

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____/Н.В. Бойцова/
Приказ от «30» августа 2022 г. № 58 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда младших групп № 24 «Лучики» и № 26 «Пчелки»
комбинированной направленности
на 2022-2023 учебный год

Учитель-логопед:
Горяинова Ирина Александровна

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми 3-4 – летнего возраста в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга. Программа направлена на коррекцию нарушений речи – фонетического, фонематического, лексико-грамматического компонентов речевой системы. Программа направлена на оказание логопедической помощи детям, развития их индивидуальных способностей; на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа обеспечивает коррекцию нарушений речи, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Оглавление

| № | Наименование раздела | Страница |
|------|---|----------|
| 1 | Целевой раздел | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цель и задачи реализации рабочей программы | 8 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию программы | 9 |
| 1.4 | Характеристика особенностей развития детей | 10 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы | 12 |
| 2 | Содержательный раздел | 13 |
| 2.1. | Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка | 13 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | 15 |
| 2.3. | Преимственность в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда и педагога | 18 |
| 2.4. | Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 21 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 22 |
| 2.6. | Система педагогической диагностики | 24 |
| 2.7. | Примерное комплексно-тематическое планирование | 26 |
| 3 | Организационный раздел | 27 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение рабочей программы | 27 |
| 3.2 | Обеспечение методическими материалами и средствами коррекционно-образовательного процесса | 27 |
| 3.3 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета | 30 |
| 3.4. | Структура реализации образовательного процесса | 31 |
| | Используемая литература | 33 |
| | Приложение | 34 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с особыми образовательными потребностями на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программой развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно-образовательного и коррекционно-образовательного процессов в детском саду.

Данная образовательная программа (далее — Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. Министерства просвещения России от 21.01.2019г. № 31);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности с детьми 3-4 - летнего возраста для детей с нарушением речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга и обеспечивает коррекционно-развивающую направленность деятельности учителя-логопеда с учётом особенностей речевого развития воспитанников с нарушениями речи.

Программа направлена на создание оптимальных условий для оказания логопедической помощи детям с целью устранения речевых недостатков. Программа обеспечивает:

- разностороннее развитие воспитанника с речевыми расстройствами в различных видах деятельности;
- образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений речи детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и развитие индивидуальных способностей детей.

Содержание программы определено дидактическими принципами, которые для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) — это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей с первым уровнем речевого развития активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые

предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно непонимание значения грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова детям недоступен, они не могут выделить отдельные звуки в слове.

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы - в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с третьим уровнем речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих необходимых слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами

словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннее гармоничное развитие детей с ТНР. Это достигается за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учётом особенностей психофизического развития детей данной группы.

Рабочая программа разработана на 2022-2023 уч. год.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего дошкольного возраста с ТНР.

Рабочая Программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с сентября по июнь. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 3-4 лет с тяжёлой речевой патологией (общее недоразвитие речи I-II уровня).

В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете, приведены перспективные планы логопеда по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, и со специалистами ДОО.

1.2. Цели и задачи программы

Создание оптимальных условий и системы средств для устранения речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно - развивающей работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Теоретической и методологической основой программы являются:

Положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; концептуальный подход, представленный системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III, и IV уровни речевого развития) в разных возрастных группах детского сада, исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса младших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи младших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.3. Принципы формирования программы

Одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

Кроме того, программа имеет в своей основе также **принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала**, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря **комплексному подходу и тесной взаимосвязи** работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психолога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника, воспитателей.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации младших дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.4. Характеристика особенностей развития детей.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей с **первым уровнем речевого развития** активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно непонимание значения грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова детям недоступен, они не могут выделить отдельные звуки в слове.

У детей со **вторым уровнем речевого развития** активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам,

числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с **третьим уровнем речевого развития** на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание

обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- Выработать способность к устойчивому эмоциональному контакту с взрослым и сверстниками;
- Проявлять речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- Понимать названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- Понимать и выполнять словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- Различать лексические значения слов и грамматических форм слова;
- Называть действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- Участвовать в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- Рассказывать двусишья и простые потешки;
- Использовать для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- Произносить простые по артикуляции звуки;
- Воспроизводить звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

II. Содержательный раздел

Коррекционно-развивающая работа направлена:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями

здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

Подготовительный этап.

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых геометрических форм. Сравнение предметов по величине. Обучение определению пространственных отношений, выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Подготовка артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.
- Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование основы словесно-логического мышления.
- Устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

Основной этап.

