

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 108  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ детский сад № 108  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Н.В. Бойцова/  
Приказ от «30» августа 2022 г. № 58 ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя-логопеда старших групп  
комбинированной направленности № 28 «Звездочки» и №29 «Комета»  
на 2022-2023 учебный год

Учитель-логопед:  
Михайлова Екатерина Юрьевна

### **Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда**

Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми 5-6 – летнего возраста в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга. Программа направлена на коррекцию нарушений речи – фонетического, фонематического компонентов речевой системы. Программа направлена на оказание логопедической помощи детям, развития их индивидуальных способностей; на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе

## Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Характеристика особенностей развития детей	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
2	Содержательный раздел	9
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	12
2.3.	Преимущества в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда и педагога	15
2.4.	Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы.	16
2.6.	Система педагогической диагностики	17
2.7.	Примерное комплексно-тематическое планирование	18
3	Организационный раздел	23
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	23
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами коррекционно-образовательного процесса	23
3.3	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды логопедического кабинета	24
3.4.	Структура реализации образовательного процесса	25
	Используемая литература	28
	Приложение	30

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для коррекционно-развивающей работы в старшей группе комбинированной направленности детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР).

Рабочая Программа разработана на основе Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) автор Нищева Н.В. и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание программы определено дидактическими принципами, которые для детей с тяжелым нарушениям речи (ОНР) приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

### **1.2. Цели и задачи программы**

Построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для детей с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, фор-

мирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонематической системой русского языка и коммуникативными навыками.

**Задачи:**

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования.
- Развивать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
- Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
- Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
- Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Совершенствовать навыки связной речи детей.
- Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:

- Принцип развития. Предполагает эволюционно-динамический подход к анализу речевых нарушений и связан не только с выявлением того или иного нарушения, но и с определением происхождения патологических изменений различных звеньях речевой системы.

- Принцип системности. Связан с представлением о речи как сложной функциональной системе, все компоненты которой (фонетический, фонематический, лексический, грамматический) находятся в тесном взаимодействии

- Принцип связи развития речи с другими психическими функциями. Развитие речи неразрывно связано с развитием восприятия различной модальности (слуховой, зрительной, тактильной), памяти, внимания, мышления.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности образовательного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи образовательного материала;

- принцип постепенности подачи образовательного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического, медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в

детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) — это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей с **первым уровнем** речевого развития активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно непонимание значения грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова детям недоступен, они не могут выделить отдельные звуки в слове.

У детей **со вторым уровнем** речевого развития активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы - в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между

изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а также трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с **третьим уровнем** речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннее гармоничное развитие детей с ОНР. Это достигается за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учётом особенностей психофизического развития детей данной группы.

Рабочая программа разработана на 2022 - 2023 учебный год.



### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями речи к концу освоения Программы. Результаты освоения Программы также зависят от механизма, структуры и степени выраженности речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, срока освоения Программы.

#### *Целевые ориентиры освоения Программы*

В результате освоения Программы ребенок 5 – 6 лет:

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой и онтогенезом; умеет во время речи использовать правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- умеет анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления;
- имеет развитый фонематический слух и сформированное фонематическое восприятие в соответствии с возрастными возможностями.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

## 1. Подготовительный этап

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	Закрепление представлений об объёмных и плоскостных фигурах и формах предметов. Обозначение словом. Закрепление названий величин. Сравнение предметов по величине. Закрепление основных цветов, освоение оттенков. Выделение одновременно 2-3 свойств фигур, предметов. Обучение ориентировке в пространстве, выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Совершенствование слушания, ориентировки в звуках мира, различать звуки по силе и высоте. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения. Развитие кинестетической организации движения пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции. Складывание фигур из палочек по образцу и по памяти. Обучение выполнению артикуляционных упражнений. Развитие мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развитие умения слушать, понимать и чётко выполнять инструкции. Развитие заинтересованности в выполнении заданий, положительного эмоционального состояния, навыка самоконтроля. Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления закономерностей.
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции. Развитие речеслухового анализатора (формирование чёткого слухового образа звука).
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия	Обучение распознаванию звуков речи, умению слушать и слышать речевой материал.

## 2. Основной этап

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи	Расширение пассивного словаря. Увеличение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря. Усвоение бытового словаря. Совершенствование понимания различных грамматических форм разных частей речи. Совершенствование понимания суффиксов, приставок. Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по тексту.
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи	Расширение словаря. Уточнение значения слов. Учить обобщению по различным признакам. Обучение умению осмысленно использовать слова в соответствии с контекстом.
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	Совершенствование навыков употребления различных грамматических форм разных частей речи; глаголов повелительного наклонения; согласования прил. с сущ.; предлогов. Обучение правильному употреблению несклоняемых имён сущ-х.; глаголов сов. и несов. вида. Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
Формирование синтаксической структуры предложения	Развитие умения правильно строить простые распространённые предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счёт однородных членов (по картинкам и вопросам). Обучение употреблению простейших видов сложных предложений.
Формирование связной речи	Целенаправленное обучение диалогической речи. Включение в рассказ элементов описания действующих лиц, природы, диалога героев, соблюдая последовательность рассказа.

<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</p>	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.</p> <p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.</p> <p>Дифференциация ненарушенных и, далее, поставленных звуков.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Формировать фонематических представлений.</p> <p>Учить определять местоположение звука, последовательность и кол-во звуков в слове.</p> <p>Формировать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры.</p> <p>Знакомство с интонациями. Обучение правильному интонированию.</p>
<p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций</p>	<p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения арт. упр.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</p> <p>Совершенствование основных акустических характеристик голоса. Закрепление мягкой атаки голоса.</p> <p>Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.</p>

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Обогащение активного словаря		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
индивидуальные	Методы накопления содержания детской речи	Демонстрационные картины
	<p>Рассматривание и обследование предметов.</p> <p>Наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых.</p> <p>Рассматривание картин со знакомым, малознакомым содержанием.</p>	<p>Предметные картины и Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p>

подгрупповые	<p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Речевой образец.</p> <p>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря.</p> <p>Рассматривание игрушек.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Словарные упражнения.</p> <p>Загадывание и разгадывание загадок.</p> <p>Инсценировки с игрушками.</p>	
Развитие грамматического строя речи		
Индивидуальные и подгрупповые	<p>Наглядные опосредованные:</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Словесные:</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Пересказ коротких рассказов и сказок.</p> <p>Практические:</p> <p>Грамматические упражнения.</p> <p>Словесные упражнения.</p> <p>Специальные упражнения.</p> <p>Игровые:</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p>
	Игры-драматизации с игрушками.	
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Индивидуальные и подгрупповые	<p>Словесные:</p> <p>Чтение и рассказывание рассказов и сказок.</p> <p>Практические:</p> <p>Словесные упражнения.</p> <p>Артикуляционные упражнения</p> <p>Игровые:</p> <p>Рассказ-драматизация.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p>
Развитие связной речи		
	<p>Наглядные непосредственные:</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Сюжетные картины</p> <p>Предметные картины</p> <p>Серии сюжетных картин</p>

