

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____/Н.В. Бойцова/
Приказ от «30» августа 2022 г. № 58 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда групп раннего возраста № 20 «Карпузики»,
№ 21 «Кроха», № 22 «Совята», № 23 «Неваляшки»
комбинированной направленности
на 2022 - 2023 учебный год

Учитель-логопед:

Горяинова Ирина Александровна

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми 2-3 – летнего возраста в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга. Программа направлена на профилактику нарушений речи – фонетического, фонематического, лексико-грамматического компонентов речевой системы. Программа направлена на оказание логопедической помощи детям, развития их индивидуальных способностей; на обеспечение оптимальных условий для профилактики речевых недостатков, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа обеспечивает коррекцию нарушений речи, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Содержание

| № | Наименование раздела | Стр. |
|--------------|---|-----------|
| 1. | Целевой раздел Пояснительная записка | 4 |
| 1.1 | Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей раннего возраста | 5 |
| 1.1.1 | Особенности познавательного и речевого развития нормально развивающихся детей | 5 |
| 1.1.2 | Индивидуальные особенности контингента воспитанников ГБДОУ с ограниченными возможностями здоровья | 6 |
| 1.2 | Цель и задачи реализации программы | 7 |
| 1.3 | Принципы построения рабочей программы | 8 |
| 1.4 | Целевые ориентиры образовательного процесса | 9 |
| 2. | Содержательный раздел | 11 |
| 2.1 | Содержание рабочей программы учителя-логопеда | 11 |
| 2.1.1 | Подготовительный этап | 11 |
| 2.1.2 | Основной этап | 12 |
| 2.2 | Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста | 15 |
| 2.3 | Тематическое планирование лексического материала | 16 |
| 2.4 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 18 |
| 3. | Организационный раздел | 19 |
| 3.1 | Условия реализации рабочей программы | 19 |
| 3.1.1 | Организация предметно–развивающей среды | 19 |
| 3.1.2 | Материально–техническое оснащение | 20 |
| 3.1.3 | Психолого–педагогические условия | 20 |
| 3.2 | Учебно–методические средства обучения | 22 |
| | Методическое обеспечение | 22 |
| | Приложения | 25 |

1.Целевой раздел рабочей программы.

Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОСДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Многие **проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте**, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что **чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком**, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, **возможно предупреждение вторичных нарушений развития**.

Современный этап развития системы **ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья** в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной направленности, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, *проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.*

Рабочая программа учителя-логопеда является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Все разделы рабочей программы учителя-логопеда рассматриваются с позиций особенностей развития нормально-развивающихся сверстников, но с указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Данная рабочая программа составлена на основе: Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся сограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи). Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – рабочая программа, программа), принятой на Педагогическом Совете ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебный год.

1.1 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей раннего возраста.

1.1.1 Особенности познавательного и речевого развития нормально развивающихся детей

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) характерно возникновение следующих возрастных новообразований:

- Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена;
- Проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие");
- Осваивает собственное имя;
- Формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое");
- Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление, происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые

предложения. В разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.2. Индивидуальные контингента воспитанников группы №20, №21, №22, №23

Группы по своему составу неоднородна, в нее входят дети как нормально развивающиеся, так и с речевыми нарушениями, выраженность которых может быть различна.

Задержка речевого развития (далее - ЗРР) — термин, применяемый в логопедии по отношению к детям до 2 - 4 лет, испытывающим проблемы с развитием речи из-за незрелости нервных структур, ответственных за речь, но которые могут, хотя и с задержкой, доразвиться. Дети с ЗРР осваивают необходимые речевые навыки также, как и дети без проблем в речевом

развитии, просто медленнее и потому немного позже.

Со временем, дети с ЗРР и без ЗРР выравниваются в своём развитии, в том числе и развитии речи. Но при общей задержке развития ЗРР становится «значительной ЗРР» и может стать уже некомпенсируемой.

Основные причины ЗРР:

- 1) Неполноценная речевая среда;
- 2) Недостаточное физическое и/или психическое состояние ребёнка;
- 3) Замедленный, врождённо обусловленный, темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь.

При воздействии неблагоприятных (биологических, социальных, психических) факторов наиболее существенно повреждаются именно те области головного мозга, которые в этом возрасте наиболее интенсивно развиваются.

Симптомы «значительной ЗРР»:

— 4 мес.: нет активной реакции на обращение взрослых — улыбки, плача, агукания; (феномен «тихого ребёнка»);

— 8мес.: нет понимания простых слов (своего имени, обыденных предметов), что выражается в неспособности выполнить простейшие просьбы типа «иди сюда», «сядь»;

— 2 года: скудный словарный запас, ограниченный всего несколькими отдельными словами, нет попыток повторять слова, получать удовольствие от игры с ними;

— 2 года 6 мес.: ребёнок до сих пор не знает названий частей своего тела и обыденных окружающих предметов — как следствие, и не может по просьбе на них указать или принести предмет, находящееся вне поля его зрения; не умеет составлять фразы из двух слов (например, «дай молока»); косвенный признак — ребёнка часто неправильно понимают;

— 3года: ребёнок изъясняется отдельными словами, неговорит простых предложений (подлежащее, сказуемое, дополнение); непонимает простых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем.

Для правильного лечения ЗРР, нужно полное обследование у невропатолога, психоневролога, логопеда, отоларинголога, дефектолога и психолога.

Своевременная и грамотно построенная коррекционно-педагогическая и медицинская помощь в раннем возрасте позволит предупредить вторичные нарушения развития, частично или полностью преодолеть данные отклонения в развитии.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Рабочая программа составлена на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 2 до 3 лет учителя-логопеда Н.В.Нищевой, которая разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 8.12.2020)), Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155), а также Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СП 2.4.3648 - 20).

Программа базируется на основе образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи), принятой на Педагогическом Совете ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Цель – повышение качества коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на специальную (коррекционную) помощь, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрана и укрепление физического и психического здоровья.

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы и коррекционных программ.
2. Обеспечить целостность программы путем установления связей между образовательными областями, интеграции усилий педагогов и родителей дошкольников.
3. Способствовать освоению детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами:
 - Развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
 - совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций;
 - уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи;
 - корректировать нарушения дыхательной и голосовой функций;
 - формировать грамматический строй речи;
 - развивать общую, ручную и артикуляторную моторику.

1.3. Принципы построения рабочей программы

Программа разработана на основе **принципов** коррекционно-педагогической деятельности:

-принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями программы в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного

логопедического воздействия с другой;

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка** предполагает оценку уровня развития ребенка относительно возрастной нормы;

- **принцип системности**. Речь представляет собой сложную функциональную систему, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Поэтому процесс коррекции предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы;

- **принцип развития** (учет «зоны ближайшего развития») предполагает постепенное усложнение заданий и лексического материала в процессе логопедической работы;

- **принцип поэтапного формирования умственных действий**;

- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей;

- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

- **принцип единства диагностики и коррекции**;

- **принцип учета ведущей деятельности возраста**. Игровая деятельность является важным процессом познания (Д.Б.Эльконин);

- **принцип дифференцированного подхода**. Предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и находит свое отражение в организации индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий;

- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- **принцип активного привлечения социального окружения к работе с ребенком**.

1.4. Целевые ориентиры образовательного процесса

В связи с введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования.

При успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка.

Дети раннего возраста могут научиться:

- Активно подражать взрослому в движениях и действиях. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослых;

- стремиться к общению со взрослыми, владеть активной речью, включенной в общение;

- проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им;
- обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых;
- интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними;
- эмоционально вовлекаться в действия с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия. Знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими;
- знать названия окружающих предметов и игрушек;
- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание рабочей программы учителя-логопеда

Учебный год в группах раннего возраста компенсирующей направленности для детей с ОВЗ начинается с сентября по июнь-август и условно делится на 2 этапа:

I Этап – подготовительный

сентябрь–адаптационный период.

Совместная деятельность с детьми, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с детьми и взрослыми.

Диагностика и заполнение индивидуальных речевых карт и интегративных карт индивидуального развития, а также составление плана на первое полугодие.

II Этап – основной

Октябрь, ноябрь, декабрь–первый период работы.

Январь, февраль, март – второй период работы (январь – промежуточная диагностика).

Апрель, май, июнь – третий период.

Подводятся итоги работы за год (последние 2 недели мая).

Совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных навыков (игры и игровые упражнения).

2.1.1. Подготовительный этап

Задачи периода:

1. Создание положительного микроклимата в группе.
2. Знакомство с детьми, установление с ними эмоционального контакта.
3. Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и заполнение речевых карт.
4. Распределение детей по подгруппам с учетом результатов диагностики.
5. Установление контакта с другими специалистами, совместное планирование коррекционной и образовательной деятельности.
6. Написание рабочих программ с учетом результатов индивидуальной педагогической диагностики.
7. Проведение бесед с родителями и сбор анамнеза.

2.1.2. Основной этап

ЗАДАЧИ ПЕРИОДА:

Познавательное развитие **Развитие психических функций**

Воспитание слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти

1. Формирование внимания к неречевым звукам.
2. Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.
3. Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.
4. Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, предметов, тихой и громкой речи.
5. Формирование умения узнавать и различать бытовые шумы, звуки природы.
6. Развитие чувства темпа, ритма, сосредоточенности, выдержки.
7. Развитие слухоречевой памяти.

Воспитание зрительного восприятия, зрительного внимания, зрительной памяти

1. Развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта.
2. Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом, объектом.
3. Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона.
4. Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из 2 частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы).
5. Развитие зрительной памяти в играх.

Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса

1. Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук.
2. Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.
3. Обучение работе со строительным материалом (кубиками, крупным конструктором). Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (домик, мостик, башенка, стульчик).
4. Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.
5. Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами.
6. Формирование навыка хаотичной шнуровки.
7. Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок.

8. Формирование навыков работы с крупной мозаикой.
9. Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы).
10. Обучение расстегиванию крупных пуговиц.

Формирование элементарных математических представлений

1. Ознакомление детей с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник).
2. Обучение подбору геометрических форм по подобию и по называнию.
3. Формирование понятий *большой, маленький, один, много, ни одного*.
4. Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию.
5. Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров.
6. Формирование умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам (большие круги, красные круглые яблоки).

Речевое развитие

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

1. Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.
2. Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [у], [а], [о], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.
3. Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного в процессе его длительного протягивания.
4. Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [у] – воет волк, [а] – девочка качает куклу, [о] – у мальчика болит зуб, [и] – кричит ослик.
5. Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [у], [а], [о], [и], и их слияний.
6. Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.
7. Формирование элементарных артикуляторных навыков.
8. Развитие силы и динамики голоса.
9. Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний.
10. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Развитие импрессивной речи

1. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.
2. Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.
3. Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным

обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению (чем ты будешь есть), по их описанию (он круглый, красный, резиновый, его можно бросать).

4. Формирование на уровне понимания доступных обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь).
5. Развитие пассивного глагольного словаря:
 - обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия, (мальчик сидит, собака бежит, птичка летит);
 - обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (собака лежит, сидит, стоит, бежит);
 - обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов (Кто спит, сидит, лежит, бежит?);
 - обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.
 - Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).
6. Обучение пониманию простых предложений.
7. Обучение соотношению слов *один, много, ни одного* с соответствующим количеством предметов; соотношение слов *большой, маленький* с размером предлагаемых предметов.
8. Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.
9. Обучение пониманию вопросов к предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

Формирование экспрессивной речи

1. Вызывание потребности подражать слову взрослого.
2. Формирование звукослоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа: *мама, Катя, иди, усы, котик, вагон*, односложных словах типа: *мак, кот*, трехсложных слов типа *панاما*.
3. Формирование умения называть детей группы, членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.
4. Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.
5. Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.
6. Ведение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой, большой, маленький).
7. Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений:

я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.

8. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.
9. Формирование умения образовывать существительные суменьшительно-ласкательными суффиксами.
10. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.
11. Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
12. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.
13. Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений.
14. Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.
15. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке (Кто ест кашу? - Катя. Что Катя делает? – Ест. Что Катя ест? – Кашу.) и по демонстрации действий.
15. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и ответам на них.
16. Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.
17. Обучение составлению предложений с обращением.
18. Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

2.2.Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО к результатам освоения Программы, представленными в виде целевых ориентиров в младенческом и раннем возрасте, и учитывает уровень психического и речевого развития детей.

Задачи и содержание индивидуальных и подгрупповых занятий определяются, исходя из структуры, степени выраженности речевых нарушений у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными методиками и рекомендациями (Каше Г.А., Филичевой Г.Б., Чиркиной Г.А., Мироновой С.А., Фомичевой М.Ф., Нищевой Н.В.).

Предусмотрены следующие типы занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Содержание индивидуальных занятий:

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится с теми детьми, у которых имеются отдельные специфические проявления патологии речи, задержка речевого развития, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной

артикуляцией изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Содержание подгрупповых занятий:

- Развитие понимания речи;
- Развитие активного словаря;
- Первоначальное закрепление звуков в различных фонетических условиях;
- Воспитание навыков коллективной работы.

Совместная деятельность с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. Продолжительность подгрупповых коррекционно-развивающих занятий составляет 8-10 минут, индивидуальных 10 минут.

Для оптимизации коррекционной работы дети могут объединяться в подгруппы (3-4 ребенка) или подвижные микрогруппы (2-3 ребенка).

Календарно – тематические планы подгрупповой деятельности для детей раннего возраста представлены в **приложении № 1**.

Образовательная деятельность логопеда в группах раннего возраста в ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида Санкт – Петербурга организуется: 5 раз в неделю подгрупповые занятия, 1 раз в неделю – индивидуально – подгрупповые занятия для детей с задержкой речевого развития. График занятости учителя-логопеда на группах ГБДОУ на 2022 - 2023 учебный год представлен в таблице.

**График занятости учителя-логопеда на группах №20, №21, №22,
№ 23
ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района
(2022-2023 учебный год)**

| День недели | Время | Образовательная деятельность |
|-------------|--------------|---|
| понедельник | 09.00-09.10 | Индивидуально-подгрупповая работа с детьми группы № 20,21,22,23 |
| | 09.10-09.20 | Коррекционная работа с детьми группа №20,21,22,23(подгруппа 1) |
| | 09.20- 10.00 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 10.00-10.10 | Коррекционная работа с детьми группа № 20,21,22,23(подгруппа 2) |
| | 10.10-10.20 | Индивидуально-подгрупповая работа с детьми группы № 20,21,22,23 |
| | 10.20-10.50 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 10.50-11.40 | Индивидуально-подгрупповая работа с детьми группы № 20,21,22,23 |
| | 11.40-12.30 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 12.30-13.00 | Консультация педагогов. Работа с документацией |
| вторник | 09.00-09.10 | Индивидуально-подгрупповая работа с детьми группы № 20,21,22,23 |
| | 09.10-09.20 | Коррекционная работа с детьми группа №20,21,22,23 (подгруппа 1) |
| | 09.20-10.00 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 10.00-10.10 | Коррекционная работа с детьми группа №20,21,22,23 (подгруппа 2) |
| | 10.10-10.20 | Индивидуально-подгрупповая работа с детьми группы № 20,21,22,23 |
| | 10.20-10.50 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 10.50-11.40 | Индивидуально-подгрупповая работа с детьми группы № 20,21,22,23 |
| | 11.40-12.30 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 12.30-13.00 | Консультация педагогов. Работа с документацией |
| среда | 15.00-15.30 | Работа с документацией. Подготовка материала к занятиям |

| | | |
|---------|--------------|--|
| | 15.30-16.10 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 16.10 -17.00 | Индивидуальная работа с детьми группы |
| | 17.00-19.00 | Индивидуальная работа в присутствии родителей. Консультации для родителей группы |
| четверг | 09.00-09.10 | Индивидуально-подгрупповая работа с детьми группы № 20.21,22,23 |
| | 09.10-09.20 | Коррекционная работа с детьми группа №20.21,22,23 (подгруппа 1) |
| | 09.20-10.00 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 10.00-10.10 | Коррекционная работа с детьми группа №20.21,22,23 (подгруппа 2) |
| | 10.10-10.20 | Индивидуально-подгрупповая работа с детьми группы №20.21,22,23 |
| | 10.20-10.50 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 10.50-11.40 | Индивидуально-подгрупповая работа с детьми группы №20.21,22,23 |
| | 11.40-12.30 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 12.30-13.00 | Консультация педагогов. Работа с документацией |
| пятница | 09.00-09.10 | Индивидуально-подгрупповая работа с детьми группы № 20.21,22,23 |
| | 09.10-09.20 | Коррекционная работа с детьми группа №20.21,22,23 (подгруппа 1) |
| | 09.20-10.00 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 10.00-10.10 | Коррекционная работа с детьми группа № 20.21,22,23 (подгруппа 2) |
| | 10.10-10.20 | Индивидуально-подгрупповая работа с детьми группы №20.21,22,23 |
| | 10.20-10.50 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 10.50-11.40 | Индивидуально-подгрупповая работа с детьми группы №20.21,22,23 |
| | 11.40-12.30 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 12.30-13.00 | Консультация педагогов. Работа с документацией |

2.3. Тематическое планирование лексического материала

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель (событий, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

| Месяц | Лексическая тема |
|----------|--|
| Сентябрь | Обследование уровня речевого развития (диагностика) |
| Октябрь | 1 неделя «Осень» 2 неделя «Деревья осенью» 3 неделя «Овощи» 4 неделя «Фрукты» |
| Ноябрь | 1 неделя «Игрушки» 2 неделя «Я и мое тело» 3 неделя «Одежда» 4 неделя «Обувь» |
| Декабрь | 1 неделя «Мебель» 2 неделя «Посуда» 3 неделя «Зима. Признаки зимы» 4 неделя «Новогодний праздник» 5 неделя «Зимние забавы» |
| Январь | 1 неделя «Дикие животные» 2 неделя «Детеныши диких животных» 3 неделя «Домашние животные» |
| Февраль | 1 неделя «Детеныши домашних животных» |

| | |
|--------|--|
| | 2 неделя «Труд в детском саду» 3 неделя «Транспорт» 4 неделя «Папин праздник» |
| Март | 1 неделя «Мамин праздник» 2 неделя «Весна» 3-4 неделя «Я и моя семья» 5 неделя «Домашние питомцы» |
| Апрель | 1-2 неделя «Домашние птицы» 3 неделя «Птицы» 4 неделя «Дикие животные весной» |
| Май | 1-2 неделя «Насекомые» 3 неделя «Наш цветник» 4 неделя «Наш огород» |

На логопедические занятия взято большее количество лексических тем. Это связано с реализацией задачи развития понимания речи и активизации подражательной речи у детей раннего возраста с ОВЗ, которая решается при отработке словаря ближайшего предметного окружения.

Эффективность коррекционно–развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей групп. Взаимодействие осуществляется в форме перспективного планирования работы на текущий период, совместного осуществления образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные рекомендации логопеда по лексическим темам воспитателям.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада и семьи в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группе комбинированной направленности педагоги тоже пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе. На данный учебный год запланированы следующие формы работы учителя-логопеда с родителями.

План консультативной работы с родителями

| | |
|----------|--|
| Сентябрь | Родительское собрание «Будем знакомы» Анкетирование родителей с целью установления тесного сотрудничества с педагогами. |
| Октябрь | Консультация «Особенности речевого развития детей от 0 до 3-х лет». |

| | |
|---------|--|
| Ноябрь | Консультация «Причины, снижающие уровень речевого развития». Памятки для родителей: - «Шаг за шагом»; - «Речь ребенка в три года»; - «Состояние речи детей в норме». |
| Декабрь | Памятки для родителей: - «Советы логопеда»; - «Развиваем мелкую моторику». |
| Январь | Консультация «Правильное дыхание – правильная речь». Консультации по индивидуальным запросам. |
| Февраль | Консультация «Как научить ребенка говорить?» |
| Март | Консультация «Как и зачем родителям играть с детьми ». |
| Апрель | Консультация «Что почитать ребенку для развития речи». |
| Май | Родительское собрание «Результативность деятельности адаптационной группы». Анкетирование родителей «Готовность к посещению детского сада». |

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1.1 Организация предметно–развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей.

Перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды:

- коврограф (фланелеграф, магнитная доска) и комплект разрезного материала к нему;
- «пальчиковые бассейны» с разными наполнителями;
- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
- кубики, мозаика;
- детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики;
- музыкальные инструменты и звучащие игрушки;
- демонстрационные и игровые дидактические пособия;
- картотеки игр и игровых упражнений;
- предметные картинки по лексическим темам;
- демонстрационный картинный материал;
- пальчиковый театр;

- резиновые и пластмассовые игрушки;
- большие демонстрационные куклы;
- ноутбук.

3.1.2. Материально – техническое оснащение (информационное, методическое) образовательного процесса

Образовательная деятельность с детьми по рабочей программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей происходит в форме непрерывной образовательной деятельности с 09.00 до 10.00 ч.

Совместная и индивидуальная коррекционная, развивающая деятельность детей с логопедом, осуществляется с 10.00 –12.00 ч. В играх, режимных моментах и в процессе проведения прогулки.

Продолжительность занятий для детей в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»: от 2 до 3 лет–10 минут.

3.1.3. Психолого-педагогические условия

Программа обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) в образовательной деятельности логопедом используются формы и методы работы с детьми раннего возраста, соответствующие их возрастными индивидуальным особенностям;

3) образовательная деятельность строится на основе взаимодействия логопеда с детьми, им поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

4) поддерживается инициатива и самостоятельность детей в разных видах деятельности, предоставляется возможность выбора детьми участников совместной деятельности и общения;

5) логопедом осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Анализ уровня речевого развития производится логопедом в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования является необходимым условием реализации образовательной программы для

детей раннего возраста.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся три среза:

- первый (первые 2 недели сентября) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;
- второй (промежуточный, декабрь) позволяет исправлять коррекционно-образовательный маршрут;
- третий (последние 2 недели мая) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Совместно с воспитателями и другими специалистами заполняется интегративная карта индивидуального развития ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В течение года ведется работа с родителями. Она определена как обязательная и является составной частью программы обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательными эффективными.

Руководствуясь возможностями родителей, их интересами были выбраны

наиболее оптимальные формы работы. Их можно разделить на 2 вида: просветительские и практические.

Просветительские формы работы с родителями:

1. Индивидуальные беседы, консультации.
2. Наглядная стендовая информация.

Практические формы работы:

1. Родительские собрания.
2. Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные).

Для целенаправленной и систематической работы с родителями было составлено планирование с указанием формы, темы и цели работ (**приложение3**).

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (врача-педиатра, медицинской сестры).

3.2. Учебно–методические средства обучения

Программное обеспечение:

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее–рабочая программа, программа), принятой на Педагогическом Совете ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Диагностическое обеспечение:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие /подред. Е.А.Стребелевой-М.: Просвещение, 2007.
2. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А.Стребелевой-Москва, "Просвещение", 2007.

Методическое обеспечение:

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В.Нищева, СПб., «Детство-Пресс», 2018г.

2. Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина; под ред. проф. Л.В.Лопатиной. -СПб:ЦДК,2014
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 - 4лет:Методическое пособие.-М.:ТЦСфера, 2005.
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. "Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет".-М.:ТЦСфера, 2005.
5. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с4 до 7лет).— СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 3 до 4 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн.Для логопеда. –М.: Просвещение, 1991.
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа.– М.:Издательство «Скрипторий2003», 2011.
9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. –2-еизд.,испр.идоп.–М.:Мозаика–Синтез.
10. Гербова В.В. Развитию речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Планы занятий для занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2-е изд.,– М.:Мозаика – Синтез,2015.
11. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона.– М.:ТЦСфера,2007.
12. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В.Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3– 4лет.– М.: ТЦСфера,2013.
13. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитиюдетей раннего возраста.– М.: ТЦСфера, 2010.
14. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
15. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
16. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4лет).– СПб.: КАРО, 2007.
17. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики.– СПб.:КАРО, 2008.
18. Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы. - СПб.: КАРО, 2007.
19. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.:Литера.
20. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М.:ГНОМИД, 2007.
21. ЗакревскаяО.В.Развивайся,малыш!:системаработыпопрофилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннеговозраста/ О.В.Закревская.–М.:ИздательствоГНОМ,2014.
22. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: метод.пособие/Г.М.Лямина.–2-е изд.–М.:Айрис-пресс, 2006.
23. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1 – 3 года).

Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА
_СИНТЕЗ,2012г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Примерное календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми 2-3 лет на 2022-2023 учебный год»

| Задачи по образовательным областям | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|---|---|---|---|
| | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| I неделя октября Тема «Осень» | | | | |
| <p>Речевое развитие - Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие - Знакомить детей с доступными явлениями природы</p> <p>Социально-коммуникативное развитие - Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие - Развивать художественное восприятие небольших стихотворных тестов.</p> <p>Физическое развитие - Развивать у детей желание</p> | <p>1. Формирование слухового внимания к речевым и неречевым звукам: Д/И «Солнышко и дождик»</p> <p>2. Развитие длительного и плавного выдоха: Д/И «Осенние листочки».</p> <p>3. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме: Д/И «Золотая осень».</p> <p>4. Понимание и употребление существительных в именительном падеже: Д/И «Картинки осени»</p> <p>5. Развитие координации слова и движений: Д/И «Капля – раз, капля - два» Капля – раз, капля – два, очень медленно сперва, А потом, потом, потом: все бегом,</p> | <p>- рассматривание иллюстраций по теме;</p> <p>- Игра «Листок» (многократное повторение педагогом, стимулирование к проговариванию отдельных слов детьми, выработка струи): ДУ-ДУ-ДУ – я листок найду, АЙ-АЙ-АЙ – мой листок не улетай.</p> <p>Прогулка - рассмотреть листочки на улице, - обратить внимание на небо (солнышко, туча, ветер) - повторить игру «Капля –</p> | <p>- игра «Найди листок» (дети находят листочек определенного цвета)</p> <p>- игра «Подбери такой же» (находят одинаковые листочки)</p> <p>- выставка картинок «Что бывает осенью»</p> | <p>- прогулки по городу и (или) за городом; - рассмотреть с детьми деревья, кусты, траву (окраска), небо (солнышко, тучи), одежду и обувь людей; - обводить и раскрашивать вместе с ребенком разные по форме листики.</p> |

| | | | | |
|---|--|--------------------------|--|--|
| играть в подвижные игры с простым содержанием | бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли, от дождя себя укрыли. | раз, капля – два» | | |
|---|--|--------------------------|--|--|

II неделя октября Тема «Деревья осенью»

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Речевое развитие - Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие - Учить называть свойства предметов, обогащать в играх чувственный опыт детей.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие - Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие - Развивать художественное восприятие небольших стихотворных тестов.</p> <p>Физическое развитие - Развивать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием.</p> | <p>1.Формирование слухового внимания к речевым и неречевым звукам: Д/И «Деревья и ветер»</p> <p>2.Развитие длительного и плавного выдоха: Д/И «Осенние листочки».</p> <p>3. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме: Д/И «Деревья осенью».</p> <p>4.Понимание и употребление существительных в именительном падеже: Д/И «Деревья»</p> <p>5. Развитие координации слова и движений: Д/И «Листья» Листья осенние тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся И под ногами шуршат, шелестят, Будто опять закружиться хотят.</p> | <p>- рассматривание иллюстраций по теме;</p> <p>- Игра «Листок» (многократное повторение педагогом, стимулирование к проговариванию отдельных слов детьми, выработка струи): ДУ-ДУ-ДУ – я листок найду, АЙ – АЙ - АЙ – мой листок не улетай.</p> <p>Прогулка - рассмотреть деревья и листочки на улице. - повторить игру «Листья»</p> | <p>- игра «Найди листок» (дети находят листочек определенного цвета)</p> <p>- игра «Подбери такое же» (находят одинаковые деревья)</p> <p>- выставка картинок «Деревья осенью»</p> | <p>- экскурсия в парк -рассмотреть с детьми листья разных деревьев (форма, окраска) - засушить осенние листочки, набрать желудей, шишек; - выучить стихотворение «Листок»</p> |
|---|--|---|---|--|

III неделя октября Тема «Овощи»

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Речевое развитие - Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> | <p>1.Формирование слухового умения различать ритм звучания, дифференциация тихого и громкого звучания: Д/И «Дождик»</p> | <p>- «Загадки и отгадки» (педагог загадывает загадки с опорой на предметные картинки);</p> <p>- «Расскажем об овощах»</p> | <p>- «Лото» (для маленьких) по изучаемой теме.</p> <p>-Выставка натуральных</p> | <p>- экскурсия в овощной магазин; - рассмотреть дома овощи: <i>капусту, помидор, огурец,</i></p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Познавательное развитие - Учить называть свойства предметов, обогащать в играх чувственный опыт детей.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие - Формировать умение общаться со сверстниками в ходе социальной игры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие - Рассматривать иллюстрации к сказке, учить отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Физическое развитие - Формировать представления о значении разных органов для жизнедеятельности человека: нос – нюхать, язык – пробовать.</p> | <p>2. Развитие глубокого вдоха: Д/И «Приятный запах».</p> <p>3. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме: Д/И «Вкусные овощи».</p> <p>4. Обучение правильному употреблению в винительном падеже: Д/И «Какой овощ пропустили?»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим». Мы капусту рубим - рубим, мы морковку трем - трем, Мы капусту солим - солим, мы капусту ждем - ждем.</p> <p>6. Заучивание стихотворения «Морковка»: В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!</p> | <p>(называть цвет, форму, величину овощей);</p> <p>- «Что растёт на огороде?» (дети выбирают из набора предметные картинки овощей);</p> <p>- «Что лежит в корзине?» - узнай по описанию;</p> <p>- дидактическое упражнение «Чудесный мешочек» (определять овощи на ощупь);</p> <p>- игра «Один - много»;</p> <p>- чтение р.н.с «Репка», рассматривание иллюстраций;</p> <p>- Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин» (учить простейшим действиям).</p> <p>- повторить стихотворение «Морковка», пальчиковую гимнастику «Мы капусту рубим».</p> | <p>овощей.</p> <p>- Счётные палочки разных цветов (красные, жёлтые, зелёные для строительства огорода).</p> <p>- Книжка – малышка «Репка», плоскостной театр, ширма.</p> <p>- Муляжи овощей для игры в «Магазин»</p> | <p><i>морковь, лук, репу;</i></p> <p>- попробовать овощи на вкус; - описывать овощи, отвечая на вопрос «Какой? Какая?» (внешний вид, форму, вкус)- Повторить стихотворение «Морковка»:</p> <p>- обводить и вместе с ребенком раскрашивать огурец.</p> |
| <p>IV неделя октября Тема «Фрукты»</p> | | | | |
| <p>Речевое развитие - Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> | <p>1. Развитие умения слышать и различать звуки: Д/И «Какие звуки за окном?»</p> <p>2. Развитие глубокого вдоха: Д/И «Узнай фрукт».</p> | <p>- «Подбери такую же картинку» (развитие зрительного внимания.);</p> <p>- «Что растёт на дереве?» (дети выбирают из набора предметные картинки</p> | <p>- «Лото» (для маленьких) по изучаемой теме;</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- Выставка</p> | <p>- экскурсия в овощной магазин;</p> <p>- рассмотреть дома фрукты: <i>яблоко, грушу, апельсин, банан, ли</i></p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>- Учить называть свойства предметов, обогащать в играх чувственный опыт детей.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Формировать умение общаться со сверстниками в ходе социальной игры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Рассматривать иллюстрации к сказке, учить отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Формировать представления о значении разных органов для жизнедеятельности человека: нос – нюхать, язык – пробовать.</p> | <p>3. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме:</p> <p>Д/И «Что это?»</p> <p>Д/И «Что лежит в корзине? Что тут?».</p> <p>4.Обучение образованию множественного числа:</p> <p>Д/И «Что у тебя?», Д/И «Посмотри и назови»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика:</p> <p>«Мы делили апельсин».</p> <p>Мы делили апельсин. Много нас, а он один! Эта долька – для ежат, Эта долька – для ужат, Эта долька — для утят, Эта долька — для котят. Эта долька – для бобра, А для волка – кожура!</p> | <p>фруктов);</p> <p>- «Что лежит в корзине?» - узнай по описанию;</p> <p>- дидактическое упражнение «Чудесный мешочек» (определять овощи на ощупь);</p> <p>- игра «Один - много»;</p> <p>- Сюжетно – ролевая игра «Мы ходили в магазин» (учить простейшим действиям и отвечать предложением из 2 - 3 слов)</p> <p>- игра «Положи яблоки в корзинки» (Развивать зрительное внимание и мелкую моторику)</p> <p>- Игра «Будь внимательным» (закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине)</p> | <p>натуральных фруктов;</p> <p>- Счётные палочки разных цветов (красные, жёлтые, зелёные);</p> <p>-разрезные картинки по теме.</p> <p>- Муляжи фруктов и для игры в«Магазин»</p> <p>- муляжи фруктов и корзинки для переключивания</p> | <p><i>мон;</i> - попробовать на вкус и понюхать запах;</p> <p>- описывать фрукты: «Какой? Какая?» (внешний вид, форму, вкус)</p> <p>- выучить пальчиковую гимнастику:</p> <p>«Мы делили апельсин».</p> <p>- обводить по контуру яблоко, грушу; вместе с ребенком раскрашивать.</p> |
|---|--|--|---|--|

НОЯБРЬ

I неделя ноября Тема *«Игрушки»*

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> | <p>1. Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра «Погремушки».</p> <p>2. Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные</p> | <p>- Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение «Подбери мячичкам половинки».</p> <p>- «Что это?» (дети выбирают из набора предметные картинки единственного и</p> | <p>- «Парные картинки», «Лото»</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- кубики разного</p> | <p>- сходить с детьми в магазин игрушек на экскурсию;</p> <p>- читать книжки с картинками</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Рассматривать иллюстрации, учить отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развивать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, сопровождать свои действия речью</p> | <p>мышцы – дыхательное упражнение «Воздушный шарик».</p> <p>3. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме:</p> <p>Д/И «Что это?»</p> <p>Д/И «Покажи и скажи»- (множественное число существительных)</p> <p>4. Учить составлять фразу:</p> <p>Д/И «Что у кого»</p> <p>5. Пальчиковая игра «Игрушки»:</p> <p>У Антошки есть игрушки: Вот веселая игрушка. Вот железная машина. Это мяч – он из резины. Разноцветная матрешка. И с хвостом пушистым кошка.</p> <p>6. Подвижная игра «Сначала буду маленьким».</p> | <p>множественного числа);</p> <p>- чтение А. Барто «Игрушки», рассматривание иллюстраций, заучивание;</p> <p>- игра «Скажи сколько?» (У меня один кубик. У меня много мячей.);</p> <p>- конструирование домов для из кубиков для игрушек;</p> <p>- рисование «Дом для куклы» (поэтапно по показу и инструкции воспитателя)</p> <p>- выучить подвижную игру «Сначала буду маленьким»: Сначала буду маленьким: К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большой - до лампы дотянусь</p> | <p>размера и цвета;</p> <p>-разрезные картинки по теме;</p> <p>- игрушки;</p> <p>- книжки-малышки для рассматривания про разные игрушки</p> | <p>для малышек;</p> <p>- прочитайте стихи А. Барто «Игрушки»;</p> <p>- рассмотрите игрушки и их составные части: <i>кукла, мишка, мяч, кубик, машина, юла;</i></p> <p>- показать детям, как можно играть разными игрушками;</p> <p>- выучить пальчиковую игру «Игрушки».</p> |
|--|--|---|---|--|