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение изменению существительных единственного и множественного числа по падежам с предлогами и без предлогов. Совершенствование навыков употребления глаголов повелительного и изъявительного наклонения. Обучение согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах. Совершенствование употребления предложных конструкций.
- Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных ситуациях. Обучение пересказу сказок и рассказов, составлению описательных рассказов и рассказов по сериям сюжетных картинок.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация. Развитие простых форм фонематического анализа. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов. Формирование общих представлений о выразительности речи. Знакомство с различными видами интонаций, средствами их выражения и их дифференциацией.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства

реализации рабочей программы

| Обогащение активного словаря | | |
|--|--|--|
| Формы реализации программы | Методы реализации программы | Средства реализации программы |
| Индивидуальные | Методы накопления содержания детской речи | Демонстрационные картины |
| Подгрупповые | <p>Рассматривание и обследование предметов. Наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых. Рассматривание картин со знакомым, малознакомым содержанием. Чтение художественных произведений. Речевой образец. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря. Рассматривание игрушек. Рассматривание картин. Дидактические игры. Словарные упражнения. Загадывание и разгадывание загадок. Инсценировки с игрушками.</p> | <p>Предметные картины и Игрушки Дидактические игры Художественная литература</p> |
| Развитие грамматического строя речи | | |
| | <p>Наглядные опосредованные: Рассматривание картин. Словесные:</p> | <p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p> |
| Индивидуальные и подгрупповые | <p>Чтение художественной литературы. Пересказ коротких рассказов и сказок. Практические: Грамматические упражнения. Словесные упражнения. Специальные упражнения.</p> | Художественная литература |
| | <p>Игровые: Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками.</p> | |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи | | |
| | <p>Словесные: Чтение и рассказывание рассказов и сказок. Практические:</p> | <p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Индивидуальные и подгрупповые | Словесные упражнения. Артикуляционные упражнения Игровые: Рассказ-драматизация. Игра-драматизация. Дидактические игры. | Художественная литература |
| Развитие связной речи | | |
| Индивидуальные и подгрупповые | Наглядные непосредственные: Наблюдение Рассматривание объектов. Словесные: Рассказ логопеда Разговор логопеда с детьми. Беседы Чтение художественной Литературы Рассматривание картин Пересказ художественных Произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки Практические: Эксперименты Опыты Исследования Игровые: Дидактические игры Подвижные игры | Сюжетные картины Предметные картины Серии сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки |
| Предпосылки обучения грамоте | | |
| | Словесные: Чтение художественной картине, игрушкам Практические: | Художественная литература Предметные картинки Игрушки |
| | Моделирование Игровые: Речевые игры | Дидактические игры |
| | Словарные упражнения Игровые задания | |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой | | |
| Индивидуальные и | Наглядные непосредственные: Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. Словесные: | Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров |

| | | |
|--------------|--|--|
| подгрупповые | Чтение детской Художественной литературы. Прослушивание записей Исполнения литературных произведений | Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи |
|--------------|--|--|

2.2.Преимственность в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда и педагогов

Между учителем-логопедом и воспитателем группы комбинированной направленности дошкольной образовательной организации, воспитанники которых посещают логопедические занятия, существует взаимодействие. Учитель-логопед выдает воспитателям рекомендации по совершенствованию речи ребенка в условиях группы. Рекомендации содержат материал для осуществления воспитателями:

- развития фонематического слуха и формирование фонематического восприятия;
- расширения и активизации словарного запаса детей;
- развития монологической речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок;
- проведения повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности ребенка и осуществления контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни.

Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисковая исследовательская деятельность.

Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка со взрослым при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок учебной деятельности.

Развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от признания педагогом того, что ребенок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими. Авторитарный стиль педагогики препятствует развитию инициативы и самостоятельности ребенка дошкольного возраста.

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность – такая черта детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Таблица

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

| Культурная практика (вид детской деятельности) | Проявление самостоятельности | Проявление инициативы | Взаимодействие ребенка и взрослого | Целевой ориентир |
|--|--|--|---|--|
| игровая | Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. | Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. | Использование ролевой игры, Как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. | Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением. |
| экспериментирование | Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. | Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. | Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка. | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения. |
| продуктивная | Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. | Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне. | Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым. | Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания. |
| проектная | Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. | Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. | Развитие взаимодействия педагогов и членов семьи. | Ребенок обладает элементарными представлениями из жизни природы, естествознания и истории. |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| манипуляция с предметами | Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. | Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности. | Взрослый рассматривает я как основной источник информации. | У ребенка развита мелкая и крупная моторика. |
| трудовая | Воспроизведение конкретных трудовых действий. | Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. | Совместный труд взрослых и детей. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия. | Обладает знаниями о социальном мире. |

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок: формы и способы его мышления, личностные качества. Сам ребенок становится творческой личностью. В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета, обнаруженное в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит для ребенка объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Использование культурных практик в работе учителя-логопеда:

- досуговые мероприятия;
- разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Помощь в уборке материалов для занятий, собирании листьев на участке для дыхательной гимнастики, посадка растений.
- музыкальная и театрализованная деятельность; Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию,

по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.

- режимные моменты;

Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с учителем-логопедом чтения, рассматривать иллюстрации, изготавливать поделки.

- проведение занятий;

Например, учитель-логопед предлагает детям отправиться на экскурсию. Дети решают, на каком виде транспорта им поехать. Учитель-логопед на занятии создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества. Для этого можно использовать следующие фразы и предложения: «Ребята, приглашаю вас в космическое путешествие. На какую планету мы полетим?» «Посмотрите, какой у меня волшебный мешочек. Отгадайте, что в нем находится? А поможет вам загадка». «Ребята, Незнайка пригласил нас в гости. Что мы ему подарим?» «Ребята, поднимите руку, кто хочет узнать что-то новое?» «Здравствуйтесь, ребята. Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся друг с другом необычным способом!»

