 – 10.10
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	Пт.	9.00 – 9.15
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.15 -9.45
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		9.45 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры.		10.00 -10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20	
Гигиенические процедуры	10.20 – 10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30 - 11.50	
3. Занятие по ОО «Физическое развитие» (Улица\Зал)	Чт.	10.50 – 11.05
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.15	
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.45	
Подготовка ко сну, сон	12.45– 15.15	

Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.15 – 15.35	
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми	15.35– 15.45	
Полдник	15.45 – 16.05	
3. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (конструктивно – модельная деятельность)	Вт.	16.15-16.30
Индивидуальная работа с учителем-логопедом	Ср.	15.00 -19.00
Музыкальный досуг	Чт. 1 неделя месяца	
Самостоятельная деятельность, коррекционная работа	16.05 – 16.30	
Вечерний круг	16.30 – 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.30	
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой	18.30 – 19.00	

Гибкий режим дня

Используется при неблагоприятных погодных условиях.

Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

Режим дня на время карантина

- Тщательный осмотр детей при утреннем приёме
- Увеличение продолжительности прогулок за счёт отмены части занятий.

Щадящий режим

Рекомендуется детям после перенесённых острых заболеваний.

- Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, прыжки, лазание, подвижные игры);
- Закаливание проводится по щадящей методике;
- Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми);
- Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними)

Индивидуальный режим после перенесённых заболеваний

Осмотр врачом в день выписки, восстановительные процедуры по индивидуальным показаниям

После пневмонии и бронхита	После заболеваний мочевой системы (циститы, пиелонифриты и др.)	После гриппа, ОРВИ, для часто и длительно болеющих
1. Щадящий режим от 3 до 6 месяцев. На прогулку одевается последним, раздевается	1. Щадящий режим от 1 до 3 месяцев. 2. Внимание одежде, обуви всегда (в группе)	1. Мед. отвод от прививок по рекомендации врача

<p>первым. Внимание двигательной активности (если чувствует дискомфорт – отправляем в группу)</p> <p>2. Внимание одежде, если маечка влажная (после прогулки, физкультуры) – переодеть.</p> <p>3. Мед. отвод от прививок на 1-2 месяца</p> <p>4. Мед. отвод от физкультуры на 2 недели</p> <p>5. Оздоровительные мероприятия по плану группы</p>	<p>и на прогулке), особенно ножкам и пояснице</p> <p>3. Ребёнок постоянно в зоне внимания. На прогулку одевается последним, раздевается первым.</p> <p>4. Строго выполняется питьевой режим (можно предлагать питьё)</p> <p>5. Мед. отвод от прививок на 1-3 месяца</p> <p>6. Мед. отвод от физкультуры на 7-10 дней</p> <p>7. Оздоровительные мероприятия – по плану группы и индивидуально.</p>	<p>2. Мед. отвод от физкультуры на 10 дней</p> <p>3. На прогулку одевается последним, раздевается первым.</p> <p>4. Оздоровительные мероприятия по плану группы и индивидуально</p> <p>5. Сон продлён на 20-30 минут</p> <p>6. Внимание одежде и обуви по сезону</p> <p>7. Внимание активности ребёнка на прогулке, эмоциональному тону</p>
--	---	---

**Режим дня
тёплый период (с 1 июня по 31 августа)
младшей группы №24 «Лучики»**

Прием детей (на улице)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 – 8.10
Приход с улицы, КГН, самостоятельная деятельность детей, утренний круг	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.55
Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность.	8.55 – 9.35
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы.	9.35 – 10.10
Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	10.05 – 10.15

Подготовка к прогулке. Прогулка	10.15 – 11.55
Возвращение с прогулки. КГН.	11.55 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.15 – 15.30
Игры. Вечерний круг	15.30 - 15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. КГН	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.50 – 19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

№	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
<i>Гражданское нравственно- патриотическое воспитание</i>			
1	Праздник «День знаний»	сентябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
3	Экспозиция (выставка) «Уроки светофора»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
5	Экспозиция (выставка) «Космическое путешествие»	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
6	Участие в конкурсе чтецов	март	Педагоги ДОУ, воспитанники,
7	Выставка «Салют победы»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
9	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
10	Праздник «Международный день защиты детей»	июнь	Педагоги ДОУ, воспитанники
11	Праздник «День России»	июнь	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			
14	Праздник «День матери»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
15	Выставка детских рисунков «Мамочка моя...»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники

16	Акция «День добрых дел»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
17	Выставка детских рисунков «Наши папы»	февраль	Педагоги ДОУ, воспитанники
18	Праздник 8 Марта	март	Педагоги ДОУ, воспитанники
19	Выставка детских рисунков «Я рисую маме...»	март	Педагоги ДОУ, воспитанники
20	«Красота Санкт-Петербурга»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники
21	Праздник «День семьи, любви и верности»	июль	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Приобщение детей к культурному наследию</i>			
22	Фольклорный праздник «Осенины»	октябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
24	Праздник Масленицы	февраль	Педагоги ДОУ, воспитанники
25	День детской книги	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники
27	День народных игр и забав	июль	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Физическое развитие и культура здоровья</i>			
28	Спортивное развлечение «Веселые старты»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
29	Неделя зимних игр и забав	январь	Педагоги ДОУ, воспитанники
30	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	февраль	Педагоги ДОУ, воспитанники
31	Международный день здоровья	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники
32	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей	июнь	Педагоги ДОУ, воспитанники
33	Спортивный праздник «За лето мы сильнее стали»	август	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Трудовое воспитание и ранняя профориентация</i>			
34	Экскурсии в магазин, в аптеку, парикмахерскую, в библиотеку,	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники
35	Сюжетно-ролевые игры, направленные на профориентацию	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники
36	Виртуальные экскурсии в музей игрушки, этнографический музей, железнодорожного транспорта и т.п.	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Экологическое воспитание</i>			
37	Конкурс совместного творчества «Осенние фантазии»	октябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
38	Развлечение «Здравствуй, осень золотая»	октябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники,

39	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	ноябрь-март	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
40	Экскурсия выходного дня в парк (лес)	в течение года	Воспитанники, родители
41	Праздник Весны	март	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
42	Международный день птиц	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
44	Конкурс рисунков «Картинки о лете»	август	Педагоги ДОУ, воспитанники

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Форма организации	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	уголок безопасности; уголок сюжетно-ролевых игр	Наглядная информация, подборка книг, настольных игр по безопасности, уголок по ПДД. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Магазин», «Гараж», уголок ряжения
Познавательное развитие	уголок сенсомоторного развития, предназначенный для развития мелкой моторики и тактильных ощущений; уголок природы; уголок экспериментирования	Разнообразные пособия и игры: шнуровки, бусы, мозаики и др. Календарь природы, гербарий, коллекция природных материалов: круп, семян, орехов; большое количество настольных дидактических игр на природоведческую тему, энциклопедий, иллюстраций; комнатные растения.

	математический уголок	Емкости разной вместимости, песочные часы, совки, сыпучие и природные материалы и др. Раздаточный и демонстрационный счетный материал, стаканчики-вкладыши, геометрические фигуры, занимательные и познавательные математические игры и т.д.
Речевое развитие	уголок театрального творчества; мини библиотека уголок речевого развития	наборы театра би-ба-бо, маски, театральные костюмы, наборы плоскостного театра из картона и для фланелеграфа, разнообразные предметы для декораций. Книги в соответствии с программой. Материалы и дидактические игры по развитию речи, предметные и сюжетные картинки, картотека потешек, поговорок, чистоговорок.
Художественно-эстетическое развитие	уголок творчества; уголок музыкального развития уголок конструирования	Материалы по ознакомлению с народным творчеством, бумага для рисования, раскраски, цветная бумага и картон для аппликации, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, лекала и различные линейки, а также природные материалы (засушенные листья, семена растений, желуди, каштаны, крупы и т.д.), пластилин, красочные книги по детскому творчеству; картотека картинок-схем для обучения рисованию. Музыкальные инструменты, фонотека: записи классической и народной музыки, звуки природы, музыкальные сказки. Конструкторы разные, атрибуты для развития игр с конструкторами.
Физическое развитие	физкультурный уголок	Мячи разных размеров, в том числе массажные, кегли, флажки, скакалки, предметы и атрибуты для подвижных

		игр, картотека игр, физкультминуток, считалок и т.д.
--	--	--

**План по развитию предметно-пространственной развивающей среды
на 2022 - 2023 учебный год**

Месяц	Планируемые мероприятия
Октябрь	Приобрести пирамидку и стаканчики – вкладыши. Приобрести глиняную игрушку- свистульку птичку.
Ноябрь	Приобрести колокольчики. Пополнить уголок парикмахера накидкой и атрибутами профессии.
Декабрь	Изготовить счётный раздаточный материал «снежинки», «зайчики».
Январь	Приобрести бубен и маракасы в музыкальный уголок. Изготовить игру для развития тактильных ощущений «Сенсорные мешочки».
Февраль	Приобрести русскую народную игрушку свистульку-птичку из глины. Приобрести машинки среднего размера.
Март	Изготовить массажную дорожку. Изготовить шаблоны для игры с прищепками.
Апрель	Пополнить выносной материал совочками и ведёрками для песочницы. Сделать музыкальные шумовые инструменты из упаковок от киндер сюрпризов.
Май	Сделать стойку для персонажей театра би-ба-бо. Сделать игру-ловилку (из бросового материала)
Июнь	Пополнить уголок экспериментирования воронками.
Июль	Приобрести асфальтовые мелки.
Август	Приобрести резиновые мячи. Сделать игру – крутилку.

**3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами
обучения и воспитания**

Образовательная область, направление образовательной	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
--	---

Деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Косарева В.Н. Народные традиции. Занятия с детьми 3-7 лет.</p> <p>Знакомим с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.</p> <p>Т.П. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.</p> <p>Шукшина С.Е. Я и моё тело. Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями.</p> <p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.</p> <p>М.Г.Борисенко, Н.А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.</p> <p>Лыкова. ИЗОдеятельность во второй младшей группе детского сада.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет.</p> <p>Шайдунова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.</p> <p>Конева Е.В. Детские подвижные игры.</p> <p>Агапова И.А. Подвижные игры для дошкольников.</p> <p>Физическая культура в д/с. Пензулаева Л.И.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p>

Приложение

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самостоят. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Октябрь	1 неделя	Деревья осенью	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание КГН Формировать умение аккуратно складывать и вешать свою одежду, учить замечать беспорядок в одежде Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Аккуратный шкафчик» Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» Беседа «Хорошо и плохо». Ъ Игровые ситуации: «Кукла Катя моет ручки»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с 3 деревьями: берёза, клён и рябина, обратить внимание детей на форму листьев и окраску в разное время года, а также учить различать деревья по коре; Формировать у детей элементарные представления о деревьях осенью, их строениях (корень, ствол, кора, ветки). Познакомить детей с парками нашего района (Сосновка, Лесотехнический). Закреплять умение соединять кирпичики. Формировать умение сравнивать предметы по ширине, обозначать результаты сравнения словами узкий, широкий Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, 	<ul style="list-style-type: none"> Занятие «Путешествие в осенний лес» Конструктивно-модельная деятельность Дорожка широкая и узкая» ФЭМП