Индивидуальные и Подгрупповые	<p>Рассматривание объектов.</p> <p>Словесные:</p> <p>Рассказ логопеда</p> <p>Разговор логопеда с детьми.</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной Литературы</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Пересказ художественных Произведений</p> <p>Рассказывание по игрушкам</p> <p>Рассказывание по картине</p> <p>Рассказывание из опыта</p> <p>Творческое рассказывание</p> <p>Речевые ситуации</p> <p>Речевые логические загадки</p> <p>Практические:</p> <p>Эксперименты</p> <p>Опыты</p> <p>Исследования</p> <p>Игровые:</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p>	Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки
Предпосылки обучения грамоте		
Индивидуальные и Подгрупповые	<p>Словесные:</p> <p>Чтение художественной Литературы</p> <p>Составление рассказа по картине, игрушкам</p> <p>Практические:</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Схемы, модели</p> <p>Звуковые, слоговые линейки</p> <p>Счётные палочки</p> <p>Игрушки</p>
	<p>Моделирование</p> <p>Игровые:</p> <p>Речевые игры</p> <p>Словарные упражнения</p> <p>Игровые задания</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Касса букв</p>
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Индивидуальные и Подгрупповые	<p>Наглядные непосредственные:</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные:</p> <p>Чтение детской художественной литературы.</p> <p>Прослушивание записей</p>	<p>Детская литература</p> <p>Сюжетные картины</p> <p>Репродукции пейзажных картин и натюрмортов</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Костюмы, декорации</p> <p>Игрушки</p> <p>Аудиозаписи</p>

### **2.3. Преемственность в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда и педагогов**

Между учителем-логопедом и воспитателями дошкольной образовательной организации, воспитанники, которых посещают логопедические занятия, существует взаимодействие, учитель-логопед выдает воспитателям рекомендации по совершенствованию речи ребенка в условиях группы. Рекомендации содержат материал для осуществления воспитателями:

- развития фонематического слуха и формирование фонематического восприятия;
- расширения и активизации словарного запаса детей;
- развития монологической речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок;
- проведения повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности ребенка и осуществления контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни.

Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисковая исследовательская деятельность.

Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка со взрослым при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок учебной деятельности.

Развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от признания педагогом того, что ребенок – это свободная личность. Он име-

ет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими. Авторитарный стиль педагогики препятствует развитию инициативы и самостоятельности ребенка дошкольного возраста.

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность – такая черта детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление логопеда на организационном родительском собрании</li> <li>- Анкета "Мой ребенок". Сбор анамнестических данных</li> <li>- Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей.</li> <li>- Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</li> <li>- Ведение методических рекомендаций для работы с детьми и родителями.</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики родителям.</li> <li>- Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</li> <li>- Ведение методических рекомендаций для работы с детьми и родителями.</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование родителей по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>- Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</li> <li>- Ознакомление родителей с динамикой развития речи.</li> <li>- Ведение методических рекомендаций для работы с детьми и родителями.</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение с родителями эффективных приёмов развития мелкой моторики.</li> <li>- Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</li> <li>- Ведение методических рекомендаций для работы с детьми и родителями.</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление родителей с результатами промежуточной диа-</li> </ul>



	гностики. - Индивидуальное консультирование по запросам родителей. - Ведение методических рекомендаций для работы с детьми и родителями.
Февраль	- Ознакомление родителей с дыхательной гимнастикой. - Подготовка консультации для родителей по теме «Воспитание правильного ритма и темпа речи». - Ведение методических рекомендаций для работы с детьми и родителями.
Март	- Индивидуальное консультирование по запросам родителей. - Ведение методических рекомендаций для работы с детьми и родителями (развитие фонематического слуха). -Родительское собрание
Апрель	- Индивидуальное консультирование по запросам родителей. - Анкетирование родителей.
Май	- Обсуждение с родителями динамики развития речи детей. - Индивидуальное консультирование по запросам родителей. - Совместное с родителями изготовление группового коллажа «Мой любимый детский сад».

## 2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга).

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР).

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий проводит учитель-логопед 2 раза в год (сентябрь – май). Логопедическая диагностика строится на основе Речевой карты, которая предполагает наличие следующих разделов:

- Неречевые психические функции
- Артикуляционная моторика
- Просодика
- Звукопроизношение
- Слоговая структура
- Фонематические функции

- Понимание речи
- Лексика
- Грамматика
- Связная речь

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинговая деятельность предполагает:

1. Отслеживание динамики развития детей и эффективности плана индивидуальной логопедической работы;
2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно–развивающей работы в целом с детьми с нарушениями речи, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка. Анализ полученных данных позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе детского сада.

## 2.7. Примерное комплексно-тематическое планирование

### *1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

#### **Сентябрь**

- Обследование состояния речи детей.
  - Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
  - Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- 1. Развитие общих речевых навыков, мелкой и общей моторики:**
- Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
  - Формировать мягкую атаку голоса при произношении гласных.
  - Учить детей изменять силу голоса: громко, средне, тихо.
  - Обводить, закрашивать и штриховать по трафаретам.
  - Составлять фигуры и узоры из элементов.
  - Работать со шнуровкой и мозаикой.
  - Игры и упражнения для пальцев рук.
- 2. Артикуляционная гимнастика**

- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
- Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
- Развивать мимическую мускулатуру.

### **3. Лексика.**

#### **Сентябрь**

- 1- неделя «До свидания, лето»
- 2 – неделя «Здравствуй, Осень».
- 3 - неделя «Осенние цветы»
- 4 – неделя «Осень. Приметы осени»

#### **Октябрь**

- 1- неделя «Деревья осенью»
- 2 – неделя «Лес. Грибы. Ягоды»
- 3 - неделя «Огород. Овощи»
- 4 – неделя «Сад. Фрукты»

#### **Ноябрь**

- 1- неделя «Перелетные птицы»
- 2 – неделя «Одежда»
- 3 - неделя «Обувь»
- 4 – неделя «Посуда»

### **4. Грамматический строй речи.**

- Практическое усвоение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.
- Усвоение притяжательных местоимений "мой, моя", в сочетании с существительными мужского и женского рода.
- Употребление существительных в винительном, дательном, творительном и предложном падежах в единственном и множественном числе.

### **5. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.**

- Уточнение произношения гласных [а, у, о, и уа, ау, иа].
- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
- Уточнение произношения наиболее легких согласных [м, мь', п, пь, б, бь, т, ть, д, дь, н, нь].

- Выделение гласных из ряда звуков, из одно- и двухсложных слов.

## **6. Развитие связной речи.**

- Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы.
- Овладение навыком составления простых предложений по вопросам и по демонстрации действий.
- Составление простых предложений по картинке.

## *2 период (декабрь, январь, февраль)*

### **1. Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.**

- Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха, длительность выдыхания на счёт 4.
- Обработка слитности 3-4 гласных.
- Работа на силе выдоха
- Развитие силы голоса: громко, средне, тихо.
- Продолжать развитие пальчиковой моторики.
- Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.
- Работа по развитию конструктивного праксиса.
- Складывание фигур из частей.

### **2. Лексика.**

#### **Декабрь**

- 1- неделя «Мебель»
- 2 – неделя «Зима. Признаки зимы»
- 3 - неделя «Зимующие птицы»
- 4 – неделя «Новогодний праздник»
- 5- неделя «Зимние забавы»

#### **Январь**

- 1- неделя «Дикие животные»
- 2 – неделя «Домашние животные»
- 3 - неделя «Животные севера»

#### **Февраль**

- 1- неделя «Животные жарких стран»
- 2 – неделя «Транспорт. Профессии на транспорте»
- 3 - неделя «Профессии»
- 4 – неделя «Защитники Отечества. Наша армия»

### **3. Грамматический строй речи.**

- Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени.
- Практическое усвоение окончания глаголов мужского и женского рода прошедшего времени
- Образование существительных единственного числа и множественного числа с помощью суффиксов (-онок-енок) в именительном и родительном падежах.
- Практическое употребление в речи простых предлогов.

