

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____/Н.В. Бойцова/

Приказ от «30» августа 2022 г. № 58 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к образовательной программе дошкольного образования
педагогов группы раннего возраста комбинированной направленности
№ 21 «Кроха»
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:

Пушкина Наталья Николаевна

Санкт-Петербург
2022

Аннотация к рабочей программе группы №21 «Кроха» ГБДОУ детского сада №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Вся образовательная деятельность воспитанников проводится на основе созданной педагогами Рабочей программы, которая соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Содержание программы составлено с учетом образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №108.

Воспитатели профессионально подходят к образовательному процессу для своих воспитанников, ставя перед собой задачи, которые будут способствовать образовательной деятельности с детьми и направлена на выполнение задач познавательному, социально-коммуникативному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию. Программа основана на комплексно-тематическом планировании образовательной работы с детьми и направлена на выполнение задач.

Все виды деятельности: игровая, спортивная, художественная, трудовая, музыкальная и т.д. используются во время 12-ти часового пребывания детей в образовательном учреждении. Группа №21 «Кроха» является группой раннего возраста от 2-3 лет. Повышенное внимание уделяется в период адаптации. Образовательная деятельность построена с учетом санитарных норм и правил.

Запланированные мероприятия по обогащению предметно-развивающей среды группы способствует комфортному пребыванию детей и реализации поставленных задач, поставленных на учебный год.

Уровень освоения программы воспитанниками подтверждается проводимыми мониторингами воспитателями группы и специалистами образовательного учреждения.

Структура рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)	14
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.6.	Система педагогической диагностики	41
2.7.	Примерное комплексно-тематическое планирование	42
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	42
3.2.	Организация режима пребывания детей в группе № 21 «Кроха» образовательного учреждения	42
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.5.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
	Приложение №1	54
	Презентация	

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа воспитателей разработана на 2022-2023 учебный год (01.09.2022 года – 31.08.2023 года).

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраста и разработана в соответствии с приложением к Образовательной программе ГБДОУ детского сада №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга Программой воспитания ГБДОУ детского сада №108. При разработке программы учитывался контингент детей группы.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.1. Цели и задачи рабочей образовательной программы группы раннего возраста согласно образовательным областям

Образовательные области	Цели	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>
	Ребенок в семье и сообществе.	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к</p>

		<p>различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>
	Формирование основ безопасности.	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений.	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете,

		размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
	Ознакомление с предметным окружением.	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие</p>

		<p>умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
	<p>Ознакомление с социальным миром.</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение</p>

		<p>конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
	Художественная литература	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	Приобщение к искусству.	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
	Изобразительная деятельность	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке</p>

		<p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в</p>

		самовыражении.
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
	Физическая культура.	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на индивидуальные особенности детей. Основной подход к формированию Программы состоит в признании само ценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование

духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на принципе культуро-сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Рабочая образовательная программа группы раннего возраста №21 «Кроха», как и в целом, образовательная программа дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей, группы раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу учебного года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу учебного года у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него, формируется образ Я. Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Программа, так же, как и ФГОС, определяет целевые ориентиры для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). Эти принципы учитываются в рабочей образовательной программе группы раннего возраста №21.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

**См. приложение 1
РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
№ 21 «Кроха»**

День недели	Образовательная область
Понедельник	1. Речевое развитие 9.00 – 9.10 2. Физическое развитие 9.30 – 9.40
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование) 9.00 – 9.10 9.15 - 9.25 2. Физическое развитие 11.05– 11.15
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.15– 9.25 2. Познавательное развитие ((ФЭМП)/ Ребёнок и окружающий мир) 9.35 – 9.45 Вечер досуга
Четверг	1. Речевое развитие 9.00 – 9.10 2. Физическое развитие 9.30 – 9.40

Пятница	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 9.15 – 9.25</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.35-9.45 9.50-10.00</p>
----------------	---

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения,

оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка—маленькая матрешка, большие мячи—маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей); складные кубики (4–6 шт. и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков—цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий—тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Сравнить знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.). Подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из

чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка во владении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный - синий мяч; большой кубик—маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:

похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе:

потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейших («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать, об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской и богородской матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, пластилином.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Учить

рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) и пересекать их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.). Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить, бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить, аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их, друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом: брать, держать, переносить, класть, бросать, катать. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы

Подходы к организации всех видов детской деятельности, используемые в детском саду, соответствуют общепринятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту формами организации образовательного процесса. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности.

В рамках деятельностного подхода, образовательный процесс строится с учетом принципа включения ребенка в значимую для него деятельность – общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами

деятельности на разных возрастных этапах развития и остаются значимыми для него на всем протяжении дошкольного детства. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Образовательные области	Формы, способы, методы и средства реализации
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-экспериментирование • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательной деятельности в Учреждении основывается на развитии универсальных культурных умений воспитанников, которые включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Формы культурных практик в соответствии с основными видами деятельности:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.) Цель: обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Например, с.р. игры: «Семья», «Ждем

гостей», «В гости к Кате», «День рождения» «Дочки – матери». «У бабушки в деревне».

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Цель: формирование умения разрешать проблемные ситуации близкие для детей дошкольного возраста.

Примеры: «Откуда пришла к нам дымковская игрушка», «Как нужно обращаться с глиняной игрушкой», «Если мама устала», «Я люблю бывать с мамой и папой...», «Русские народные игрушки», «Веселая ярмарка», «Почему нужно умываться по утрам», «Как мы провели выходной день».

3. Творческие мастерские. Цель: создание условий для использования и применения знаний и умений детьми на практике, развитие творческих способностей и т.д. Обязательное условие – результат. Например: «Укрась платье кукле», «Украсим полоску флажками», «Укрась салфеточку», «Большой дом», изготовление коллажа «Осень золотая», оформление коллекций «Коллекция ткани», «Коллекция фантиков от конфет», мини музей «Киндер сюрприз», «Коллекция пуговиц» и др.

4. Музыкально-театральные и литературные гостиные. Цель: создание условий для творческой деятельности детей и свободного общения воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорные и интеллектуальные тренинги — это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. И/у «Слышим, видим, нюхаем», «Волшебный мешочек», «Сложи узор». «Игры с прищепками», д/и «Где звенит колокольчик», «Пазлы по сказкам», викторина «Умницы и Умники», вечер занимательной математики.

6. Экспериментирование. Цель: создание условий для опытнической деятельности детей. Например, опыты с водой: «Как вытолкнуть воду», «Чем пахнет вода», «Есть ли у воды вкус и запах».

7. Детский досуг например - развлечение «Развеселая матрешка», развлечение «День матери» и др.

8. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
Формы проведения:
- хозяйственно-бытовой труд,
- труд в природе.

Например: уборка игрушек; дети помогают накрывать на стол; готовить материал к занятиям; с помощью взрослого поливать цветы; уборка на веранде, уборка мусора на участке; сбор шишек и листьев; сгребание песка в песочнице, уборка снега и т.д.

В результате реализации культурных практик происходит формирование универсальных умений ребенка: готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм, которые выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков; — индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

При реализации культурных практик может быть создана ситуация успеха в организации совместной и затем самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Основная роль здесь принадлежит взрослому в ходе партнерской деятельности.

Создание ситуации успеха в ходе реализации культурных практик:

- 1 Состояние страха «Ничего страшного... Бывает, что люди боятся...»
- 2 Скрытая инструкция «Ты же помнишь, что ...»
- 3 Авансирование «У тебя получится...»
- 4 Персональная исключительность «Только у тебя и может получиться...»
- 5 Усиление мотивации «Нам это так нужно для...»
- 6 Высокая оценка детали «Вот эта часть у тебя замечательна!»

Организация культурных практик в младшем дошкольном возрасте

Культурные практики человека начинают складываться в раннем возрасте в процессе содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия с близкими взрослыми, затем обогащаются — постепенно и постоянно — в процессе самостоятельной деятельности. Для расширения культурных практик ребенка значимы такие виды и формы активности как: свободное манипулирование различными предметами и материалами, наблюдения и опыты, экспериментирование, собственные пробы и ошибки, поиск и выбор, спонтанное изобразительное творчество (рисование, лепка, моделирование, коллажирование), конструирование из разных материалов, исследование, фантазирование, сочинительство, театральные игры и мн. др.

Согласно ФГОС ДО, выделяют следующие виды деятельности для детей раннего возраста (ФГОС ДО п.2.7.):

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- Двигательная активность.

В раннем возрасте доступны следующие культурные практики:

1. Исследовательские (Экспериментирование с материалами и веществами)

2. Коммуникативные (Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).

3. Социально-ориентированные (Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).

Данные культурные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

К концу раннего возраста, благодаря сотрудничеству со взрослыми, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Перспективное планирование по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти России через знакомство с культурным наследием Санкт-Петербурга

«Семья – начало всех начал»

Цель – формирование у детей понятия «семья», заложить основы теплого чувства и привязанности к семье.

период	тема	задачи	Форма работы	Итог
Октябрь	«Самые любимые, самые родные»	<p>-знакомство с воспитателями, группой, детьми. -адаптация к условиям детского сада.</p> <p>-формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>-сформировать у детей представления о семье, как о людях, которые дружно живут вместе.</p> <p>- о родственных связях в семье, учить узнавать на фотографиях свой дом и квартиру, называть по имени членов своей</p>	<p>- игра-путешествие по группе.</p> <p>- игра-путешествие «Каждой игрушке свое место»</p> <p>- конструирование «Дорога в детский сад»</p> <p>-пальчиковая игра «Детский сад»</p> <p>- рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>- д\и «Кто в домике живет?»</p> <p>- игра-развлечение «Кот Васька»</p> <p>- рисование «Усатый-полосатый»</p> <p>- лепка «Угощение для гостей»</p> <p>- пальчиковая игра «Пальцы дружная семья»</p>	«Наши руки не для скуки» - выставки совместных работ родителей и детей.

		<p>семьи.</p> <p>- знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми, развивать речь, память, познавательную и двигательную активность. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>-воспитывать внимание и любовь к родным и близким.</p>	<p>- ЧХЛ: «Три медведя», «Волк и козлятки», потешки.</p>	
Ноябрь	«Маленькие граждане большого города»	<p>-дать представление о себе как человеке;</p> <p>-формировать начальные представления о районе (улица, детский сад, дом, магазин, парк, поликлиника).</p>	<p>- развлечение «Самая любимая мамочка моя»</p> <p>- д\и «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>- рисование «Бусы для мамы»</p> <p>- ЧХЛ: Е.Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама».</p> <p>- д\и «Чей малыш?», «Найди свой домик».</p>	
Декабрь	«Всем на свете нужен дом!»	<p>- развивать представления о том, что всем людям нужен дом,</p>	<p>-беседа «Кто живет со мной в квартире»</p> <p>- д\и «В гостях у домовенка Кузи»,</p>	«Я и моя семья» - создание фотоальбома.