Такие приемы помогают стабилизировать эмоциональное состояние детей, дают выбор и организуют на занятиях.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальный план коррекционных занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы учителя-логопеда и родителей (законных представителей).

Формы работы с родителями (законными представителями):

1. Информационные: плакаты, папки, индивидуальные беседы/консультации.
2. Практические занятия с ребёнком в присутствии родителей (законных представителей).
3. Семинары-практикумы

На данный учебный год запланированы следующие формы работы учителя – логопеда с родителями.

| Месяц, тематика | Форма взаимодействия | Участники, ответственные |
|--|--|---|
| Сентябрь «Будем знакомы...» | - организационное родительское собрание: «Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР» - оформление уголка для родителей: <ul style="list-style-type: none">• «Речевые нарушения и их причины» - собеседование по результатам диагностического обследования | Воспитатели учитель – логопед, родители |
| Октябрь «Играем и учимся» | - консультация: <ul style="list-style-type: none">• «Игры и игрушки для развития мелкой моторики» - оформление уголка для родителей: <ul style="list-style-type: none">• Советы логопеда «Тренируем пальчики – развиваем речь» | Учитель – логопед, родители |
| Ноябрь «Школа для родителей» | - консультация: <ul style="list-style-type: none">• «Наш волшебный язычок». - оформление уголка для родителей <ul style="list-style-type: none">• «Тренируем язычок» (поборка артикуляционных упражнений с подробным описанием и картинным материалом) - индивидуальные консультации | Учитель – логопед, родители |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | по проблемам усвоения детьми программного материала по всем областям | |
| Декабрь «Первые успехи» | - родительское собрание «Перспективы работы на второе полугодие» - оформление уголка для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Вместе весело шагать. Как разговаривать с ребёнком» -индивидуальное консультирование по запросам родителей | Учитель – логопед, воспитатели группы, родители |
| Январь «Семь - Я» | -консультация: «Влияние русского народного творчества на развитие речи детей» Итоги промежуточной диагностики - оформление уголка для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «20 простых советов логопеда» (по развитию фонематических процессов» - индивидуальные консультации по запросам родителей | Учитель – логопед, воспитатели, родители |
| Февраль «Мы - партнёры» | - консультация: «Взаимодействие с семьей, как фактор активизации и обучения детей через игру» Развитие связной речи ребёнка в игре. - оформление уголка для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Играем дома» - индивидуальные консультации со специалистами (пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка) | Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО |
| Март «Здоровый ребёнок» | - консультация «Развиваем речевое дыхание» - оформление уголка для родителей <ul style="list-style-type: none"> • « Читайте детям сказки» - индивидуальные консультации | Учитель – логопед, родители |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| <p>Апрель «Итоги»</p> | <p>- анкетирование родителей по итогам года - оформление уголка для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зачем учить стихи?» <p>- индивидуальные консультации со специалистами (пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка)</p> | <p>Учитель – логопед, воспитатели, родители</p> |
| <p>Май «Наши успехи»</p> | <p>- родительское собрание «Итоги диагностического обследования детей на конец учебного года»</p> | <p>Учитель – логопед, воспитатели группы, специалисты ДОУ</p> |

2.6. Система педагогической диагностики.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно

простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга достижений ребенка, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 4 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 лет) Н. В. Нищевой.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 3 до 4 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

2.7. Примерное комплексно-тематическое планирование

| Месяц | Лексическая тема |
|-----------------|--|
| 1 период | |
| Сентябрь | «До свидания, лето» «Здравствуй, осень» «Осенние цветы» «Осень. Приметы осени» |
| Октябрь | «Деревья осенью» «Лес. Грибы. Ягоды» «Огород. Овощи» «Сад. Фрукты» |
| Ноябрь | «Перелетные птицы» «Одежда» «Обувь» «Мебель» |
| 2 период | |
| Декабрь | «Посуда» «Зима. Признаки зимы» «Зимующие птицы» «Новогодний праздник» «Зимние забавы» |
| Январь | «Дикие животные» «Детеныши диких животных» «Домашние животные» |
| Февраль | «Детеныши домашних животных» «Домашние птицы» «Профессии» «Папин праздник» |
| 3 период | |
| Март | «Мамин праздник» «Весна. Признаки весны» «Первоцветы» «Комнатные растения» «Книжкина неделя» |
| Апрель | «Перелётные птицы» «Космос» «Рыбы» «Насекомые» |
| Май | 1-2 неделя «Семья» 3-4 неделя «Наш город. Моя улица» «Лето. Цветы на лугу» |

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

1. Письменный стол, стул для работы учителя-логопеда.
2. Столы и стулья по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
3. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
4. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
5. Индивидуальные зеркала по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
6. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.
7. Полотенце, мыло и бумажные салфетки.
8. Дидактические пособия.

Логопедический кабинет должен быть эстетично оформлен, украшен комнатными растениями. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами коррекционно-образовательного процесса

Для реализации данной программы необходимо иметь материально-техническую базу и методическое обеспечение.

Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:

- Т.Б. Филичева, В.Г. Чиркина. «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи»;
- М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»;
- Н.В Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.2018г.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. 2014г.

| | |
|---|---|
| <p>программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом для логопеда/Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 279 стр. 2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб.: «Детство-Пресс», 2003 – 144с. 3. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов. М.: Школьная пресса, 2007.- 48 с. 4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 3 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2019. - 85 с. 5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 – 72с. 6. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Дмитрова Е.Д, Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. "Гном-Пресс", АстрельХарвест АСТ, "Генезис"2000-2008 |
| <p>программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: «Детство-пресс», 2001. 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2020. -399 с. 3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2020. -399 с. 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: |

| | |
|---|---|
| | <p>«Гном-пресс», 2000.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005. 6. Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГТ: методические рекомендации / Г.Н.Лаврова. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 160. 7. Морозова И.А, Пушкарёва М.А. Коррекционно-развивающее обучение. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика-синтез», 2006. 8. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. 9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2017. 10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336. 11. Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов)» М.: ВЛАДОС, 2001. – 224. 12. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. 2016 г. 13. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит (Приложение в 3-х тетрадях). – СПб: «Детство-пресс», 2003. 14. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с. |
| <p>программы, технологии, методически е и дидактическ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с. |

| | |
|--|---|
| <p>ие пособия, обеспечиваю щие осуществлен ие индивидуаль но- ориентирова нной коррекционн ой помощи детям с ОВЗ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.- М. : АСТ : Астрель, 2008. - 123, [1] с.: ил. - (Библиотека логопеда). 3. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.М.: Гном и Д2001 - с.136 4. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей. 5. Новикова Е.В. Зондовый массаж: Коррекция тонкой моторики руки. Наглядно-практическое пособие. Часть 2. - М.: ГНОМ и Д, 2007. 80с. 6. Самоучитель по логопедии. Полякова М.А. Айрис-пресс. 2007 |
|--|---|

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Оборудование и освещение логопедического кабинета соответствует требованиям Сан-ПиН и пожарной безопасности. При создании развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда учитывается характер и степень выраженности речевого нарушения, возрастные и индивидуальные особенности детей, гендерная специфика детей. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и насыщенность. Пространство логопедического кабинета имеет необходимое оборудование, дидактический материал и наглядные пособия. Для этого в кабинете созданы и функционируют следующие микропространства:

-Пространство коррекции звукопроизношения. Здесь располагаются большое зеркало, логопедические кубики и картинки, демонстрирующие артикуляторные упражнения, схемы, символы и другой речевой и картинный материал по автоматизации и дифференциации звуков.

-Образовательное. Это пространство оборудовано магнитной доской для работы мелом, магнитными буквами и слогами, стеллажей для пособий и игрушек.

- Пространство здоровьесберегающих технологий (пособия для развития мелкой моторики, дыхания, сенсорного восприятия, для проведения массажа, материал для кинезиологических упражнений).
- Игровой комплекс «Избушка», электронные образовательные ресурсы, созданных самостоятельно.
- Пространство методического, дидактического и игрового сопровождения, в которой находятся методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.

3.4. Структура реализации образовательного процесса

Образовательная нагрузка Образовательная нагрузка (количество занятий, длительность проведения), рассчитывается в соответствии с СанПин 2.4.3648 -20 и Распоряжением Комитета по образованию СПб от 04.04.2014 № 1357–р (далее - Распоряжение). В Распоряжении указано, что «Общее количество воспитанников на 1 ставку учителя-логопеда в течение года составляет 12 человек», «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком», «Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий от 10 до 25 минут». Ставка учителя-логопеда составляет 20 часов в неделю, соответственно на 1 ребёнка приходится 48 минут в неделю. Продолжительность одного занятия составляет не более 15 минут, что не противоречит СанПин 2.4.3648-20: Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

*График подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий
на 2022-2023 учебный год
в младшей группе*

| День недели | Время | Образовательная деятельность |
|--------------------|--|---|
| понедельник | 09.00-09.20 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми |
| | 09.20-09.35 | Коррекционная работа с детьми (подгруппа 1) |
| | 09.35-09.45 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 09.45-10.00 | Коррекционная работа с детьми (подгруппа 2) |
| | 10.00-10.20 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 10.20-12.00 | Индивидуальная работа с детьми группы |
| | 12.00-12.30 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 12.30-13.00 | Консультация педагогов. Работа с документацией |
| вторник | 09.00-09.10 | Индивидуальная работа с детьми группы |
| | 09.10-09.30 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми |
| | 09.30-09.45 | Коррекционная работа с детьми (подгруппа 1) |
| | 09.45-09.55 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 09.55-10.10 | Коррекционная работа с детьми (подгруппа 2) |
| | 10.10-10.20 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 10.20-12.00 | Индивидуальная работа с детьми группы |
| | 12.00-12.30 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| 12.30-13.00 | Консультация педагогов. Работа с документацией | |
| среда | 15.00-15.30 | Работа с документацией. Подготовка материала к занятиям |
| | 15.30-16.10 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 16.10 -17.00 | Индивидуальная работа с детьми группы |
| | 17.00-19.00 | Индивидуальная работа в присутствии родителей. Консультации для родителей группы |
| четверг | 09.00-09.10 | Индивидуальная работа с детьми группы |
| | 09.10-09.30 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми |
| | 09.30-09.45 | Коррекционная работа с детьми (подгруппа 1) |
| | 09.45-09.55 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 09.55-10.10 | Коррекционная работа с детьми (подгруппа 2) |
| | 10.10-10.20 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 10.20-12.00 | Индивидуально-подгрупповая работа с детьми группы |
| | 12.00-12.30 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| 12.30-13.00 | Консультация педагогов. Работа с документацией | |
| пятница | 09.00-09.20 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми |
| | 09.20-09.35 | Коррекционная работа с детьми (подгруппа 1) |
| | 09.35-09.45 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 09.45-10.00 | Коррекционная работа с детьми (подгруппа 2) |
| | 10.00-10.20 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 10.20-12.00 | Индивидуальная работа с детьми группы |
| | 12.00-12.30 | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов |
| | 12.30-13.00 | Консультация педагогов. Работа с документацией |