II неделя ноября Тема «Я и мое тело»

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о собственном теле.</p> | <p>1. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение «Хлопай, как я», «Топай, как я».</p> <p>2.Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса: <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> –</p> | <p>- Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать слоги и слова – упражнение «Это Я».</p> <p>- «Что это?» (дети выбирают из набора предметные картинки с частями тела);</p> <p>- сюжетно – ролевая игра «Вымоем куклу» (развивать</p> | <p>-«Лото» (для маленьких) по изучаемой теме;</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>-разрезные картинки по теме;</p> <p>- предметы и</p> | <p>- рассмотреть части тела: <i>голова, тело, рука, нога, спина, живот, шея, лицо, нос, рот, уши;</i></p> <p>- рассмотреть иллюстрации,</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Развивать художественное восприятие небольших стихотворных тестов.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развивать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, сопровождать свои действия речью.</p> | <p>дядя работает, Эх – мальчик танцует, Ха-ха-ха – дети смеются.</p> <p>3. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме:</p> <p>Д/И «Волшебное зеркало»</p> <p>Д/И «Покажи и назови»</p> <p>5. Учить составлять фразу:</p> <p>Д/И «Кто что делает?»</p> <p>6. Подвижная игра «Мы топаем»:</p> <p>Мы топаем ногами: топ-топ-топ. Мы хлопаем руками: хлоп, хлоп, хлоп. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем, Мы руки подаем и бегаем кругом!</p> | <p>умение выполнять действия и называть их);</p> <p>- «Вытираем куклу»- учить строить фразу;</p> <p>- игра «Где у вас?» (показ и название частей тела: «Вот у меня руки».)</p> <p>- пальчиковая игра «Пальцы»:</p> <p>Эти пальцы у меня Их сжимать умею я. Свои пальцы я сжимаю, А потом их разжимаю.</p> | <p>муляжи для сюжетно – ролевой игры «Дом» (туалетные принадлежности)</p> | <p>научить называть части тела;</p> <p>- играем с детьми в игру: «Мы топаем».</p> <p>–учим пальчиковую игру «Пальцы».</p> |
|--|---|--|--|---|

III неделя ноября Тема «Одежда»

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>1. Развивать умение различать неречевые звуки (удары ложкой по коробке, дереву, металлу) – игра «Хитрая ложечка».</p> <p>2. Развивать правильную воздушную струю: «Ветерок».</p> <p>3. Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие “одежда”. Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных,</p> | <p>-Развивать зрительное внимание – упражнение «Отгадай загадку – покажи отгадку».</p> <p>- Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение – Д/И «Подбери куклам одежду».</p> <p>- «Парные картинки» (дети выбирают из набора</p> | <p>-«Парные картинки» по изучаемой теме;</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- кукольная одежда;</p> <p>- игрушки, предметы – заместители, муляжи для</p> | <p>- сходить с детьми в магазин одежды, показать (детскую, женскую, мужскую);</p> <p>- рассмотреть одежду и ее части: <i>майка, футболка, кофта, платье,</i></p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>- Выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Развивать художественное восприятие небольших стихотворных тестов.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развивать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, сопровождать свои действия речью.</p> | <p>обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки.</i></p> <p>Д/И «Что это?», «Покажи и назови»;</p> <p>4.Согласование «надеть» в прошедшем времени с сущ муж. и жен. рода – упражнение «Что надела Таня? Что надел Ваня?»</p> <p>5.Игра «Оденем куклу»: обучать пониманию вопроса «Где?», обучать выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>6. Развитие координации речи и движения. Подвижная игра «Платье»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Помощники».</p> | <p>одинаковые предметные картинки;</p> <p>- Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание – дидактическая игра “Чья одежда”;</p> <p>- дидактическое упражнение «Магазин,» (формируем навыки диалогической речи);</p> <p>- игры «Назови ласково», «Чего не стало»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Помощники»;</p> <p>- подвижная игра «Платье».</p> | <p>сюжетно – ролевой игры «Магазин»;</p> <p>- разрезные картинки, кубики по теме.</p> | <p><i>юбка, брюки, пальто, куртка</i> (особенности)</p> <p>- играть в игру «Одень куклу»;</p> <p>- повторить пальчиковую игру «Помощники».</p> <p>- играть в игры «Один – много», «Назови ласково».</p> |
| <p>IV неделя ноября Тема «Обувь»</p> | | | | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>1. Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко, <i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо.</p> <p>2. Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение “Большие ноги идут по дороге”.</p> | <p>- Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.;</p> <p>- Учить отдавать приказание: <i>на, иди, дай</i> - Д/И «Поручения»;</p> <p>- сюжетно – ролевая игра «Магазин» (учить детей простейшим действиям и диалогам по теме);</p> | <p>- предметные картинки по изучаемой теме;</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- предметы и заместители для сюжетно – ролевой игры «Магазин», «Дом»,</p> <p>- разрезные</p> | <p>- сходить в магазин обуви;</p> <p>- рассмотреть обувь дома, показать и назвать части;</p> <p>- повторить пальчиковую игру, играть в подвижную игру «Мы топали»</p> <p>- упражнение</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------|--|
| <p>- Формировать умение спокойно вести себя в помещении, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Развивать художественное восприятие небольших стихотворных тестов.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развивать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, сопровождать свои действия речью.</p> | <p>3. Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: <i>большие, маленькие</i>; глаголами: <i>обувать, идти, бежать, топать</i>. Д/И «Что это?», Д/И «Покажи и скажи»</p> <p>4. Обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам, и ответу на них: Д/И «Кто что обувает»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика “Мы топали”.</p> | <p>- повторение пальчиковой гимнастики «Мы топали»;</p> <p>- подвижная игра «Дети туфли обували»:</p> <p>Дети тапки обували, В тапках деточки шагали. Топ – топ – топ, Дети туфли обували. В туфлях весело плясали: Вот так, вот так, вот так. И ботинки обували, По дорожке побежали, Вот так. Вот так. Вот так.</p> | <p>картинки по теме.</p> | <p>“Эхо” (выучить): <i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко, <i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо. - обводить трафареты, раскрашивать.</p> |
|---|---|---|--------------------------|--|

ДЕКАБРЬ

I неделя декабря Тема *«Мебель»*

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>1. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных сыпучих материалов – «Найди такую же коробочку».</p> <p>2. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание «Бегемотики»</p> <p>3. Уточнять и расширять словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения), формировать обобщающее слово: Д/И «Что это?», «Посидим, полежим!»</p> | <p>–«Собери картинку» (развитие зрительного внимания);</p> <p>- Д/И “Отгадай загадку – покажи отгадку” (на чем можно сидеть? На чем спят? - дети показывают и называют отгадку).</p> <p>- «Парные картинки» (дети выбирают из набора предметные картинки)</p> <p>- дидактическое упражнение</p> | <p>-«Парные картинки» по изучаемой теме;</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- книжка «Три медведя» для малышей;</p> <p>- конструктор разных цветов и величины (красные, желтые,</p> | <p>- рассмотреть предметы мебели дома: <i>стол, стул, кровать, шкаф, диван</i>, (отметить отличительные особенности);</p> <p>- прочитать «Три медведя», рассмотреть иллюстрации, посмотреть</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Рассматривать иллюстрации к сказке, учить отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развивать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, сопровождать свои действия речью.</p> | <p>4. Уточнять и расширять глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предложениями: <i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол.</i></p> <p>Упражнение «Выполняйте команды!».</p> <p>5. Обучение выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>Игра «Поручения»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Стол», «Стол»</p> | <p>«Маленький, большой, побольше, поменьше» (закрепить представление о величине);</p> <p>- игры «Один - много»;</p> <p>«Назови ласково»;</p> <p>- конструирование мебели из кубиков разного размера;</p> <p>- чтение Л.Н. Толстого «Три медведя», рассматривание иллюстраций;</p> <p>- Театрализованная игра «Три медведя»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Стол», «Стол»</p> | <p>зеленые для строительства домиков для медведей);</p> <p>- фигурки медведей;</p> <p>- разрезные картинки по теме.</p> | <p>мультфильм;</p> <p>- конструировать из кубиков, рисовать разную по величине мебель для медведей;</p> <p>- сходить с ребенком в мебельный магазин.</p> |
|--|---|--|---|--|

II неделя декабря Тема «Посуда»

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Выполнять просьбу взрослого.</p> | <p>1. Развивать умение различать неречевые звуки (удары ложкой по коробке, дереву, металлу) – игра «Хитрая ложечка».</p> <p>2. Развивать правильную воздушную струю: «Остуди чай».</p> <p>3. Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие <i>“посуда”</i>. Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</i></p> | <p>- Развивать зрительное внимание – упражнение «Найди и покажи две одинаковые чашки».</p> <p>- Закреплять знания 4-х основных цветов</p> <p>Д/И «Разноцветный сервиз».</p> <p>- «Парные картинки» (дети выбирают из набора одинаковые предметные картинки;</p> <p>- Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис,</p> | <p>-«Парные картинки» по изучаемой теме;</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- наборы посуды разного цвета, столовые приборы;</p> <p>- игрушки, предметы – заместители, муляжи для</p> | <p>- показать детям посуду (кухонную, чайную, столовую);</p> <p>- рассмотреть посуду и ее части: <i>чашка, чайник, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода</i> (отметить отличительные</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Рассматривать иллюстрации к сказке, учить отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развивать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, сопровождать свои действия речью.</p> | <p>Д/ И «Что это?», «Подумай и скажи»;</p> <p>4.Формировать элементы диалогической речи – упражнение «У куклы Маши день рождения»</p> <p>5.Игра «Поручения»: обучать выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Помощники»: Раз, два, три, четыре- мы посуду перемыли: чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку. Мы посуду перемыли, помочь маме не забыли.</p> | <p>зрительное внимание – дидактическая игра “Соедини половинки чашек”;</p> <p>- дидактическое упражнение «Магазин» (формируем навыки диалогической речи);</p> <p>- игры «Назови ласково», «Один – много»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Помощники»;</p> <p>- подвижная игра «Собери сервиз».</p> | <p>сюжетно – ролевой игры «Магазин»;</p> <p>- разрезные картинки, кубики по теме;</p> <p>- раскраски, трафареты.</p> | <p>особенности);</p> <p>- играть в игру «Накрой стол»;</p> <p>- повторить пальчиковую игру «Помощники»;</p> <p>-играть в игры «Один – много», «Назови ласково».</p> |
|--|---|--|---|--|

III неделя декабря Тема «Зима, признаки зимы»