2 недели	Лес. Грибы.		<p>обозначать совокупность словами: один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя с опорой на картинки. Уточнить основные признаки деревьев. • Словарная работа: корень, ствол, ветви, листья • Развивать связную речь детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Деревья в осеннем лесу». • Рассматривание: тематические картинки про «Осенний лес» • Беседа «Как нужно одеваться осенью»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в лепке приемом раскатывания круговыми движениями ладони, использовать приемы: отщипывание, скатывание, надавливание. Закрепить цвета-красный, желтый, зеленый, оранжевый. • Формировать умение у детей передавать образ кленового листа. • Учить детей набирать краску на кисть, обмакивая ее ворсом, снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки, промывать кисть в воде 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка. «Осеннее дерево» • Рисование. «Осенний листочек»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Найди свой домик» • П/И «Поезд»
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, плодах деревьев. Разъяснить, что грибы, ягоды, плоды деревьев нельзя класть в рот. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Опасные грибы и ягоды!» • Игра-пантомима «Был у зайца огород» 	

					<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Поведение за столом»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с лесными ягодами, грибами. Собрание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Формировать умение выделять признаки в предмете (форму, цвет, вкус) • Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Путешествие в прошлое посуды» • Дидактическая игра «Подбери картинку», • Беседа по безопасности «Дары природы» • ФЭМП
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить употреблять обобщающие слова грибы и ягоды. • Учить отвечать на вопросы воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по сюжетным картинкам «Лес» • Чтение произведения В.Г. Сутеева «Под грибом», «Репка»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей раскатывать шарик и методом приплющивания формировать из него шляпку гриба, упражнять в раскатывании «колбаски» - ножки гриба, учить детей соединять детали с помощью примазывания. • Учить детей рисовать гриб, передавая его характерные особенности: прямая ножка, шляпка. Учить набирать краску только на ворс кисти, учить промывать кисть при смене цвета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Гриб «Боровик»» • Рисование «лукошко для ягод» «Гриб Боровик». • Аппликация «Лукошко с ягодами»
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Бегите ко мне» • Игра «Съедобное – несъедобное» • П/И «Солнышко и дождик»
3 неделя	Огород. Овощи	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание КГН Воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать на свои места, не ломать их. • Продолжать формировать КГН – аккуратно вести себя во время приема пищи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Надо вещи убирать- не придется их искать» • Сюжетно-ролевая игра «Готовим овощной салат» 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Беседа :»Кушаем красиво» • Чтение: «Маша обедает»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей элементарные представления об овощах, умение узнавать, различать и называть овощи. Учить различать по внешнему виду. Уточнить их название, цвет. • Закрепить умение детей замыкать пространство, располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету. • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длинее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с миром природы «Знакомство с овощами» • Д/И « Найди овощу свое место» • «Строим заборчик для огорода» • ФЭМП
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь у детей. Продолжать учить детей отвечать на разнообразные вопросы воспитателя, используя все части речи. Учить правильно использовать в своей речи предлоги (за, перед, на, под). • Словарная работа: круглая, крепкая, сладкая, желтая, большое, белое, легкое. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Репка» • Беседа:» Расскажи какие овощи ты любишь »
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен • Учить правильно делать бросок и попадать по мишени, развивать глазомер, целеустремленность • Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, быстро менять направление движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры «Попади в цель» • «Мыши в кладовой». • «У медведя во бору»

			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания об овощах • Формировать умение при наклеивании располагать горошины на одинаковом расстоянии друг от друга • Воспитывать аккуратность, усидчивость при выполнении работы • Формировать умения рисовать горошины круглой формы в контуре стручка. • Продолжить вызывать интерес рисовать гуашью. • Познакомить с куклами би-ба-бо, учить надевать их на руку, выполнять движения 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация. «Горох на грядке» • Рисование «Горошины в стручке» • Театрализация с куклами «би-ба-бо» «Репка»
4	Сад. Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление детей о возможных опасных ситуациях на качелях, горке 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по ОБЖ «Поведение ребенка на детской площадке» • Д/и «Что нам осень принесла» • Д/и «Корзина с фруктами» • 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей прокатывать мяч друг другу через воротца, тренировать координацию. • Учить детей вытирать руки насухо 	<ul style="list-style-type: none"> • Катание мяча друг другу • «Воробушки и кот» • П/И «Солнышко и дождик» • П/У «Полотенце пушистое» • Игровое задание «Веселые мышки» 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина, учить дополнять готовое яблоко листочком из бумаги. • Учить детей работать в технике гуашь. Продолжать учить правильно держать кисть, рисовать предметы округлой формы. Воспитывать аккуратность. • Формировать умение слушать сказки, объяснить значение новых слов 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Румяные яблочки» • Рисование «Яблоки для Медведя»». • Чтение К. Чуковский «Чудо-дерево» 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев • Дать знания о том, что фрукты растут в саду • Выделить характерные признаки фруктов. Познакомить детей с понятием «витамины», какую пользу они приносят людям. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью. • Формировать умение у детей строить машинки из кирпичиков, наставляя их друг на друга. Закреплять умение различать детали и называть их. • Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша, упражнять в умении классифицировать блоки по трем признакам: цвету, форме, размеру; использовать блоки в дидактических играх. • Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Фрукты» • Конструктивно – модельная деятельность «Машина везет урожай» • Д/И с использованием блоков Дьенеша «Путешествие на поезде» • ФЭМП 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с произведением • Расширить знания детей о фруктах, познакомить с новыми фруктами, закрепить представление, что фрукты растут во фруктовом саду • Словарная работа: фруктовый сад, фруктовые деревья, сладкий, мягкий, твердый • Закрепить умение правильно называть фрукты, описывать их цвет, форму, величину 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «Фрукты» Г. Давыдовой • Чтение и обыгрывание потешки «Апельсин» • ЗКР «Сказка Веселого язычка» • Разучивание стихотворения Н.Нищевой «Компот» • 	
Месяц	неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.

Ноябрь 1 неделя	Перелётные птицы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать память и речь у детей • развивать интерес к коллективным играм, подвижность. • развивать игровые способности, воспитывать культуру общения между детьми, интерес к игре. • развивать память, умение подражать движениям птиц и животных; воспитывать активность в играх. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д./и. «Кто к нам прилетел?» • П/и «Птички и кот» • Д/и. «Дай такую же птичку» • СРИ «Птичий двор» • М/п. игра «Кто как двигается?»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей о перелетных птицах. Знакомить детей с некоторыми особенностями поведения птиц осенью, расширять и активизировать словарный запас (перелетные птицы, утки, гуси). • Воспитывать бережное отношение к природе. • Учить складывать бумагу гармошкой из геометрической формы прямоугольник. Упражнять в умении продевать её в прорезь готовой формы. Закрепить знания о перелетных птицах. • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный —короткий, длиннее — короче. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Перелетные птицы» • Ручной труд «Перелетные птички» • И/у «Найди лишнее» • ФЭМП
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обучать умению слушать сказки и следить за развитием действия. • Развивать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь ребенка. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные суффиксы у существительных (яблоня-яблонька, речка-реченька, дочь- доченька) • Чтение потешки, разучивание; пальчиковая игра по тексту потешки, развитие мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Русской народной сказки «Гуси-лебеди» • Русский фольклор. Потешка: «Мы ворон вчера считали, дружно пальцы загибали»

2 неделя			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей приклеивать готовые формы (голова, туловище, клюв, крылья) на заранее заготовленный лист картона. Учить умению держать правильно кисточку, аккуратно работать с клеем. Познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – «рисование ладошкой». Способствовать формированию умения передавать образ лебедя, строение и форму используя ладошки рук. Развивать воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> Аппликация «Птицы - наши друзья». Рисование «Белый лебедь»
			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить ходить на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> П/И «Мыши в кладовой» П/И «Солнышко и дождик» П/У «Самые аккуратные»
			<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить применять в игре свои знания об одежде, осуществлять ролевые действия в соответствии с сюжетом Закрепить последовательность одевания и раздевания. учить детей аккуратно снимать и складывать одежду. Формировать у детей социально-коммуникативные навыки, поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликта 	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Магазин детской одежды», ««Оденем куклу на прогулку» Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». И/у «Покажем мишутке, как мы умеем вешать одежду». Ситуативный разговор «Как помириться?».
	Одежда		<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом его использования. Развивать и активизировать пассивный словарь детей. Уточнить представления детей об одежде. Формировать умение изменять постройки 2 способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, 	<ul style="list-style-type: none"> Экспериментирование «Что лучше бумага или ткань?» Беседа: «Одежда». Д/и «Что изменилось?», «Что из чего?», «Назови ласково» «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Кровать» ФЭМП

			<p>много.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей описывать головной убор, передавая его характерные признаки. • Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь. • Развивать внимание, мышление, воспитывать, любознательность. • Расширять знания детей об одежде, обуви, головных уборах; • учить различать и называть предметы одежды мальчиков и девочек 	<ul style="list-style-type: none"> • Описание осенней шапочки с опорой на вопросы воспитателя • Загадывание загадок об одежде. • Рассматривание книг по теме недели, альбомов «Костюмы народов мира», «Ткани» • Заучивание с детьми стихотворений, потешек по теме недели. • Беседа: специальная одежда для людей различных профессий. • Чтение худ. лит. Л.Воронкова «Маша-растеряша» Игра «Кто в домике живет» (имена детей) • Дидактическая игра «Чья одежда?».
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить отражать в лепке характерные особенности шапки. • Учить детей рисовать непрерывные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги • Развитие мелкой моторики • Совершенствовать технику рисования красками, мелками, карандашами 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка. «Шапочка для желуденка» • Рисование карандашами «Разноцветные клубочки» • Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» • «Нанизывание бусинок на шнурок».

3 неделя	Обувь			<ul style="list-style-type: none"> Рисование «Украсим платье»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить ходить на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя Развивать внимание координацию движений 	<ul style="list-style-type: none"> П/И «Кот и мыши» «По ровненькой дорожке», «Ловишки парами», «У медведя во бору»
		Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Активизировать и дополнить знания детей о качествах, свойствах, назначении обуви, о выборе обуви в соответствии с погодными условиями. Развивать память, разговорную речь, учить аккуратности. Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений. учить правильно обуваться. Учить строить простую постройки, по показу. Выбирать роль. Игровая деятельность Развивать и обогащать игровые Формирование умений детей играть рядом, а затем и вместе. Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. формировать у детей желание беречь свое здоровье и здоровье других детей; учить понимать: что можно делать, а что - нет. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Обувайся по погоде» Беседа о пользе закаливающих процедур, о том, как правильно надо одеваться. Ситуативный разговор «Как ухаживать за обувью». Д/и «Парные картинки» Д/и: «Обуем наши ножки». Игры в уголке конструирования «Полка для обуви», «На стройке» СРИ «Магазин обуви» Ситуативный разговор «Мы всегда играем дружно». Д/и «Да или нет» Настольные игры лото «обувь».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, помочь установить связь: холодная погода – теплая обувь (одежда); 	<ul style="list-style-type: none"> ОО Познавательное развитие (ОБЖ) «Обуй паучка» 	

			<p>дождь на улице – сапожки на ножки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу • Знакомить детей с профессией сапожник. • Расширять представления детей об обуви и ее предназначении. • Развивать у детей наблюдательность, зрительную память, • Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на • Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке • Формировать умение видеть и наблюдать характерные изменения в живой и неживой природе. • Учить детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие (КМД) • «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «На чем сидим» • Беседа «Кто делает обувь». • Просмотр иллюстраций по теме «Обувь» • Д/и «Кто во что обут?». • Д/и «Обувь для сороконожки» (ориентировка в пространстве). • Д/И «Парные картинки». • Ведение календаря природы. • Игры со строительным материалом • ФЭМП
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с разными произведениями • Знакомить с содержанием стихотворения, развивать память, обогащать словарь. • Учить детей строиться в круг, проговаривать слова, сопровождая их выразительными движениями. • Развивать внимание, память, речь • Прививать любовь к художественной литературе, усидчивость, умение слушать • Формировать умение детей называть и различать обувь и одежду. 	<ul style="list-style-type: none"> • ОД Чтение стихотворения К.Чуковского «Чудо-дерево» • Чтение стихотворения «Изучаем мы ботинки...». • Д/и «По дорожке Валя шла» • Повторение ранее разученных потешек и песенок • Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр». • Рассматривание иллюстраций на тему «Обувь». • Д/и «Чего не стало?»; • «Назовите одним словом»; «Найди