		<p>жилье.</p> <p>- знакомить с традициями празднования Нового года в семье.</p>	<p>«Сложи дом»</p> <p>- театрализация «Теремок»</p> <p>- лепка «Стол»</p> <p>- конструирование «Мебель для дома»</p> <p>- ЧХЛ: р.н.с. «Рукавичка», В. Сутеев «Под грибом»</p>	
Январь	«Путешествие в лес»	<p>- развивать у детей представления об окружающем мире и о себе.</p> <p>- познакомить детей с природой нашей страны, дать представления о лесе и его обитателях.</p> <p>- воспитывать любовь к родной стране.</p>	<p>- беседа «Что такое лес?»</p> <p>- коллективная работа «Елочка»</p> <p>- Ди «Назови животных», «Сложи картинку», «Кто живет в лесу?»</p> <p>- Пли «Собери снежки», «Попади в цель»</p> <p>- рисование «Снег идет»</p> <p>- ЧХЛ: стихи про Новый год, лесных животных.</p>	
Февраль	«Папа может все что угодно»	<p>-формировать у детей интерес к празднованию «23 февраля»</p> <p>-знакомить с видами транспорта.</p> <p>- воспитывать внимание и любовь к родителям и близким.</p>	<p>- беседа «Что делает папа?»</p> <p>- п\и «Сильный и ловкий»</p> <p>- аппликация «Машина»</p> <p>- рисование «Галстук для папы»</p> <p>-конструирование «Гараж для папиной машины»</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - д\и «Чего не стало?» - разыгрывание ситуации «Как поднять папе настроение?» - ЧХЛ - Заучивание части стихотворения М. Морозова «Рисунок для папы» 	
Март	«Сердце мамы лучше солнца греет»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей интерес к празднованию праздника «8 марта» -формировать у детей гендерные представления. -формировать у детей представления о родственных отношениях; -воспитывать внимание и любовь к близким. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Моя мама», «Почему мама ложится поздно спать?» «Как я помогаю дома» - д\и «Помоги найти маму». - аппликация «курочка и цыплятки» - рисование «Украсим платье маме» - театрализация «Мы не просто ребятки, а ребятки – цыплятки» - ЧХЛ: Л. Н. Толстой «Моя родня», «Улыбнется мама», С.Беруздин «Мамина работа». - заучивание части стихотворений: Я Аким «Мама», Г.Виеру «Мамин портрет», «Ресницы». 	«Прогулки по городу» - создание фотовыставки.
Апрель	«Все работы хороши»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к труду взрослых (повар, помощник воспитателя) -воспитывать любовь, 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций «Кто что делает» - д\и «Собери картинку», «Кому что нужно для работы», «Собираемся на 	

		бережное отношение к детскому саду.	прогулку», «Вежливые слова», «Можно-нельзя». - Игровая ситуация «Поездка в магазин» - ЧХЛ: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» - п\и «Птички в гнездышках», «Бабушка Маланья» - пальчиковая игра «Дом»	
Май	«Мой город»	- дать первые представления о городе, в котором мы живем - формировать понятие «город» - воспитывать любовь к родному городу, в котором живем.	- беседа «Правила безопасного поведения в городе (на улице)» - ситуация «Что делать, если ты потерялся?» - п\и «Парами на прогулку», «Найди свой домик», «Перепрыгни через ручей» - игра-пантомима «Догадайся кто я» - рисование «Дома бывают разные» - аппликация «Домики» - д\и «Найди пару», «Чей предмет?», «Мое имя», «Назови ласково» - ЧХЛ: стихотворения про город,	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
Октябрь 2022	-«Чем мы будем заниматься?» -«Особенности адаптационного периода» - Конкурс «Осенняя фантазия» - Благоустройство территории - «У меня игрушки есть, все мне их не перечесать»	- Родительское собрание - Консультация, стенд - Совместные работы родителей и детей - Субботник - Консультация, стенд
Ноябрь 2022	- Акция «Покормите птиц зимой» - «Развитие речи и мышления у детей раннего возраста»	- Вовлечение родителей к участию в акции. - Консультация, стенд
Декабрь 2022	- «Семейный досуг зимой»(игры и забавы для зимней прогулки) - Конкурс «Новогодняя игрушка»	- Папка-передвижка - Совместные работы родителей и детей
Январь 2023	- «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»	- Консультация, стенд
Февраль 2023	- «Роль дидактических игр в сенсорном развитии детей раннего возраста»	- Консультация, стенд
Март 2023	- «Роль художественно-эстетического развития в	-Консультация, стенд

	жизни ребенка»	
Апрель 2023	- «Играем в игры с пальцами, речь свою мы развиваем»	- Папка-передвижка
Май 2023	- Подготовка участка к летнему периоду	- Участие родителей в оформлении участка к летней оздоровительной кампании
Июнь-Август 2023	- «Кризис детей трех лет» - «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста»	- Консультация, стенд

2.6. Система педагогической диагностики

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	- Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.7. Примерное комплексно тематическое планирование

См. приложение №1.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к Программе.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе раннего возраста образовательного учреждения

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При организации режима дня в дошкольном учреждении учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, посещающего детский сад (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.), способствующие комфортному и благоприятному состоянию ребенка, его активности и радостному настроению.

На основе передового опыта дошкольных учреждений и достижений педагогической науки в ДОУ выработан примерный режим дня для каждой возрастной группы. Общий режим рассчитан на 12-часовое пребывание детей в

дошкольном учреждении и составлен с учетом климатических, сезонных изменений погоды, а также индивидуальных особенностей ребенка.

Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций (динамического стереотипа) ребенка, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей в ДООУ разработан адаптационный режим для соответствующей возрастной группы. В случае повышенной заболеваемости или после перенесенной вирусной инфекции ребенку рекомендован щадящий режим. На ряду с вышеперечисленными режимами в нашем детском саду предусмотрены - гибкий режим пребывания и на летний период.

В случае неблагоприятных погодных условий в нашем детском саду разработаны рекомендации по внесению изменений в режим дня.

Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДООУ

Временной период, дни	Адаптационные мероприятия
1-5	Пребывание в группе в течение 1-3 часов
6-15	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15-20	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после полдника)
20-25	Пребывание в группе на полный день

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

Рекомендации к внесению изменений в режим дня в дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости

Специфика дня в случае повышенной заболеваемости заключается в том, что в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается количество занятий с повышенными интеллектуальными и физическими нагрузками, уменьшается эмоциональная насыщенность совместной деятельности. Рекомендовано резко ограничить свободное передвижение по ДООУ, чтобы было как можно меньше контактов.

Система образовательной работы с детьми в группе раннего возраста.

Организованная образовательная деятельность; кол-во в неделю	Совместная деятельность педагога с детьми		
	Содержание психолого-педагогической работы	Прогулки, экскурсии	Культурно-досуговая деятельность
1. Познавательное развитие -1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Приобщение к социокультурным ценностям; ФЭМП; Ознакомление с миром природы	По группе По участку	Музыкальная деятельность: «Осенние забавы» «Здравствуй, елка» «Мамин праздник» «Солнышко-ведрышко» Игры с пением
2. Речевое развитие. - 2	Развитие речи; Приобщение к художественной литературе		Дни рождения детей
3. Художественно-эстетическое развитие: • Рисование-1 • Лепка/конструирование -1 • Музыка - 2	Приобщение к искусству; Изобразительная деятельность; Конструктивно-модельная деятельность Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; Физическая культура		Театрализованные игры
4. Физическое развитие-3	Социально – коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
ВСЕГО: 10 продолжит.- 10 мин			

Режим дня
группа раннего возраста №21 «Кроха»
комбинированной направленности
холодный период (сентябрь – май) 2022-2023 учебный год

Режимные моменты	Время	
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	7.00 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Пн.	9.00 – 13.00
	Вт.	
	Чт.	
	Пт.	
	Сб.	
1. Занятие по ОО «Речевое развитие»	Пн.	9.00 - 9.10
Самостоятельная деятельность детей		9.10- 9.30
2. Занятие ОО «Физическое развитие»		9.30 -9.40
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН		9.40 – 10.00
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ конструирование)	Вт.	1 подгруппа 9.00-9.10
		2 подгруппа 9.15-9.25
Гигиенические процедуры	Вт.	9.10 – 9.15
Совместная деятельность детей и взрослого	Вт.	2 подгруппа 9.00-9.10 1 подгруппа 9.15-9.25

Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН		9.25 – 10.00
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН	Ср.	9.00-9.15
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		9.15 - 9.25
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.25 – 9.35
2. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим/ФЭМП)		9.35- 9.45
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН		9.45 -10.00
1. Занятие ОО «Речевое развитие»	Чт.	9.00- 9.10
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.10 - 9.30
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		9.30 – 9.40
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН		9.40 - 10.00
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН	Пт.	9.00 -9.15
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		9.15 - 9.25
Самостоятельная игровая деятельность детей		9.25 – 9.35
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)		1 подгруппа 9.35 - 9.45 2 подгруппа 9.50 – 10.00
Совместная с педагогом деятельность		9.45 - 9.50

Совместная деятельность детей и взрослого		2 подгруппа 9.35 - 9.45 1 подгруппа 9.50 – 10.00
Второй завтрак		10.00 - 10.10
Гигиенические процедуры		10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.		10.20 - 11.40
2. Занятие по ОО «Физическое развитие» (улица/зал)	Вт.	11.05-11.15
Возвращение с прогулки, КГН		11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон		12.30– 15.30
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры		15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми		15.40– 15.50
Полдник		15.50 – 16.10
Индивидуальная работа с учителем-логопедом	Ср.	15.00 -19.00
Музыкальный досуг		ЧТ. 1 неделя месяца
Самостоятельная деятельность, коррекционная работа		16.10– 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка		16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой		18.30 – 19.00

Примечание:

Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Режим дня группы раннего возраста №21 «Кроха» комбинированной направленности тёплый период (с 1 июня по 31 августа)

Прием детей (на улице)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 – 8.10
Приход с улицы, КГН, самостоятельная деятельность детей, утренний круг	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.55
Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность.	8.55 – 9.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы	9.25 – 10.00
Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки. КГН.	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, вечерний круг	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. КГН	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.50 – 19.00

Щадящий режим

Специфика работы с детьми после перенесённых заболеваний заключается:

- в создании благоприятного эмоционально-психологического микроклимата
- увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъём последним
- строгое соблюдение режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередования их с отдыхом
- в использовании спокойных и подвижных игр в течение дня.

Щадящий режим пребывания детей в группе

Режимные процессы	Ограничения и добавления	Примечания
Приход в детский сад Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа	Рекомендуется приводить детей не раньше 8.00, т.к. требуется удлиненный сон	Создать благоприятную эмоциональную обстановку
Утренняя гимнастика	Проводится, если нет мед. Отвода	
Подготовка к завтраку Завтрак Полоскание рта кипяченой водой	На завтрак дети садятся первыми Температура воды 28-30С°	Возможно докармливание ребенка
Организованная образовательная деятельность (ООД)	ООД проводится только в 1 подгруппе, продолжительность ООД сокращается на 5-7 минут	ООД может быть перенесена или отменена
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	Возможно, сократить продолжительность прогулки Использовать игры малой подвижности	Проверить, как одет ребенок (обязательно по погоде), в течение прогулки следить за его самочувствием. Должно быть, запасное белье для переодевания, если ребенок вспотеет
Подготовка к обеду Обед	Садятся обедать первыми	Возможно докармливание
Подготовка ко сну Дневной сон	Увеличить продолжительность сна на 20-30 минут	Раздевать и одевать ребенка около постели
Постепенный подъем Бодрящая гимнастика	Подъем по мере пробуждения Гимнастика проводится, если нет мед. отвода	

Подготовка к полднику Полдник Полоскание рта кипяченой водой	Садятся на полдник первыми Температура воды 28-30С°	Возможно докармливание ребенка
Самостоятельность детей	Без ограничений, исключая игры большой подвижности	
Непосредственно- образовательная деятельность		Если у ребенка нет желания участвовать в совместной деятельности, не настаивать. Предоставить ему право выбора
Вечерняя прогулка	Рекомендовано по возможности забирать детей домой раньше (17.00- 17.30)	Часть вечерней прогулки можно заменить пешеходной прогулкой от детского сада до дома
Дома	Ограничить просмотр телевизора и игр. Укладывать спать не позднее 21.00	Проводить гигиенические и закаливающие процедуры, учитывая назначения врача

Примечания: занятия, требующие повышенной двигательной активности (музыкально - ритмические, физкультурные) могут быть на время отменены, либо ограничены по физической нагрузке (см. рекомендации врача).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
<i>Гражданское нравственно- патриотическое воспитание</i>			
1	Праздник «День знаний»	сентябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
3	Экспозиция (выставка) «Уроки светофора»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
5	Экспозиция (выставка) «Космическое путешествие»	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
6	Участие в конкурсе чтецов	март	Педагоги ДОУ, воспитанники,
7	Выставка «Салют победы»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
9	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
10	Праздник «Международный день защиты детей»	июнь	Педагоги ДОУ, воспитанники
11	Праздник «День России»	июнь	Педагоги