Используемая литература

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
2. Крупенчук О.И.. Научите меня говорить правильно. Санкт-Петербург 2003.
3. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
4. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
5. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
6. Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
7. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
8. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
9. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
10. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
11. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
12. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
13. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В.Секачев. 2016.
16. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

Приложение

Примерное комплексно-тематическое планирование

| Младший дошкольный возраст (3-4 года) | | | |
|--|--|---|---|
| Период | Лексическая тема | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | Развитие лексико-грамматической стороны речи, связной речи |
| Сентябрь 1 неделя | Обследование уровня речевого развития (диагностика) | | |
| Сентябрь 2 неделя | | | |
| Сентябрь 3 неделя | | | |
| Сентябрь 4 неделя | | | |
| Октябрь 1 неделя | «Деревья осенью» | Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. «Что звучит?», «Где гремит?». Воспитание чувства ритма «Прошурши так же». Уточнение произношения звуков [а], [у]. Уточнение произношения сохранных звуков. | Формирование навыка соотнесения изображения со словом. Формирование активного словаря. Упражнение «Покажи и назови». |
| Октябрь 2 неделя | «Лес. Грибы. Ягоды» | Уточнение произношения звуков [а],[у],[о],[и],[пъ],[бъ],[б],[д]. Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Белка». | Формирование, расширение и актуализация словаря. Формирование соотнесения признака со словом и действия со словом. Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний за логопедом. Игра «Доскажи словечко». |
| Октябрь 3 неделя | «Огород. Овощи» | Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Игра «Где зайка грызет морковку?» Игра «Поручения». Развитие артикуляционной и мимической моторики. Игра «Веселые помощники». | Формирование навыка выполнения двухступенчатых инструкций. Формирование, расширение и актуализация словаря. Понимание грамматических форм. Упражнение «Дети собирают урожай». |