### **4. Связная речь.**

- Закрепление навыков построения предложения из 3-4 слов.
- Составление описания предметов по картинке.
- Дословный пересказ небольших рассказов и сказок.
- Заучивание простых стихов.

### **5. Фонетико - фонематическая сторона речи.**

- Уточнение произношения согласных звуков к, к', г, г', х, х', ф, ф', в, в', й.
- Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

### **6. Работа над слоговой структурой слова.**

- Работа над двусложными словами, состоящих из двух открытых слогов.
- Двусложными словами с закрытым слогом.

### **7. Звукопроизношение:**

Постановка и автоматизация звуков.

*3 период (март, апрель, май).*

#### **1. Общие речевые навыки и моторика.**

- Продолжить работу над сильным длительным выдохом.
- Начать работу над модуляцией голоса.
- Работа по воспитанию правильного ритма и темпа речи.
- Воспитание правильной интонационной выразительности.
- Продолжать развитие пальчиковой моторики.
- Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.
- Работа по развитию конструктивного праксиса.
- Складывание фигур из частей.
- Шнуровка.

#### **2. Лексика.**

## **Март**

- 1- неделя «Мамин праздник»
- 2 – неделя «Весна. Признаки весны»
- 3 - неделя «Рыбы»
- 4 – неделя «Комнатные растения»
- 5 – неделя «Птицы прилетели»

## **Апрель**

- 1- неделя «Электрические приборы»
- 2 – неделя «Космос»
- 3 - неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел.»
- 4 – неделя «Почта»

## **Май**

- 1 – 2 неделя «День Победы»
- 3 - неделя «Насекомые»
- 4 – неделя «День города»
- 5 – неделя «Лето. Цветы на лугу»

### **3. Грамматический строй речи.**

- Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
- Практическое употребление приставочных глаголов движения.
- Расширение и закрепление знания значения предлогов в-из, под-над, за-перед.
- Усвоение простых антонимов.

### **4. Связная речь.**

- Работа над диалогической речи
- Учить задавать вопросы и отвечать на них.
- Пересказ небольших текстов.
- Составление небольшого рассказа-описания предмета.

### **5. Фонетико-фонематическая сторона речи.**

- Закрепление правильного произношения звуков, поставленных во 2 периоде работы.
- Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков.
- Выделение гласных звуков.
- Выделение ударного гласного в начале слова

### **6. Работа над слоговой структурой слова.**

- Работа над трехсложными и четырехсложными (с открытыми слогами) словами.
- Работа над двусложными словами, состоящими из закрытых слогов.

## **7. Звукопроизношение:**

Постановка и автоматизация звуков.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета**

1. Письменный стол, стул для работы учителя-логопеда.
2. Столы и стулья по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
3. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
4. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
5. Индивидуальные зеркала по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
6. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.
7. Полотенце, мыло и бумажные салфетки.
8. Дидактические пособия.

Логопедический кабинет должен быть эстетично оформлен, украшен комнатными растениями. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.

#### **3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами коррекционно-образовательного процесса**

Для реализации данной программы необходимо иметь материально-техническую базу и методическое обеспечение.

*Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:*

1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, Детство-ПРЕСС, 2000.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2007.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.
7. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб, САТИС, 1995.
8. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000.
9. Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запомни. – М., Гном, 2007.
11. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе детского сада. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
12. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе. – СПб: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013
13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002.
14. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.

### **3.3 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды логопедического кабинета**

Оборудование и освещение логопедического кабинета соответствует требованиям Сан-ПиН11 и пожарной безопасности. При создании развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда учитывается характер и степень выраженности речевого нарушения, возрастные и индивидуальные особенности детей, гендерная специфика детей. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и насыщенность. Пространство логопедического кабинета име-



ет необходимое оборудование, дидактический материал и наглядные пособия. Для этого в кабинете созданы и функционируют следующие микропространства:

-Пространство коррекции звукопроизношения. Здесь располагаются большое зеркало, логопедические кубики и картинки, демонстрирующие артикуляторные упражнения, схемы, символы и другой речевой и картинный материал по автоматизации и дифференциации звуков.

-Образовательное. Это пространство оборудовано магнитной доской для работы мелом, магнитными буквами и слогами, стеллажей для пособий и игрушек.

-Пространство здоровьесберегающих технологий (пособия для развития мелкой моторики, дыхания, сенсорного восприятия, для проведения массажа, материал для кинезиологических упражнений).

-Игровой комплекс «Логопедическая Избушка», электронные образовательные ресурсы, созданных самостоятельно.

-Пространство методического, дидактического и игрового сопровождения, в которой находятся методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи

### **3.4. Структура реализации образовательного процесса.**

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональной и коммуникативный статус ребёнка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учётом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребёнка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Образовательная деятельность с детьми по рабочей программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность коррекционной работы в группах компенсирующей направленности - с 1 сентября по 30 июня.

Пять недель в году (3 - в начале сентября и 2 - в конце мая) отводятся на диагностику знания и умения детей по всем разделам программы. Образовательный процесс реализуется в виде подгрупповых (4 раза в неделю по 20 минут) и индивидуальных занятий.

*График подгрупповых и индивидуальных  
Логопедических занятий*

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
понедельник	09.00-09.50	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	09.50-10.05	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 1)
	10.05-10.25	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	10.25-10.40	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 2)
	10.40-11.50	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми
	11.50-13.00	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
вторник	09.00-09.55	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	09.55-10.15	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 1)
	10.15-10.35	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	10.35-10.55	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 2)
	10.55-12.15	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми
	12.15-13.00	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	14.00–15.00	Участие в работе ППК ГБДОУ, консультации со специалистами ГБДОУ
среда	15.00-15.30	Работа с документацией. Подготовка материала к занятиям
	15.30-16.10	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	16.10 -17.00	Индивидуальная работа с детьми группы
	17.00-19.00	Индивидуальная работа в присутствии родителей. Консультации для родителей группы
четверг	09.00-09.55	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	09.55-10.15	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 1)
	10.15-10.35	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	10.35-10.55	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 2)
	10.55-12.15	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми
	12.15-13.00	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	12.15-13.00	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
пятница	09.00-09.55	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	09.55-10.15	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 1)
	10.15-10.35	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	10.35-10.55	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 2)
	10.55-12.15	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми группы
	12.15-13.00	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов

**Используемая литература**

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
2. Гозмяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периоды обучения в старшей, подготовительной к школе логогруппе. М. 2017.
3. Гозмяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №1,2,3 упражнений по обучению детей старшей, подготовительной к школе группы. 2017г.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Санкт-Петербург 2003.
6. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

7. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
8. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
9. Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
10. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
11. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
12. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
13. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
14. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забражной. — М.: Академия, 2004.
15. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. — М., 2000.
16. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В.Секачев. 2016.
19. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