			ДОУ, воспитанники
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			
14	Праздник «День матери»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
15	Выставка детских рисунков «Мамочка моя...»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
16	Акция «День добрых дел»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
17	Выставка детских рисунков «Наши папы»	февраль	Педагоги ДОУ, воспитанники
18	Праздник 8 Марта	март	Педагоги ДОУ, воспитанники
19	Выставка детских рисунков «Я рисую маме...»	март	Педагоги ДОУ, воспитанники
20	«Красота Санкт-Петербурга»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники
21	Праздник «День семьи, любви и верности»	июль	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Приобщение детей к культурному наследию</i>			
22	Фольклорный праздник «Осенины»	октябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
24	Праздник Масленицы	февраль	Педагоги ДОУ, воспитанники
25	День детской книги	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники
27	День народных игр и забав	июль	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Физическое развитие и культура здоровья</i>			
28	Спортивное развлечение «Веселые старты»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
29	Неделя зимних игр и забав	январь	Педагоги ДОУ, воспитанники
30	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	февраль	Педагоги ДОУ, воспитанники
31	Международный день здоровья	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники
32	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей	июнь	Педагоги ДОУ, воспитанники
33	Спортивный праздник «За лето мы сильнее стали»	август	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Трудовое воспитание и ранняя профориентация</i>			
34	Экскурсии в магазин, в аптеку,	в течение года	Педагоги

	парикмахерскую, в библиотеку,		ДОУ, воспитанники
35	Сюжетно-ролевые игры, направленные на профорIENTATION	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники
36	Виртуальные экскурсии в музей игрушки, этнографический музей, железнодорожного транспорта и т.п.	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники
Экологическое воспитание			
37	Конкурс совместного творчества «Осенние фантазии»	октябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
38	Развлечение «Здравствуй, осень золотая»	октябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники,
39	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	ноябрь-март	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
40	Экскурсия выходного дня в парк (лес)	в течение года	Воспитанники, родители
41	Праздник Весны	март	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
42	Международный день птиц	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
44	Конкурс рисунков «Картинки о лете»	август	Педагоги ДОУ, воспитанники

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Месяц	Зоны развивающей предметно-развивающей среды	Дополнение
Сентябрь	«Книжный уголок»	Пополнить картотеки и книги
Октябрь	«Настольные игры»	Сделать н/и на тему «Овощи. Фрукты»
Ноябрь	«Настольные игры»	Пополнить коллекцию заводными игрушками
Декабрь	«Новогодние украшения»	Сделать новогодние украшения для окон
Январь	«Настольные игры»	Сделать лото по теме «Дикие животные»

Февраль	«Демонстрационный материал»	Обновить демонстрационный материал по теме «Зима»
Март	«Сюжетно-ролевая игра Магазин»	Обновить атрибуты для игры
Апрель	«Физкультурный уголок»	Приобрести трубу для пролезания, обновить резиновые мячики, пополнить картотеку утренней гимнастики
Май	Уголок «ОБЖ»	Приобрести или сделать картотеку: «Правила поведения на природе» и «Правила поведения дома»
Июнь	«Демонстрационный материал»	Пополнить демонстрационный материал по теме: «Грибы, ягоды»
Июль	«Уличные игрушки»	Обновить: лопатки, ведёрки, вертушки
Август		приобрести: мыльные пузыри, мелки

3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). • Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего возраста (2–3 года). • Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). • Л.Н. Павлова «Развитие речи и мышления» • Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи» • Л.Н Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» • О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Звуковая культура речи. 1 часть». • О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий.

	<p>2 часть».</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. 3 часть».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду » • Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» • Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» • Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» • Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» • О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности» • Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет, рисованию, лепке, аппликации в игре» • Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет • Е.А. Дудко «Рисуй со мной»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. • М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста» • Л.И. Мосягина «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»
- Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду».
- Н.В. Соколовская «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Комплексные занятия с детьми раннего возраста 2-3 года»
- Евгения Сеницына «Умные пальчики»
- Е.А.Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»
- Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»
- М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»

- Е.С. Дёмина, Н.В.Казюк «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ
- Образовательный процесс Планирование на каждый день по программе «от рождения до школы», декабрь – февраль под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой
- Образовательный процесс Планирование на каждый день по программе «от рождения до школы», март – май под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой
- Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»
- Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»
- А.Н. Фролова «Умственное воспитание детей раннего возраста»
- В.В Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»
- С.Л. Новосёлова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»
- Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»
- Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой

Приложение №1

месяц	неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
октябрь	1 неделя	«Осень»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада. • развивать представления о положительных сторонах детского сада. • воспитывать умение радоваться успехам товарищей. • развитие памяти, внимания, наблюдательности. • учить детей правильно держать ложку, есть пищу тщательно прожёвывая и пить не проливая. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мне нравится в детском саду» • «Кто это?» • Д/и «Чего не стало?» • «Я сам» • Ду «Чистые ручки» • ЧХЛ: С. Михалков «Про девочку которая плохо кушала»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о доступных явлениях природы. • формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи). • развитие внимания и памяти. • формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. • формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» • Д/и «Сколько листочков?» • Д/и «Чудесный мешочек» • И/у «Что катится, что не катится»

			<p>ставить.</p>	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас детей(дождь, ветер, листопад). • формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песни. • учить детей понимать речь воспитателя. • учить правильно произносить звук «у»(изолированный и в звукосочетаниях) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Осень» • Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» • Чтение худ.литер-ры «Три веселых братца» • Д/у «Ау-у-у», «Паровоз» • Ди «Поручения» • Чтение потешек про «Осень»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение держать кисть свободно (чуть выше железного наконечника); набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. • формировать умение различать синий цвет, правильно называть его. • формировать умение изображать знакомые предметы(лужи), располагая изображение по всему листу. • учить рисовать предметы округлой формы. • познакомить детей с техникой размазывания пластилина по поверхности – пластилинография. • учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и размазывать в виде капелек дождя по листу бумаги. • развивать умение сооружать машину по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Лужи на дорожках» • Лепка «Дождик кап-кап» • Конструирование «Машина» • ЧХЛ: А. Голенко «Дождик», Е. Железнова «Машина».

				<ul style="list-style-type: none"> • побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек(матрешка) для обыгрывания постройки. 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. • формировать у детей умение действовать по сигналу воспитателя. • учить соблюдать правила игры. • формирование наблюдательности, внимания и памяти у детей. • развивать умение сохранять равновесие. • развитие мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Солнышко и дождик» • Пли «Вот как мы умеем» • Игра малой подвижности «Найди по описанию» • Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» • Пальчиковая гимнастика «Осень, осень к нам пришла...» • Дыхательное упражнение «Шарик»
	2 неделя	«Деревья осенью»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение играть со сверстниками. • учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость. • учить узнавать и называть предметы одежды. • побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Веселый паровозик» • «Поможем зверьям собраться на прогулку» • Ди «Оденем куклу Машу на прогулку» • Д/у «Где мое полотенце?»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья). • знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. • развивать умения замечать красоту осенней природы. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Листья осенние» • Илу «Спрячь кубик, спрячь шарик» • Д/и «Осенние листья»

				<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. • формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. • учить различать цвета (красный, желтый, зеленый) на примере осенних листьев, составлять осенний букет самостоятельно. 	
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарь по теме: ствол, листья, ветки. • учить отвечать на вопросы воспитателя. • побуждать повторять несложные фразы. • обогащать словарь детей глаголами: летят, кружатся, падают, шуршат, шелестят. • упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме недели. • Беседа «Волшебный лес, полон чудес» • ЧХЛ: В.Субботина «Береза», Л.Толстого «Спала кошка на крыше» • Ди «Найди такой же листик»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение изображать знакомые предметы(листопад). • формировать умение рисовать мазки, уподобляя предметам: листочкам, располагая их на дереве, в воздухе и на земле. • формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги) • учить детей отщипывать кусочки пластилина (красный, желтый, зеленый) прикладывать к 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Листопад» • Лепка «Разноцветные листья» • Конструирование «Поезд для матрешки» • ЧХЛ: потешки, заклички(на тему осень); Н. Чарушина-Капустина «Лесная сказка»

				<p>изображению дерева и прижимать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу. • развивать умение сооружать поезд по образцу. 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • развитие мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Собирает ветер тучки» • Пли «Жучка» • Игра малой подвижности «Пузырь» • Игра малой подвижности «Кружатся листочки» • Пальчиковая гимнастика «Собираем листочки» • Дыхательное упражнение «Подуй на листик»
	3 неделя	«Овощи»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры. • развитие зрительного внимания; развитие умения классифицировать предметы по признакам. • развивать умение играть не ссорясь. • учить обувать правильно обувь. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Игра с деревянными игрушками» • Ди «Что лишнее?» • «Мы играем в театр» • Ди «Хитрые башмачки»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с овощами, их формой, цветом, учить цвета; зеленый, желтый, красный. • формировать умение различать по внешнему виду овощи. • формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним(обводить руками части предмета, гладить их и др.) • развивать внимание и память. • формирование умения различать предметы по форме и показывать их: кирпичик, шарик. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ди «Узнай и назови овощи». • «Овощи» • Ди «Чего не стало?» • И/у «Найди такой же»

				<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. 	
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. • уточнить представление детей о том, какое животное что ест. • активизировать употребление глаголов: лакать, грызть, есть. • учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме «Овощи» • Чтение р.н.с. «Репка» • Длу «Кто что ест?» • Беседа «Что растет в огороде?»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать округлые предметы. • развивать творческие способности, чувство формы, цвета. • учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска). • знакомить детей с деталями строительного материала(кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости. • развивать умение сооружать поезд по памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Морковка и огурчик» • Лепка «Морковки» • Конструирование «Поезда большой и маленький» • ЧХЛ: «Репка», «Корзина с овощами», потешки.
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Формировать чувство ритма. • побуждать детей выполнять движения за воспитателем. Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. • упражнять детей ловить и кидать мяч обратно. • упражнять детей вставать в круг и выполнять действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Огуречик, огуречик...» • П/и «Зашагали ножки» • Игра малой подвижности с мячом «Назови какого цвета овощ?» • Игра малой подвижности «Ну ка встали все в кружок» • Пальчиковая игра «Мы капусту чистим»

4 неделя	«Фрукты»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие координации движений. • развивать умение играть со сверстниками не ссорясь. Радоваться красивым игрушкам. • расширять представления о возможностях использования групповой комнаты. Знакомить со способами приготовления простейших блюд. • формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. • воспитывать отзывчивость, желание помочь. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Филимоновские игрушки» • Ди «Кукла Катя варит обед» • Ду «Сухие рукава» • «Для чего нужна посуда?»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение различать фрукты по внешнему виду (яблоко, груша). • упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные яблоки-желтые яблоки). • упражнять детей снимать и надевать прищепки на шаблон. • развитие тактильных ощущений. Упражнять отгадывать фрукты. • формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. • формирование сооружать простые постройки. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Фрукты» • Игра с прищепками «Подарим яблоку листочек» • Ди «Волшебный мешочек» • Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить различать по внешнему виду и называть фрукты (яблоко, груша, слива). Дать обобщенное понятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что растет в саду». • Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок»

				<p>«фрукты». Активизация словаря по теме «фрукты».</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей отвечать на вопросы воспитателя. • упражнять детей в названии овощей и фруктов. • Активизация в речи прилагательных: круглое, сладкое, спелое, красное и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ди «Что где растет?» • Рассматривание иллюстраций по теме. • Заучивание потешки «Яблочко» • Ни «Собираем урожай»
		Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать круги разного диаметра. Развивать умение закрашивать, не заходя за контур. • учить держать кисточку правильно(свободно) – тремя пальцами чуть выше железного наконечника. • учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. • учить детей выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной. • развивать умение сооружать дорожку по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Фрукты» • Лепка «Яблоко» • Конструирование «Дорожка для матрешки» • Чтение потешек, стихов про фрукты. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей равновесие в движении, навык бега. Повышать эмоциональный тонус. Выполнять движения в соответствии с текстом. • учить детей действовать по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве. Развивать ловкость. • учить детей сматывать веревочку. Развивать мелкую моторику рук, сосредоточенность, внимание, ловкость, быстроту, согласованность 	<ul style="list-style-type: none"> • ПИ «Карусели» • ПИ «Догони меня» • Игра малой подвижности «Моталочка» • Игра малой подвижности «Тихо-тихо мы сидим» • Пальчиковая игра «Апельсин» 	