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|--|--|
| | | | Формирование грамматического строя речи. Лото «Один, одна». |
| Октябрь 4 неделя | «Сад.Фрукты» | Развитие чувства ритма. Упражнение «Хлопай как я», «Топай как я». Развитие артикуляционной и мимической моторики. Упражнения «Улыбка – трубочка», «Солнышко». | Формирование, расширение и актуализация словаря по теме. Формирование грамматического строя речи (употребление существительных в родительном падеже). Игра «Чего не стало?» Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний за логопедом. Игра «Доскажи словечко». |
| Ноябрь 1 неделя | «Перелетные птицы» | Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Птичка». Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Кто кричит?» Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка – трубочка» | Накопление словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний. Игр «Что делает?» Расширение словаря по теме. Упражнение «Один – много». Развитие диалогической речи. Упражнение «Гуси». |
| Ноябрь 2 неделя | «Одежда» | Развитие речевого слуха. Упражнение «Внимательные ушки». Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка». Развитие модуляции голоса, правильного речевого дыхания. Упражнение «Как красиво!» | Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Расширение словаря по теме. Упражнения «У кого есть?», «Кто что делает?» Формирование грамматического строя речи. Упражнение «Чего не хватает?» Игра «Большой – маленький» Игра «Надеваю – снимаю» |
| Ноябрь 3 неделя | Обувь» | Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Топ-топ, тук-тук!» Развитие чувства ритма. Упражнение «Топай как я» Развитие тембровой окраски голоса, высоты тона. Игра «Тапки и тапочки» развитие речевого слуха. Упражнение «Подними картинку» | Формирование навыка выполнения двухступенчатых инструкций. Расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Игра «В раздевалке» Упражнение «Покажи» |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|---|
| | | Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Орешки», «Лопата» | |
| Ноябрь 4 неделя | «Мебель» | Развитие слухового внимания и восприятия, формирование навыка определения направления звука. Упражнения «Где звенит?» Развитие фонематического слуха. Различение гласных [а] – [у]. Упражнение «Подними картинку». Развитие мимической моторики. Упражнение «Засыпалочка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Язычок спит». | Расширение объема понимания чужой речи. Слушание «Сказки про кровать». Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Расширение глагольного словаря. Игра в поручения. Совершенствование навыка выполнения двухступенчатых инструкций. Упражнение «Веселые картинки». Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Чего не стало?» Игра «Один – много». Развитие диалогической речи. Беседа по сказке. |
| Декабрь 1 неделя | «Посуда» | Формирование навыка выполнения вдоха через нос. Упражнение «Ароматный чай». Различение гласных [а] – [и]. Упражнения «Подними картинку». Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Внимательные ушки». Развитие артикуляционной моторики. «Блинная сковородка». Развитие мимической моторики «Мама сердится» | Совершенствование навыка выполнения двухступенчатых инструкций. Уточнение глагольного словаря по теме. Упражнение «Волшебный мешочек». Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Кто что делает?» Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. |
| Декабрь 2 неделя | «Зима. Признаки зимы» | Развитие чувства ритма. Упражнение «Звени как я». Развитие речевого слуха. Упражнение «Слушай внимательно». Различение громких и тихих звуков. Игра «Что звучит?» Развитие речевого слуха «У кого?» Развитие артикуляционной моторики «Горка». | Совершенствование навыка выполнения двухступенчатых инструкций. Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Найди картинку». Игра «Парный картинки». Упражнение «Кто что делает?» Развитие диалогической речи. |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------|--|---|
| | | | Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. |
| Декабрь 3 неделя | «Зимующие птицы» | Развитие слухового внимания и восприятия, формирование навыка определения направления звука. Упражнения «Что за птица?» Развитие чувства ритма. Упражнение «Воробей чирикает». Развитие артикуляционной моторики «Клювик». | Совершенствование навыка выполнения двухступенчатых инструкций. Уточнение глагольного словаря по теме. Упражнение «Посмотри и назови». Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Найди картинку». Игра «Кого нет?» Формирования навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра «Воробей». |
| Декабрь 4 неделя | «Новогодний праздник» | Слушание «Сказки про елочные игрушки». Различение тихих и громких звуков. Игра «Что звучит?» Развитие чувства ритма «Стучи как Дед Мороз». Развитие речевого слуха. Упражнение «Кто позвал?» Развитие мимической моторики. Упражнение «Как чудесно пахнет елка!» Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Орешек», «Часики». | Совершенствование навыка выполнения двухступенчатых инструкций. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Украсим елку». Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Упражнения «Синий шар», «Елочка, елочка». Развитие диалогической речи. Беседа по сказке. |
| Декабрь 5 неделя | «Зимние забавы» | Уточнение произношения сохранных звуков. Игра «Веселый оркестр». Развитие чувства ритма «Повторяй за мной». Развитие фонематического восприятия. Различение гласных по принципу контраста. Звуки [а] – [и]. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Горка». | Расширение словаря по теме. Игра «Что это?» Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Найди такие же». Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. |
| Январь 1 неделя | «Дикие животные» | Уточнение произношения сохранных звуков. Игра «Лесные голоса». Развитие фонематического восприятия. Различение | Совершенствование навыка выполнения двухступенчатых инструкций. Расширение словаря по теме. Игра |

| | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---|---|
| | | <p>гласных по принципу контраста. Звуки [а] – [и]. Развитие слухового восприятия и внимания. Игра «Что звучит?» Развитие чувства ритма. Упражнение «Повторяй за мной». Развитие мимической моторики. Упражнение «Сердитый волк». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Мишка любит вкусный мед».</p> | <p>«Кто это?» Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. Игра «Разложи по порядку». Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом.</p> |
| Январь 2 неделя | «Детеныши диких животных» | <p>Развитие фонематического восприятия. Различение гласных по принципу контраста. Звуки [о] – [и]. Игра «медвежонок и бельчонок». Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Внимательные ушки». Развитие мимической моторики. Упражнение «Волчонок сердится». Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Орешки», «Голстячки»</p> | <p>Работа по сюжетным картинкам. Игра «У кого?» Актуализация словаря по теме. Развитие грамматического строя речи. Игра «Для чего нужны?» Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Игра «Поручения» Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым.</p> |
| Январь 3 неделя | «Домашние животные» | <p>Уточнение произношения сохранных звуков. Игра «Кто как голос подает?» Игра-дразнилка «Мы увидели кота» Развитие чувства ритма. Игра «Кошечка поет» Развитие силы и динамики голоса. Игра «Эхо» Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие мимической моторики. Упражнение «Рыжий кот», «Бульдог» Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Вкусная сметана», «Пони»</p> | <p>Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Расширение глагольного словаря. Упражнение «Кто что делает?» Формирование грамматического строя речи. Лото «Один и два», Игры «Кто где?», «Кого не хватает?» Развитие диалогической речи. Беседа по картине «Кошка».</p> |
| Февраль 1 неделя | «Детеныши домашних животных» | <p>Уточнение произношения сохранных звуков. Игра-дразнилка «На лугу пасем телят». Игра «Кто как голос</p> | <p>Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Расширение</p> |

| | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| | | <p>подает?» Развитие речевого слуха. Игра «Подскажи словечко» Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Где пищит мышенок» Развитие фонематического слуха. Упражнение «Жеребенок» Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Котенок лакает молоко», «Жеребенок», «Мостик-забор»</p> | <p>и актуализация словаря по теме. Игры «Кто как голос подает?», «Кто это?» Развитие диалогической речи. Беседа по картине «Кошка с котятами». Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Кто где?», «Кого не хватает?» Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым.</p> |
| <p>Февраль 2 неделя</p> | <p>«Домашние птицы»</p> | <p>Развитие дыхания. Формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Подуй на перышки» Уточнение произношения сохранных звуков. Разучивание потешки «Ко-ко-ко» Развитие фонематического слуха. Упражнение «Внимательные ушки» Развитие речевого слуха. Отгадывание загадки о петушке. Совершенствование навыка определения направления звука. Упражнения «Где цыпленок?», «Где поет петушок?» Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Индюк»</p> | <p>Формирование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Расширения словаря по теме. Слушание рассказа К.Д. Ушинского «Петушок с семьей». Развитие грамматического строя речи. Игра «У кого?» Лото «Один и два» формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра «Петух» Развитие диалогической речи. Беседа по рассказу К.Д.Ушинского «Петушок с семьей»</p> |
| <p>Февраль 3 неделя</p> | <p>«Профессии»</p> | <p>Уточнение произношения сохранных звуков. Развитие чувства ритма. Игра «Веселый оркестр» Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие речевого слуха «Да – нет!» Дифференциация высоких и низких звуков. «Кто пришел лечиться?» Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «На приеме у доктора»: «Покажи зубки», «Открой рот», «Покажи язык»</p> | <p>Формирование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Расширение глагольного словаря. Игра «Кто что делает?» Актуализация словаря по теме «Кто это?» Развитие диалогической речи. Рассматривание картины «Айболит» и беседа по ней. Формирования навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная</p> |

| | | | |
|-----------------------------|-------------------------|---|---|
| | | | игра «Чашка» |
| Февраль 4 неделя | «Папин праздник» | Уточнение произношения сохраннх звуков. Упражнение «Вот так brave солдаты!» Развитие речевого слуха. Упражнение «Слушай команду» Развитие чувства ритма. Упражнение «Барабан» Развитие силы и динамики голоса. Игра «Ура!» Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка», «Лопата» Работа над слоговой структурой. Упражнение «Хлопки» | Расширение и уточнение словаря по теме. Лото Большой – маленький» Формирование трехступенчатой инструкции. Развитие диалогической речи. Рассматривание сюжетных картинок. Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Упражнение «Вот так brave солдаты!» Совершенствование грамматического строя речи. Игры «Один и много», «У кого?» |
| Март 1 неделя | «Мамин праздник» | Уточнение произношениясохраннх звуков. Упражнение «Моем посуду» Развитие речевого слуха. Игра «Цветы для мамы» Работа над слоговой структурой слова, отстукивание ударного слога в слове «мама». Упражнение «Наши мамы» Подготовка органов артикуляции к правильному звукопроизношению (артикуляционная и мимическая гимнастика). Упражнения «Воздушный поцелуй», «Улыбка», «Капризуля», «Пион» | Расширение словаря имен прилагательных. Дальнейшее развитие словаря существительных. Игра «Парные картинки» Расширение глагольного словаря. Игра «Что мы делали – покажем» Совершенствование умения договаривать за логопедом словосочетания. Подвижная игра «Подарок для мамы» Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. Обучение рассказыванию по сюжетной картинке. Закрепление дифференциации возвратных и невозвратных глаголов. |
| Март 2 неделя | «Весна. Признаки весны» | Развитие слухового внимания и восприятия, совершенствование навыка определения направления звука. Упражнение «Капель» Развитие | Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (вот, тут, здесь, |

| | | | |
|--------------------------|----------------------|--|---|
| | | фонематического слуха, дифференциация гласных по принципу контраста (звук [и] – другие гласные). Развитие речевого слуха. Игра «Подскажи словечко» Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Веселая капель» Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний. Упражнение «Песенки гласных» Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбнемся солнышку» | там). Формирование грамматического строя речи: образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково» Образование глаголов 3-ого лица единственного и множественного числа (играет, играют). Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами: на, около, за, перед. Упражнение «Кто где?» Формирование умения отвечать на вопросы. |
| Март 3 неделя | «Первоцветы» | Развитие физиологического дыхания. Выработка направленной воздушной струи. Упражнение «Одуванчик» Развитие речевого слуха. Обучение узнаванию и различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков. Подготовка органов артикуляции к правильному звукопроизношению (артикуляционная и мимическая гимнастика). Упражнения «Мимоза», «Улыбнемся солнышку» | Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Формирование обобщающего понятия «первоцветы». Расширение имеющегося словаря. Совершенствование грамматического строя речи (формы единственного и множественного числа имен существительных, глаголов). Упражнение «Цветочная полянка» Согласование местоимений мой, моя с именами существительными. Упражнение «Жадина» |
| Март 4 неделя | «Комнатные растения» | Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Упражнение «Весенний ветерок» Развитие модуляции голоса. Упражнения «Красивый цветок», «Разговор цветов» Уточнение артикуляции гласного [о]. Дифференциация гласных | Развитие экспрессивного словаря. Упражнение «Что где?». Формирование грамматического строя речи, согласовывание числительных один, два, три с именами существительными мужского и женского |