## Приложение

Тема	Лексический материал	Лексико – грамматические средства языка	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие связной речи	Обучение грамоте, развитие фонематического анализа и синтеза	Формирование звукопроизношения
<b>Сентябрь</b>						
<b>1-3 недели</b>	Обследование					
<b>«Осень. Приметы осени» (4 недели)</b>	<p><u>Существительные:</u> осень, листопад, дождь, туман, слякоть, ветер, туча.</p> <p><u>Прилагательные:</u> Хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный.</p> <p><u>Глаголы:</u> идти, дуть, Наречия : пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.</p>	<p>1. Образование существительного в ум. – ласк. Форме. Игра «Назови ласково»</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Игра «Один – много»</p> <p>3. Образование род., дат., твор., предл., вин. Падежа существительных. Игра «Договори словечко»</p> <p>4. Согласование числительных с существительными.</p> <p>Игра «Посчитайка»</p> <p>5. Закрепление употребления в речи простых предлогов</p> <p>6. Формирование умений пользоваться несклоняемыми существительными.</p> <p>7. Использование глаголов с различными приставками.</p>	<p>Развитие мелкой моторики «Вышел дождик погулять» (Нищева, 255)</p>	<p>Овладение навыками составления предложений по вопросам по картинке. Составление вопросов к картинке. Пересказ текста.</p>	<p>Закрепление знаний о ранее изученных гласных звуках: [а],[о],[у], [э], [ы], [и].</p>	<p>Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p>
<b>Октябрь</b>						
<b>«Деревья»</b>	<u>Существительные:</u>	игра «Один – много»	Развитие коор-	Составление	Анализ и синтез зву-	Закрепление правильного

<p><b>осенью»</b> <b>(1 неде- ля)</b></p>	<p>лес, лист, дерево, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна. <u>Прилагательные:</u> жёлтый, красный, зелёный, тонкий, могучий, лиственный, хвойный. Глаголы: желтеть, краснеть, опадать.</p>	<p>(Крупенчук, 32) «Беседа о деревьях» (Кузнецова, 20) 4. Закрепление употребления предлогов за, под, около, перед, на. Образование слов – антонимов (Кузнецова 21, 22)</p>	<p>динации речи с движениями «Листья».  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p>	<p>описательного рассказа по предметной картине по образцу с опорой на план.</p>	<p>косочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.) Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.). Подбор слов на гласные звуки.</p>	<p>произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p>
<p><b>«Лес. Грибы. Ягоды»</b> <b>(2 неде- ля)</b></p>	<p><u>Существительные:</u> лес, деревья, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка; <u>Прилагательные:</u> ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый, сосновый, берёзовый, осиновый.</p>	<p>1. Образование существительного в уменьшительной – ласкательной форме игра «Назови ласково» 2. Согласование числительных с существительными и прилагательными 3. Выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов игра «Сбор грибов» (Кузнецова, 23) 4. Подбор слов – антонимов</p>	<p>Развитие общей моторики и координации речи с движениями Игра «Боровик» Игра «Листики» (Смирнова, 30) (Кузнецова, 24) Развитие мелкой моторики, слухового внимания и элементарных математических представлений (дви-</p>	<p>Пересказ рассказа близко к тексту. Умение вести диалог.</p>	<p>Знакомство с согласными звуками: [м]-[м"], [б][б"], [п][п"], [д][д"], [т][т"], [г][г"], [к]-[к   ], [х]-[х   ].</p>	<p>Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах,</p>

	<p><u>Глаголы:</u> Зреть, искать, находить, собирать, класть, заготавливать, прятаться.</p>	<p>Занятие «Грибы» (Кузнецова, 24) 5. Закрепление правильного употребления предлогов (Кузнецова, 24)</p>	<p>жения по тексту) «За грибами» (Нищева, 268)</p>			<p>словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над односложными, словами со стечением согласных в начале и в конце слова.</p>
<p><b>«Огород. Овощи» (3 неделя)</b></p>	<p><u>Существительные:</u> Овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, огород, грядка; <u>Прилагательные:</u> спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, розовый; <u>Глаголы</u> Собирать, сажать, ухаживать, удобрять, поливать</p>	<p>1. Употребление категорий единственного и множественного числа существительных игра «Один – много» игра «Что изменилось?» (Кузнецова, 11) игра «Назови ласково» 4. Согласование числительных с существительными и прилагательными игра «Мой, моя».</p>	<p>Развитие общей моторики «Огород» Развитие мелкой моторики «Капуста».</p>	<p>Учить детей составлять загадки – описания об овощах Составление рассказа по картине «В огороде» (Ткаченко №2, 13)</p>	<p>Продолжение знакомства с согласными звуками. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p>	<p>Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над односложными, словами со стечением согласных в начале и в конце слова.</p>

<p><b>«Сад. Фрукты» (4 неделя)</b></p>	<p><u>Существительные</u>: сад, фрукты, поле, яблоко, слива, груша, лимон, апельсин, мандарин; <u>Прилагательные</u>: сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, розовый; <u>Глаголы</u>: зреть, собирать, убирать, выкапывать, заготавливать.</p>	<p>1. Употребление категорий единственного и множественного числа существительных игра «Один – много» 2. Выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов игра «Что изменилось?» 3. Образование прилагательных от существительных Игра «Какой сок приготовили?» 4. Изменение существительных в родительный падеж «Чего не стало?» 5. Согласование притяжательных местоимений с существительными 6. Согласование существительных с глаголом ед. и мн. числа.</p>	<p>Развитие общей моторики «Осень» Развитие мелкой моторики – самомассаж пальцев «Компот».</p>	<p>Распространение предложений определениями. Обучение связному рассказыванию. Рассказ – описание фруктов, игра «Волшебный мешочек».</p>	<p>Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Выделение изученных согласных звуков из слова.</p>	<p>Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>						
<p><b>«Перелетные птицы» (1 неделя)</b></p>	<p><u>Существительные</u>: клюв, перья, пух, крыло, хохолок, лапы, хвост, утки, гуси, лебеди,</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа. 2. Образование существительных множественного</p>	<p>Развитие координации речи с движениями «Ласточка», Развитие мелкой</p>	<p>Учить детей отвечать на вопросы развернуто, полной фразой.</p>	<p>Закрепление знаний о гласных звуках, [йа], [йэ], [йо], [йу]. Закрепление навыков звукового анализа и</p>	<p>Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индиви-</p>

	журавли, грач, скворец, ласточка, аист, цапля, гнездо, стая, клин, корм. <u>Прилагательные</u> : красивые, разноцветные, певчие, умные, перелётные, зимующие... <u>Глаголы</u> : улетать, зимовать, вить (гнездо), высиживать, откладывать, уничтожать (гусениц), петь, заливаться.	числа именительного и родительного падежей 3. Образование сложных прилагательных (Кузнецова, 27) 4. Образование приставочных глаголов (Кузнецова, 27).	моторики «Ласточка» (Нищева, будем говорить правильно, 60).	Пересказывать текст с опорой на картинку	синтеза на материале слогов, слов, предложений, изученных звуков).	дуальным планам работы. Работа над слоговой структурой четырехсложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (водопровод).
<b>«Одежда»(2 недели)</b>	<u>Существительные</u> : одежда, пальто, шуба, куртка, плащ, брюки, шорты, платье, блузка, юбка, рубашка, халат, кофта, майка, трусы, носки, колготки, шапка, кепка, шляпа, панамы. <u>Прилагательные</u> : шелковый, шерстяной, меховой, нарядный, чистый, грязный, длинный, короткий, летний, зимний, демисезон-	Занятие 19 «Одежда» (Кузнецова, 51) 2. Согласование притяжательных местоимений с существительными игра «Мой, моя» 3. Согласование числительных с существительными и прилагательными Игра «Закончи предложение» (Кузнецова, 53) 4. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. (Кузнецова, 53)	Развитие общей моторики «Одежда» Развитие мелкой моторики «Перчатки»	Составление описательного рассказа по предложенному плану.	Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т. п.) Знакомство с понятием «слог».	Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках,