					пару»
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Укреплять здоровье, развитие двигательной активности детей • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности • Улучшать у детей координацию, мелкую и общую моторику. • Совершенствовать умение действовать с разными предметами, • Учить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке на местности. • Формировать у детей навык подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. • Совершенствовать координацию движений, внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Пальчиковая гимнастика «Сапожки» П/и «Попади в круг»; «Беги к тому, что назову» , «Найди себе пару», «Вороны и собачка» • Индивидуальная работа по основным видам (равновесие)
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять узор из готовых геометрических деталей по образцу • Формировать умение слушать музыку, чувствовать ее общее настроение, передавать настроение песни; развивать музыкальное восприятие, чувство музыкального ритма. • Учить детей раскрашивать предмет, не выходя за контур • Учить правильно держать карандаш, кисть • Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые песенки – потешки; 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Сапожки для Антошки» • Прослушивание музыкальных композиций • Раскраски по теме • Рисование восковыми мелками «Сапоги-скороходы • Чтение потешки «Травка – Муравка».
4неделя	Мебель		Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для формирования представления детей о мебели • Способствовать расширению и уточнению представлений о мебели. • Побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения. • Способствовать формированию начальных навыков ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативная беседа- игра: «Пришли гости, но всем ли хватит стульев» • «Устроим кукле Маше комнату». • И/с «Уложим куклу спать», • Д/игра «Покажем Жучке, какой у нас порядок».

			<ul style="list-style-type: none"> Создать радостное настроение от совместной игры, побуждать выполнять движения вместе с воспитателем по тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Делаем причёску кукле Кате». Хороводная игра: «Зайка».
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить ходить на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; Развивать мелкую моторику рук Упражнять детей в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в ходьбе между предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> П/И «По ровненькой дорожке» Пальчиковая игра «Эту мебель мы купили» П/и «Кот и мыши». И/у «Топ-топ-топ...»
		Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей составлять узор на бумаге. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Обобщать представления о мебели, ее видах и назначении; учить детей работать кистью; Учить детей выполнять по инструкции воспитателя; Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. Учить детей согласовывать движения с характером музыки Развивать мелкую моторику пальцев рук. 	<ul style="list-style-type: none"> Аппликация «Украсим диван» Рисование «Шкаф для Саши» Раскраски по теме недели Прослушивание музыкальный композиций про мебель Лепка по желанию детей «Стол» Музыкально-ритмические «Наши детки веселились» Настольная игра «Шнуровка»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу Способствовать развитию сенсорных способностей, закреплению цвета Учить определять и называть назначение предметов мебели. Упражнять в умении выкладывания геометрических фигур по образцу Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. 	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с предметным и соц.окружением «Мебель» Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста «Кукла Катя ждет гостей» Дид. игра «Что ещё такого цвета» Дидактическая игра «Для чего?» Рассматривание альбома «Мебель» Настольные игры «Пазлы», «Собери картинку», «Чего не

				<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. 	<p>хватает», «Что лишнее»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Большое и маленькое кресло» • ФЭМП
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию диалогической речи, обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет. • Обогащать словарь детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении. • Способствовать формированию умения слушать худ. произведение без наглядного сопровождения • Учить внимательно слушать произведения до конца и отвечать на вопросы. • Развивать внимание, память, речь 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» • Чтение: С. Маршак « У стола четыре ножки». • Чтение: Т. Славина «Кровать куклы». • ЧХЛ «Три медведя» • Д/и «Беги к предмету мебели, которую я назову» • Д/и «Чего не стало», «Подбери признак», «куда поставим мебель»
Месяц	неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	
Декабрь	1 неделя	Посуда	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать детям о разных видах посуды (деревянная, стеклянная), о необходимости осторожного обращения с посудой. • Познакомить детей с правилами осторожного обращения с бумагой, карандашом, кисточкой, красками, пластилином и т.д. Объяснить, чем опасно неосторожное обращение с канцелярскими принадлежностями. • Воспитывать культуру поведения за столом. • Закрепить названия посуды, последовательность сервировки стола в игре • Формировать умение действовать в соответствии со взятой 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Такая разная посуда» • «Осторожно – бумага, карандаш, пластилин и гуашь» • Д/И «Напоим куклу чаем» • СРИ «У Кати день рождения». • СРИ «Магазин посуды». • Д/И «Что нам надо» • Дежурства по столовой.

			<p>ролью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вспомнить предметы, необходимые для сервировки стола. • Закрепить названия посуды и навыки дежурства. 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представление детей о разнообразии посуды. • Формировать аккуратность и трудовые навыки. • Познакомить детей с признаками материала, из которого изготовлена посуда. • Формировать умение воспринимать зашумлённые изображения. • Расширить представления детей о разных видах посуды, рассказать о её назначении. • Формировать умение сравнивать посуду (ложка и половник, кружка и стакан). • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный — короткий, длиннее—короче, одинаковые по длине. • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседа на тему:</u> «Какая бывает посуда и для чего она?» • Д/И «Подбери чашку к блюду» • Помощь в мытье игрушечной посуды. • Беседа «Из чего сделана посуда?» • Д/И «Что спряталось в рисунке» (посуда). • Просмотр презентации «Какая разная посуда» • Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются». • ФЭМП
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с обобщающим понятием посуда. Учить составлять описательный рассказ с опорой на вопросы воспитателя. • Обогащать словарный запас детей по теме «Посуда» • Познакомить детей с художественными произведениями, учить сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы воспитателя по ходу чтения произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и описание сюжетной картины «Мама накрывает на стол» • Чтение сказки «Три медведя» • Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить располагать симметричный узор из геометрических фигур на круглой заготовке. Совершенствовать навыки выполнения аппликации. Воспитывать аккуратность. • Учить рисовать симметричный узор, применяя технику примакивания, рисования параллельных линий, кругов и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Украсим тарелку» • Рисование «Узоры на тарелке» • Театрализация «Три медведя»

2 неделя	Зима. Признаки зимы		<p>Заранее продумывать узор.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей подражать голосам медведей, говорить реплики, огласно сюжету сказки. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в различении правой и левой руки. Учить ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному 	<ul style="list-style-type: none"> П/И «У медведя во бору..» П/И «Поезд» П/И «Наседка и циплята»
	Зима. Признаки зимы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование умения оказывать посильную помощь сверстникам. Развитие зрительного внимания, закрепление знаний о признаках зимы, Учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один Развитие общей моторики, координации речи с движением. Закрепление умения оказывать посильную помощь сверстнику 	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор с детьми «Зайчик, который всем помогал». Д/и «Что перепутал художник» (признаки осени и зимы). Ситуативная беседа: «Опасные предметы Хороводная игра: «Снежная баба» Игровая ситуация «Как помочь?».
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Формировать первичное представление о местах, где всегда зима. Знакомить детей со свойствами льда (твердый, холодный, скользкий, тает в тепле, превращается в воду) Формировать навыки безопасного поведения на скользкой поверхности (ледяной горке, катке, дорожке). Закреплять умение находить один и много предметов. Обозначать совокупность предметов словами: один, много. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Здравствуй, Зимушка-Зима!» Экспериментирование «Свойства льда» Конструирование: ледяная и лубяная избушки. Д/И «Когда это бывает?» ФЭМП

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о зиме. • Активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинки, холодно, морозно. Закрепить название предметов зимней одежды. • Обучать умению слушать сказки и следить за развитием действия. • Развивать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь ребенка. Закрепить названия зверей из сказки: мышка-норушка, зайка- побегайка, лисичка-сестричка, лягушка-квакушка, волчок -серый бочок, мишка - косолапый. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетной картины «Зимушка-зима» • Чтение Русской народной сказки «Рукавичка» • Чтение сказки «Лиса и заяц»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым видом аппликации» обрыванием» (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). • Учить аккуратно наклеивать детали изображения, располагать элементы аппликации по всей плоскости картона. • Учить детей рисовать снег гуашью способом «примакивания» используя кисть. Учить распределять изображение по всему листу. Развивать воображение. • Учить детей внимательно слушать музыку, определять характер музыкального произведения • Развитие музыкального слуха у детей. • Развивать интерес к театрализованной деятельности, побуждать детей самостоятельно «играть в сказку». 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Снегопад» • Аппликация «Падают снежинки». • Прослушивание музыкального произведения «Елочка», муз. М. Карасева • Пение песенки «Маленькая птичка прилетела к нам...» • Театрализация. Настольный театр «Лиса и заяц»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики. • Учить внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая игра: «Снежинки». • Ходьба между кубиками

3 недели	Зимующие птицы		<ul style="list-style-type: none"> Предложить детям рассмотреть подвешенные на ниточках бумажные снежинки, развивать дыхательный аппарат Учить детей двигаться по ледяной дорожке, сохраняя равновесие, воспитывать решительность, развивать координацию движений 	<ul style="list-style-type: none"> П/и: «Ворона – воробей». Игровое упражнение «Воробушки и кот» П/И «Мыши и кот» Игра-забава «Волшебная снежинка» Игровое упражнение «Мы – фигуристы»
		Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лед водоемов, скользкий тротуар, обледеневшие ступени лестниц и др.) Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, учить аккуратно обращаться с ними, 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Опасные ситуации зимой» Практическое упражнение «Чистое личико» Ситуативный разговор «Будем беречь игрушки»:
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Дать детям представление о зимующих птицах (на примере: воробья, синицы, голубя). Расширить знания детей о жизни птиц зимой, их питания в зимний период. Закрепить и обобщить знания детей о предназначении кормушек для птиц. Упражнять в умении строить домик, устанавливая один кубик на другой, используя разные цвета конструктора Научить сравнивать два предмета по длине. Результат сравнения обозначать словами: длинный - короткий, длиннее - короче. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 	<ul style="list-style-type: none"> Занятие «Накорми птичку» Конструктивно-модельная деятельность «Домик для птички» Наблюдение на прогулке «Птицы на кормушке» Д/И «Найди лишнее» ФЭМП
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Обогатить словарь путем введения слов: корм, кормушка, зимующие. ответы на вопросы воспитателя по опорным картинкам. Формировать умение различать птиц по внешнему виду (воробей, ворона, синица, снегирь). Учить составлять простые предложения с опорой на картинку. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о зимующих птицах. Разучивание потешки «Села птичка на окошко...» Чтение рассказа М. Горького «Воробышко»