| | | | |
|----------------------------|-------------------|--|---|
| | | звучков [о] – [у], близких по артикуляции. Упражнение «Медведь и волк» Развитие артикуляционной и мимической моторики. Упражнение «Лепесток», «Тычинка» | рода. Лото «Один, два, три» Совершенствование грамматического строя речи (согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными). Упражнение «Мой, моя» Формирование грамматического строя речи, работа над пониманием предложных конструкций с предлогами: на, в, под, за. Упражнение «Найди цветок» |
| Март 5 неделя | «Книжная неделя» | Развитие физиологического дыхания. Дыхательная гимнастика «Ветерок» Развитие модуляции голоса. Упражнения «Угадай, кто сказал?», «В гостях у сказки», «Вот так репка!» Развитие речевого слуха. Слушание сказок «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» Развитие чувства ритма. Упражнение «Песенка Колобка» Развитие мимической и артикуляционной моторики. Упражнения «Мишка», «Вкусный мед», «Месим тесто» | Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Актуализация словаря «Герои любимых сказок» Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме родительного падежа). Игра «Чего (кого) не стало?» Совершенствование диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы по иллюстрациям. Беседа по сказке «Колобок» Рассказывание сказки вместе с логопедом с опорой на картинки. |
| Апрель 1 неделя | «Птицы прилетели» | Развитие чувства ритма. Упражнение «Пой как я» Развитие слухового восприятия и внимания. Игра «Кто поет?» Упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов. Подготовка органов артикуляции к правильному звукопроизношению | Расширение словаря по теме. Совершенствование диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы по сюжетным картинкам. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме множественного числа). Упражнение |

| | | | |
|----------------------------|----------|---|--|
| | | (артикуляционная и мимическая гимнастика). Упражнения «У грачихи пять грачат», «Острый клюв» | «Мы волшебники немного: был один, а станет много» Формирование грамматического строя речи. Обучение образованию и использованию в речи существительных в форме родительного падежа с предлогом у. Упражнение «У кого?» |
| Апрель 2 неделя | «Космос» | Развитие фонематического слуха. Упражнение «Разноцветные флажки» Развитие слухового восприятия и внимания. Упражнение «Где работает мотор?» Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка — точка, дом — ком). Упражнение «Научи Лунтика» Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Вкусное угощение» | Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Актуализация глагольного словаря. Упражнение «Что мы делаем расскажем» Совершенствование навыка сопряженного проговаривания. Подвижная игра «Ракета» Совершенствование грамматического строя речи. Лото «Один, два, три» Упражнение «Кто где?» |
| Апрель 3 неделя | «Рыбы» | Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса. Дифференциация звука [у] от других гласных звуков. Упражнение «Пароход» Развитие речевого слуха. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Узнай песенку парохода» Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, налим, карась, судак). Упражнение «Похлопаем» Развитие артикуляционной и мимической моторики. Упражнения «Открывает рыба рот», «Шустрый червачок», «Зубастая щука» | Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Уточнить и расширить словарь по теме. Упражнения «Кто где?», «Что делает?» Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Щука» Совершенствование грамматического строя речи. Лото «Один, два, три» Упражнения «Какой?», «Что делает?» |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | Выработка направленной воздушной струи. Упражнение «Пузырики» | |
| Апрель 4 неделя | «Насекомые» | Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Разноцветные бабочки» Уточнение произношения сохранных звуков. Дифференциация звуков [y] – [и]. Упражнение «Самолет и стрекоза» Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Полянка» Упражнение «Где гудит?» Развитие речевого слуха. Упражнение «Закончи предложение» Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Шмель» | Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Актуализация словаря по теме. Упражнение «Что делает?» Развитие связной речи. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Бабочка» Совершенствование грамматического строя речи. Упражнения «Кто чем машет?», «Бабочка и цветок», «Веселые жуки» Составление простых предложений по сюжетным картинкам. |
| Май 1 неделя | Обследование уровня речевого развития (диагностика) | | |
| Май 2 неделя | «Семья» | Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Соревнование» Развитие слухового внимания и восприятия. Игры «Кто позвал?», «Жмурки с колокольчиком» Развитие фонематического слуха. Упражнение «Внимательные ушки» Формирование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Похлопаем» Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Чашечка» | Актуализация словаря по теме. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это? Совершенствование грамматического строя речи. Лото «Мой – моя» Упражнения «Букет для мамы», «У кого что?» Составление простых предложений по картинкам. |
| Май 3 - 4 неделя | «Наш город. Моя улица» | Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Салют», «Облака» Развитие слухового восприятия и внимания. Игра «Жмурки с колокольчиком» Развитие фонематического слуха. Упражнение «Красивая клумба» Прохлопывание, | Актуализация словаря. Игра «Поедем, поглядим!» Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Поливальная машина» Совершенствование |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (город, улица, салют)</p> <p>Развитие мимической моторики. Упражнение «Капризуля» Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Алые паруса»</p> | <p>грамматического строя речи. Составление простых предложений по сюжетным картинкам. Беседа по сюжетным картинкам.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Рыбаки»</p> |
|--|--|--|--|