	ный; <u>Глаголы:</u> ухаживать, стирать, гладить, чистить, зашивать, пришивать, шить, подшивать.	5. Образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме игра «Назови ласково».				текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.
«Обувь» (3 неделя)	<u>Существительные:</u> обувь, ботинки, тапочки, сапоги, туфли, кроссовки, босоножки, валенки, чешки <u>Прилагательные:</u> резиновые, удобные, кожаные, новые, красивые, летняя, зимняя, чистая обувь – грязная, демисезонная. <u>Глаголы:</u> завязывать, обуваться, зашнуровывать, ходить, и т.д.	Занятие 20 «Обувь» (Кузнецова, 51) 2. Согласование притяжательных местоимений с существительными игра «Мой, моя» 3. Согласование числительных с существительными и прилагательными Игра «Закончи предложение» (Кузнецова, 53) 4. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. (Кузнецова, 53) 5. Образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме игра «Назови ласково».	Развитие координации речи с движениями и общей моторики «Две туфельки тип – топ» (Нищева, 272)	Составление описательного рассказа по предложенному плану.	Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т. п.) Знакомство с понятием «слог».	Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.
«Посуда» (4 неделя)	<u>Существительные:</u> посуда, сковорода, кастрюля, тарелка, чашка, миска, супница, ложка, вилка, нож, бутылка, банка, кружка.	1. Согласование числительных с существительными. игра «Назови ласково» 4. Выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего	Развитие координации речи с движениями «Посуда» Развитие мелкой моторики «Помощники»	Учить отгадывать и самостоятельно составлять загадки-описания и описательные	Звуковой синтез трехзвучных слов с изученными звуками. Введение понятия «слог, как часть слова».	Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, под-

	<p><u>Прилагательные</u>: столовая, чайная, стеклянная, железная, прозрачная, кухонная.</p> <p><u>Глаголы</u>: убирать, ставить, разбирать, накрывать, наливать, кушать, пить, выливать, жарить, варить, кипятить.</p>	<p>значения слов (беседа, загадки)</p> <p>5. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.</p> <p>Занятие «Посуда» (Кузнецова, 3-18, с. 48)</p>		<p>загадки о посуде.</p>		<p>подготовка к формированию звуков всех остальных групп.</p> <p>Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>
--	--	--	--	--------------------------	--	---

Декабрь						
<p>«Мебель» (1 неделя)</p>	<p><u>Существительные:</u> диван, комод, шкаф, стол обеденный, стол письменный, стул, табурет, зеркало, полка, кресло, кровать, дверца, ножка, спинка. <u>Прилагательные:</u> деревянный, мягкий, зеркальный, кожаный, стеклянный, письменный, обеденный, журнальный, круглый, квадратный. <u>Глаголы:</u> ставить, сидеть, лежать, убирать, расставлять, передвигать, спать, отдыхать, ремонтировать, вытирать, ухаживать.</p>	<p>1. Выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов (загадки) 2. Образование прилагательных от существительных игра «Какой, какая?» (Смирнова, 42) 3. Преобразование <u>единственного числа</u> глаголов 1 лица настоящего времени во множественное число. (Смирнова, 44) 4. Закрепление употребления предлогов «на», «за», «под»</p>	<p>Развитие мелкой моторики «Много мебели в квартире» (Нищева, с. 118) Игра мячом «Мебель» (Смирнова 6-7 лет, с. 69)</p>	<p>Составление описательного рассказа. Распространение предложений. Постановка вопросов.</p>	<p>Звуковой анализ трехзвучных слов с изученными звуками. Введение понятия «слово».</p>	<p>Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над двухсложными</p>

						словами без стечения согласных.
<b>«Зима. Признаки зимы» (2 неделя)</b>	<p><u>Существительные:</u> время года, декабрь, январь, февраль, месяц, зима, снег, мороз, лёд, иней, небо, снежинки, снеговик, метель, холод, сосулька, сугроб, снегопад, гололёд, вьюга, снег, ком, лёд, снежинка, снеговик, снегопад, холод.</p> <p><u>Прилагательные:</u> морозная, холодная, суровая, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий, чистый, мягкий, морозный, сильный.</p> <p><u>Глаголы:</u> метёт, дует, завывает, падает, летит, кружится, воеет, чистить, хрустит, сверкает, ложится, трещит, замерзает, выпадает, покрывает.</p>	<p>1. Образование <u>относительных прилагательных</u> (Тимонен, 75)</p> <p>2. Образование <u>родственных слов</u> (Тимонен, 75)</p> <p>3. Образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме игра «Назови ласково»</p> <p>4. Образование <u>родительного падежа существительных</u> (Кузнецова, 38)</p>	Развитие координации речи с движениями «Зима».	Ответы на вопросы фразой из 3 – 4 слов, строя её в полном соответствии с порядком слов в вопросе.	Введение понятия «предложение».	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок).
<b>«Зимующие птицы» (3 неделя)</b>	<p><u>Существительные:</u> дятел, синица, голубь, сорока, ворона, снегирь, воробей, сова, клюв, перья, крыло, грудка, лапа, туловище, хвост, глаза, кормушка, скворечник, зёрна.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивый, разноцветный, зимующие, голодные, голосистые.</p> <p><u>Глаголы:</u> лететь, прыгать, махать крыльями, клевать, чирикать, ворковать, каркать, петь, щебетать, зимовать, кормить.</p>	<p>(Кузнецова, 43)</p> <p>4. Употребление антонимов игра «Скажи наоборот»</p> <p>5. Образование приставочных глаголов игра «Доскажи словечко»</p> <p>Занятие «Зимующие птицы» (Кузнецова, 40).</p>	«Птицы» Развитие мелкой моторики «Кормушка» (Нишева, 126)	Составление рассказа. Составление рассказа по картинке «Как сорока клёста судила» (Нишева, Развивающие сказки, 18).	Знакомство со звуками [с]-[с"], [з]-[з"], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч]. Закрепление понятий «слово», «предложение».	Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы. Работа над структурой слов со стече-