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Знакомить детей с доступными явлениями природы</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость, выполнять просьбу</p> | <p>1.Развитие умения слышать и различать звуки: Д/ И «Как скрипит снежок?»</p> <p>2.Развитие речевого дыхания без участия речи: Д/ И «Погрей руки».</p> <p>3. Дифференциация громкого и тихого звучания: Д/ И «Иди - беги».</p> <p>4. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме: Д/ И «К нам зима пришла»</p> | <p>- «Подбери картинку» (развитие зрительного внимания.);</p> <p>- «Это зима?» (дети выбирают из набора предметные картинки с признаками зимы);</p> <p>- «Что бывает зимой?»- учить строить фразу;</p> <p>- игра «Построй по росту» (развивать зрительное внимание и мелкую моторику, закрепить представление о величине);</p> <p>- рисование «Снежки»</p> | <p>-«Лото» (для маленьких) по изучаемой теме;</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- счётные палочки синего цвета</p> <p>-разрезные картинки по теме;</p> <p>- муляжи снежков;</p> <p>- круги разного размера для составления</p> | <p>- прогулка в парк;</p> <p>- рассмотреть природу: <i>зима, снег, голые деревья, холодно, холодный;</i></p> <p>- потрогать снег, рассмотреть снежинки;</p> <p>- описывать снег, снежинку: «Какой?»</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Развивать художественное восприятие небольших стихотворных тестов.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> | <p>Д/И «Что бывает зимой?»</p> <p>5. Учить составлять фразу:</p> <p>Д/И «Идем на прогулку»</p> <p>6. Подвижная игра «Снежинки»:</p> <p>Дует, дует ветер, и летят снежинки. В воздухе кружатся легкие пушинки.</p> <p>Дует, дует ветер, дует, задувает, Белые снежинки на землю опускает.</p> | <p>(круговыми движениями руки от центра), лепка «Снеговик»;</p> <p>- игра «Снежки»:</p> <p>На прогулку мы ходили и снежки с тобой лепили. Вот так, вот так Мы снежки с тобой лепили. А потом мы их бросали. Точно в цель мы попадали.</p> | <p>снеговиков;</p> <p>- восковые мелки, пластилин.</p> | <p>Какая?» (внешний вид, состояние)</p> <p>- играем с детьми в игру: «Снежки».</p> <p>–лепим и рисуем снежинки, снеговиков.</p> |
|--|---|---|--|---|

IV неделя декабря Тема «Новогодний праздник»

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Формировать умение спокойно вести себя в помещении, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Развивать художественное</p> | <p>1. Развитие слухового внимания:</p> <p>Д/И «Что как звучит?»</p> <p>2. Формируем правильный речевой выдох: Д/И «Сдуй снежинки».</p> <p>3. Дифференциация громкого и тихого звучания, развитие интонационной выразительности речи:</p> <p>Д/И «Иди - беги».</p> <p>4. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме:</p> <p>Д/И «Нарядим елочку», «Подарки от Деда Мороза».</p> <p>5. Использование существительных в родительном падеже с предлогом У:</p> | <p>- «Разрезные картинки» (составление картинки из 3 частей);</p> <p>- «Новогодний сундучок» (дети называют новогодние игрушки)</p> <p>- «Парные картинки» (дети выбирают из набора одинаковые предметные картинки);</p> <p>- «Нарядим елочку» - формировать фразу из 3 слов (Я вешаю бусы...).</p> <p>- игра «Найди свой шарик» (закрепление цвета);</p> <p>- раскрашиваем шарики «Новогодние шары»;</p> <p>- чтение и заучивание небольших стихов к утреннику.</p> | <p>- предметные картинки по изучаемой теме;</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- елочка, набор маленьких елочных игрушек;</p> <p>- восковые мелки;</p> <p>- разрезные картинки по теме.</p> | <p>- рассмотреть иллюстрации по теме: <i>новый год, елка, нарядить, украшения, бусы, шишки, шарики, дождик</i></p> <p>- прочитать В.Сутеев «Снеговик - почтовик», посмотреть мультфильм;</p> <p>- выучить стишок «Елка»;</p> <p>Наша елка высока, достает до потолка.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>восприятие небольших стихотворных тестов.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развивать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, сопровождать свои действия речью.</p> | <p>Д/И «У кого?», Д/И «Покажи и скажи»</p> <p>6. Физкультминутка:</p> <p>Маленькой елочке холодно зимой, Из лесу елочку взяли мы домой. Бусы повесили встали в хоровод: весело, весело встретим Новый Год.</p> | | | <p>А на ней игрушки: бусы и хлопушки;</p> <p>- приобрести елку, нарядить ее вместе с ребенком игрушками.</p> |
|--|---|--|--|--|

V неделя декабря Тема «Зимние забавы»

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Рассматривать иллюстрации к рассказу, учить отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> | <p>1. Развитие ритмического слуха: Д/И «Лепим снежки» (/ / /, // //)</p> <p>2. Развитие физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи: Д/И «Снежки»</p> <p>3. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме: Д/И «Покажи и назови» Д/И «Как на горке, на горе» Д/И «Собери снеговика»</p> <p>4. Учить составлять фразу: Д/И «Посмотри и расскажи»</p> <p>5. Пальчиковая игра «Снежок» Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, Очень гладкий И совсем-совсем не сладкий.</p> <p>6. Подвижная игра «Снежная</p> | <p>- «Собери снеговика» (развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики, закрепление представления о величине);</p> <p>- игра «Разложи снежки» (развивать зрительное внимание и мелкую моторику, закрепить представление о величине);</p> <p>- «Парочки», «Разрезные картинки»;</p> <p>- конструирование крепости из крупного конструктора «Строим снежную крепость»;</p> <p>- чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», рассматривание иллюстраций, показ настольного театра;</p> <p>-разучивание пальчиковой игры «Снежки» и подвижной игры</p> | <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- кубики разного размера и цвета;</p> <p>- круги разного размера для составления снеговиков;</p> <p>-разрезные картинки по теме;</p> <p>- настольный театр;</p> <p>- книжки для рассматривания «Заюшкина избушка»</p> <p>- восковые мелки, пластилин.</p> | <p>- читать художественные произведения с картинками Я.Тайц«Поезд», О.Высоцкая«На санках», потешка «Наша Маша маленькая», русская народная сказка «Заюшкина избушка»;</p> <p>- катать детей на санках с горки, играть в снежки;</p> <p>- играть в пальчиковую игру «Снежки»</p> <p>- рисовать и</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---------------|------------------------|--|--|
| <p>Физическое развитие</p> <p>- Развивать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, сопровождать свои действия речью.</p> | <p>баба”.</p> | <p>«Снежная баба».</p> | | <p>лепить (из снега, пластилина) снеговиков.</p> |
|---|---------------|------------------------|--|--|

ЯНВАРЬ

I неделя января Тема «Дикие животные»

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей существительными и глаголами и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Рассматривать иллюстрации к сказке, учить отвечать на вопросы по содержанию</p> | <p>1.Формирование слухового умения различать звуки по тембру: Д/ И «Покажи, кто ревет?»</p> <p>2. Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний: «Угадай, кто кричит?»</p> <p>3. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме: Д/ И «Прогулка в лес», «Покажи и назови»</p> <p>4.Обучение использованию фразы с дополнением в винительном падеже и дополнением с предлогом В: Д/ И «Прятки», Д/ И «Где живут?», Д/ И «Один – много»</p> <p>5. Подвижная игра «Волк и зайцы»:</p> <p>Вышли зайцы погулять, Поскакать и поиграть. Вдруг из леса волк спешит</p> | <p>- «Загадки и отгадки» (педагог загадывает загадки с опорой на предметные картинки);</p> <p>- «Кто живет в лесу?» (дети выбирают из набора предметные картинки);</p> <p>- «Парные картинки» (дети выбирают из набора предметные картинки мамы животного и детеныша);</p> <p>- дидактическое упражнение «Маленький, большой, побольше, поменьше» (закрепить представление о величине);</p> <p>- игры «Один - много»; «Назови ласково»;</p> <p>- чтение Л.Н. Толстого «Три медведя», рассматривание иллюстраций;</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> | <p>-«Парные картинки» по изучаемой теме;</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- подборка книжек для малышей про домашних животных с картинками;</p> <p>- конструктор разных цветов и величины (красные, жёлтые, зелёные для строительства домиков для зверей);</p> <p>- фигурки диких животных;</p> <p>- разрезные</p> | <p>- рассмотреть картинки животных: заяц, медведь, лиса, волк, еж (отметить отличительные особенности);</p> <p>- прочитать «Три медведя», рассмотреть иллюстрации, посмотреть мультфильм</p> <p>- Выучить «Мишка»</p> <p>Мы топаем как мишка: топ, топ, топ!</p> <p>Мы хлопаем, как мишка: хлоп, хлоп, хлоп!</p> <p>Лапы вверх мы</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------|--|
| <p>картинок.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> | <p>К нашим зайчикам бежит. Зайцы волка увидели И с полянки убежали.</p> | <p>«Ежик»</p> <p>Ежик маленький замерз И в клубок свернулся. Солнце ежика согрело - Ежик развернулся!</p> | <p>картинки по теме.</p> | <p>поднимаем, На другие приседаем.</p> |
|---|---|--|--------------------------|--|

II неделя января Тема «Детеныши диких животных»

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей существительными и глаголами и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Рассматривать иллюстрации к сказке, учить отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> | <p>1. Формирование слухового умения различать звуки по высоте: Д И «Мама и детеныш»</p> <p>2. Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний: «Угадай, кто кричит?»</p> <p>3. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме: Д И «Вспомни и назови»</p> <p>4. Использование существительных в родительном падеже с предлогом У: Д И «У кого кто?»</p> <p>5. Подвижная игра «Волк и зайцы»:</p> <p>Вышли зайцы погулять, Поскакать и поиграть. Вдруг из леса волк спешит К нашим зайчикам бежит. Зайцы волка увидели И с полянки убежали.</p> | <p>- «Чей детеныш?» (дети выбирают из набора предметные картинки);</p> <p>- «Парные картинки» (дети выбирают из набора предметные картинки мамы животного и детеныша);</p> <p>- дидактическое упражнение «Маленький, большой, побольше, поменьше» (продолжать закреплять представление о величине);</p> <p>- игра «Назови ласково»;</p> <p>- театрализация сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Ежик»</p> <p>Ежик маленький замерз И в клубок свернулся. Солнце ежика согрело – Ежик развернулся!</p> | <p>- «Парные картинки» по изучаемой теме;</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- подборка книжек для малышей про домашних животных с картинками;</p> <p>- конструктор разных цветов и величины (красные, жёлтые, зелёные для строительства домиков для зверей);</p> <p>- фигурки диких животных и их детенышей;</p> <p>- разрезные картинки по теме.</p> | <p>- рассмотреть картинки животных и их детенышей: <i>заяц, медведь, лиса, волк, еж</i> (отметить отличительные особенности);</p> <p>- прочитать «Три медведя», рассмотреть иллюстрации, посмотреть мультфильм</p> <p>- Повторить «Мишка»</p> <p>Мы топаем как мишка: топ, топ, топ! Мы хлопаем, как мишка: хлоп, хлоп, хлоп! Лапы вверх мы поднимаем,</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Физическое развитие</p> <p>- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> | | | | <p>На другие приседаем.</p> |
| <p>III неделя января Тема «Домашние животные»</p> | | | | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей существительными и глаголами и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Формировать умение спокойно вести себя в помещении, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Рассматривать иллюстрации к сказке, учить отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>1. Формирование слухового умения различать звуки по тембру: Д/ И «Покажи, кто ревет?»</p> <p>2. Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний: «Кто в домике живет?»</p> <p>3. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме: Д/ И «Кто у бабушки, у дедушки живет?», «Давай познакомимся»</p> <p>4. Обучение правильному употреблению в родительном падеже с предлогом У и в винительном падеже без предлога: Д/ И «Посмотри и скажи: у кого? Д/ И «Что это?», Д/ И «Угощение»</p> <p>5. Подвижная игра «Корова»: Му – му - му – мычит корова, - Забодая Катю с Вовой. Вы не пьете молоко? Убегайте далеко!</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> | <p>- «Загадки и отгадки» (педагог загадывает загадки с опорой на предметные картинки);</p> <p>- «Кто что ест?» (дети выбирают из набора предметные картинки);</p> <p>- «Кто как кричит?» - закрепление глагольного словаря;</p> <p>- дидактическое упражнение «Маленький, большой» (закрепить представление о величине);</p> <p>- игры «Один - много»; «Назови ласково»;</p> <p>- чтение В. Сутеев «Кто сказал МЯУ?», рассматривание иллюстраций;</p> <p>- Театрализованная игра «Кто в домике живет?»;</p> <p>- повторить подвижную игру «Корова».</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Лапки-царапки»</p> | <p>-«Парные картинки» по изучаемой теме;</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- подборка книжек для малышей про домашних животных с картинками;</p> <p>- конструктор разных цветов и величины (красные, жёлтые, зелёные для строительства домиков для животных);</p> <p>- фигурки домашних животных;</p> <p>- разрезные картинки по теме.</p> | <p>- рассмотреть картинки животных: <i>кошка, собака, корова, свинья, лошадь, коза</i> (отметить отличительные особенности);</p> <p>- прочитать В. Сутеев «Кто сказал МЯУ?»,</p> <p>- Выучить «Лошадки» Цок! Цок! Цок! Цок! Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, Если хочешь, прокачу.</p> <p>- чтение книжек про животных и</p> |