			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики • Развивать умение играть по правилам. • Воспитывать желание помогать птицам в холодное время года • Развитие подвижности 	<ul style="list-style-type: none"> • П/г «Сорока-белобока» • П/и. «Совушка» • П/И «Воробушки и автомобили» • И/у «Покрошить хлеб для птиц.» • Подв./и. «Добеги до кубика»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с нетрадиционной техникой лепки - пластилинографией. • Закрепить представление детей о зимующих птицах, их особенностях. • Упражнять детей в нетрадиционной технике рисования (ладонкой). • Закреплять знания о строении птиц, познакомить с коричневым цветом. • Учить детей наслаждаться звуками природы • Развивать воображение, умение подражать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка. «Снегирь» • Рисование «Воробей» • Тетрализация «Птички на кормушке» • Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц»
4неделя	Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать безопасное поведение со снегом, объяснить, что грязный снег опасен для здоровья, необходимо отучиться от вредной привычки брать снег в рот. • Закреплять умение аккуратно вешать вещи на стул перед сном. • Актуализировать знания о правилах поведения за столом. • Учить детей распределять роли, следовать сюжету игры, договариваться. • Учить детей самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа, экспериментирование «Можно ли есть снег?» • Практическое упражнение «Брошенные вещи» • Беседа «Правила поведения за столом» • СР игра «Семья», сюжет «Мама накрывает на праздничный стол..» 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Поссорились-помирились»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие. • Развивать умение играть по правилам. • Формировать у детей к/н и навыки самообслуживания, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расчёской. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Подарки» • Хороводная игра «Снежная баба» • Беседа «Мой внешний вид» • Упражнение «Попрыгаем, потопаем» • П/И «Воробушки и кот» • П/И «Мы топаем ногами..»
		Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления детей о предметах круглой формы, о различии предметов по величине. • Учить детей рисовать елочку; предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). • Учить составлять изображение из частей правильно располагая их по величине. • Познакомить детей с русской народной сказкой. Учить отвечать на вопросы по тексту, объяснить значение непонятных слов. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. • Воспитывать желание выступать перед зрителями, доставить детям радость. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Снеговик» • Рисование «Елочка» • Чтение художественной литературы «Снегурушка и лиса» • Чтение О. Высоцкая «Елка» • Новогодний праздник •
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о Новомоднем празднике. • Рассматривание картины «Праздник Новый год», рассматривание новогодних игрушек. • Формировать представление о новомоднем празднике, приобщать детей к русской праздничной культуре. • Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали(кубики, трехгранные призмы), сооружать горку, используя полученные ранее умения(накладывание, приставление, прикладывание) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Новый год» • Конструктивно-модельная деятельность «Горки» • Наблюдение: «Одежда людей зимой» • Настольные игры – пазлы, втыкалочки, сортеры. • Д/И «Парные картинки» • ФЭМП

				<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько — сколько. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный — короткий, длиннее — короче. 	
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение. Закреплять и уточнять знания детей о празднике «Новый Год». • Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму и форму родительного падежа имен существительных. • Учить детей отгадывать загадки, слушать внимательно текст и придумывать ответ в рифму. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка». • Д/И «Маленький-большой» • Д,И «Чего не стало?» • Разгадывание загадок (доскажи словечко) • Чтение сказки «Зимовье зверей»
Месяц	неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Январь	1 неделя	Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей узнавать животных и называть их. • Формировать умение детей складывать картинку из трех-четырех частей. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. • формировать умение детей играть в хороводные игры. Развивать умение ходить по кругу взявшись за руки. • Учить детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр, выбирать по сюжету другие игрушки, развивать воображение, фантазию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И: "Чей домик", «Собери картинку. Дикие животные» • Хороводная игра «Мы по лесу идем». • Игры со строительным материалом: постройка домика для ежа, медведя, зайца, волка
			Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания о диких животных и их особенностях. Дать 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Дикие животные»

			<p>развитие</p> <p>элементарные представления о сезонных изменениях у диких животных (меняют шубку - линька).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать основные строительные детали(кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Сооружать дом, делать перекрытия • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий—узкий, шире—уже. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько —сколько. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивно – модельная деятельность • «Дом для лисы» • Просмотр обучающей презентации "Зимовка диких животных". • ФЭМП
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение внимательно слушать сказку, развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. • Учить находить животных по написанию • учить воспринимать контурные изображения животных и называть их 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Три медведя». • «Отгадай, кто это?» • Разгадывание загадок о животных • Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». • Развивающая игра "Какие животные спрятались в рисунке".
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; использовать разные приемы лепки (раскатывание пластилина кругообразными движениями, раскатывание колбасок, сплющивания). Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. • Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (применяя метод печатания вилкой). • Учить наносить длинные и короткие штрихи в одном направлении. • Учить выполнять подражательные движения под музыку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка. «Зайчик» • Рисование «Колочий ежик» • Этюд «Лесные зверюшки» • Игра на развитие динамического восприятия «Тихие и громкие звоночки»

2 неделя	Детёныши диких животных	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. • Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом игры, четко проговаривать слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и: «По ровненькой дорожке», «Догони свою пару» • П/и: «Поезд», «У медведя во бору» • Д/У «Прыжки на двух ногах с продвижение вперёд» • Упражнение «Учимся выворачивать одежду налицевую сторону» • П/И «Ловишки»
		Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культурно-гигиенических навыков • Создание условий для формирования у детей навыков ролевого поведения, при ведущей роли взрослого, выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий • Поощрять попытки детей выбирать атрибуты для игры, обогащать личный опыт детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Зеркало». • Сюжетно-ролевая игра во время полдника «Семья» (сюжет: «Лакомство для медвежат»). • «Постройка домика для кошки, собачки и козлика». • Сюжетно – ролевая игра. «Поможем зайке» • Театрализованная игра. «Медвежонок на печке песни поёт»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о жизни диких животных и их детёнышах зимой. Воспитывать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным • Закрепить знание названий диких животных, их место обитания. • Учить детей различать взрослых животных их детёнышей, развивать мышление, речь, словарный запас ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «дикие животные и их детёныши» • Рассказ воспитателя. «Детёныши диких животных» • Дидактическая игра «Животные и их детёныши»

			<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о животных и их детёнышах, внешнем виде, особенностями их поведения. • Совершенствовать умения сравнивать, находить сходства и различие • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий—узкий, шире—уже. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Много и один», «Кто живет в лесу?», «Кто такой?» • ФЭМП
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. • Расширять кругозор и активизировать словарный запас детей через ознакомление с новыми животными. Помогать детям, употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Дикие животные и их детеныши». • Рассматривание картинок «Животные и их детеныши». • Д/и «Назови ласково», «Чей детеныш?», «Что делают?» • ЧХЛ «Волк и семеро козлят». • Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». • Чтение. Сказка «Теремок» • Упражнение «Кто кричит?»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития творческих способностей детей посредством продуктивной деятельности. • Воспитывать интерес к диким животным и их детенышам, интерес к нетрадиционным техникам рисования. • Продолжать формировать умение скатывать из пластилина шарики небольшого размера; • формировать интерес к работе с пластилином; • развивать мелкую моторику. • Учить детей принимать на себя роли, имитировать голоса персонажей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование (губкой по трафарету) «Дикие животные» • Лепка «Малина для Мишутки» • Разукрашивание цв. Карандашами в раскрасках «Животные» • Театрализация. Театр на столе «Три медведя»

3 недели	Домашние животные	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для развития физических качеств, обогащения двигательного опыта. Развивать координацию движений; Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом игры; Воспитывать желание играть. 	<ul style="list-style-type: none"> Дыхательные гимнастики: «Волк», «Мышонок шуршит», «Еж». МП/и «В лесу», «Кто пройдет тише». Пальч/г «Зайка – барабанщик», «Бежала лиса с кузовочком». П/и «Лошадки», «На елку».
		Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> развитие способности принять на себя роль животного формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии знакомить с правилами по уходу за домашними животными, развивать связную речь, воспитывать приветливость, заботливость; воспитывать самостоятельность, активность. 	<ul style="list-style-type: none"> С/р игра «Кошка» Театр.-игровая деятельность: «Каждому хочется котеночку помочь» Игра-коммуникация «Кто у бабушки в деревне живет»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления детей о домашних животных и их особенностях. Учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением. Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание тематических картин «Домашние животные в деревне» Беседа «Домашние животные». Дидактическое упражнение «Парные картинки» Компьютерная презентация «Домашние животные» ФЭМП

			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами; • формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детёнышей животных; • воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. • Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их поступки (с опорой на вопросы воспитателя). • Словарная работа: черный бочок, белые копытца, досыта, ступа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Кошка с котятами» • Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца» • Д/и «Где спрятался котенок» • «Кто как кричит?» • Чтение произведения С. Маршака «Детки в клетке». • Д/и «У кого – кто»
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга • закреплять умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках и беге 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Куручка Хохлатка»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; • учить использовать ранее приобретённые навыки лепки и рисования; • поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности • Учить работать с пластилином 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Подарок любимому котенку» • Рисование «Наши пушистые друзья» нетрадиционная техника рисования «тычком »
Месяц	неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	
Февраль	1 неделя	Детёныши	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого,. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Опасные домашние животные» • Игровая ситуация «Кошка укладывает котенка спать»

				<ul style="list-style-type: none"> • «Лото – домашние животные» • Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить знания детей о домашних животных и их детенышах, об их предпочтениях в питании. • Формировать умение располагать кирпичики вертикально в ряд на узкую длинную или короткую сторону, ставить их плотно друг к другу. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов по собою приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Домашние животные и их детеныши» • Конструктивно-модельная деятельность «Забор для кошки с котятами», «Загон для домашних животных» • ФЭМП
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение детей различать животных и их детенышей. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кошка-котенок, корова-теленочек, лошадь-жеребенок). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Кошка с котятами».
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей использовать в лепке ранее приобретенные умения и навыки. Закреплять умение работать аккуратно. • Учить детей рисовать жесткой кистью методом тычка. Совершенствовать умение правильно держать кисть во время работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)» • Рисование «Щенок» • Песенка-инсценировка "Бычок"
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей точно выполнять игровые действия, соблюдать правила. • Обогащать двигательный опыт • совершенствовать выполнение основных видов движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Русская - народная подвижная игра «Кошки – мышки». • Подвижные игры с прыжками: «Лошадки» • Д/У «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед»

2 неделя	Домашние птицы			<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Учимся выворачивать одежду на лицевую сторону» П/И «Ловишки» П/И «Поезд»
		Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение узнавать на картинке(в игрушках) петушка; Формировать представление о домашних животных. Способствовать овладению детьми различными способами совместной деятельности. Формировать у детей умение играть вместе со сверстниками, организовывать взаимодействие в группе играющих, воспитывать доброжелательное отношение 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картины «Петушок с семьей» Игровая ситуация «Цыпленок умывается» Ситуативный разговор «Все ли он делает правильно?» Сюжетно-ролевая игра «Накорми утят» Ситуативная игра: мама курочка потеряла своих цыплят.
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий —низкий, выше —ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько — сколько. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Домашние птицы» Рассматривание сюжетных картинок «Птицефабрика» ФЭМП

			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести диалог со сверстниками, развивать внимание. • Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке • Учить детей слушать стихотворные произведения; • продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, • учить выразительно рассказывать 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие (развитие речи). Д/И «Кто пришел? Кто ушел» Чтение потешки «Наши уточки с утра». • Чтение стих-я «Курица – красавица» К. Чуковского. • Разучивание потешки «Петушок, петушок»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к разным видам деятельности, • формировать восприятие музыки и простейшие навыки в области пения, ритмики. • Способствовать развитию умений рисовать круг, правильно держать карандаш, закрашивать, не выходя за контур • Учить формировать из пластилина образ утенка, форму частей тела, головы, клюва, хвоста; • упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание музыкального произведения: «Петушок и курочка» Рисование «Цыпленок» • Лепка «Домашние птицы. Утенок»
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. • учить детей действовать по сигналу воспитателя • Развивать координацию движений; • Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом игры; • Воспитывать желание играть. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Воробушки и кот». • П/И: «Живой лабиринт». • П/И: «Кто спрятался?» • П/И имитация движений по сказке Чуковского «Цыпленок» • Подвижная игра «Перелет птиц»
			Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать умению объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию по мотивам игры «Идем в магазин мебели» • «Все работы хороши» • Расширить и закрепить знания детей о профессиях людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • С-Р игра «Магазин мебели» • С-Р игра «Почта» • Дидактическая игра «Кто больше знает названий профессий» • Д/и «Наоборот»