						нием согласных в начале слова.
<b>Новогодний праздник (4 неделя)</b>	<p><u>Существительные:</u> ёлка, праздник, <u>новый год</u>, снегурочка, дед мороз, украшения, подарки, маска, костюм, хоровод, гости, шары, свечи, игрушки.</p> <p><u>Прилагательные:</u> новогодний, весёлый, холодный, нарядный, разноцветный, яркий, стеклянный, блестящий, праздничный.</p> <p><u>Глаголы:</u> наряжаться, гулять, выступать, дарить, зажигать, поздравлять.</p>	<p>1. Изменение существительным по падежам Игра «Закончи предложение» (Крупенчук, 87)</p> <p>2. Образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме игра «Назови ласково»</p> <p>3. Согласование числительных с существительными.</p> <p>4. Подбор прилагательных к существительным.</p>	Развитие мелкой моторики «Ёлка».	Пересказ рассказа «Ёлка» (Агранович, 30) Составление предложений по двум опорным словам (Агранович, 30) Составление рассказа по картине «Новогодняя ёлка» (Ткаченко, проблемные сюжеты, «3, б).	Закрепить навык <u>звукового анализа</u> за слов 4-5 звуков(на материале изученных звуков). Составление графической схемы предложений без предлогов.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласного индивидуальным планам работы. Работа над структурой слов со стечением согласных в середине слова.
<b>Зимние забавы (5 неделя)</b>	<p><u>Существительные:</u> время года, декабрь, январь, февраль, месяц, зима, снег, мороз, лёд, иней, небо, снежинки, снеговик, санки, лыжи, палка, коньки, горка, снежки, снеговик, ледянка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> быстрый, прочный, крепкий.</p> <p><u>Глаголы:</u> падать, кататься, съезжать, ехать, бросать, толкать, лепить.</p>	<p>1. Образование <u>относительных прилагательных</u> (Тимонен, 75)</p> <p>2. Образование <u>родственных слов</u> (Тимонен, 75)</p> <p>3. Образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме игра «Назови ласково»</p> <p>4. Образование <u>родительного паде-</u></p>	Развитие мелкой моторики «Снежок».	Картинки с проблемным сюжетом «Зимние заботы» Составление рассказа.	Введение понятия «предложение».	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале

		жа существительных (Кузнецова, 38)				слова (книга, цветок).
<b>Январь</b>						
<b>«Дикие животные» (1 неделя)</b>	<p><u>Существительные:</u> медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, олень, медвежонок, зайчонок, лисёнок, голова, туловище, пасть, когти, клыки, уши, хвост, шерсть, морда, шея, глаза.</p> <p><u>Прилагательные:</u> свирепые, рыжая, пушистая, хитрая, трусливый, пугливый, злой, голодный, колючий, мохнатый, бурый, ловкий.</p> <p><u>Глаголы:</u> охотиться, выслеживать, красться, убежать, скакать, рычать, прыгать, линять, выть, рыскать, грызть.</p>	<p>1. Образование сложных прилагательных (Кузнецова, 55, 58)</p> <p>2. Согласования притяжательных местоимений с существительными (Мой, моя)</p> <p>3. Образование существительных с помощью суффикса – ищ (Кузнецова, 58)</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных игра «Чей хвост» Крупенчук, 44) Занятие №21 «Дикие животные» (Кузнецова, 54).</p>	<p>Развитие координации речи с движениями «Заяц Егорка» (Нищева) «Сидит белка на тележке» (Нищева)</p>	<p>Первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Пересказ рассказа Составление рассказа по картине «Как оленёнку маму искали» (Нищева, Развивающие сказки).</p>	<p>Закрепление умения различать на слух твердые и мягкие согласные (правильно обозначать при составлении схемы слова).</p>	<p>Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).</p>
<b>«Домашние животные» (2 неделя)</b>	<p><u>Существительные:</u> кошка, кот, котёнок, конь, лошадь, жеребёнок, собака, щенок, корова, бык, телёнок, козёл, коза, козлёнок, баран, овечка, ягнёнок, свинья. Части тела.</p> <p><u>Прилагательные:</u> пушистый, рогатый, полезный, домашний.</p> <p><u>Глаголы:</u> лает, охраняет, кусает, лакает, рычит, мычит, жуёт, ржёт, блеет, хрюкает, доить, пасти, ухаживать, кормить.</p>	<p>1. Выделение названий, признаков, действий (беседа, загадки).</p> <p>2. Согласование числительных с существительными. Игра «Кого не стало?»</p> <p>5. Образование относительных прилагательных.</p> <p>6. Подбор слов – антонимов (Кузнецова, 35)</p>	<p>Развитие мелкой моторики «Подворье» Развитие координации речи с движениями «Как мы поили те-</p>	<p>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p>	<p>Познакомить детей с элементарными правилами правописания: <u>раздельное</u> <u>написание</u> слов в предложении, точка в конце</p>	<p>Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным пла-</p>

		7. Образование сложных прилагательных Занятие №13 «Домашние животные» (Кузнецова, 33)	лят» (Нищева, 290).		предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах.	нам работы. Работа над структурой слов со стечением согласных в конце слова.
<b>«Животные севера» (3 неделя)</b>	<u>Существительные</u> : медведь, морж, тюлень, олень, песец. <u>Прилагательные</u> : белый, сильный, выносливый, быстрый, голодный, большой, пушистый и т.д. <u>Глаголы</u> : выживать, есть, бегать, охотиться, плавать и т.д.	1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. 2. Образование сложных прилагательных. 3. Образование притяжательных прилагательных. (Кузнецова, 67) 4. Образование существительных с суффиксом – ищ. (Кузнецова, 65).	Развитие общей моторики и координации речи с движениями «Снежная баба», «На лыжах»	Пересказ рассказа «В берлоге» (Нищева, Будем говорить правильно, 49).	Закрепление звукового анализа слов из 3-6 звуков без наглядной основы. Закрепление понятия «слово-признак».	Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы. Закрепление слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных
<b>Февраль</b>						
<b>«Животные жарких стран» (1 неделя)</b>	<u>Существительные</u> : животные, детёныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища, растение; <u>Прилагательные</u> : жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый,	игра «Чей хвост, чьи уши?» 3. Выделение названий, признаков, действий (беседа,). 4. Образование уменьшительно – ласкательной фор-	Развитие координации речи с движениями «Чудесное превраще-	Рассказ по картине «Случай в зоопарке» (Ткаченко, №1, 16) Пересказ текста	Обучать подбору слов по моделям. Закрепление понятий «слово-предмет» и	Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация,

	<p>толстый, неповоротливый;  <u>Глаголы:</u> лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</p>	<p>мы существительных          игра «Кто у кого?»          Занятие 26 «Животные жарких стран» (Кузнецова, 74)          5. Согласование числительных с существительными.</p>	<p>ние»          (Кузнецова, 74)          Развитие мелкой моторики (Пожиленко, 68).</p>	<p>с опорой на картинку «Добрый леопард» (Нищева, Будем говорить правильно, 102).</p>	<p>«слово-признак».</p>	<p>дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы. Работа над слоговой структурой двухсложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат и т. п.).</p>
<p><b>«Транспорт. Профессии на транспорте»</b>  <b>(2 неделя)</b></p>	<p><u>Существительные:</u> автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолёт, корабль, водитель, лодка, дверь, фары, руль, вагон, салон, светофор, переход, перекрёсток, зебра, дорога, машины, правила.  <u>Прилагательные:</u> пассажирский, грузовой, наземный, подземный, водный, легковой, городской, железнодорожный, воздушный, дорожные, быстрые.  <u>Глаголы:</u> отъехал, подъехал, въехал, заехал, съехал, уехал, наехал, улетел, заплыл, гудеть, сигналить, звенеть, тормозить, останавливаться, бежать, дожидаться, стоять, идти, смотреть, напоминать.</p>	<p>1. Выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов.          2. Согласование прилагательных с существительными          игра «Подбери слово» (Кузнецова, 59)          3. Образование множественного числа существительных          игра «Один – много»          4. Образование родительного падежа существительных.          Игра «Чего не стало»          5. Образование прилага-</p>	<p>Развитие координации речи с движениями          «Самолёт», «Теплоход» (Нищева, 302)          Развитие мелкой моторики          «Ехали медведи» (Нищева, 301).</p>	<p>Исправление деформированных предложений по данной тематике.          Составление рассказов из 5 – 7 предложений.          Составление предложений с противительным союзом а (Программа, 108)          Учить составлять описательные рассказы (Кузнецова, с.</p>	<p>Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы.          Введение понятия «слово-признак».</p>	<p>Закрепление правильной артикуляции звуков.          Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы.</p>