| | | | | |
|---|-----------------|--|--|-----------------------------|
| - Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. | «Лапки-царапки» | Кошечка Мурка, серенькая шкурка, Мягкие лапки, А в лапках – цап-царапки. | | рассматривание иллюстраций. |
|---|-----------------|--|--|-----------------------------|

ФЕВРАЛЬ

I неделя февраля Тема «Детеныши домашних животных»

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Формировать умение спокойно вести себя в помещении, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Рассматривать иллюстрации.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развивать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием</p> | <p>1.Формирование воспроизведение простого ритмического рисунка: Д/ И «Хлопни, как я»</p> <p>2.Формирование сильной короткой воздушной струи: Д/ И «Ветерок».</p> <p>3. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме: Д/ И «Вспомни и назови», «Козленок потерялся».</p> <p>4.Использование существительных в родительном падеже с предлогом У: Д/ И «У кого кто?», «Подскажи словечко»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «Коготочки»</p> <p style="padding-left: 20px;">У кошковой дочки На лапках коготочки. Ты их прятать не спеши, Пусть посмотрят малыши! <i>(Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладошки. Большой палец прижать к указательному. Произносить</i></p> | <p>- «Детеныши потерялись» (изменить пары <i>животные – детеныши</i>, помогите малышам - детенышам);</p> <p>- «Подскажи словечко» (дети договаривают фразу: У кошки...);</p> <p>- «Парные картинки» (дети выбирают из набора предметные картинки мамы животного и детеныша);</p> <p>- «Угостим кошку Маню» - формировать фразу из 3 слов (Кошку зовут Маня, Маня любит молоко, На, Маня, молоко).</p> <p>- игра «Один - много»; «Назови ласково»;</p> <p>- чтение литературы по теме, рассматривание иллюстраций;</p> <p>- Сюжетно – ролевая игра «Построим дом для зверей» (учить простейшим действиям).</p> <p>- повторить подвижную игру</p> | <p>-«Парные картинки» по изучаемой теме;</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- подборка книжек для малышек про домашних животных с картинками;</p> <p>- конструктор разных цветов и величины (красные, жёлтые, зелёные для строительства домиков для животных);</p> <p>- фигурки домашних животных;</p> <p>- разрезные картинки по теме.</p> | <p>- рассмотреть картинки животных и их детенышей: <i>козленок, котенок, щенок, теленок, поросенок, части тела</i>, (отметить отличительные особенности, чем питаются);</p> <p>- чтение книжек про животных и рассматривание иллюстраций;</p> <p>- Проговаривать и выполнять соответствующие действия: «Лошадки» Цок! Цок! Цок! Цок!</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | громко «мяу!» несколько раз.) 6. Подвижная игра «Лошадки» | «Лошадки», пальчиковую гимнастику «Коготочки». | | Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, Если хочешь, прокачу. |
| II неделя февраля Тема «Труд в детском саду» | | | | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о профессиях в детском саду.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Развивать художественное восприятие небольших стихотворных тестов.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развивать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием,</p> | <p>1. Развитие и слухового внимания, словаря и простой фразы – упражнение «Воспитатель и дети».</p> <p>2. Выработка умения пользоваться громким голосом.</p> <p>Д/И «Добрый доктор Айболит» (Мишка, иди! Зая, иди и т.д.)</p> <p>3. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме:</p> <p>Д/И «Покажи и назови»</p> <p>4. Учить составлять фразу:</p> <p>Д/И «Кто что делает?»</p> <p>5. Пальчиковая игра «Профессии»</p> <p>6. Подвижная игра «Дворник»:</p> <p>Он проснется на заре, Снег расчистит на дворе. Все дорожки подметет И песком посыпет лед.</p> | <p>- «Что это?» «Кому что нужно для работы?» (дети выбирают из набора предметные картинки и определяют, кому может пригодиться этот предмет);</p> <p>- сюжетно – ролевая игра «Детский сад» (развивать умение выполнять действия и называть их);</p> <p>- «Лечим куклу» - учить строить фразу;</p> <p>- пальчиковая игра «Профессии»:</p> <p>Детишки ходят в сад, Им воспитатель рад. Им повар варит суп, Чтоб были сыты тут. А если скажешь: «Пчи!» - Придут лечить врачи.</p> | <p>- «Лото» (для маленьких) по изучаемой теме;</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- разрезные картинки по теме;</p> <p>- предметы и муляжи для сюжетно – ролевой игры «Детский сад», «Кухня».</p> | <p>- рассмотреть картинки: <i>повар, доктор, воспитатель, дворник,</i> рассказать, чем занимаются люди этих профессий;</p> <p>- рассказать какие профессии у мамы, папы, бабушки, дедушки;</p> <p>- играем с детьми в игру: «Дворник»;</p> <p>- учим пальчиковую игру «Профессии».</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| сопровождать свои действия речью. | | | | |
| III неделя февраля Тема «Транспорт» | | | | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Рассматривать иллюстрации к стихотворению, учить отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развивать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, сопровождать свои действия речью.</p> | <p>1. Развивать слуховое внимание, слуховое восприятие – игра «Где гудит машина?».</p> <p>2. Развивать силу голоса, интонационную выразительность : «Повтори, не ошибись».</p> <p>3. Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие: Д/ И «Что это?», «Подумай и скажи»</p> <p>4. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение: «Что где?»</p> <p>5. Игра «Поручения»: обучать выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>6. Подвижная игра «Грузовик»</p> | <p>- Развивать зрительное внимание – игра «Найди пару каждой машинке».</p> <p>- Закреплять знания 4-х основных цветов – Д/ И «Разноцветный транспорт».</p> <p>- «Парные картинки» (дети выбирают из набора одинаковые предметные картинки)</p> <p>- дидактическое упражнение «Длинная – короткая» (закрепить представление о длине дорожек, по которым поедет машина);</p> <p>- игра «Один – много»;</p> <p>- подвижная игра «Грузовик»:</p> <p>Грузовик песок везет. Удивляется народ: «Вот так чудо-чудеса! В нем песок под небеса!»</p> | <p>- книжка-малышка со стихотворением В. Берестова «Про машину»</p> <p>- «Парные картинки» по изучаемой теме;</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- конструктор разных цветов и величины (красные, жёлтые, зелёные для строительства гаражей для машин);</p> <p>- игрушки - транспорт;</p> <p>- «Разрезные картинки» (по теме).</p> | <p>- обратить внимание детей на улице на машины;</p> <p>- рассмотреть картинки транспорта: <i>легковую машину, грузовик</i>, (отметить отличительные особенности);</p> <p>- играть в подвижную игру «Грузовик»</p> <p>- учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – «Один – много».</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| IV неделя февраля Тема «Папин праздник» | | | | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения и о своей семье.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Развивать художественное восприятие небольших стихотворных тестов.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развивать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, сопровождать свои действия речью.</p> | <p>1.Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение «Хлопай, как я», «Топай, как я»</p> <p>2.Развивать направленный плавный выдох, силу голоса и речевое дыхание: Д/И «Лесенка»</p> <p>3. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме: Д/И «Что делает папа?»</p> <p>4. Учить составлять фразу с дополнением без предлога: Д/И «Что делает папа?»</p> <p>Д/И «Папины помощники»</p> <p>5.Подвижная игра «Строгий порядок»: У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра-та-та, тра-та-та!</p> <p>6. Пальчиковая игра «Солдаты»:</p> | <p>- развивать зрительное внимание, мышление – «Подарки для папы»;</p> <p>- учить узнавать подарок по словесному описанию – упражнение «Подарок для папы»;</p> <p>- чтение стихов о папе;</p> <p>- играть в подвижную игру «Строгий порядок»</p> <p>-выполнять пальчиковую гимнастику «Солдаты» Мы солдаты, мы солдаты, бодрым шагом мы идем. В нашу армию, ребята, просто так не попадешь. Нужно быть умелыми, сильными и смелыми.</p> | <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- книжки-малышки по теме;</p> <p>- раскраски, восковые мелки;</p> <p>- мозайка, разрезные картинки;</p> <p>- «Парочки»;</p> <p>- «Лото»;</p> <p>- игрушки – солдатики.</p> | <p>- рассказать ребенку о празднике «День защитника Отечества», о членах семьи, служивших в армии, рассмотреть их фотографии;</p> <p>- читать книжки с картинками для малышей;</p> <p>- словарь по теме: <i>папа, дедушка, праздник, защищать, смелый, сильный, добрый;</i></p> <p>- совместно с ребенком сделать поздравительную открытку или подеку для папы.</p> |

МАРТ

I неделя марта Тема «Мамин праздник»