			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первоначальные знания о почте. Формировать представления о труде работников почты, о важности и пользе их труда. • Закрепить знания детей о различных профессиях и их назначении. 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей о профессиях людей; упражнять в названии и различии профессий. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам. • Совершенствовать конструктивные умения. Побуждать детей создавать варианты конструкций (стол, стул, кресло, диван и т.д.), используя основные строительные детали (кубики, кирпичики и т.д.) разных цветов. Содействовать умению объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию по мотивам игры «Идем в магазин мебели» • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько — сколько. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие в страну профессий» • рассматривание иллюстраций, дидактического материала. • «Устроим комнату для игрушек» • ФЭМП
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям знания о профессии продавец, о назначении магазинов. Продолжать учить составлять описательный рассказ с опорой на вопросы воспитателя. • Словарная работа: товар, денежные купюры, монеты, кассовый аппарат. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи для самых маленьких «О профессиях» • Составление рассказа по сюжетной картине «В магазине».
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать желание (интерес) к двигательной активности. • Развивать умение выполнять элементарные правила подвижных игр. • во время еды аккуратно есть, хорошо пережёвывать пищу с 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Мой весёлый звонкий мяч» • Выполнение утренней зарядки • П/У «Мыльные перчатки»

			<p>закрытым ртом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о правилах гигиены (мытьё рук, умывание). 	<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через шнурок • П/У «Мыльные перчатки»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить по-разному сворачивать получившуюся колбаску. • Формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании изображения гуашью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Крендельки» • Рисование гуашью «Красивая тележка»
4 неделя	Папин праздник	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с трудом моряков, работающих на корабле, развивать и обогащать игровые действия. • развивать слуховую память, восприятие, снять эмоциональное напряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> • С/ри «Моряки» • «Соберём картинку» • Игры на развитие эмоциональной сферы / воображения / восприятия: «Волшебные шарики», «Папины помощники»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление детям о Российской Армии и празднике День защитника Отечества. • Познакомить с видами военных профессий (летчик, танкист, моряк) и военной техникой (танк, самолет, корабль). • Сооружать новые постройки (башенка с домиком из кубиков и кирпичиков), используя полученные ранее умения (накладывание). • Обнаружить воздух, образовать ветер. • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше—меньше, столько — сколько. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наша Армия родная» • Конструктивно-модельная деятельность «Башенка из кубиков и кирпичиков» • Экспериментирование «Почему кораблики не плывут». • ФЭМП

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение • Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации. Побуждать к выражению впечатлений от увиденного, составлять краткий рассказ-описание, отвечая на вопросы воспитателя. • Воспитывать желание помогать папе в его работе по дому, радовать его своими поступками и добрыми делами. • Расширять словарный запас по теме недели 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения О. Высоцкой «Наша Армия родная». • ЧХЛ «Матросская шапка, верёвка в руке...» А. Барто • ЧХЛ сказка «Каша из топора». • Речевая ситуация «Мы папины помощники».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития физических качеств, обогащения двигательного опыта. • Развивать координацию движений; • Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом игры; • Воспитывать желание играть. • Развивать двигательную активность. • Развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации}; • • Формировать знания о вредной и полезной еде. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кто дальше бросит снежок?»; «Беги к флажку» • «Поезд» • П/У «Полотенце пушистое» • Беседа «полезная и вредная пища» • Упражнение «На одной ножке» • «Тише едешь, дальше будешь...»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Учить красиво располагать детали на листе. • Совершенствовать выполнение аппликативной работы из готовых форм. • Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация • «Открытка для папы» • Рисование гуашью «Самолеты летят».

Месяц	неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Март	1 неделя	Мамин праздник	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание детей на правила поведения в умывальной комнате, правила пользования личным полотенцем • Продолжать учить детей пользоваться расческами. • Развивать умение сервировать стол, закреплять название чайной и столовой посуды • Напомнить детям о том, как правильно мыть руки. • Прививать любовь и уважение к труду мамы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативная беседа в «Чистота –залог здоровья» • Игровая ситуация «Послушные локоны» • С/Р игра «Семья. Праздник» • Беседа с детьми «Правила поведения на утреннике» • И/С «Чистота –залог здоровья!» • Беседа «Как можно помочь маме?» • Беседа о бабушках
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о празднике 8 марта. Формировать представление о значимости мамы для каждого человека. Познакомить детей с профессиями мам. • Учить находить предмет в группе по словесному описанию. Развивать пространственное мышление • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с предметным и социальным окружением • Беседа «Мамин праздник» • Д/И «Найди игрушку».. • ФЭМП

			<p>сравнения словами больше—меньше, столько — сколько, поровну.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать диалогическую речь малышей, пополнить словарный запас глаголами, воспитывать уважительное отношение к маме. • Развивать умение описывать действие, изображенное на картинке. Развивать связную речь детей. • Развивать интерес детей к литературе. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание, слуховое восприятие, связную речь • Развивать умение описывать предмет на картинке 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Золотая мама». • Д/и «Кто что делает?» • Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой». • Д/И «Какой, какая?». • Сл/и «Назови ласково»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию. • Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма • Развивать умение детей рисовать предметы округлой формы. • Развитие слухового внимания и чувства ритма 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Бабочка на цветочке» • «Бусины из макарон» • И/у «Нарисуй цветочек»: • Музыкально-ритмические движения «Напечем пирожки»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение прыгать на двух ногах на месте • Учить детей ходьбе друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие • Упражнять в беге в одном направлении. • Развивать умение отталкиваясь на двух ногах перепрыгивать через ров 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Зайчики» • Ф/У «Пройди, не сбив кегли». • П/и «Ловишки» • Ф/У «Перепрыгни через ров»:

	2 неделя	Весна, признаки весны.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. • Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, • : Упражнять детей в склонении слова «мама» по падежам. • Дать детям представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры. • Беседа: «Что мы одеваем весной». • *Чтение х/л: Э.Успенский «Если бы я девочкой» • *Игровая ситуация «Праздничный обед» • Игра с мячом «Назови ласково» • *Д/И «Доскажи словечко» • *Ситуативная беседа «Если бы не было мамы»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить сезонными изменениями в природе, одежде людей. Познакомить с правилами безопасного поведения на улице весной (гололед, лужи, опасность падения сосулек) • Подводить детей к простейшему анализу построек. Совершенствовать умение конструировать. • Учить выкладывать изображение из плоскостных геом.фигур • Собирать разрезанную картинку в целую, называть название весенней одежды и обуви. • Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько — сколько, больше—меньше. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте обозначать результаты сравнения соответствующими 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с предметным и социальным окружением, ОБЖ <u>«Пришла весна»</u> • КМД <u>«Горка на площадке детского сада»</u> • Конструирование «Забор» • Д/и «Собери картинку» • Беседа: «Что такое весна?». • ФЭМП

			словами.	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух • Формировать правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. • Знакомить детей с новым для них произведением, учить отвечать на вопросы воспитателя. • Формировать знания о частях суток; упражнять в сопоставлении картинки с частями суток 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»</u> • Дидактическая игра: «Кто в домике живет?» • Чтение стихотворения Солнышко-ведрышко Е. Благинина. • ЧХЛ Л. Толстой «Пришла весна...» • Чтение худ.лит-ры: Скребицкий Г. «Весна в лесу» • Д/и: «Кто знает, кто скажет, когда это бывает?»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать предметы состоящие из круглых частей разной формы. • Учить составлять изображение из деталей. • Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний цветов. • Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. • Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. • Развивать мелкую моторику пальцев. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Мимоза» • Аппликация «Весенние проталины» • Д/и: Собери карандаши в стаканы» • Рисование: «Весенние сосульки» • Раскраски по теме недели «Весенние изменения в природе» • Штриховки
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей действовать в соответствии с правилами. • Развитие мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и "Найди свой цвет». • Пальчиковая игра: «Апельсин» • Пальчиковая игра: «Весна»

3 недели	Первоцветы		<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для закаливания, развития двигательной активности • Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить сохранять равновесие. Воспитывать уверенность в себе, смелость. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/ игры: «Один — двое», «Кто быстрее добежит до флажка?» • Малоподвижная игра: «Затейники». • Малоподвижная игра: «Съедобное – не съедобное». • Словесная игра: «Угадай-ка» • П/ игры: «Мы — шоферы», «Ловишки». • Малоподвижная игра: «Будь внимателен».
		Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение одеваться по сезону на прогулку. • Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. • Продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника • Поощрять проявления сострадания у детей, желание помочь, формировать доброжелательное отношение друг к другу 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Как одеваться весной, чтобы не заболеть». • СРИ «Цветочный магазин» • Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости». • Игровая ситуация «Добро не уйдет, а зло пропадет».
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с первыми весенними цветами: подснежник, мать и мачеха. Дать знания о том, почему их называют • «первоцветы», о том, где и как они растут • Подводить детей к простейшему анализу построек. Совершенствовать умение конструировать • Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с миром природы Рассматривание картин «Первоцветы» • КМД «Мост с дорожкой на лесную полянку» • Д/и «Что где лежит?» • Беседа «Весна – время бурного пробуждения и расцвета» • ФЭМП

			<p>наложения и приложения и пользоваться словами столько—сколько, больше—меньше.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, формирование умения отвечать на вопросы воспитателя по картине • Уточнение знания детей о первоцветах • формирование умения обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по сюжетной картине «Весна в лесу» • Д/и «Угадай по описанию». • Д/и «Назови правильно» • Чтение стихов о растительном мире: Трофимов М.Е. «Иван – чай, ромашки, голубица» • Д/и «Кто больше увидит и назовёт»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в лазанье, развивать двигательную активность. • Учить ориентироваться в пространстве • Учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. • Развитие чувства равновесия, ловкости, быстроты движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Перелет птиц», «Найди, где спрятано» • П/и «Сбей мяч». • П/и «Живой лабиринт».
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с нетрадиционным видом объемной аппликации. Учить детей формировать мелкие шарики из бумаги и приклеивать их к нарисованной основе цветка крепко прижимая к бумаге. • Учить детей передавать в рисунке образ подснежника, сочетать продолговатую форму цветка и листьев с прямыми и изогнутыми линиями стеблей 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Аппликация «Мимоза»</u> • <u>Рисование «Первые цветы»</u> • Чтение рассказа «Любитель цветов» Н. Сладков • Прослушать песню и попробовать выучить её вместе с детьми: "Весна красна идет" (Т.Морозова)

	4 недели	Комнатные растения	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать доброжелательные отношения к растениям • Учить ухаживать за комнатными растениями. • Развивать у детей наблюдательность и любознательность. • Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, желание трудиться. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная игра «Найди о чем расскажу» • Ситуативный разговор: «Что нужно комнатным растениям для жизни?» • Д/И «Разрезные картинки»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям знания о названиях комнатных растений. Продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок). • Закреплять умение составлять из деталей мозаики цветов с лепестками одного цвета и контрастной серединкой • Способствовать развитию памяти, вниманию, наблюдательности • Учить строить детали по образцу без показа приемов. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с миром природы • «Знакомство с цветущими комнатными растениями» • КМД «Цветок в горшке из мозаики» • Д/И «Чего не стало» • Конструирование «Заборчик для цветочков» • ФЭМП
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рассматривать предметы, выделять их части, уметь описывать их. Продолжать знакомить с уходом за растениями. • Учить называть прилагательные обозначающие признаки • Способствовать формированию представлений о комнатных растениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание комнатных растений • Д/и «Подбери слово» • Чтение стихотворения «Фиалка» • Дидактическая игра «Найди, что назову» • Д/и «Продолжи сказку».