		<p>тельных от существительных (Кузнецова, 60) 6. Употребление приставочных глаголов 7. Составление 2 форм глаголов (иду – идёт) 8. Изменение формы глаголов 3 – го лица единственного числа на форму 1 – го лица единственного и мн. числа (идёт – идёшь – идём).</p>		58).		
<p><b>«Профес- сии» (3 неделя)</b></p>	<p><u>Существительные:</u> водитель, шофёр, машиностроитель, труд, машина, пилот – лётчик, машинист, врач, учитель, повар, инженер, маляр, строитель, швея, почтальон, продавец, учитель, воспитатель, руль., инструмент. <u>Прилагательные:</u> внимательный, вежливый, важный, необходимый, трудный, полезный. <u>Глагол:</u> водить (машину), чинить, ехать, доставлять, управлять, летать и т.д.</p>	<p>1. Образование сложных существительных (Агранович, 115) 2. Употребление глаголов будущего времени игра «Кем ты будешь?» (Агранович, 115) 3. Образование творительного падежа имён существительных игра «Кто чем работает?» (Агранович, 115) 4. Образование множественного числа существительных игра «Один – много» 5. Образование родительного падежа существительных. Игра «Чего не стало?».</p>	<p>«Кровельщик» (Нищева, 312) Развитие мелкой моторики «Моряк» (Нищева, 303).</p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказ с опорой на схему (Схемы Ткаченко).</p>	<p>Закрепление знаний о звуках [л], [л´], [р], [р´]. Закрепление понятия «слово - предмет».</p>	<p>Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.</p>

<p><b>Защитники Отечества. Наша армия» (4 неделя)</b></p>	<p><u>Существительные:</u> салют, ракета, пушки, всадники, кони, танки, самолёты, военные, солдаты, моряки, тельняшка, бескозырка, командир, армия, праздник, город, страна, Родина, Россия, Москва, столица, улица, моряки, тельняшка, форма, герои, инженер, строитель, пилот, машинист.</p> <p><u>Прилагательные:</u> большой, любимый, двухэтажный, защитный (цвет), смелый, отважный, храбрый, мощные, верное, военное, разноцветный (салют)</p> <p><u>Глаголы:</u> защищать, сражаться, воевать, любить, одержать (победу).</p>	<p>1. Выделение названий, признаков, действий (беседа).</p> <p>2. Образование родительного падежа существительных.</p> <p>Игра «Чего не стало»</p> <p>3. Образование сложных существительных из двух слов.</p> <p>Занятие № 24 «День защитника Отечества» (Кузнецова, с 62).</p>	<p>Развитие общей моторики «Переход» (Развитие координации речи с движениями» «Лётчик» (Нищева, 304) Нищева, 170).</p>	<p>Беседа «День защитника Отечества».</p>	<p>Закрепление умения преобразовывать слова путем замены или добавления звука, составление схем слов.</p> <p>Составление графической схемы предложений с простыми предлогами.</p>	<p>Закрепление правильной артикуляции звуков.</p> <p>Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласными индивидуальным планом работы.</p> <p>Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в середине слова.</p>
---	---	--	--	---	---	--

**Март**

<p><b>«Мамин праздник»</b> <b>(1 неделя)</b></p>	<p><u>Существительные:</u> мама, сестра, бабушка, женщина, праздник, весна, цветы. <u>Прилагательные:</u> весенний, любимая, добрая, нежная, ласковая, заботливая, внимательная, единственная, радостная, весёлая. <u>Глаголы:</u> лечит, учит, заботится, укладывает, кормит, дарить, помогать, радовать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершенствовать умения образовывать и употреблять предложно – падежные формы с сущ. Ед. и мн. числа.</li> <li>2. совершенствовать умения изменять по падежам, числам и родам прилагательные.</li> <li>3. образование и употребление глагольных форм.</li> <li>4. образование притяжательных, относительных прилагательных.</li> <li>5. употребление простых предлогов.</li> <li>6. составление предложений 6-7 слов (сложносоч. и сложноподчиненных).</li> </ol>	<p>Развитие мелкой моторики «Напёрсток» (Нищева, 309) Развитие координации речи с движениями «Маляры» (Нищева, 311).</p>	<p>Продолжать составлять рассказ с опорой на наглядный материал «Мамин праздник» (Нищева «Занимаемся вместе»).</p>	<p>Знакомство со звуками [л], [л’], [р], [р’]. Введение понятия «слово-предмет».</p>	<p>Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы.</p>
<p><b>«Весна. Признаки весны»</b> <b>(2 неделя)</b></p>	<p><u>Существительные:</u> весна, ветер, облака, трава, снежок, почки, листочки, ручей, зверь, дерево, цветок, солнце, март, апрель, май, время года, месяц, птицы. <u>Прилагательные:</u> тёплый, голубое, жёлтое, высокий, яркое, берёзовая, лучистое, тёплая, зелёная. <u>Глаголы:</u> светит, плывут, цветут, распускаются, тает, набухают, текут.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование прилагательных от существительных.</li> <li>2. Образование прилагательных от существительных.</li> <li>3. Образование существительных множественного числа. (Кузнецова, 77)</li> <li>4. Подбор антонимов (Кузнецова, 78)</li> <li>5. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей (Кузнецова, 78).</li> </ol>	<p>Развитие общей моторики, координации речи с движениями (Кузнецова, 77) «Клён» (Нищева, 318).</p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказ по картинно – графическому плану Кузнецова (3-29 «Ранняя весна», с.76).</p>	<p>Знакомство с гласными звуками , [йа], [йэ], [йо], [йу]. Закрепление слогового анализа слов, анализа предложений. Закрепление понятий «слово-предмет» и «слово-действие».</p>	<p>Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.</p>
<p><b>«Рыбы»</b> <b>(3 неделя)</b></p>	<p><u>Существительные:</u> акула, дельфин, скат, меч – рыба, пила – рыба, игла – рыба, скумбрия, окунь, сом, щука,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение названий, признаков, действий (беседа,).</li> <li>2. Согласование числитель-</li> </ol>	<p>Развитие мелкой моторики «Рыбка»</p>	<p>Составление рассказа по картине «Удачная рыбал-</p>	<p>Закрепление навыков звукового анализа и</p>	<p>Закрепление правильной артикуляции зву-</p>