				<p>движения кистей рук и пальцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение сенсорного опыта детей. 	
ноябрь	1 неделя	«Игрушки»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей одеваться в определенном порядке (при помощи взрослого). • учить употреблять в активной речи местоимение «я». • Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым накрывать на стол. • учить детей здороваться и прощаться (по наминаю взрослого). • продолжать учить намывать руки мылом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картинок «Игрушки», «Дети играют» • Ди «Я играю» • «Мы накрываем на стол» • Ду «Мыльные перчатки» • Чтение стихов про игрушки.
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик, кирпичик). • учить употреблять слово «спасибо» • познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать. • развивать слуховое внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Иу «Что в мешочке?» • «Мы играем» • Ди «Угадай по звуку»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». • обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек. • познакомить детей с произведением; побуждать детей повторять знакомые слова. • учить узнавать, находить или показывать игрушки по просьбе взрослого. Называть их в именительном падеже. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мои любимые игрушки» • ЧХЛ: А. Барто «Игрушки» • Ди «Мои игрушки» • «Игра с куклой Аленушкой», звуковая культура речи – звук «А»

				<ul style="list-style-type: none"> • учить четкому произношению различных звукосочетаний. 	
		Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • учить правильно держать кисточку. • формировать умение закрашивать, не заходя за контур. • учить детей катать пластилин круговыми движениями(шарик). • учить детей прикреплять друг у другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху • учить собирать целое из нескольких частей. • развивать у детей образное мышление. • развивать умение конструировать дорожку. • формировать представления о пространственных соотношениях (выкладывать «кирпичики» плашмя, соединяя их узкие длинные стороны). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Погремушка» • Лепка «Неваляшка» • Конструирование «Дорожка широкая» • ЧХЛ: А.Барто «Погремушка», Н. Родивилина «Неваляшка»
		Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • учить детей прокатывать мяч в определенном направлении одной или двумя руками. • развивать глазомер. • учить детей держась ходить друг за другом, по сигналу начинать движение и останавливаться. • развивать умение подражать взрослому и повторять движения согласно тексту. • развивать внимание и выполнять движения. • развитие мелкой моторики. • тренировка навыка правильного носового дыхания, укрепление мышц лица, формирование углубленного вдоха. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Прокати мяч в ворота» • Пли «Поезд» • Игра малой подвижности «Молоток» • Игра малой подвижности «Поиграем» • Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю». • Дыхательное упражнение «Вертушка»

	2 неделя	«Я и мое тело»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление детей о составляющих здорового образа жизни. Формировать КГН. • знакомить детей с элементарной этикой приветствия; развивать коммуникативные способности; воспитывать навык культурного общения. • обсудить с детьми для чего нужны те или иные части тела. • развивать внимательность, усидчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Полезные привычки» • Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят» • Рассматривание на картинке тела человека. • Ди «Что не так?»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей со своим телом. Учить называть части тела, объяснить значение частей тела. • расширять опыт в ориентировке в частях собственного тела. • дать знания детям о левой и правой руке, развивать мелкую и общую моторику. • развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой и маленький. • познакомить с предметами личной гигиены и их предназначении. Развивать тактильные ощущения, словесно - логическое мышление, память, грамматически правильную речь(мешок, расчёска, зубная щётка и паста, мыло, шампунь, мочалка, носовой платок, полотенце, ножницы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Что для чего нужно?» • Ди «Левая и правая» • Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку» • Ди «Чудесный мешочек»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в образовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (рот-ротик, рука-ручка, глаз-глазик и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мое тело» • Рассматривание иллюстраций «Части тела» • Чтение и разучивание стихотворения «Где, мой пальчик?» И. Саковская.

			<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с частями тела, показывая их на себе. Уточнить через потешки назначение различных частей тела. • учить отвечать на вопросы воспитателя. Расширять словарный запас, развивать связную речь, внимание, память, мышление. • развивать память внимание, воображение; формировать интерес к детской поэзии. • развивать умение детей находить недостающие части, развивать мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ни «Чего не хватает?» (части тела) • Чтение потешек по теме.
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать правильную осанку при рисовании. • побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями (брови и рот) • учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями «колбаска» и крепить «колбаску» на листе картона с изображением лица(брови и рот). • развивать умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Вот он Я» • Лепка «Губки бантиком, бровки домиком» • Конструирование «Дорожка широкая и узкая» • Чтение потешки «Где же наши ушки?»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить вставать в хоровод и развивать координацию движений. • работать над темпом и ритмом речи. • обогащать двигательный опыт детей. • содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. • учить ловить и бросать мяч, формировать знания о пользе 	<ul style="list-style-type: none"> • П/ и «Мы топаем ногами» • П/и «Маленькие и большие ножки» • Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» • Малоподвижная игра с мячом «Что можно кушать?» • Пальчиковая гимнастика «Это Я» • Дыхательное упражнение «Надуем пузырь»

				<p>употребляемых продуктов</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировка правильного носового дыхания, формирование ритмичного выдоха и его углубление. 	
3 неделя	«Одежда»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно одевать одежду и обувь. • воспитывать самостоятельность. • формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. • воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация «Я умею одеваться» • Ситуация «Что сначала, что потом» • Ди «Найди пару-носки» • Труд.поручение «Уберем игрушки на место» 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения(одежда). • формировать умение называть цвет предметов одежды, материалы из которого они сделаны (бумаги, шерстяных ниток, ткани). • учить различать основные цвета. • развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать и их словами: большой, маленький. • развивать умение соотносить величину, понимать обобщающее слово «одежда». 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Одежда для куклы» • Ди «Танина кофта» • Игровое упражнение «Хоровод матрешек» • Ди «Большое и маленькое» 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление об одежде (брюки, кофта, куртка, шапка, перчатки). Дать обобщенное понятие «одежда». • учить различать сходные по звучанию слова; понимать и использовать в речи слова, обозначающие предметы одежды. • уточнить и активизировать в речи детей названия одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Одежда» • Ди «Сборы на прогулку» • «Поможем кукле Кате выбрать одежду» • Ди «Положи туда, куда скажу» • ЧХЛ: «Маша-растеряша» Л.Ф. Воронкова 	

				<ul style="list-style-type: none"> • формировать навык диалогической речи. • учить различать предлоги (в, на) 	
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать методом «примакивания». • формировать умение различать цвета, правильно называть их. • учить отщипывать кусочек пластилина от большого куска. • учить катать пластилин круговыми движениями рук – шарик. Крепить шарик на шаблон(украшать). • развивать умение детей сооружать стол по образцу. Формировать привычку убирать игрушки на место после окончания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Красивое платье» • Лепка «Куртка в горошек» • Конструирование «Стол» • ЧХЛ: Г. Ладонщиков «Лена куклу нарядила», потешки про одежду.
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе. • приучать догонять мяч, переходить от ходьбы к бегу, бегать в определенном направлении, изменять направление движения. • учить прыгать на двух ногах. • учить предавать мяч, развивать быстроту. • упражнять в ползании, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, повышать двигательную активность. • укреплять физиологическое дыхание у детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Догони мяч» • Пли «Перепрыгнем через ручеек» • Малоподвижная игра «Передай мяч» • Малоподвижная игра «Доползи до погремушки» • Пальчиковая гимнастика «Одежда» • Дыхательное упражнение «Тик-так»
	4 неделя	«Обувь»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить ориентироваться в помещении группы. Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений. • Развивать умение играть вместе со 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Покажи книжку» • Общение «Я знаю слово «Пожалуйста» • Ди «Зашнуруй ботинок» • Игровая ситуация «Магазин» • Общение «Мы рассматриваем обувь»

				<p>сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». • развитие мелкой моторики рук. • формирование положительных взаимоотношений между детьми. 	
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать представление о названиях предметов ближайшего окружения (одежде, обуви). • формировать умение группировать предметы по способу использования (надеваем, обуваем). • развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Одежда. Обувь. Игра с картинками» • Игровая ситуация «Строим башенки» • Ди «Найди такой же»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление об обуви(сапоги, ботинки, сандалии). • учить детей четко артикулировать звук «у»; произносить его на одном выдохе. • побуждать произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью. • упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. • развитие памяти и внимания у детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зачем нужна обувь?» • Звуковая культура речи: звук «У» • Ди «Выше-ниже, дальше-ближе» • Ди «Что лишнее?» • ЧХЛ: А.Пысин «Странные сапоги»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать прямые линии. • учить правильно держать кисточку; обмакивать кисточку в краску и снимать лишнюю об край баночки. • учить отщипывать кусочек пластилина; формировать умение раскатывать пластилин между 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Полосатые сапожки» • Лепка «Башмачки для сороконожки» • Конструирование «Стул» • ЧХЛ: «Чудо-дерево» К.И. Чуковский.

				<p>ладонями круговыми движениями(шарик) и крепить к листу бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение сооружать стул по образцу. • формировать представления о пространственных соотношениях. 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять действия по указанию воспитателя, реагировать на сигнал. • учить ходить по ограниченной поверхности, ходить, не наталкиваясь и не мешая друг другу, двигаться ритмично. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Беги к тому, что назову» • Пли «По мостику» • Игра малой подвижности «Шишки рассыпались» • Игра малой подвижности «Не разбуди лисичку» • Пальчиковая игра «Новые кроссовки» • Дыхательное упражнение «Гуси»
декабрь	1 неделя	«Мебель»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их полотенцем. • приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. • учить снимать последовательно одежду, аккуратно вешать на стульчик. • формировать положительное отношение к детскому саду. Развивать умение у детей ориентироваться на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Что сначала, что потом» • Ди «Соберем игрушки» • Ди «Уложим куклу Машу спать» • «Покажем котенку участок»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». • развивать умение детей классифицировать предметы по 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мебель» • Ди «Что лишнее» • Ди «Угадай по звуку» • Игровая ситуация «Прокатим шарик по дорожкам»

				<p>признаку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать. Развивать слуховое внимание и фразовую речь. • развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой-маленький. • совершенствование предметных действий. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о мебели. Учить узнавать предметы мебели (стол, стул, кровать). • совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. • обогащать словарь детей прилагательными: большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Для чего нужна мебель» • Рассматривание иллюстраций по теме. • Беседа «Что есть в группе» • Д/у «Положи игрушку...». • Д/и «Комната для кукол». • Чтение сказки «Три медведя» 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с пальчиковым методом рисования. • учить рисовать при помощи пальчика руки. • формировать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями(шарик), а затем его расплющивать между ладонями/на столе (столешница). Раскатывать пластилин между 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Салфетка для стола» • Лепка «Стол» • Конструирование «Мебель для матрешки» • ЧХЛ: В.Пресненский «Мама сядет у кровати», Т.Уманская «Стул стоял на кухне грустно», С.Приварская «У каждого ребенка». 	