Март	5 неделя	Книжкина неделя	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться по кругу. • Развивать умение двигаться парами. • Развивать умение выполнять элементарные правила подвижных игр. • во время еды аккуратно есть, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом • Дать представление о правилах гигиены (мытьё рук, умывание). 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Пузырь» • П/И: «Ручеек». • «Попади в круг» • Игровое упражнение "Чего не стало?" • Пальчиковая гимнастика «Цветок»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение выбирать правильный цвет пластилина, соответственно изображению на основе, отрывать небольшой кусочек пластилина от целого, прикреплять его к основе, • Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту природы. Закреплять умение рисовать круглые предметы неотрывным движением кисти 	<ul style="list-style-type: none"> • Пластилинография «Цветок в горшке» • Рисование гуашью «Цветущая фиалка» • Рисование «Кактус» (коллективная работа, рисование ладошками)
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям. • Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. • Учить детей повторять действия и слова за педагогом. Учить убежать, не толкаясь 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Какие бывают книги» • С/р игра «Семья» - «Почитай мне мама, сказку». • И/у «Под елкой зайнышка сидит» • С/р игра «Дом» 		
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление. • Познакомить детей с профессиями писатель, поэт, сказочник. • Продолжать соотносить размеры построек с размерами игрушек, развивать воображение, конструктивное творчество. • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Угадай по картинкам, про что это стихотворение?» • Конструирование «Лесенка для петушка». • Игры со строительным материалом, построить башню для героев сказки «Теремок». • ФЭМП 		

			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихов. • Вызвать эмоциональный отклик на показанное, уметь делиться впечатлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения из альбома «Стихи разных поэтов». • Чтение К. Чуковский «Так и не так».
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение детей к совместному творчеству • продолжать развивать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями; • учить находить и различать предметы круглой формы; учить создавать изображения по мотивам русских народных сказок ; • побуждать называть персонажей сказки; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки; вызывать интерес к лепке, аппликации • 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание книжных иллюстраций • Продуктивная деятельность: «Тарелочка для Мишутки» - лепка • «Закладочка для книг»- обрывная аппликация, • «Домок-теремок» - конструирование • «В гости к сказке» - рисование сказок нетрадиционными методами.
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; упражнять в беге по разным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Трамвай», «Кот и мыши». • П/игра «У медведя во бору». • Игровое упражнение «Гуляем • Игровое упражнение «Снайперы».
Месяц	неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	
Апрель	1	Птицы	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение взаимодействовать с тремя членами коллектива, расширить игровые навыки, словарный запас, 	<p>Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевая игра «Семья. Сюжет : Мы идем в

			<p>развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать трудолюбие; воспитывать взаимопомощь. • формировать элементарные экологические представления у детей, заботливее отношение к пернатым. 	<p>весенний лес»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экологическое развлечение «Птицы – наши друзья» • Настольно- печатные игры с подгруппой детей: «Профессии», «Времена года», «Чей малыш», «Птицы», пазлы. • Дидактическая игра «Чем я с другом поделюсь».
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, их жизни в весенний период. Расширять представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда. • Учить детей работать с бумагой (складывать круг пополам). Продолжать учить наклеивать готовые формы (хвост, глаза) • Упражнять в применении правильных приемов наклеивания. • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Птицы прилетели» • «Конструктивно – модельная деятельность из бумаги Волшебные птички» • ФЭМП
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение с помощью вопросов воспитателя составлять короткий описательный рассказ. Пополнять словарь детей существительными, закреплять умение согласовывать слова в роде и числе с прилагательными. • Словарная работа: перелетные птицы, скворец, скворечник, проталины. • развивать умение отгадывать загадки, воображение, умение анализировать, активизировать словарь по теме: «Птицы». 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Скворцы прилетели» • Чтение экологической сказки «Почему у земли платье зеленое» • Отгадывание загадок на тему: «Птицы».

2 неделя	Космос	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> Аппликация «Скворечник» Рисование «Скворечник» Конструирование с детьми «Сказочный домик для птиц».
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> азвивать мелкую моторику пальцев рук, память. Учить ходить на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; <ul style="list-style-type: none"> Развивать мелкую моторику рук Упражнять детей в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в ходьбе между предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы». Закаливающие процедуры. Хождение дорожкам здоровья. Профилактическая гимнастика после сна «Выполним мы упражнения для здоровья и бодрого настроения»
	Космос	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать знания детей о том, что космонавты много учатся и тренируются перед каждым полетом в космос. Обогащать игровой опыт. Развивать коммуникабельность; умение общаться во время игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить сохранять осанку, правильное положение за столом, воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Мы летим в космос» Игровое упражнение «Научим инопланетянина правильно сидеть за столом» Ситуативный разговор «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу» Просмотр мультфильма «Незнайка на Луне»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей первичные представления о планете Земля, звездах, космосе. Познакомить с праздником «День Космонавтики», дать представление о первом человеке полетевшем в космос Ю.А. Гагарине. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать строительные детали (кубики, кирпичики). Развивать умение различать пространственные направления (вверху-внизу). 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Удивительный космос». Конструктивно – модельная деятельность «Лесенка к ракете» Д/и «Разложи звезды на небе» «Кто такой Юрий Гагарин» Просмотр презентации

			<ul style="list-style-type: none"> • развитие пространственных отношений • Дать детям знания о первом космонавте, побывавшем в космосе. • Закрепить умение детей составлять предмет из счетных палочек • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди — сзади, сверху —внизу, слева — справа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/у со счетными палочками «Ракета для Лунтика» • ФЭМП
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать употребление существительных, обозначающих понятие «космос»; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, используя форму простого предложения (правильно сочетать прилагательные и существительные в роде, падеже). • Словарная работа: ракета, космонавт, скафандр, иллюминатор, планеты, кратеры. • Расширять представлений детей о космосе., содействовать правильному восприятию содержания произведения • Активизировать и расширить словарь по теме «Космос». Развивать восприятие, память, логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Космическое путешествие» • Чтение стихотворения О. Ахметова «В космосе так здорово!» • СЛ/и «Подбери словечко», «Продолжи слово», «Один – много»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно составлять изображение из готовых деталей (треугольников, прямоугольников, звезд), аккуратно располагать их на листе и приклеивать. • Закреплять умение рисовать предмет (ракету), состоящий из геометрических фигур (прямоугольник узкий, круг, треугольник). • Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, развивать глазомер. • Формировать умение детей выполнять танцевальные движения. • учить складывать по образцу, развивать мелкую моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация. «Путешествие в космос на ракете» • Рисование «Ракета» • «Танцы на луне» под детские песни • Оригами: «Ракета»

3 неделя					
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений • Развивать умение выполнять элементарные правила подвижных игр. • Дать представление о правилах гигиены (мытьё рук, умывание). 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и Собираемся в полет», «Невесомость» • «На космической станции много мусора» • «Кто больше соберёт звёзд»
	Рыбы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми • Приобщать детей к театрализованной деятельности; • Учить распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: Мы вежливые дети» • «Игра с пальчиками» - Пальчик – мальчик, где ты был?» • с/р игра: «Моряки» 	
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дать первоначальное представление о строении рыб, формировать понимание того, что рыбы могут существовать только в чистой воде. Активизировать словарь детей словами: аквариум, плавают, камни, растения водоросли). Воспитывать экологическую грамотность детей. • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. • Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Знакомство с рыбами» • Беседа «В гостях у жителей океана»; • Д/и «Найди лишнее» • Конструирование «рыбы» • ФЭМП

			<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать, уточнять знания детей по теме «Рыбы» на основе работы со стихотворным текстом. Развивать любознательность у детей. Развивать у детей восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к заучиванию стихотворения. • Развивать речевое дыхание, тренировать мышцы губ. • Учить детей правильно употреблять глаголы в предложении, 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Где спит рыбка» • Дыхательное упражнение «Рыбка» • Чтение художественной литературы: М. Клокова «Рыбка плавает в водиче» • Сл/и «Кто где спрятался?»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию. • Совершенствовать умение ловить удочкой рыбок на магнит, • Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ • Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, 	<ul style="list-style-type: none"> • Зрительная гимнастика «Рыбка» • Дигра с предметами: «Рыбалка» • Подвижная игра: «Море волнуется». • «Найди, что спрятано».
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисованию рыб в аквариуме с помощью ладошки, показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить. Воспитывать усидчивость, аккуратность. • Различать динамические оттенки: громко, тихо. • Формировать умение создавать образ рыбки из готовых форм. закреплять представление о квадрате, круге, треугольнике; формировать умение у детей наклеивать изображения; воспитывать аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Аквариум с рыбкой» • Музыкальная игра: «Барабанчики» • Аппликация «Рыбка» • Хороводная игра «Аквариум»

4 недели	Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки самообслуживания • формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми • Продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности насекомых, создать радостную атмосферу от встречи с любимым героем. 	<ul style="list-style-type: none"> • И/у «Кто быстрее обучится» • СРИ «Семья». Игровая ситуация «Мы вернулись из детского сада» • Ситуативная беседа «Мы умеем дружить» • Просмотр мультфильма «Лунтик»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям знания о мире насекомых, их разновидностях (кузнечик, божья коровка, жук, гусеница, муха). • Закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки. • Познакомить с правилами поведения по отношению к насекомым. • Упражнять детей в технике работы с бумагой основными приемами (комканье, раскатывание в комочки). Продолжать учить наклеивать комочки на заранее заготовленную основу. • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько — сколько, больше—меньше. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Насекомые». • Конструктивно – модельная деятельность из бумаги «Разноцветные бабочки». • ФЭМП
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • . • Познакомить детей с художественным произведением. Расширить представление детей об особенностях внешнего вида насекомых; о месте их обитания и способах передвижения. Упражнять в умении отвечать на вопросы воспитателя простыми предложениями. • Словарная работа: изогнулся дугой, в дугу скрючился, ходули, ботва, загривок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки В.В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил» • Упражнения на развитие речевого дыхания «Перекличка жука и комара». • Чтение В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил»

					<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Б. Заходер «Муха – чистюха»
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, • Развивать умение выполнять элементарные правила подвижных игр. • Дать представление о правилах гигиены (мытьё рук, умывание). 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Поймай комара» • упражнять в подбрасывании мяча и ловле его двумя руками • упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; • «День и ночь»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в раскатывании колбаски; учить делить ее на несколько частей, формировать шарики из кусочков колбаски. Учить располагать шарики аккуратно друг за другом, от большого к маленькому, прочно соединяя их поместив на зеленый картонный листочек. • Учить создавать композицию на основе зеленого листочка. Закреплять технику рисования гуашью. Научить применять два инструмента рисования- кисточкой и ватной палочкой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Гусеница» • Рисование. «Божья коровка» • ДИ «Соедини точки и узнай, кто изображен на рисунке», • Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха» • Игра на развитие чувства ритма «Игрушки пляшут»
Месяц	неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	
Май	1 неделя	Семья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого обращения, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра – подражание «Младший брат» • СРИ «Семья», «Семья на прогулке», «Семья за столом»,