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения и о своей семье.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Рассматривать иллюстрации, учить отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развивать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, сопровождать свои действия речью</p> | <p>1. Формировать зрительное внимание и восприятие: «Чего не стало?».</p> <p>2. Вырабатывать дыхание вдох носом – выдох ртом: дыхательное упражнение «Приятный запах».</p> <p>3. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме: Д/И «Подарок для мамочки» Д/И «Мамины помощники» -</p> <p>4. Учить составлять фразу с дополнением без предлога: Д/И «Мамины помощники»</p> <p>5. Пальчиковая игра «Пирог для мамочки»: Тесто мы месили, мы пирог лепили Шлеп, шлеп, шлеп, шлеп - Слепим мы большой пирог. Тесто мы месили, мы пирог лепили Шлеп, шлеп, шлеп, шлеп - Слепим маленький пирог.</p> <p>6. Подвижная игра «Большая стирка».</p> | <p>- Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение «Подарки для мамы».</p> <p>- Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение «Подарок для мамы»;</p> <p>- чтение стихов о маме, заучивание к утреннику;</p> <p>- закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение «Бусы для мамы».</p> <p>- рисование, аппликация «Цветы для мамы»</p> <p>-играть в подвижную игру «Большая стирка»: Стираем, стираем, стираем мы белье. Смотрите наши ручки, смотрите: тут и там. Окончена работа, сейчас мы спляшем вам.</p> <p>Повесим, повесим, повесим мы белье. Смотрите наши ручки, смотрите: тут и там. Окончена работа, сейчас мы</p> | <p>- «Парные картинки», «Лото»</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>-разрезные картинки по теме;</p> <p>- игрушки;</p> <p>- мозаика;</p> <p>- книжки-малышки для рассматривания про разные игрушки;</p> <p>- предметы, муляжи для сюжетно – ролевой игры «Дом», «Праздник»;</p> <p>- раскраски, восковые мелки.</p> | <p>- рассказать ребенку о празднике мам, бабушек и всех женщин;</p> <p>- читать книжки с картинками для малышек;</p> <p>- словарь по теме: <i>мама, бабушка, праздник, подарок, цветы, дарить, веселая, добрая, любимая;</i></p> <p>- нарисовать, сделать аппликацию с папой в подарок маме;</p> <p>- выучить для мамы: Испекли мы пирог мамочке на завтрак. И поздравили ее с днем 8 марта.</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | спляшем вам. | | |
| II неделя марта Тема «Весна» | | | | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Знакомить детей с доступными явлениями природы</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Развивать художественное восприятие небольших стихотворных тестов.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> | <p>1. Развитие голоса, интонационной выразительности:</p> <p>Д/И «Повтори, не ошибись»</p> <p>2. Развивать правильное дыхание – «Ветерок».</p> <p>3. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме:</p> <p>Д/И «Что за окном?»</p> <p>Д/И «Что бывает весной?»</p> <p>4. Практическое употребление притяжательного местоимения «мой» - игра «Найди свой кораблик».</p> <p>5. Учить рассказывать о весне с опорой на картинку:</p> <p>Д/И «Расскажем о весне»</p> <p>6. Подвижные игры «Весенний ручеек», «Солнышко и ручеек»;</p> <p>7. пальчиковая игра «Солнышко»</p> | <p>- «Собери картинку» (развитие зрительного внимания.);</p> <p>- «Выбери картинку» (дети выбирают из набора предметные картинки с признаками весны);</p> <p>- Закреплять понятия «Один» - «много» - игра с корабликами.</p> <p>- Развивать зрительное внимание, восприятие, память; повторение названий основных цветов – Игра «Какого цвета кораблик?»,</p> <p>- конструирование из счетных палочек «Кораблик»;</p> <p>-пальчиковая игра «Солнышко»:</p> <p>Вышло солнце из – за тучи, Смотрит в нашу комнату. Все захлопали в ладоши: Очень рады солнышку.</p> <p>- читать А. Барто «Кораблик»</p> | <p>-«Лото» (для маленьких) по изучаемой теме;</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- счётные палочки основных цветов;</p> <p>-разрезные картинки по теме;</p> <p>- восковые мелки.</p> | <p>- прогулка в парк;</p> <p>- рассмотреть природу, отметить изменения по сравнению с зимой: <i>весна, солнышко, снег, таять, светит, тепло, ручейки;</i></p> <p>- рассмотреть снег (внешний вид), потрогать;</p> <p>- сделать дома кораблик, пустить его по ручейку;</p> <p>–рисовать солнышко, ручейки.</p> |
| III-IV неделя марта Тема «Я и моя семья» | | | | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей и</p> | <p>1. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение</p> | <p>- «Покажи и скажи, где мама» (по семейным фотографиям и сюжетным</p> | <p>- предметные картинки по</p> | <p>- рассмотреть фотографии семьи: <i>nana,</i></p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения и о своей семье.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Формировать умение спокойно вести себя в помещении, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Развивать художественное восприятие небольших стихотворных тестов.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развивать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, сопровождать свои действия речью.</p> | <p>«Хлопай, как я», «Топай, как я».</p> <p>2.Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса: <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – бабушка охает, <i>Ух</i> – папа работает, <i>Эх</i> – мама танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются.</p> <p>3.Уточнять и расширять словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).</p> <p>Д/И «Волшебное зеркало»</p> <p>Д/И «Покажи и скажи»</p> <p>4. Учить составлять фразу:</p> <p>Д/И «Кто что делает?»</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> | <p>картинкам).</p> <p>- Д/И «Назови ласково» (образованиеформы с уменьшительно – ласкательным суффиксом): папа – папочка, мама – мамочка....</p> <p>- «Парные картинки» (дети выбирают из набора одинаковые предметные картинки);</p> <p>- сюжетно – ролевая игра «Дом» (учить детей простейшим действиям и диалогам по теме);</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик я – вот и вся моя семья!</p> | <p>изучаемой теме;</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- предметы и заместители, мебель и муляжи для сюжетно – ролевой игры «Дом»;</p> <p>- домино «Семья».</p> | <p><i>мама, бабушка, дедушка, сынок, дочка.</i></p> <p>- собраться всей семьей на семейный праздник, привлекая внимание ребенка на каждого члена семьи;</p> <p>- выучить с детьми потешку «Еду-еду к бабе, к деду...»:</p> <p>- выучить пальчиковую игру «Моя семья».</p> |
|---|---|---|--|---|

V неделя марта Тема «Домашние питомцы»

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в</p> | <p>Формирование воспроизведение простого ритмического рисунка:</p> <p>Д/И «Постучи, как я»</p> | <p>-«Питомцы потерялись» (помогите питомцам найти свой домик);</p> <p>- «Парные картинки» (дети</p> | <p>-«Парные картинки» по изучаемой теме;</p> <p>- иллюстрации по</p> | <p>рассмотреть картинки домашних питомцев:, <i>кот,</i></p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Формировать умение спокойно вести себя в помещении, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Рассматривать иллюстрации.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развивать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием</p> | <p>2.Формирование сильной короткой воздушной струи:</p> <p>Д/ И «Пузырьки».</p> <p>3. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме:</p> <p>Д/ И «Вспомни и назови», «Попугай потерялся».</p> <p>4.Использование существительных в родительном падеже с предлогом У: Д/ И «У кого кто?», «Подскажи словечко»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «Коготочки»</p> <p>У кошкиной дочки На лапках коготочки. Ты их прятать не спеши, Пусть посмотрят малыши! (Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладони. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко «мяу!» несколько раз.)</p> <p>6. Подвижная игра «Хомячок»</p> | <p>выбирают из набора предметные картинки, такие же, как лежат перед ними);</p> <p>- «Накорми золотую рыбку» - формировать фразу из 3 слов (Это рыбка. Рыбка золотая. Рыбка любит червячка. На, рыбка, червячка.).</p> <p>- игра «Один - много»;</p> <p>«Назови ласково»;</p> <p>- чтение литературы по теме, рассматривание иллюстраций;</p> <p>- Сюжетно – ролевая игра «Построим дом для черепашки» (учить простейшим действиям).</p> <p>- повторить подвижную игру «Хомячок», пальчиковую гимнастику «Коготочки»</p> | <p>теме;</p> <p>- подборка книжек для малышей про домашних питомцев с картинками;</p> <p>- конструктор разных цветов и величины (красные, жёлтые, зелёные для строительства домиков для питомцев);</p> <p>- фигурки домашних питомцев;</p> | <p><i>собака, хомяк, аквариумные рыбки, черепаха, попугай</i> (отметить отличительные особенности, чем питаются);</p> <p>- чтение книжек про животных и рассматривание иллюстраций;</p> <p>-Проговаривать и выполнять соответствующие действия: «Хомячок»</p> <p>Хома, хома, хомячок, Хома – рыженький бочок! Хома рано встает, Щечки моет, шейку трет. Подметает хома хатку И выходит на зарядку. Раз! Два! Три! Четырк! Пять! Хома сильным</p> |
|--|--|--|--|---|

хочет стать.

АПРЕЛЬ

I-II неделя апреля Тема «Домашние птицы»

Речевое развитие
 - Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Познавательное развитие
 - Формировать представления о предметах ближайшего окружения, воспитывать бережное отношение к животным.

Социально-коммуникативное развитие
 - Развивать эмоциональную отзывчивость.

Художественно-эстетическое развитие
 - Рассматривать иллюстрации к сказке, учить отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Физическое развитие
 - Развивать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием.

Развитие речевого внимания к произносимым звукам:
Д/ И «Какие звуки вы слышите дома?»

2. Развитие силы голоса:
Д/ И «Эхо».

3. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме:
Д/ И «Кто это?». Д/ И «Найди и назови»

4. Обучение правильному употреблению в винительном падеже:
Д/ И «Кто что клюет?» Д/ И «Угощение»

5. Пальчиковая игра:
«Вышла курочка гулять».
 Вышла курочка гулять свежей травки пощипать, А за ней ребятки – Желтые цыплятки. «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко. Лапками гребите, зернышки ищите».

«Парные картинки» (У кого утка? У меня утка.);
 - **«Кто что ест?»** (дети выбирают из набора предметные картинки);
 - **«Кто как кричит? Что делает?»** - закрепление глагольного словаря;
 - дидактическое упражнение **«Маленький, большой»** (закрепить представление о величине);
 - игры **«Один - много»; «Назови ласково»;**
 - чтение р.н.с **«Курочка Ряба»**, рассматривание иллюстраций, показ настольного театра;
 - прочитать В.Сутеева **«Утенок и цыпленок»**, рассмотреть иллюстрации;
 - разучить подвижную игру **«Домашние птицы»:**
 Наши уточки с утра: кря кря-ря!
 Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда: га-га-га! Га-га-га!
 Наши курочки в окно: ко-ко-ко! ко-ко-ко! А как Петя – Петушок раным – рано

-«Парные картинки» по изучаемой теме;
 - Лото;
 - иллюстрации по теме;
 - подборка книжек для малышей про домашних птиц картинками;
 - конструктор разных цветов и величины (красные, жёлтые, зелёные для строительства домиков для животных);
 - фигурки домашних птиц;
 - разрезные картинки по теме

рассмотреть картинки домашних птиц и их детенышей: курица, петух, гусь, утка, индюк, цыпленок, утенок, гусенок, части тела, (отметить отличительные особенности, чем питаются);
 - чтение книжек про домашних птиц и рассматривание иллюстраций;
 -Проговаривать: **«Куры»** Куры-куры: «Ко-ко-ко!
 Мы снесли яички;
 Ку-ку-кушайте, ко-ко,
 Детки-