	<p>лещ, судак, плотва, карась;  <u>Прилагательные:</u> подводный, глубокий, хищный, опасный, разнообразный и т.д.  <u>Глаголы:</u> плавать, нырять, спасать, есть</p>	<p>ных с существительными.  3. Согласования притяжательных местоимений с существительными (Мой, моя)  4. Образование родительного падежа существительных.  Игра «Чего не стало»  5. Образование множественного числа существительных игра «Один – много».</p>	(Нищева,323).	ка» (Ткаченко, №2, 3).	синтеза (на материале слогов, слов, предложений, изученных звуков).	ков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы. Работа над слоговой структурой пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (электричество и т. п.).
«Комнатные растения» (4 неделя)	<p><u>Существительные:</u> кактус, герань (незабудка), фикус, бегония, земля, горшок, вода, стебель, удобрение, комната, листья, полив, рыхление, пересадка.  <u>Прилагательные:</u> сочный, красивый, зелёный, душистый, колючий, гладкий.  <u>Глаголы:</u> поливать, сажать, ухаживать.</p>	<p>1. Выделение названий, признаков, действий (беседа, загадки).  2. Согласование числительных с существительными.  3. Согласования притяжательных местоимений с существительными (Мой, моя)  4. Изменение глаголов по времени, числам и родам.  Игра «Кто что делает? И т.д.» (Агранович, 56).  игра «Один – много».</p>	Развитие мелкой моторики «Кактус» (Нищева, 319).	Учить детей отвечать на вопросы развёрнуто, полной фразой. Пересказывать текст с опорой на картинку (Ткаченко «Формирование и развитие связной речи», занятие 2 «Дежурные»).		Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в середине слова (пылинка, карандаш).

<p><b>«Птицы прилетели»</b> <b>(5 неделя)</b></p>	<p><u>Существительные:</u> клюв, перья, пух, крыло, хохолок, лапы, хвост, утки, гуси, лебеди, журавли, грач, скворец, ласточка, аист, цапля, гнездо, стая, клин, корм. <u>Прилагательные:</u> красивые, разноцветные, певчие, умные, перелётные, зимующие... <u>Глаголы:</u> улетать, зимовать, вить (гнездо), высиживать, откладывать, уничтожать (гусениц), петь, залиться.</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа. 2. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей 3. Образование сложных прилагательных (Кузнецова, 27) 4. Образование приставочных глаголов (Кузнецова, 27).</p>	<p>Развитие координации речи с движениями «Ласточка», Развитие мелкой моторики «Ласточка» (Нищева, будем говорить правильно, 60)</p>		<p>Закрепление знаний о гласных звуках , [йа], [йэ], [йо], [йу]. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза на материале слогов, слов, предложений, изученных звуков).</p>	<p>Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы. Работа над слоговой структурой четырехсложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (водопровод).</p>
<b>Апрель</b>						
<p><b>«Электрические приборы»</b> <b>(1 неделя)</b></p>	<p><u>Существительные:</u> чайник, плита, кофеварка, миксер, микроволновка, утюг, телевизор, компьютер. <u>Прилагательные:</u> стеклянная, железная, прозрачная, пластиковый. <u>Глаголы:</u> убирать, ставить, разбирать, закрывать, наливать, кипятить, подогревать, варить, жарить, взбивать, гладить, включать, выключать, смотреть, работать.</p>	<p>1. Согласование числительных с существительными. игра «Назови ласково» 2. Выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов (беседа, загадки) 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Занятие «Посуда» (Кузнецова, 3-18, с. 48)</p>	<p>Развитие координации речи с движениями «Миксер» Развитие мелкой моторики «Утюг».</p>	<p>Учить отгадывать и самостоятельно составлять загадки-описания и описательные загадки об электрических приборах.</p>	<p>Звуковой синтез трехзвуковых слов с изученными звуками. Введение понятия «слог, как часть слова».</p>	<p>Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</p>

						Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).
<b>«Космос» (2 неделя)</b>	<u>Существительные:</u> космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция, спутник, летать. <u>Прилагательные:</u> первый, космический; <u>Глаголы:</u> осваивать, запускать, летать.	1. Выделение названий, признаков, действий (беседа) 2. Согласование числительных с существительными. 3. Образование родительного падежа существительных. Игра «Чего не стало» 4. Образование множественного числа существительных игра «Один – много».	Развитие координации речи с движениями «Ракета» (Нищева, 329) Развитие мелкой моторики – самомассаж «Космонавт» (Нищева,	Исправление деформированных предложений по данной тематике. Составление рассказов из 5-7 предложений.	Закрепление понятия «словодействие». Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы. Введение понятия «словопризнак».	Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы. Работа над слоговой структурой

			327).			рой трехсложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус).
<p><b>«Весенние Сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел» (3 неделя)</b></p>	<p><u>Существительные:</u> пекарь, мука, урожай, зерно, хлеб, поле, тесто, дрожжи, хлебороб, пшеница, комбайн. <u>Прилагательные:</u> душистый, мягкий, ароматный, вкусный, свежий. <u>Глаголы:</u> печь, собирать, сеять, поливать, готовить, замешивать, ухаживать.</p>	<p>1. Согласование прилагательных от существительных. 2. Образование существительных множественного числа. (Кузнецова, 77) 3. Подбор антонимов (Кузнецова, 78) 4. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей (Кузнецова, 78).</p>	Пальчикова игра «Каша»	Беседа о хлебе и рассматривание картин. Пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь»	Закрепление понятий «слово-предмет», «слово-признак», «слово-действие».	Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы. Работа над слоговой структурой пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (электричество и т. п.).
<p><b>«Почта» (4 неделя)</b></p>	<p><u>Существительные:</u> почтальон, почта, профессия, сумка, письмо, конверт, адрес, форма, фуражка, ящик, марка. <u>Прилагательные:</u> добрый, быстрый, важный, необходимый, почтовый, форменная, голубой, блестящий.</p>	<p>1. Образование существительного в ум. – ласк. форме. Игра «Назови ласково» 2. Образование множественного числа существительных. Игра «Один – много»</p>	Пальчиковая гимнастика «Почтальон»,	Продолжать учить детей составлять рассказ с опорой на схему (Схемы Ткаченко).	Закрепление знаний о звуках [л], [л '], [р], [р ']. Закрепление понятия «слово - предмет».	Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация

	Глаголы: стучится, доставать, открывать, писать, отправлять, коллекционировать, собирать.	3. Образование род., дат., твор., предл., вин. падежа существительных. Игра «Договори словечко» 4. Согласование числительных с существительными. Игра «Посчитайка» 5. Закрепление употребления в речи простых предлогов 6. Формирование умений пользоваться несклоняемыми существительными. 7. Использование глаголов с различными приставками.				звуков согласно индивидуальным планам работы. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных
<b>Май</b>						
«День Победы» (1-2 неделя)	Существительные: праздник, май, весна, труд, человек, война, победа, салют, праздник, цветы, шары, демонстрация, шествие, памятник, флаг. Прилагательные: важный, долгожданный, яркий, красивый, разноцветный, радостный, весёлый. Глаголы: выступать, поздравлять, рассказывать.	. Согласование числительных с существительными. 3. Образование родительного падежа существительных. Игра «Чего не стало» 4. Образование множественного числа существительных игра «Один – много».	Развитие общей моторики и координации речи с движениями «Ветер» (Нищева, будем говорить правильно, 68)	Составление рассказа описания из 5 предложений. Составление предложения по опорным словам. Составление предложений с противительным союзом а, потому что.	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (на материале слогов, слов, предложений, изученных звуков).	Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы.
3-5 неделя	<b>Обследование</b>					