				<ul style="list-style-type: none"> • Практическое упражнение «Мойдодыр» • С/Р игра «Семья» , сюжет : «День рождения дочки»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление детей о членах своей семьи, выяснить приоритет ребёнка в семье. Воспитывать умение выражать чувство благодарности в ответ на любовь и заботу близких людей., вызвать у детей потребность рассказать о себе. Развивать связную речь детей, активизировать словарь по теме. • Учить детей создавать коллективную постройку по представлению, обыгрывать её по окончанию работы. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Моя семья» • Строительная игра «Строим магазин «Одежда для всей семьи» • ФЭМП
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в умении рассказывать по сюжетным картинкам о действиях каждого члена семьи, имитировать данные виды деятельности • Познакомить детей с деятельностью мамы в семье, предложить детям рассказать о том, чем занимаются их мамы дома, как ребята помогают своим мамам. • Активизировать словарь детей по теме «Семья» • Учить детей образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/У « Кто, что делает?» • Беседа «Моя мама» • Д/И «Мой, моя, мои» • Сл/и « Назови ласково» • ИУ «Кто живёт у нас в квартире?»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с техникой рисования штампами. Учить украшать готовое изделие с помощью штампов. • Вызвать у детей желание нарисовать портреты членов своей семьи, правильно располагая части лица - глаза, нос, рот, волосы. Закреплять умение правильно держать кисть, рисовать глазки с помощью ватных палочек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Галстук для папы» • Рисование «Моя семья» • Лепка «Цветок для мамы»

2 неделя			<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в скатывании пластилина круговыми и прямыми движениями рук, учить лепить цветок конструктивным способом по показанному образцу, насаживать его на соломинку. Развивать мелкую моторику рук. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом песенки, развивать двигательную активность. Учить детей распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге; упражнять в правильной ходьбе и беге. Научить менять направление движения, держа строй 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Руку правую вперед» И/У «Слушай внимательно» Игра «Ходим —бегаем» Игра «Слушай мою команду!»
	Семья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей КГН. Продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить применять их на практике. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль и выполнять несколько взаимосвязанных действий. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и создавать обстановку для игры. 	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор «Этикет за столом» Практическое упражнение «Научим Незнайку одеваться» Беседа «Как я помогаю бабушке?» /Р игра «Семья», сюжет: «Едем в гости к бабушке»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Помочь детям понять, что мамы и папы тоже были маленькими детьми, а бабушки с дедушками молодыми мамами и папами. Предложить назвать имена своих бабушек и дедушек, рассказать о том, чем они любят заниматься в свободное время. Учить детей употреблять в речи наречия «старше», «младше» при сравнении членов семьи по возрасту Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа: «Мои бабушка и дедушка» Д/и «Кто старше?» Конструирование «Дом, в котором мы живем» ФЭМП
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей знания о семье, умение отвечать на вопросы воспитателя. Вводить в активный словарь детей имена существительные (семья, родители, сын, дочь, взрослый, ребенок), активизировать глагольный словарь (трудовые действия). Развивать связную речь детей, зрительное и 	<ul style="list-style-type: none"> ОД Моя семья ЧХЛ С.Капутикян «Моя бабушка» Беседа: «Как мы отдыхаем всей семьей»

3 неделя	Моя улица.		<p>слуховое внимание, активизировать словарь детей по теме, Стимулировать детей рассказывать о своей семье. Воспитывать любовь, уважение к членам своей семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ДУ «Кто кому помогает?» • Чтение х/л: В.Осева «Сыновья»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей украшать вырезанные из бумаги фартуки узором по представлению, используя в рисунке простые декоративные элементы (круги, точки, мазки, горизонтальные и вертикальные линии) 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Украсим фартук для бабушки»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Научить ходить парами и бегать врассыпную. • Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве. Развивать и поддерживать интерес к общению со взрослым. Совершенствовать ходьбу. • Учить сочетать ходьбу с другими видами движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми. Закреплять знание цвета, формы, величины. Поддерживать самостоятельность, инициативу детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание пальчиковой гимнастики «Моя семья», «Дружная семейка» • Игра «Дружные пары» • «Прятки» • «Найди свой домик»
	Наш город.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о правилах безопасного поведения, желание соблюдать порядок в группе • Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами 	<ul style="list-style-type: none"> • И/у «Убери на место» • Сюжетно-ролевая игра «Построим домик для Зайки» • Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. • Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, обыгрывать постройку. 	<ul style="list-style-type: none"> • ОД «Мой родной город» • Конструирование «Гараж для машины» • Беседа «Наша улица» • Конструирование «Как наш город рос, рос и вырос»

			<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, детский сад). • Свободное планирование работы по ФЭМП с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. • животных. • Развивать наблюдательность, учить составлять небольшой рассказ о своём доме, развивать речь детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: «Теремок» Е. Чарушина • Беседа: «Дом, в котором мы живем» • И.у «Узнай сказку по иллюстрации»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать себе по сигналу разные пары. • закреплять знание правил дорожного движения • Развивать умение бегать. Учить действовать в соответствии со словами текста. Воспитывать внимание. Вызывать положительные эмоции. • Учить ползать под предметами, не задевая их. Побуждать к самостоятельному выполнению движений. Поощрять за успешные действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Найди себе пару». • Под. игра «Шоферы» • «Птицы в гнздышках» • «Погремушка, играй» • «Проползи в ворота»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать предмет, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить передавать основные части дома. Развивать эстетическое восприятие. • Закреплять умение создавать изображение по образцу, развивать воображение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование: «Новый дом в моем городе» • И/У «Весёлые крышечки». • Аппликация «Дорожные знаки на нашей улице»

	4 недели	Лето. Цветы на лугу	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей создавать игровой сюжет на основе полученного опыта, объединять различные игровые действия. Развивать интерес к играм со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Если хочешь быть здоровым» • С/р. и «Магазин»: сюжет «Цветочный магазин» -
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать чувства детей, знакомя с поэзией на тему весны. Обращать внимание детей на яркие, майские изменения в природе: лучистое солнце и голубое небо, появление ярко-желтых одуванчиков в зеленой траве. Закрепить представление детей, полученные в процессе наблюдения на прогулке. • Развивать логическое мышление, умение отстаивать свое мнение. • Свободное планирование работы по ФЭМП с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • «На лугу-лужочке расцвели цветочки» • Игра-ситуация «Если бы не было домашних растений». • «Угадай, чего не стало?» • ФЭМП
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей называть растения, изображенные на картинках. • Соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать, энергично отталкиваться двумя ногами; приземляться на обе ноги, сохранять равновесие. • формировать у детей навыков внимательно слушать художественные произведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Храбрый молодец», болг. пер. Л. Грибовой. • Настольная игра «лото-растения». • Чтение сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова. • Артикуляционная гимнастика-упражнение «Чашечка». • Отгадывание загадок на тему «Цветы» • Чтение рассказа Н. Калинина «Утром»

			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. Упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Обогащать двигательный опыт детей (прыжки, бег). Побуждать к активным действиям. Вызывать чувство радости от совместных 	<ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Мышеловка», «Зайцы и волк», «Цветные автомобили» «Солнышко и дождик» П/и «Кто лучше и выше прыгнет?» «Кто быстрее добежит до флажка?»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление. Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик в процессе рисования тюльпанов. Учить рисовать цветы концом кисти(стебельки) и всем ворсом (головку цветка), располагать изображение в середине листа, в вазе. 	<ul style="list-style-type: none"> Лепка «Цветок на клумбе» «Цветы небывалой красоты» Аппликация «Ромашка» Раскараски «Цветочная клумба»
Месяц	неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	
Июнь	1 неделя	Лето. Признаки лета	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать в них. развивать зрительную память. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Открытое окно» Д/и «Подбери фигуру» Д/и «Что изменилось?» Д/и лото «Времена года» Исследовательская деятельность (признаки лета).
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать) 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о лете, рассматривание тематических картинок о лете. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур»

2 недели	Лето.		<ul style="list-style-type: none"> В процессе игр с водой и продуктивной деятельности дать знания о свойствах воды – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Найди такой же цветочек» Д/И «Летает- не летает»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать речевую активность, умение наблюдать, рассматривать, называть цветы. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения А.Барто «С утра на лужайку»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Вызвать эмоциональный отклик, формировать умение слушать музыку, понимать о чем она. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушание композиции «Вальс цветов» Чайковский Коллективная работа, аппликация «Цветочная клумба» Рисование «Цветочная поляна»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в ходьбе парами, в беге враспынную, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры на прогулке «Садовник», «Цветочки», «Найди цветочек» «Не отдам» П/И «Воробушки и кот»
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с праздником «День России» Рассмотреть с детьми флаг Российской федерации, дать знания о значении каждого цвета флага. Способствовать укреплению дружественных отношений в коллективе детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «День России» Беседа «Дружба начинается с улыбки» Практическое упражнение «Поссорились - помирились» 	
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей устанавливать причинно-следственные связи при проведении опытно-экспериментальной деятельности. Развивать логическое мышление детей, умение замечать непоследовательность в рассуждениях, аргументировать своё мнение. Познакомить с бабочкой, её внешним видом, образом жизни. Развивать наблюдательность. 	<ul style="list-style-type: none"> Экспериментирование «Тонет- не тонет» Д/И «Так бывает или нет?» Наблюдение за бабочкой. 	

3 недели	Растения	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира через ознакомление с художественной литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения В. Данько «Вот и лето подоспело»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять умение рисовать гуашевыми красками. • Совершенствовать умение лепить предметы круглой и продолговатой формы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Российский флаг» • Лепка «Солнышко, ведрышко!»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на прогулке • «Солнышко и дождик» • «Пчелки и ласточка», • «Стрекоза» • «Попади в круг»
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям знания о том, что растения бывают лекарственные и ядовитые, могут быть с шипами и колючками, рассказать о том, что не следует хватать и нюхать первое попавшиеся растения. • Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать ит.д.) • Вспомнить, что нужно растениям для роста и развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Растения лекарственные и ядовитые» • Уход за растениями на клумбах. 	
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям элементарные представления детей о цветах. Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать) Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать ит.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Расцвели на лугу ромашки» • Наблюдение: рассматривание цветущих травянистых растений. • Выставка детского творчества 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речевую активность, умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворения Е.Благиной «Добрый день, ромашка...» • Д/И «Опиши цветок» • Д/И «Один-много» на тему «Цветы» 	

			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, бросание мяча вдаль, подлезание под шнур. 	<ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры на прогулке «Бездомный заяц», «Колокольчик!», «Веселые бабочки» «Не задень» П/И «Садовник и цветы»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев Учить рисовать ромашку методом примакивания, передавая её характерные особенности: желтая серединка, белые лепестки, стебель – палочка, листья Учить выполнять аппликацию из заранее вырезанных деталей 	<ul style="list-style-type: none"> Раскрашивание контурных картинок Рисование «Ромашковые поля» Аппликация «Ромашки» Слушание песни: «Не рвите, цветы, не рвите...»
4 неделя	Растения	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними. Закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображённые на картинке. 	<ul style="list-style-type: none"> Игра-ситуация «На игровой площадке» Беседа «Комнатные растения украшают нашу группу» Рассматривание картины «В уголке природы». 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать наблюдательность, формировать бережное отношение к растениям. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за деревьями и кустарниками 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение повторять за воспитателем отдельные слова и фразы. 	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание пальчиковой игры «Цветок» 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления, пролезании в обруч, в равновесии. 	<ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры на прогулке «Где растёт колокольчик», «Найди цветочек», «Друзья помогли» «Найди свой домик» 	