				<p>ладонями прямыми движениями (колбаска/ножка для стола). Учить соединять детали.</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать к совместному со взрослым конструированию мебели (стол и стул). Развивать умение соотносить материал и игрушки по величине(большой-маленький). 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей подпрыгивать на двух ногах, убежать не наталкиваясь друг на друга. • развивать двигательную активность детей. • упражнять детей ходить по кругу, выполняя движения по тексту. • учить детей катить мяч. • развивать мелкую моторику рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Зайка серенький сидит» • Пли «Выпал беленький снежок» • Игра малой подвижности Займи свободный стульчик» • Игра малой подвижности «Прокати мяч» • Пальчиковая игра «Гвозди»
	2 неделя	«Посуда»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей одеваться в определенной последовательности. • формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. • формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. • учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> • «В гости бабушка пришла» • «Поведение за столом» • «Чудесный мешочек» • Игровая ситуация «На кухне»

			<p>общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать гостеприимность и умение слаженно играть вместе. 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и т.д.) • развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики. • формировать умение группировать предметы по величине. • учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующее действие. • развивать внимание в игре. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Посуда» • Игровая ситуация «Игрушки для кукол» • Ди «Сделай то, что я скажу» • Ди «Что в коробочке?»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами (кастрюля большая, жарят котлеты на сковороде ит.д.). способствовать усвоению обобщающего понятия посуда. • познакомить с произведением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что есть на кухне?» • Чтение стихотворения «Маша обедает» С.Капутикян. • Ду «Что это?» • Ди «Чего не хватает?»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей рисовать предметы округлой формы. • учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Красивая тарелка» • Лепка «Чайный сервиз» • Конструирование «Диван» • ЧХЛ: Е.Николаева «Я сейчас

				<p>раскатывать его между ладонями «колбаска»-ручка для чашки; учить катать шарик из пластилина круговыми движениями между ладонями, а затем шарик расплющить между ладонями – блюдец.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать продуктивную(конструктивную) деятельность. • знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости. • развивать умение детей сооружать диван по образцу. 	<p>готовить буду»; Н.Нищева «Вот большой стеклянный чайник», «Машина каша»; В.Мирясова «Посуда».</p>
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. • учить детей подлезать под шнур, не задевая его; упражнять в ползании по ограниченной поверхности. • воспитывать смелость и ловкость. • развивать слуховое внимание и ориентацию в пространстве. • упражнять детей ловить мяч. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Зайка беленький сидит» • Пли «Доползи до погремушки» • Игра малой подвижности «Где звенит?» • Игра малой подвижности «Поймай мяч и назови» • Пальчиковая игра «Машина каша»
3 неделя	«Зима. Признаки зимы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать опыт поведения в среде сверстников. • воспитывать чувство симпатии к сверстникам. • побуждать детей обращаться с 	<ul style="list-style-type: none"> • «Валенки и сапожки» • «Мы играем со снегом» • Ди «Оденем куклу Таню на прогулку» • Ди «Кто что делает» 	

				<p>вопросами и просьбами к взрослому; воспроизводить игровые действия; упражнять в названии зимней одежды и ее назначении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества; выполнять действия, которые дети видят на картине; развивать игровые навыки. 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о зимних природных явлениях (стало, холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде). • привлечь внимание к красоте зимней природы. • формировать умение экспериментировать со снегом; развивать тактильные ощущения, температурные различия (холодный снег). • развитие внимания и наблюдательности. • Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Пришла зима» • Игра с прищепками «Прикрепи снежинку к тучке». • «Снег-снежок» • Ди «Что не так?» • Игровая ситуация «Игра с матрешками» 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления о зимних природных явлениях и одежде людей. Обогащать активный словарный запас детей (зима, снег, сугроб, белый, холодно). • учить детей внимательно 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зимушка-зима» • Рассматривание иллюстраций по теме «Зима» • Ди «Какой? Какая?» • Заучивание стихотворения И.Осипова «Сколько снега намело...» 	

				<p>рассматривать картину. Внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навык подбора прилагательных по смыслу, согласовывать их с существительными. 	
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить учить детей рисовать красками, используя нетрадиционные методы. • учить наносить краску на бумагу с помощью кончика пальчика. • развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги. • учить раскатывать пластилин круговыми движениями – шарик и учить соединять вылепленные формы в единое целое. • продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. • развивать умение строить по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Снег идет». • Лепка «Снеговик» • Конструирование «Кровать» • ЧХЛ: А.Барто «Снег», В.Сутеев «Снеговик», «Про елки».
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое внимание. • упражнять детей в ходьбе поднимая колени высоко. • содействие нормализации речевой функции. • развивать речевое дыхание; формировать умение делать плавный и длинный выдох (не добирая воздуха). 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Снеговик» • Пли «По сугробам мы идем» • Игра малой подвижности «Найди по описанию» • Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» • Пальчиковая игра «Снежок» • Илу «Снежинки»
4 неделя	«Новогодний	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы лепим снеговика» • «Мы украшаем елку» • Д/и «Картинки-половинки» • «Стульчик на место» 	

		праздник		<p>Привлекать детей к посильному участию в игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать опыт поведения в среде сверстников. • Развивать у детей наглядно-образное мышление. Учить составлять из частей целое изображение. • учить детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. 	
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». • побуждать называть свое имя и имена других детей. • продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. • формировать умение нанизывать бусины на шнурок; упражнять в названии цвета и размера бусин. • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Праздник новогодней елки» • «Украшаем елку» • Илу «Бусы» • Игровая ситуация «Соберем листочки в вазу»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный словарный запас детей (снег, елка, дед мороз, подарки...). Способствовать усвоению обобщающего понятия зима. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Дед Мороз». • Беседа «Что такое Новый год» • «Рассказ о приключениях Зеленой Елочки»

			<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей рассматривать картину. Учить отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. • формировать у детей представление о новогоднем празднике. Воспитывать интерес к культуре и традициям. • учить детей слушать и заучивать стихотворения. • обогащать словарный запас детей прилагательными. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ди «Подбери признак к предмету» • Чтение А.Барто «Встали девочки в кружок...»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение изображать знакомые предметы (огни на елке). • упражнять в умении различать красный и желтый цвета, правильно называть их. • упражнять детей в умении отщипывать кусочек пластилина и раскатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики. Затем украшать (крепить) шарики на елку (шишку). • развивать умение сооружать кресло по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Украсим елку» • Лепка «Новогодняя елка» • Конструирование «Кресло» • ЧХЛ: З.Александрова «Дед Мороз», «Елочка», стихи про Новый Год и праздник.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать выразительность движений; способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; совершенствовать умение выполнять движения по кругу. • упражнять детей в беге. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Новогодний хоровод» • Пли «Мороз - красный нос» • Игра малой подвижности «Поймай снежок» • Игра малой подвижности «Донеси снежок» • Пальчиковая игра «Погреемся»

				<ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативные способности детей. • развивать ловкость и координацию движение. 	
январь	1 неделя	«Дикие животные»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с дикими животными, живущими в лесу (заяц, медведь, белка, ёж); об их приспособленности к жизни в лесу зимой. • развивать способность ориентироваться на участке детского сада. • воспитывать бережное отношение к природе. • формировать представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах диких животных. • формирование навыков вежливого общения, формировать привычку употреблять вежливые слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» • Общение «Покажем зайчику участок» • Ди «Кто, где живет?» • Беседа «Уроки вежливости»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить узнавать (в картинках, игрушках) и называть их. • развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много. • формировать умение экспериментировать с материалами и веществами(водой). • упражнять в переливании воды ложкой. • учить детей собирать из частей целое. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Дикие животные» • Игровая ситуация «Играем с флажками» • Игра-экспериментирование «Заморозим воду» • Ди «Разрезные картинки» • Беседа «Чем дикие животные отличаются от домашних?»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать связную диалогическую речь, умение согласовывать разные части речи. • упражнять детей в чтение стихов в 	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто в лесу живет?» • «Как на горке снег, снег» • Рассматривание игрушек(иллюстраций) диких

				<p>сопровождении движений рук и пальцев; развивать мелкую моторику и координацию движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить называть части тела и их особенности (длинные уши, пушистый хвост) 	<p>животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Худ.литература: «Теремок», «Кот, петух и лиса». • Ди «Кто что ест?»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать методом «примакивания» не заходя за контур; учить правильно держать кисточку. • продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. • учить аккуратно пользоваться материалами. • продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Шубка для зайчика» • Лепка «Медведь в берлоге» • Конструирование «Разноцветные кресла» • Худ.литература: К. Чуковский «Котауси и Мауси», стихи про животных.
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить имитировать движения лисы и зайца. • развивать быстроту движений. • продолжать учить слушать текст и выполнять движения согласно тексту. • тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного выдоха, укрепление мышц лица. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Лиса и зайцы» • Пли «Зайка беленький сидит» • Игра малой подвижности «Найди лисичку» • Игра малой подвижности «Волшебная палочка» • Пальчиковая игра «Белочка» • Дыхательное упражнение «Снежинки»
2 неделя	«Детеныши диких животных»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение ориентироваться в помещении группы. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. • воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Учить выполнять несколько действий с 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Цветные карандаши» • Общение «Моя любимая кукла» • Рассматривание иллюстраций «Дикие животные и их детеныши» • Ди «Чья мама? Чей малыш?» • Ди «Хорошо-плохо» 	

				<p>одним предметом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать поддерживать порядок в игровой комнате. • познакомить детей с детенышами диких животных. • учить детей отличать хорошее от плохого. 	
		Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с доступным явлением природы. • закрепить умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных(белку, мышь) и называть их. • развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. • развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: один-много. • учить собирать целое из нескольких частей. • формирование представлений о зимних природных явлениях(идет снег) и зимних забавах(игры в снежки) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Зима в лесу» • Игровая ситуация «Играем со снежными комочками» • Ди «Сложи целое» • Игра со снежками.
		Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей • уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года. • развитие внимательности. • упражнять детей в отчетливом произношении звуков «т», «ть». • развивать голосовой аппарат. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мама и малыш» • Ди «Кто пропал?» • Звуковая культура речи: звуки «т», «ть». • Худ. литература: «Три медведя», чтение потешек.

			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить закрашивать предметы красками. • продолжать учить правильно держать кисточку. • учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его между ладонями «колбаска» и прикреплять к основе. • развивать умение сооружать скамейку по образцу. • побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Мышонок в норке» • Лепка «Ушки для зайчика» • Конструирование «Скамейка» • Худ.литература: «Кто где живет?» 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с русскими народными подвижными играми. • приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. • учить ориентироваться в пространстве. • развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. • тренировка артикуляционного аппарата, формирование ритмичного дыхания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Зайчики в дом» • Пли «Лиса и цыплята» • Игра малой подвижности «Угадай кто ушел?» • Игра малой подвижности «Найди ежика» • Пальчиковая игра «Лисичка» • Дыхательное упражнение «Как мыши пищат?» 	
		3 неделя	«Домашние животные»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. • Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. • познакомить детей с домашними животными. • учить детей узнавать животное по характерным признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Веселые песенки» • Общение «Мы кормим птиц». • Беседа «Кто живет у бабушки во дворе?» • Ди «Узнай по описанию»
				Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение узнавать на картинках домашних животных, и 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Домашние животные» • Занятие «Кошка»

			развитие	<p>называть их.</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать желание слушать стихотворения. формировать представление о внешнем виде, повадках кошки. развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много. 	<ul style="list-style-type: none"> Нли «Домашние животные» Игровая ситуация «Игра с мячами»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. обогащать и активизировать словарь; развивать инициативную речь. развивать речевую активность детей, учить звукоподражанию. упражнять детей в различение и назывании домашних и диких животных. познакомить детей с произведением. привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Игра «Кто, как кричит?» Ди «Кто где живет?» Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?» Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?» Худ.литература: стихи про животных.
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> учить рисовать кружок(небольшой) и закрашивать его. учить правильно держать кисточку. учить отщипывать кусочек пластилина и раскатывать его между ладонями прямыми движениями(колбаска). Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик); вариантами расположения строительных форм на плоскости. 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование «Разноцветные клубочки» Лепка «Угощение для котика» Конструирование «Мебель для куклы Кати» Чтение худ.литературы: Я. Френкель «Кошка».
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> упражнять детей в беге. упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 	<ul style="list-style-type: none"> Пли «Мороз у ворот» Пли «Снежки» Игра малой подвижности «По кругу» Игра малой подвижности с мячом

				<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение энергично выполнять бросок. Развивать координацию. • упражнять ловить и бросать мяч обратно. • упражнять детей в плавном выдохе. 	<p>«Лови-бросай»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая игра «Котик» • Дыхательное упражнение «Пушок»
февраль	1 неделя	«Детеныши домашних животных»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. • учить детей следить за своим внешним видом, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность. • учить детей называть правильно домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы рассматриваем обувь» • «Лис и мышонок» • «Чистюли» • Ди «Чья мама? Чей малыш?»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью) • развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. • познакомить детей с собакой – их особенностями, образом жизни, повадками. • формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один-много. Развивать предметные действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • «У кого какая мама» • Ди «Что/кто лишнее?» • Рассматривание картины «Собака со щенятами» • Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о домашних животных и их детенышах. • расширить первоначальные знания о 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций домашних животных с детенышами. • Беседа «Домашние животные и детеныши».