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | поутру нам споет: ку-ка-ре-ку! | | невелички!» |
| III неделя апреля Тема «Птицы» | | | | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Развивать художественное восприятие небольших стихотворных тестов.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> | <p>1. Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение «Кто кричит?»</p> <p>2. Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить, на одном выдохе, проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков: Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде, Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова.</p> <p>3. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме: Д/И «Кто прилетает к нам во двор?» Д/И «Покажи и назови»</p> <p>4. Практическое употребление множественного числа - игра «Кто улетел?».</p> <p>5. Пальчиковая игра «Села птичка на окошко»</p> | <p>- «Собери картинку» (развитие зрительного внимания);</p> <p>- «Выбери картинку» (дети выбирают из набора предметные картинки по теме);</p> <p>- Закреплять понятия множественного числа и уменьшительной формы «Один» - «много», «Назови ласково»;</p> <p>- Закрепить понятия «большой», «поменьше», «маленький», «побольше» – Игра «Большой – поменьше – маленький», «Маленький – побольше – большой»</p> <p>- аппликация «Скворечник»;</p> <p>- подвижная игра «Веселые птицы»: <i>дети выполняют соответствующие инструкции;</i></p> <p>- пальчиковая игра «Села птичка на окошко»:</p> <p>Села птичка на окошко, Посиди у нас немножко! Посиди, не улетай. Улетела птичка ... Ай!</p> | <p>- «Лото» (для маленьких) по изучаемой теме;</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- игрушки – птички, кубики;</p> <p>- разрезные картинки по теме;</p> <p>- раскраски, трафареты;</p> <p>- восковые мелки, пластилин.</p> | <p>- прогулка в парк, понаблюдать за птицами, покормить их;</p> <p>- рассмотреть птиц на картинках: <i>воробей, ворона, голубь, дятел, сова;</i> (особенности внешнего вида, раскраски частей тела)</p> <p>- сделать скворечник, кормушку;</p> <p>–лепить птичек;</p> <p>- выучить игру «Села птичка на окошко».</p> |

| IV неделя апреля Тема « <i>Дикие животные весной</i> » | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, воспитывать бережное к животным.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Рассматривать иллюстрации, учить отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развивать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, сопровождать свои действия речью</p> | <p>1. Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма: Д/И «Пищи как я»</p> <p>2. Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний: «Угадай, кто кричит?»</p> <p>3. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме: Д/И «Прогулка в лес», «Покажи и назови»</p> <p>4. Обучение использованию фразы с существительным в родительном падеже: Д/И «Кого не стало?»</p> <p>5. Развитие умения согласовывать местоимения «моя», «мой» с существительными Д/И «Жадина»</p> <p>6. Подвижная игра «Зайка» Зайка в травке скок-скок. Зайка прыг за кусток. Смелый зайка не боится, Не поймать его лисице.</p> | <p>- «Загадки и отгадки» (с опорой на предметные картинки)</p> <p>- Развитие зрительного внимания и восприятия Д/И «Узнай по тени»;</p> <p>- Игры «Один-много», «Жадина»;</p> <p>- Театрализованная игра «Колобок»;</p> <p>- Подвижная игра «Зайка»</p> <p>- Пальчиковая игра «Шишка для мишки» (с шишкой)</p> <p>По дорожке шел Топтышка, На него упала шишка. Шишку взял с дорожки мишка, В лапах он катает шишку.</p> | <p>- «Парочки» по изучаемой теме;</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- подборка книжек для малышек про домашних животных с картинками;</p> <p>- конструктор разных цветов и величины (красные, жёлтые, зелёные для строительства домиков для зверей);</p> <p>- фигурки диких животных;</p> <p>- разрезные картинки по теме.</p> | <p>- рассмотреть картинки животных: <i>заяц, медведь, лиса, волк, еж</i> (отметить отличительные особенности зимой и весной);</p> <p>- прочитать русскую народную сказку «Колобок», рассмотреть иллюстрации.</p> <p>- играть в пальчиковую игру «Шишка для Мишки»</p> |
| МАЙ | | | | |

| I-II неделя мая Тема «Насекомые» | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Рассматривать иллюстрации, учить отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развивать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, сопровождать свои действия речью</p> | <p>1. Развитие голоса, интонационной выразительности: Д/ И «Послушай, запомни, ответь»</p> <p>2. Развивать правильное дыхание – «Ветерок».</p> <p>3. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме: Д/ И «Найди, покажи, назови» Д/ И «Кого ты видишь?»</p> <p>4. Практическое употребление предлогов - игра «Любопытные насекомые».</p> <p>5. Учить рассказывать с опорой на картинку: Д/ И «На картинке посмотрите, что вы видите скажите</p> <p>6. Пальчиковая игра «Жук»</p> <p>7. Подвижная игра «Насекомые и дождик»</p> | <p>- Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение «Найди одинаковые цветы».</p> <p>- разрезные картинки «Собери картинку»;</p> <p>- игры «Один – много», «Назови ласково», «Чего не стало?»</p> <p>- рисование, аппликация «Божья коровка»</p> <p>- играть в подвижную игру «Насекомые и дождик»:</p> <p>Хорошо, когда тепло, Светит солнышко в окно. На полянке, на лугу Насекомых я найду. Вокруг себя перевернись, В насекомого превратись.</p> | <p>- «Парные картинки», «Лото»</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- разрезные картинки по теме;</p> <p>- мозаика;</p> <p>- книжки-малышки для рассматривания про разные цветы, деревья;</p> <p>- предметы, муляжи для сюжетно – ролевой игры «Дом», «Праздник»;</p> <p>- раскраски, восковые мелки.</p> | <p>- рассмотреть на прогулке насекомых</p> <p>- рассмотреть иллюстрации по теме;</p> <p>- словарь по теме: <i>муха, паук, жук, божья коровка, лапки, усики;</i></p> <p>- прочитайте «Тараканище»</p> <p>- выучить пальчиковую игру «Жук».</p> |
| III неделя мая Тема «Наши цветники» | | | | |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>1. Выработать дыхание вдох носом – выдох ртом: дыхательное</p> | <p>- «Собери картинку» (развитие зрительного</p> | <p>- книжки-малышки</p> | <p>- прогулка в</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>- Обогащать словарь детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Рассматривать иллюстрации, учить отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развивать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, сопровождать свои действия речью</p> | <p>упражнение «Приятный запах».</p> <p>2. Формирование направленной воздушной струи – «Ветерок».</p> <p>3. Развивать понимания речи с использованием словаря по теме: Д И «Найди, покажи, назови»</p> <p>4. Вызывать и закреплять фразы: «Где цветы?», «Это цветы».</p> <p>5. Формировать умение отвечать на вопросы по картинке («Кто несет цветы?» — «Вика». — «Что Вика делает?» — «Несет». — «Что Вика несет?» — «Цветы»).</p> <p>6. Подвижные игры «Солнышко и одуванчик»:</p> <p>7. Пальчиковая игра «Цветок» Солнце поднимается – Цветочек распускается! Солнышко садится – Цветочек спать ложится.</p> | <p>внимания.);</p> <p>- «Выбери картинку» (дети выбирают из набора предметные картинки);</p> <p>- Закреплять понятия «Один» - «много» - игра с цветами.</p> <p>- Развивать зрительное внимание, восприятие, память; повторение названий основных цветов – игра «Какого цвета цветок?»</p> <p>- подвижная игра «Солнышко и одуванчик»:</p> <p>По тропинке мы пойдем, Одуванчик мы найдем. Одуванчик мы найдем: В детский садик принесем.</p> <p>- читать стиховорение Е.Серовой «Одуванчик».</p> | <p>по теме;</p> <p>- «Лото» (для маленьких) по изучаемой теме;</p> <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- «Парочки»;</p> <p>- «Шнуровки»;</p> <p>- разрезные картинки по теме;</p> <p>- восковые мелки, трафареты</p> | <p>парк;</p> <p>- рассмотреть цветы, которые распустились (в том числе и на придворовых территориях): <i>тюльпан, нарцисс, гиацинт</i>);</p> <p>- (понюхать, рассмотреть части);</p> <p>- сделать цветок из цветной бумаги;</p> <p>- нарисовать солнышко, тюльпан (ладошка).</p> |
| <p>IV неделя мая Тема «Наш огород»</p> | | | | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарь детей и способствовать употреблению</p> | <p>1. Вырабатывать дыхание вдох носом – выдох ртом: дыхательное упражнение «Приятный запах».</p> | <p>- «Собери картинку» (развитие зрительного внимания.);</p> | <p>- Лото «Во саду ли в огороде» (для маленьких);</p> | <p>- поездка (по возможности) на дачу;</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, воспитывать бережное отношение к живой природе</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Развивать художественное восприятие небольших стихотворных тестов.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> | <p>2.Развивать правильное дыхание – «Ветерок»</p> <p>3. Развитие понимания речи с использованием словаря по теме: Д/И «Найди, покажи, назови» Д/И «Что ты видишь?»</p> <p>4. Практическое употребление предлогов - игра «Соберем урожай».</p> <p>5. Учить рассказывать с опорой на картинку: Д/И «На картинку посмотрите, что вы видите – скажите»</p> <p>6. Подвижная игра «В огороде» Дети шли, шли, шли В огород они зашли. Капусту нашли, огурцы нашли, Помидоры все собрали, Все в корзину положили И домой пошли.</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Малинка»</p> | <p>- «Что где растет?» (дети выбирают из набора предметные картинки);</p> <p>- Закреплять понятия «Один» - «много»;</p> <p>- Развивать зрительное внимание, восприятие, память; повторение названий основных цветов – Игра «Какого цвета плоды?»;</p> <p>- конструирование из счетных палочек: «дерево», «куст», «грядка»;</p> <p>- подвижная игра «В огороде»</p> <p>- «Четвертый лишний»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Малинка» Что очень любит детвора Срывать с колючего куста И собирать в корзинку? Конечно е малинку.</p> | <p>- иллюстрации по теме;</p> <p>- муляжи овощей, фруктов и ягод;</p> <p>- разрезные картинки по теме;</p> <p>- «Парочки»</p> <p>- восковые мелки, трафареты, раскраски.</p> | <p>- рассмотреть грядки, плодовые кусты и деревья (на даче или на картинках);</p> <p>- рассмотреть ягоды (понюхать);</p> <p>- вылепить плоды из пластилина;</p> <p>- играть в подвижную игру «В огороде»;</p> <p>- выполнять пальчиковую гимнастику «Малинка».</p> |
|---|---|---|---|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**УТВЕРЖЕНО:**
Заведующий ГБДОУ Д/С №108**Н.В. Бойцова**

« _____ » _____ 2022 г.

График работы учителя-логопеда**на 2022-2023 учебный год**

(нагрузка 20 часов в неделю)

| Дни недели | Часы работы | Вид деятельности |
|------------------------------|--------------------|---|
| Понедельник 4 часа | 9.00 – 9.30 | Подгрупповая работа с детьми группы. |
| | 9.30 – 12.00 | Индивидуальная работа с детьми группы. |
| | 12.00 – 13.00 | Участие в режимных моментах |
| Вторник 4 часа | 9.00 – 9.30 | Подгрупповая работа с детьми группы. |
| | 9.30 – 12.00 | Индивидуальная работа с детьми группы. |
| | 12.00 – 13.00 | Участие в режимных моментах |
| Среда 4 часа | 14.00– 15.30 | Работа с документацией. Подготовка дидактического материала к занятиям, Рекомендаций педагогам. Взаимодействие с педагогами группы. |
| | 15.30 -18.00 | Индивидуальная работа с детьми группы Консультирование родителей. |
| Четверг 4 часа | 9.00 -9.30 | Подгрупповая работа с детьми группы. |
| | 9.30 – 12.00 | Индивидуальная работа с детьми группы. |
| | 12.00 – 13.00 | Участие в режимных моментах |
| Пятница 4 часа | 9.00 – 9.30 | Подгрупповая работа с детьми группы. |
| | 9.30 -12.00 | Индивидуальная работа с детьми группы. |
| | 12.00 – 13.00 | Участие в режимных моментах. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«План работы учителя-логопеда с семьями воспитанников на 2022 - 2023 учебный год»

| № | Мероприятие | Категория | Сроки | Фиксация результатов |
|----|---|-------------------|-------------------------------|---|
| 1. | Родительское собрание «Знакомство. Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста». | Логопед, родители | Октябрь | Журнал учета работы с семьей |
| 2. | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического Обследования детей | Логопед, родители | По запросу | Журнал учета консультации учителя-логопеда с родителями |
| 3. | Информационные буклеты: «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей»; «Артикуляционная гимнастика – основа правильного звукопроизношения»; «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми». | Логопед, родители | Март Апрель Май | Памятка для родителей (буклет) |
| 4. | Оформление уголка «Советы логопеда»: «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей». «Игры на развитие речевого дыхания». «Как научить ребенка говорить» «Что сделать, если ребенок не говорит?» «Полезные советы по созданию развивающей речевой среды дома». | Логопед | В течение года | Уголок «Советы логопеда». Папка для работы с родителями. |