			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение создавать образ бабочки, используя нетрадиционные техники рисования. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев и кистей. Узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам, знакомить с жанрами в музыке. 	<ul style="list-style-type: none"> Лепка. Пластилинография «Бабочка - красавица» Рисование «Бабочки и цветочки» Прослушивание знакомых детских песен. Музыкальные игры: «Зайцы»
Месяц	неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	
Июль	1 неделя	Летние забавы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, учить пользоваться салфеткой. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Что мы умеем» Д/И «Собери куклу на прогулку» С/р игра «Семья»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей представления о летних играх: купаемся, загораем, качаемся на качелях. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Закрепить название предметов летней одежды. Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением лета. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки К.И. Чуковского «Бармалей» П/И «Пчелы» Д/И «Скажи ласково»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение классифицировать умение классифицировать предметы по общему признаку. 	<ul style="list-style-type: none"> Д/И «Скажи одним словечком»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей рисовать пейзажную картинку, Учить выполнять аппликацию из заранее вырезанных деталей. 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование: «Солнце, море, горы». Рисование на асфальте «Цветы» Аппликация «Солнечный рассвет над морем»

2 неделя	Летние забавы	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на прогулке • «Брось мне мячик», • «Веселый пешеход», • «Цветные автомобили» • «Светофор» • Упражнение: подбросить и поймать мяч.
		Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям знания об опасности нахождения под прямыми солнечными лучами, о необходимости соблюдать питьевой режим и носить головной убор в солнечные жаркие дни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Тепловой и солнечный удар»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за одуванчиком • Беседа «Что бывает летом» • Дид. игра «Кто это?» • Сюжетно-ролевая игра: «Магазин цветов» • Игровое упражнение "Чего не стало?"
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, аргументировать свой ответ • развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц • развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука Ш. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «За что мы любим лето» • Игра «Громко - тихо» • «Перышко, лети!» • «Змейка»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о разнообразии музыкальных инструментов, извлекать звуки из детских инструментов (барабан, бубен, погремушки, колокольчики), принимать участие в «шумовом оркестре» 	<ul style="list-style-type: none"> • Играем в составе «Шумового оркестра» • Рисование «Летняя фантазия» • Лепка «Цветок»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на прогулке • «Прокати мяч»,

3 недели	Ягоды (лесные)		на дальность.	<ul style="list-style-type: none"> • «Воробушки и автомобили» • «Машина» • П/И «Ровным кругом».
		Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей уважать друг друга, уступать, делиться, воспитывать дружелюбие. • развитие активной речи и внимания ребенка. • Вызвать интерес к строительным деталям. • познакомить со способами заготовки ягод на зиму: сушка, варенье, компоты • учить детей рассуждать, внимательно слушать рассказ, отвечать на вопрос воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Я умею уступать» • Хороводная игра: «Мы по лесу идем» • Строительная игра: «Волшебный сундучок». • Сюж/ролевая игра Семья» /«Ягодные заготовки на зиму». • Ситуативная беседа: «Почему нельзя употреблять в пищу ягоды, которые видишь в лесу?»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о лесных и садовых ягодах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Формировать умение выделять признаки в предмете (форму, цвет, вкус) • упражнять детей в составлении постройки из разных деталей конструктора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что нам лето подарило» • Игры со строительным материалом
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей описывать ягоды по внешнему виду • Систематизировать знания детей о ягодах, их названиях, месте произрастания. • Развивать связную речь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Узнай ягоды по описанию» • Придумывание загадок по картинкам о ягодах. • Дидактическая игра «Опиши ягоду по внешнему виду» • Беседа с детьми на тему: «Зачем лесу ягоды»

			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в пролезании в обруч сверху вниз • 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на прогулке • «Займи место в автобусе», «Трамвай» • «Светофор» • П/и «У медведя во бору» • И/р Развитие движений
			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и приклеивать, согласно образцу. • Формировать умение выполнять работу аккуратно • Учить выкладывать по контуру рисунок из пластилина, соблюдать пропорции частей растения при лепке. • Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы. • Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: • Н. Астахова «Сочную, ладкую ягоду малинку» • Л. Зубаненко «Красная, черная, белая» • Н. Радченко «Собираем землянику» • Аппликация «Гроздь рябины» • Рисование по трафаретам «Ягоды». Штрихование в различных направлениях
	4 неделя	Ягоды (Садовые)	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы • развить элементарные представления дружеских взаимоотношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что такое дружба?» • Рассматривание фотоальбома: «Садовые ягоды».
			<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность • Формировать у детей представление о фруктах, закрепить умение узнавать и называть фрукты, воспитывать отзывчивость, доброжелательность, развивать познавательный интерес, развивать мелкую моторику рук 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Найди предмет такой же формы» • Д/и «Найди по описанию» • Д.и. «Когда это бывает?» • Дид. Игра «Найди свою пару» • «Найди ягоде пару», • «Из какой ягоды варенье», «Ягодка лесная, ягодка

				садовая»
			<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умение удерживать губы в улыбке, укреплять мышцы губ и развивать их подвижность • Упражнять детей в умении подбирать слова по смыслу, повторять текст за воспитателем. • развивать тактильное ощущение, умение различать и называть овощи, фрукты и ягоды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Назови, одним словом» • Д/и «Где, что растет?» • Артикуляционная гимнастика «Улыбка» • д/и «Доскажи словечко» • Д/и «Чудесный мешочек» • «Расскажи, что знаешь о ягодке», «Чего не стало?»
			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу и бег враспынную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. • развивать чувство ритма • развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая игра «Ладушки» • Д/и «Разноцветные прищепки» • «Мы по ягоды пойдем», «Ягоды и фрукты», «Пронеси ягодку не урони», «У медведя во бору», «Ягодку назови, к ней быстрее прибеги»
			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера); научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. • Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; • уточнять и закреплять знание цветов и форм; • формировать интерес и положительное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Малина» • Рисование «Красная смородина»

Месяц	неделя	Лексическая тема	Образовательная область	рисованию	
Август	1 неделя	Экспериментирование	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. 	<ul style="list-style-type: none"> «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» Театрализованная деятельность «Мама».
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена. Формирование представлений о некоторых свойствах воды (вкус, запах) познакомить детей с трудом ученых и исследователей. 	<ul style="list-style-type: none"> Опыт «У воды нет вкуса и запаха». Игры с песком (водой, крупой). Игры с крупой. Беседа «В научной лаборатории»

			<ul style="list-style-type: none"> • учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. • учить правильно, подбирать прилагательные. • Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. • отработка определенных положений органов артикуляционного аппарата. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Какое время года» • «Где что можно делать» • «Отгадай насекомое» • «Найди себе пару» • «Придумай сам» • «Кто больше вспомнит» • «Придумай другое слово». • Артикуляционная гимнастика «Иголка»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок. • Выяснить свойства пластилина и красок, виды пластилина и красок • Упражнять детей в обследовании одуванчика, упражнять в передаче изображения характерным способом 	<ul style="list-style-type: none"> • Муз.д/и «Сыграем на губной гармошке» • Исследовательская деятельность смешивание красок, пластилина • Рисование «Одуванчик».
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания, умения выполнять движения, в соответствии с текстом потешки. • Учить детей ходить по кругу. • Развивать координацию движений кистей и пальцев рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Пузырь» • П/И «Зайка беленький сидит» • Пальчиковая игра «Погреем пальчики»
	2 неделя	Дары леса	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес к окружающему миру • Упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал, • Развивать чувство равновесия и координацию движений. • Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгрупп

			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления о лесных дарах, расширять представления детей о времени года 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Чудесный мешочек» • Игра-опыт «Узнай по вкусу» • Чтение стихов про овощи, фрукты, грибы
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение давать описательную характеристику дарам леса. • Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. • Продолжать заучивать короткие четверостишия • Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы • закрепить название и внешний вид овощей и фруктов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Во саду ли, в огороде...» • Д/И «Отгадай-ка» • Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Фруктовая ладошка», «Грибное лукошко» • Рассматривание иллюстраций на тему «Урожай»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения передавать в рисунке, лепке, аппликации круглые и овальные формы грибов, развивать умения раскрашивать контур, закреплять основные цвета. • Продолжать знакомить с музыкальными инструментами, учить выполнять простейший ритм. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание лесных песенок, • Лека «Лисички на полянке» • Рисование «Грибное лукошко»
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча. • Упражнять в ходьбе между предметами, беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках. • развитие мелкой моторики, мышления 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на прогулке: «Лиса в курятнике», «Цыплята!», «Прыгай к флажку» • «Куры в огороде», • «Скорее в круг!» • «Жили у бабуси» • Д/И «Собери бусы»
		3	С 6	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать координацию, ориентацию в пространстве, • Развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи;

			<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать двигательный опыт детей; • Воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. • Воспитывать культуру поведения в общественных местах, обогащать словарный запас новыми словами 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Изобрази нарисованную фигуру». • Хи «Водяной». • Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. • Расширять представление о пользе других растений, богатых витаминами: А,С,В. • Формировать навыки здорового образа жизни.- 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение Ю.Тувим «Овощи» • «Так бывает или нет» • «Накорми животное» • «Стук да стук, найди слово, милый друг» • «Не зевай» (насекомое) • «Кому что нужно» • «Кто ты?»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • прививать любовь к слушанию стихотворения • Развивать память. Побуждать детей проговаривать слова, показывая движения пальчиками. • На основе художественных произведений способствовать закреплению знаний детей о фруктах и овощах. • 	<ul style="list-style-type: none"> • А.Кольцов «Дуют ветры» • А.Барто «Девочка чумазя.» • Рассматривание иллюстраций в сказках «Репка», «Мужик и медведь», в книгах В. Коркина «Что растет на грядке», В. Сутеева «Мешок яблок».
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе друг за другом с поворотом по сигналу, в бросании большого мяча через шнур • Развивать у детей быстроту реакции, глазомер, ловкость 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на прогулке • «Мы белые барашки», • «Попади в воротики», • «Жили у бабуси» • Пальчиковая гимнастика « Мы делили апельсин».

			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей дорисовывать предложенные геометрические фигуры. Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук • пражнять детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. • Совершенствовать умение рисовать круги разного размера, правильно держать карандаш в руке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/у «Дорисуй геометрическую фигуру» • Музыкально - дид. игры. Зайцы
4 недели	Неделя безопасности	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью • Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные атрибуты. • чть безопасному поведению на проезжей части улицы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Уроки Айболита. Ожог - след навсегда» • Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу» • С.р.и. «Семья»: сюжет «Идем в детское кафе»: 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе. • Закреплять умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи • Формировать дальнейшие представления детей о правилах дорожного движения, видах спец. Транспорта, о проезжей части дороги, тротуаре, обочине • закреплять навыки безопасного перемещения; повторить правила поведения в общественном транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Поездка в автобусе» • Д.и. «Красный, желтый, зеленый» • Беседа «Будьте здоровы»: 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • азвивать речь детей, умение проговаривать чистоговорку. • способствовать созданию комфортной и безопасной атмосферы в группе, познакомить с основными правилами безопасного поведения дома, на улице и в детском саду. • чить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко...». • Беседа «Книга Здоровья» • Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «По секрету мы расскажем вам об этом» • Чтение рассказа Л. Толстого «Птица свила гнездо»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе парами и беге в рассыпную, прыжках на двух ногах из обруча в обруч, перестроении в круг. • Продолжать учить играть в игры по правилам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на прогулке: • «Солнышко и дождик», • «Мы с друзьями», • «Скорее в круг!» • «Лиса в курятнике» • Игровое упражнение «Тише, мыши, не шумите!»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей применять освоенные техники (скатывание, сплющивание пластилина) для изготовления светофора • Учить детей рисовать улицу. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить передавать основные части домов, дорог. Развивать эстетическое восприятие. • Закреплять умение создавать изображение по образцу, развивать воображение 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка на тему «Светофор» • Рисование «Моя улица» • Трафареты «Легковой транспорт», «Дом», «Светофор»,