				<p>домашних животных. Учить правильно называть их детенышей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное. • упражнять детей в звукоподражании 	<ul style="list-style-type: none"> • Ди «Кто, где живет?» • Ди «Кто так говорит?» • Чтение потешки «Ой ду-ду-ду...»
		Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей рисовать прямые вертикальные линии, учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску и снимать лишнюю об край баночки. • продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур. • упражнять в умении ставить кирпичик на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Заборчик для телят» • Лепка «Рыбка для кошки» • Конструирование «Забор для собачки» • ЧХЛ: К.Чуковский «Котауси и Мауси»; В.Сутеев «Три котенка»; С.Маршак «Пудель»; потешки
		Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей бегать в рассыпную; развивать ловкость и быстроту в игре; • воспитывать добрые отношения друг к другу. • упражнять детей в прыжках на двух ногах. • упражнять детей в метании правой/левой рукой; развивать меткость. 	<ul style="list-style-type: none"> • ПЛи «Лохматый пес» • ПЛи «Бегите ко мне» • Игра малой подвижности «С пенек на пенек» (прыжки из обруча в обруч). • Игра малой подвижности «Попади в корзину» • Пальчиковая игра «В лесу»
2 неделя	«Труд в детском саду»	Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать опыт поведения среди сверстников. • воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. • познакомить с профессией повара; привлекать к обращению с 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы рассматриваем картинки» • «Мы играем» • «За что мы благодарны повару» • Экскурсия в медицинский кабинет. • Ди «Кому что нужно для работы?»

			<p>вопросами к взрослым; закрепить знания о посуде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с профессиями врача и медсестры; показать, как врач и медсестра заботятся о детях. • воспитывать уважение к труду взрослых. 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с профессией – помощник воспитателя. • закреплять навык убирать игрушки на свои места после игры. • учить детей уходу за больным; воспитывать внимательность, чуткость. • формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. • развивать умение различать количество предметов: много. 	<ul style="list-style-type: none"> • «У нас порядок» • Ду «Разложи на место» • Игровая ситуация «Кукла Маша заболела» • Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представления о профессиях (повар, доктор, продавец, дворник) и их особенностях; воспитывать уважение к труду; обогатить словарный запас (сущ. и глаголами). • расширять представления детей о трудовых действиях; развивать внимание. • формировать у детей умение соотносить профессии с предметами и группировать предметы по назначению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Все профессии важны» • Беседа «В мире профессий» • Ди «Угадай что я делаю?» • Лото «Профессии»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей рисовать предметы округлой формы (витаминки). • учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями «колбаска». 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Витаминки» • Лепка «Баранки». • Конструирование «Забор вокруг дома»

				<p>Сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу. 	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: А.Барто «Девочка чумазая»; Б.Заходер «Шофер».
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. упражнять детей прыгать на двух ногах. упражнять детей в ходьбе. упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве; умении понимать словесные инструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> Пли «Поезд» Пли «Мячик» Игра малой подвижности «К куклам в гости» Игра малой подвижности «Принеси флажок» Пальчиковая игра «Ручки на столе»
	3 неделя	«Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение играть не ссорясь. воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. упражнять детей собирать целое из нескольких частей. закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать, знать местонахождение своего полотенца. формировать представления о транспортных средствах ближайшего 	<ul style="list-style-type: none"> «Мы решили прокатить кота в машине» «Мы играем со снегом» Ди «Собери целое» «Мы не чумазые» «Игры с машиной»

			окружения.	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая и легковая машины) • формировать у детей представления о транспорте, учить различать и называть транспортное средство; знакомить с правилами поведения в различных ситуациях; обогащать игровой и социальный опыт детей. • упражнять детей в умении группировать транспорт. • развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много, один. • развитие предметных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Легковая и грузовая машины» • «Поездка в автобусе» • Ди «Что едет-плывет-летает?» • Игровое упражнение «Игра с мячами»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с предметами ближайшего окружения расширять представления о них. Пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний; транспорт, скорая помощь, строительная техника. • в процессе рассматривания активизировать речь детей. • совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. • учить правильно называть действия, противоположные по значению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Транспорт» • Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» • Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» • Ду «Что я сделала?»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями (рельсы). Упражнять детей рисовать прямые вертикальные линии. • учить держать кисточку и кисть 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Рельсы для поезда». • Лепка «Колеса для машины». • Конструирование «Забор для утят» • ЧХЛ: Стихи про транспорт; А.Барто «Жил на свете самосвал»; С.Маршак «Кораблик»; Н.Павлова сказка «На

				<p>свободно: чуть выше железного наконечника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять навык отщипывать кусочек пластилина. Катать его между ладонями круговыми движениями(шарик). Затем расплющить его пальцами и крепить к заготовке машины. • Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их на расстоянии друг от друга. 	машине».
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах. • учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. • учить детей выполнять с помощью взрослого игровые действия. • развивать у детей внимание. Учить детей действовать по сигналу. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Светофор». • П/и «Воробушки и автомобиль» • Игра малой подвижности «Машина» • Игра малой подвижности «Будь внимательным» • Пальчиковая игра «Будем пальчики сгибать – будем транспорт называть»
	4 неделя	«Папин праздник»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение помогать друг другу. • приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. • формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. • Учить детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы одеваемся по погоде» • «Я убираю игрушки» • «Я учусь одеваться и раздеваться сам!» • Д/и «Поручения»

				<p>шкафчика, аккуратно все складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать ориентировку в пространстве. 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о предстоящем празднике; учить внимательно рассматривать картины, иллюстрации; знакомить с различными видами войск, военной техникой. • расширить знания детей об окружающем их мире; • активизировать мыслительную деятельность; • развивать познавательный интерес, внимательность и наблюдательность. • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один. • воспитывать уважение к защитникам Отечества. • развивать зрительную память, умение анализировать предмет. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто нас защищает?» • Ди «Угадай кто это?» • Игра «Найди пару» • «Скоро папин праздник» • Ди «Что не так» 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с военными профессиями (танкист, летчик, моряк). Познакомить с праздником-День Защитника. Обогащать словарный запас детей (танк, корабль, шлем, армия, сильный, смелый). • учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. • употреблять в речи имена 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. • Беседа о военных профессиях. • Чтение стихотворения «Кораблик» А.Барто. • Ди «Кто позвал?» • Ду «Что умеет наш папа?» • Чтение и разучивание четверостишья М.Морозова «Рисунок для папы». 	

				существительные в творительном падеже; называть действия, схожие по ситуации.	
		Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей дополнять нарисованное изображение (шарфик) характерными деталями (круг, прямые линии). Учить бережно относиться к материалам, по окончании работы класть их на место. • продолжать учить детей катать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска). А затем соединять их. • упражнять в умении чередовать кубики и кирпичики, ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их около кубика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Шарфик для папы» • Лепка «Самолет». • Конструирование «Забор для петушка» • ЧХЛ: А.Барто «Самолет», «Кораблик».
		Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. • развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. • развивать у детей слуховое и зрительное внимание; упражнять детей ориентироваться в пространстве. • развивать у детей мелкую моторику рук; ловкость, внимание, скоординированность движения пальцев и кистей рук; сосредоточенность 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Самолеты» • П/и «Догони меня» • Игра малой подвижности «Флажки» • Игра малой подвижности «Поднять якорь» • Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»

март	1 неделя	«Мамин праздник»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней. • воспитывать чувство симпатии к сверстникам. • развивать интерес к иллюстрациям в книгах. • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. • вызвать желание быть помощником для мамы и получать положительные эмоции от выполненной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Поговорим о маме» • «Рассматриваем картинки в книжках» • Игровая ситуация «Мамины помощники» • Худ.литература: Я. Аким «Мама»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с праздником 8 марта; формировать нравственные качества. • формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет. • упражнять в установление сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. • развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству. • упражнять детей в назывании имени мамы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Подарки для мамочки» • Игровая ситуация «Закати шарик в домик» • Ди «Как зовут твою маму?»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представления детей о весеннем празднике 8 марта. • активизировать прилаг., глаг. и «ласковые» слова в речи. Закреплять умение рассказывать что-то из личного опыта. • воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость родному и близкому человеку. • вызвать радостный эмоциональный настрой; пополнить словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мамин праздник» • Беседа «Мамочка любимая» • Ди «Скажи ласково» • Худ.литература: Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Все она» • Ду «Как можно медвежонка порадовать»

				<p>эмоционально-оценочной лексикой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в рисовании кругов(бусинки)друг за другом на нитке; закреплять умение различать и называть цвета (красный, желтый, синий). • закреплять умение раскатывать кусочек пластилина круговыми движениями ладоней(шарик), сплющивать шарик между ладонями(пряник); поощрять дополнения изображений характерными деталями. • закреплять способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым. • развивать продуктивную(конструктивную) деятельность. • знакомить с деталями строительного материала (кирпичик, цилиндр); вариантами расположения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Бусы для мамочки» • Лепка «Прянички для мамочки» • Конструирование «Ворота» • Худ.литература: Е. Благинина «Вот какая мама», Н. Саконская «Мы с мамой» 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. • координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. • учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. • развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве. • тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Попрыгунчики» • Пли «Веснянка» • Игра малой подвижности «Зернышки» • Игра малой подвижности «Где звенит?» • Пальчиковая игра «Утюг» • Дыхательное упражнение «Вот какие мы большие» 	

	2 неделя	«Весна»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь. • учить накрывать стол и принимать гостей (правила поведения за столом). • закреплять у детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные - определения, согласовывая их с существительными. • учить действовать с игрушками; ориентироваться в пространстве. • формировать умение дослушивать задание до конца. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Тает снег» • Игровая ситуация «Праздничное чаепитие» • Ди «В чем пойдем гулять» • Ди «Сделай то, что я скажу»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи). • закреплять умение различать предметы по форме и количеству. • закреплять умение сооружать простейшие постройки. • Закрепить знания о геометрических фигурах и развитие тактильных ощущений (круг, треугольник, квадрат). 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Весна» • Игровая ситуация «Строим ворота для шариков» • Наблюдение за птичкой • Ди «Волшебный мешочек»(геометрические фигуры)
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение отвечать на простейшие вопросы. • обогащать и активизировать словарь по теме. • развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас. закреплять умение рассказывать, что видели по дороге в детский сад. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «К нам весна шагает» • Беседа «На улице тает снег» • Ду «Какой? Какая?» • Худ.литература; В. Степанов «Дзинь-дзинь-дзинь», — поют капли», «Заюшкина избушка», потешки про весну.

				<ul style="list-style-type: none"> • активизация прилагательных в речи. 	
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать детей сосульки (линии сверху вниз), используя тонкую кисточку. • продолжать развивать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска). • развивать умение сооружать ворота. • формировать привычку убирать игрушки на место после игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Сосульки» • Лепка «Сосульки на крыше» • Конструирование «Разноцветные ворота для машин». • Худ.литература: К. Чуковский «Путаница», стихи про весну.
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. • повышать двигательную активность, вызвать положительные эмоции от совместных действий. Развивать внимание. • упражнять детей ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его обратно. • продолжать учить бросать вдаль маленькие мячики. • тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование углубленного выдоха, укрепление круговой мышцы рта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Веснянка» • Пли «Солнышко и дождик» • Игра малой подвижности «Лови-кидай мяч» • Игра малой подвижности «Кто дальше» • Пальчиковая игра «Весна» • Дыхательная гимнастика «Дудочка»
	3-4 неделя	«Я и моя семья»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать свободное общение, формировать эмоциональную отзывчивость. • обогащать социальные представления о людях: взрослых и детях. • формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре. • подводить детей к пониманию, что 	<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у бабушки» • «Рассматриваем картинки в книжках» • «Собираем пирамидку» • Ди «Маленькие помощники» • Ди «Хорошо-плохо» • Игровая ситуация «Дочки-матери» • «Мы за столом»

				<p>нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о том, что хорошо, что плохо. • побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. • упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. 	
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать первые представления о семье (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Побуждать называть имена членов своей семьи. • воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. • формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много. • формирование умения сооружать несложные постройки. • Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. • формировать у детей интерес к своей семье и побуждать делиться с ними своими впечатлениями. • развивать умения соблюдать в ходе игры элементарные правила, выбирать роль, выполнять несколько 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий «Моя семья» • Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки» • Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол» • Ди «Портрет семьи» • Игровая ситуация «Семейный ужин»

				взаимосвязанных действий.	
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях. • знакомить детей с фольклорными произведениями. • продолжать учить детей согласовывать слова в предложениях. • продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. • активизация в речи детей глаголов и расширение словарного запаса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Петушок и его семья», «Папа, мама, я – лучшая семья», «Семья – здоровый образ жизни» • Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя» • Ду «Как можно медвежонка порадовать?» • Ду «Что я делаю?»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать печенье (округлой формы), закрашивать его и дополнять («точки» - кусочки шоколада). Учить аккуратно работать с кистью. • побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями (мазки, точки). • побуждать детей использовать краски 2-х цветов (желтый, зеленый) • продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. • учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладонями, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Угощение для семьи» • Рисование «Украсим наши домики» • Лепка «Конфеты» • Лепка «Вкусный пирог» • Конструирование «Широкие ворота» • Конструирование «Высокие ворота» • ЧХЛ: К.Ушинский «Петушок с семьей», Д.Грабе «Мама»; Л.Квитко «Бабушкины руки»; Ф.Фребеля «Вот дедушка».

				<p>материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика или кирпичика. • упражнять детей в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластину. 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. • учить детей быстро передавать мяч по кругу. • продолжать развивать у детей моторику, подвижность кистей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Найди свой домик» • Пли «Передай соседу» • Игра малой подвижности «Клубочки» • Игра малой подвижности «Потанцуй с куколкой» • Пальчиковая игра «Моя семья»
	5 неделя	«Домашние питомцы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать доброжелательное отношение друг к другу, желание общаться с воспитателем и сверстниками. • учить детей самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. • уточнить и обобщить знания детей о домашних животных. • воспитывать чувство симпатии к сверстникам. • развивать у детей наглядно-образное мышление. Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Расскажи о своих домашних питомцах» • «Башмачки» • Лото «Домашние животные». • «Новая мебель для Маши» • Ди «Найди животное»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Домашние животные» • Ди «Найди силуэт» • Занятие «Разноцветные шарики и

			<ul style="list-style-type: none"> • обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Развивать зрительное восприятие. • упражнять детей в установление сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар-желтый шар, красный кубик-желтый кубик) • закрепить знания детей о том, чем питаются домашние и дикие животные. 	<p>кубики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ди «Кто что ест»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей. • учить узнавать животных (в картинках, игрушках) и называть, различать звукоподражание. • формировать внятное произношение звука «п»; учить отчетливо произносить слова; воспитывать звуковую культуру речи. • развитие понимания речи; навыков звукоподражания; расширение активного словаря. • упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около». • учить изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме. • Беседа «Домашние животные» • Игровое упражнение «Мышка» • Ди «Кто как кричит?» • Ди «Где спрятался котенок?» • Чтение В.Сутеева «Кто сказал «мяу»? • Игра-инсценировка «Кисонька-мурысь»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать кружок(небольшой) и закрашивать его. • побуждать детей использовать 3 цвета (синий, зеленый, красный) и называть их. • учить отщипывать кусочек 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Разноцветные клубочки» • Лепка «Угощение для котика» • Конструирование Дом для животных» • ЧХЛ: К.Чуковский «Путаница»; С.Маршак «Детки в клетке»; потешки; р.н.с. «Соломенный бычок»

				<p>пластилина и раскатывать его между ладонями прямыми движениями(колбаска).</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в умении ставить кубики недалеко друг от друга, накладывать призму на кубики. 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. • учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга. Ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. • развивать двигательные навыки детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пти «Лохматый пес» • Пти «Кот и мыши» • Игра малой подвижности(хороводная) «Далеко-далеко, на лугу пасутся ...» • Игра малой подвижности «Лошадки» • Пальчиковая игра «Коготочки»
Апрель	1-2 неделя	«Домашние птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки вежливого, доброжелательного общения. • формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками. • побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. • дать первоначальное представление о размере; учить звукоподражанию; развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. • учить детей рассматривать игрушки, выделять части тела, называть их. • учить детей соблюдать правила игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Что принес Петрушка?» • «Мы играем вместе» • «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» • Игра «Громко-тихо» • Рассматривание игрушки «Уточка», «Куручка», «Петушок» • Лото «Домашние птицы» • Ситуация «Куручка потеряла своих цыплят»

				<ul style="list-style-type: none"> • прививать детям заботу о птенцах, развивать зрительное внимание. 	
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их. • расширять представления детей о домашних птицах; учить различать и называть домашних птиц по внешним признакам. • закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. • формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. • развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут) • развивать внимание, делать выводы о том, что изменилось. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Петушок с семьей» • «Птичий двор» • Беседа «Какую пользу приносят птицы нам?» • Игровое упражнение «Подарки для ежей» • Игровое упражнение «Где спрятались игрушки» • Ди «Что делает птичка?» • Ди «Кто пришел? Кто ушел?»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о домашних птицах и их детенышей. • расширить первоначальные знания о домашних птицах, отметить отличительные особенности большой, маленький. Части тела: голова, хвост, лапки, крылья, тело покрыто перьями. Учить правильно называть их детенышей. Расширять словарный запас детей (курица, цыпленок, утка, утенок, клюв, лапки...). • упражнять в произношении звукоподражаний (га-га, кря-кря) • продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, учить выразительно 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации «Птичий двор» • Беседа «Домашние птицы» • Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» • Разучивание потешки «Петушок, петушок» • Театрализация сказки «Курочка Ряба» • Игра «Как мы птичек кормили»

				<p>рассказывать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей повторять слова героев сказки. • учить внятно произносить звуки «х» и «к»; формировать умение следить за рассказом воспитателя, не опираясь на наглядные материалы, принимать участие в рассказывании. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей рисовать волнистые линии. • учить различать синий цвет и называть его. • закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. • развивать чувство цвета. • пробуждать интерес к рисованию. • закреплять умение детей катать шарик из пластилина круговыми движениями. Соединять шарики и дополнять характерными деталями (клюв, глазки) • учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук – тоненькую «колбаску/червячка». • упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы. • продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Водичка для утят» • Рисование «Горошек для петушка» • Лепка «Цыпленок» • Лепка «Червячки для цыпленка» • Конструирование «Дом для матрешки» • Конструирование «Дом для матрешки и кота» • ЧХЛ: К.Чуковский «Курица-красавица»; потешка «Наши уточки с утра», «Петушок, петушок», «Гуси, гуси...»; Е.Чарушин «Курочка»; К.Ушинский «Гуси» 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей координацию движений, быстроту реакции. Учить играть в команде. • упражнять детей в беге, в ориентировке в пространстве. • учить детей выполнять действия по 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Гуси-гуси» • Пли «Кто скорее добежит» • Игра малой подвижности «Цыплята» • Игра малой подвижности «Вышла курочка гулять» • Пальчиковая игра «Курочка» 	

				<p>тексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики рук. • развитие речевого дыхания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательное упражнение «Перышко»
3 неделя	«Птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам. • формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. • Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. • Развивать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развивать умение одеваться в определенном порядке. • Воспитывать отрицательное отношение к жадности. • Формировать умение определять темп звучания бубна; обучать выполнять действия согласно темпу звучания бубна. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы играем с кубиками» • «Собираемся гулять» • «Поделись игрушками» • Игра «Цапли и воробушки» • Рассматривание игрушки «Синичка» 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с птицами (воробей, голубь, ворона, сорока). • развивать познавательный интерес к жизни птиц. • закреплять у детей представление о внешнем виде птиц. • закреплять умение складывать целое из частей. • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много- 	<ul style="list-style-type: none"> • «Птицы наши друзья» • Ди «Сложи яйцо» • «Путешествие на поезде» • Ди «Найди тень» 	

				<p>один, много-мало, много-много.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей находить заданные силуэты. 	
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • дать детям представления о птицах (ворона, воробей) и их внешнем виде, большой-маленький. • расширение словарного запаса: голова, туловище, лапки, хвост, крылья, клюв, тело покрыто перьями, летает, клюет, каркает, чирикает, воркует и т.д. • расширить представления детей о диких птицах. • упражнять детей в произношении звукоподражаний (кар, чик-чирик...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Птицы» • «Кто к нам прилетел?» • Ду «Кто как говорит» • Чтение С.Маршака «Где обедал воробей» • Разучивание потешки «Сидит ворон на дубу» • Ди «Что есть у птички?»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. • развивать воображение. • продолжать учить детей скатывать из пластилина шарик круговыми движениями между ладоней и придавать ему округлую форму. Воспитывать отзывчивость и доброту. • упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Птичка» • Лепка «Яички для птички» • Конструирование «Дом для матрешек» • ЧХЛ: потешки «Сорока-белобока», «Сидит ворон на дубу»; А,Барто «Воробей».
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей правильно выполнять игровые действия. • совершенствовать выполнение основных видов движений. • обогащать двигательный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> • ПЛи «Птички в гнездышках» • ПЛи «Воробушки и кот» • Игра малой подвижности «Зернышки» • Игра малой подвижности «Лови-бросай» • Пальчиковая игра «Сорока-белобока»
4 неделя	«Дикие животные весной»	Социально-коммуникативное		<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать отзывчивость; формировать доброжелательное отношение между детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы помогаем ежику» • «Волшебный мешочек» • «Аккуратная прическа»

			развитие	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь к природе, интерес к жизни диких животных. Развитие мышления, фантазии. Формировать умения правильно вести себя в природе. • приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Грустный и веселый зайчики» • Ди «Чей хвостик?»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей характерные признаки весны. Дать представление о внешнем виде, образе жизни диких животных. Дать понятие «дикие животные» • дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с образом жизни. • развитие способности соотносить животное с местом обитания. • развитие умения различать количество предметов(много-один), использовать в речи существительные во множественном числе и единственном числе. • продолжать учить собирать целое изображение из 4 частей; развивать целостность восприятия; активизировать зрительные функции: фиксацию взора, соотнесение. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Как Лис весну встречал» • «Лес и его обитатели» • Ди «Кто где живет?» • Игровая ситуация «Мы плывем на лодке» • Ди «Разрезные картинки»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей о диких животных и некоторых особенностях в их жизни весной (просыпается из спячки медведь, еж; меняет цвет шубки белка и заяц). • учить рассматривать иллюстрации, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. • Беседа «Животные весной», «Кто живет в лесу». • Ду «Узнай и назови»

				<p>отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить узнавать по внешнему виду и называть диких животных; формировать обобщающее понятие «дикие животные». 	
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать у детей творчество и фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью. • продолжать учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Развивать интерес к лепке. Развивать мелкую моторику кисти рук, координировать работу обеих рук. Учить оформлять поделку. • поддерживать желание строить дом самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Ёжик». • Лепка «У ежа иголки». • Конструирование «Дом» • ЧХЛ: «Лиса и заяц», «Теремок»
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. • учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга. Ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. • развивать двигательные навыки детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пти «Лиса и зайцы» • Пти «Хоровод» • Игра малой подвижности «К зайцу на новоселье» • Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» • Пальчиковая игра «У кого какая шуба?»
май	1-2 неделя	«Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать доброжелательные отношения между детьми. • расширять представления детей о насекомых. • воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося вред), наблюдать на насекомых на участке. • закреплять умение детей, перед тем 	<ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй Весна» • Д/и «Чего не стало?» • «Мы бережем природу» • «Моем, моем ладошки» • Игра «Настроение» • Беседа «Правила поведения на улице»

				<p>как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять различать грустное и веселое настроение. • закрепить навыки сформировавшихся основ безопасного поведения на улице. 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление о насекомых (бабочке, комаре, пчеле, божьей коровке). Уметь находить насекомых на картинке и называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусает). • Знакомить детей с деталями строительного материала «кирпичик». Развивать умение сооружать скамейку по образцу. • Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). • расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). • закреплять представления у детей о весенних изменениях. • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество. • формирование умения различать предметы по величине (большой, маленький) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что есть у насекомых». • Рассматривание иллюстраций на тему «Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука» • Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» • Игра «Делаем куличики большие и маленькие» • Ди «Найди пару» • Ди «разрезные картинки. Насекомые» 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с насекомыми. Дать представления о насекомых (муравей, паук, бабочка). Воспитывать доброжелательное 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации «На лугу» • Беседа «Чей домик?» • Беседа «Опасные насекомые» 	

			<p>отношение к живым объектам природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей о насекомых, их внешнем виде, особенностях их поведения. • развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. • формировать представления детей о насекомых, которые могут укусить(ужалить). • упражнять в правильном употреблении предлогов (на, под) • упражнять детей четко произносить звуки «ж», «з». 	<ul style="list-style-type: none"> • Ди «На полянке» • Ду «Кто как говорит» • Чтение К.Чуковского «Тараканище» • Заучивание потешки «Божья коровка»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в закрашивании поверхности(лист) широкими мазками. • закреплять умение держать правильно кисточку. • упражнять детей рисовать круги (создавая образ гусеницы). • упражнять детей отщипывать кусочки пластилина и катать шарики (круговыми движениями рук). Затем соединять их между собой или крепить на шаблон божьей коровки. • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик. • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Бабочка, появись!» • Рисование «Гусеница» • Лепка «Гусеница» • Лепка «Божья коровка» • Конструирование «Лесенка» • Конструирование «Разноцветные лесенки» • ЧХЛ: Б.Заходер «Муха-Чистюха»; А.Барто «Жук», «Мы не заметили жука»; А.Усачев «Божья коровка»;
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста. • развивать двигательную активность детей и эмоциональное состояние. 	<ul style="list-style-type: none"> • ПЛи «Медведь и пчелы» • ПЛи «Жук» • ПЛи «Бабочки» • Игра малой подвижности «Поймай комара»

				<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в беге. • упражнять детей вставать в круг и выполнять действия. • развивать координацию движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра малой подвижности «Шмель» • Пальчиковая игра «Дружно пальчики считаем, насекомых называем»
3 неделя	«Наш цветник»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть цветущие растения на клумбе, учить любоваться ими, но не рвать. • воспитывать любовь к природе. Развитие мышления, фантазии. Формировать умения правильно вести себя в природе. • формировать доброжелательное отношение между сверстниками. • рассказать детям о вредных привычках; формировать положительное отношение к полезным привычкам. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы бережем природу» • «Мы играем в мяч» • Беседа «Вредные и полезные привычки» • Ди «Хорошо-плохо» • «Игры с песком» • Игровая ситуация «Мы садовники» 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с цветами, растущими на клумбе, их строением, условиями роста и ухода. • формировать сенсорные эталоны цвет, величина, форма. • закреплять умение классифицировать предметы. • познакомить с комнатными растениями, способами ухода. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветы» • Ди «Сложи цветок» из геометрических фигур. • Ди «Найди цветок для бабочки» • Игра «Найди пару» • Рассмотрение комнатных растений. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить внимательно рассматривать иллюстрации с цветами. Развивать связную речь, учить описывать растения двумя-тремя предложениями. • расширять словарный запас детей: стебель, лист, корень, цветет, пахнет, цветок и т.д. • упражнять детей в употреблении 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение иллюстраций с изображением цветов. • «В гости на цветочную полянку» • Ди «Посади бабочку...» • Ду «Расскажи-ка» • Заучивание стихотворения В.Серова «Одуванчик». 	

				предлогов (на, под, около).	
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей делать отпечатки ладошками и дорисовывать детали; закреплять основные цвета (красный, желтый, зеленый). • упражнять детей отщипывать маленький кусочек пластилина от большого, скатывать из них шарик и расплющивать его на шаблоне. • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, подбирать строительный материал по величине. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Наш цветник» • Лепка «Цветочная поляна» • Конструирование «Лесенки большая и маленькая» • ЧХЛ: А.Толстой «Колокольчики»; Р.Сеф «Зонтики»; М.Познанская «Ромашка»
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей правильно выполнять игровые действия. • совершенствовать выполнение основных видов движений. • обогащать двигательный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Беги к тому цветку который назову» • Пли «Солнышко и дождик» • Игра малой подвижности «Через речку» • Игра малой подвижности «Поймай мяч» • Пальчиковая игра «Наши нежные цветки»
	4 неделя	«Наш огород»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к посаженным растениям. формировать интерес детей к выращиванию овощных культур. • воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры. • развитие зрительного внимания; развитие умения классифицировать предметы по признакам. • развивать умение играть не ссорясь. • закреплять умение обувать правильно 	<ul style="list-style-type: none"> • «Игра с деревянными игрушками» • Ди «Что лишнее?» • «Мы играем в театр» • Ди «Хитрые башмачки»

			обувь.	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для формирования интереса детей к выращиванию овощных культур. Закреплять у детей умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь). • закрепить с детьми названия овощей, их формой, цветом. • упражнять в умение различать по внешнему виду овощи. • формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и др.) • развивать внимание и память. • формирование умения различать предметы по форме и показывать их: кирпичик, шарик. • формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ростом лука. • «Ди «Узнай и назови овощи». • «Овощи» • Ди «Чего не стало?» • И/у «Найди такой же»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о весенних работах в огороде: посадка рассады овощей. Воспитывать бережное отношение к посаженным растениям. • Побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя. • напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации «Что растет в огороде?» • Чтение стихотворения И.Михайлова «Вышла Маша в огород». • Театрализация сказки «Репка» • Ду «Что делаем мы в огороде?» • Беседа «Что растет в огороде?»
		Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей навыки рисования прямых линий сверху вниз, не заходя за границы рисунка (луковицы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Луковые перышки». • Лепка «Огурцы-молодцы» • Конструирование «Широкая лесенка»

			развитие	<p>Продолжать учить правильно держать кисть, набирать нужное количество краски.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей навык раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска), придавая форму огурца. • упражнять в умении приставлять кирпичики друг к другу, соединяя узкие длинные стороны, ставить кирпичик на кирпичик. 	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: потешки про овощи; р.н.с. «Репка», «Корешки и верхки»
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Формировать чувство ритма. • побуждать детей выполнять движения за воспитателем. Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. • упражнять детей ловить и кидать мяч обратно. • упражнять детей вставать в круг и выполнять действия. • развитие координации движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Огуречик, огуречик...» • П/и «Зашагали ножки» • Игра малой подвижности с мячом «Назови какого цвета овощ?» • Игра малой подвижности «Ну ка встали все в кружок» • Пальчиковая игра «Мы капусту чистим»
ИЮНЬ	1-2 неделя	«Лето»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обратить внимание детей на выход из конфликтных ситуаций, на необходимость относиться по-дружески к другим детям, не отнимать игрушки, не драться. • развивать умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону. • Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы играем дружно» • "Ложку в руку я возьму" • Беседа «Тишина наш друг» • Д/и «Застегни и зашнуруй» • Д/и «Времена года»

			<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение детей застегивать и расстегивать пуговицы, а также правильно шнуровать. • расширять и закреплять знания детей о лете. 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о летних изменениях в природе (тепло, дует теплый ветер, растет трава, распускаются цветы), одежде людей. • формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу • дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? 	<ul style="list-style-type: none"> • «Лето к нам пришло» • Беседа «Зачем нужно солнце?» • Экспериментирование «Что и где горячее?», «Свойства песка» • Ду «Что большое, что маленькое?», «Что это за деталь?» • Ди «Что лишнее» (одежда)
		<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать связную речь; отвечать на вопросы воспитателя; делать простейшие выводы. • развивать умение понимать смысл с произведения. • развитие речи и памяти у детей. • упражнять детей в умении узнавать и называть предметы (для лета). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетной картины «Лето». • Беседа «Встречаем лето» • Чтение стихотворения А. Шibaева «До чего хорош денек...» • Заучивание потешек «Уж ты радуга-дуга», «Солнышко-вёдрышко». • Ди «Что пригодится летом?»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять рисование нетрадиционной техникой (ладошкой и пальчиками) • продолжать закреплять умение рисования техникой «рисования пальцем» и закреплять синий цвет. Развивать интерес детей к рисованию пальцами. • закреплять умение раскатывать из пластилина шарик, затем 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Веселое лето» (коллективная) • Рисование «Капельки дождя» • Лепка «Солнышко» • Лепка «Зонтик» • Конструирование «Дорожка узкая и широкая» • ЧХЛ: Н.Полякова «Доброе лето»; потешки; А,Марков «Здравствуй солнце»

				<p>расплющивать его и колбаски(лучики). Крепить детали на лист картона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание цветного зонтика из пластилина в объеме с использованием дополнительного материала. • закреплять умение и навыки в работе с пластилином лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Побуждать в самостоятельном выборе цвета. • упражнять в умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить самостоятельно. 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей координацию движений, быстроту реакции. Учить играть в команде. • упражнять детей в беге, в ориентировке в пространстве. • учить детей выполнять действия по тексту. • развитие мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пти «Птичка и кошка» • Пти «Лягушки» • Игра малой подвижности «На реке камыши» • Игра малой подвижности «Ну ка встали в круг» • Пальчиковая игра «Ветер»
	3-4 неделя	«Растения»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей проявлять заботу о природе, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам. • воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. • закреплять у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. выполнять с помощью взрослого несколько игровых 	<ul style="list-style-type: none"> • «Любим умываться» • Игровая ситуация «Кукла Маша потеряла свою панамку под деревом» • «Игры с водой» • Игровая ситуация «Капитаны» • Игра-забава «Поймай солнечного зайчика» • Игровая ситуация «Путешествие в лес»

				<p>действий; играть рядом, не мешая друг другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, играть рядом, не мешая друг другу. 	
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширить знания детей о мире природы, о разнообразии растений; закрепить умение различать по внешнему виду • развивать познавательный интерес к природе; • закреплять название частей дерева: ствол, ветка, лист, корень. • формировать представления у детей о труде летом в огороде и саду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций (на участке сада) «Какие бывают растения?» • Ди «Разложи листочки по размеру» (Большие-маленькие) • Рассматривание веточек березы, ели.
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении узнавать и называть овощи и фрукты, цветы, деревья. • развивать диалогическую речь; активизировать(расширить) словарный запас. • упражнять детей подбирать прилагательное по смыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение К.Чуковский «Чудо-дерево» • Ду «Что растет у нас на участке?» • Ду «Какой? Какая? Какое?» • Заучивание четверостишья С.Маршака «Пришел июнь»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей правильно держать в руке кисточку, рисовать прямые вертикальные линии. Способствовать закреплению представлений о зеленом цвете. • закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа. • закреплять умения детей раскатывать из пластилина колбаски, шарик и соединять их. Выделять, называть части одуванчика: стебель, листочки, цветок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Спрятались в траве и жучки и червячки» • Рисование «Куст» • Лепка «Одуванчик золотой» • Лепка «Цветик-семицветик» • Конструирование «Разноцветные лесенки» • ЧХЛ: С.Маршак «Разноцветные страницы»; потешки про природные явления.

				<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к работе с пластилином. Закрепить цвета (жёлтый, зелёный) • продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и размазывать его по бумаге. Уточнять и закреплять знания цвета. • формировать умение работать аккуратно. • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета. 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей правильно выполнять игровые действия. • совершенствовать выполнение основных видов движений. • обогащать двигательный опыт. • развитие мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Лиса в курятнике» • Пли «Большие ноги, маленькие ножки» • Игра малой подвижности «Передай мяч» • Игра малой подвижности «Перейди через ручеек» • Пальчиковая игра «Веер»
июль	1-2 неделя	«Летние забавы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение играть не ссорясь, уступать друг другу. • закреплять представления о правилах безопасного поведения в играх с водой, с песком. • воспитывать интерес к игре, закреплять игровые навыки. • привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. • развивать воображение и любознательность. • воспитывать эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность. • Закреплять навыки КГН 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы радуемся все вместе» • «Мы играем в сказку» • «Мы помощники» • Ди «Поручения» • Игровая ситуация «Гуляем с куклой на солнышке»

			<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление об играх летом: с песком, с водой, с мячом. • формировать умение экспериментировать с материалами и веществами(водой), упражнять в вылавливании предметов сачком из воды. • дать представление о ценности здоровья. • закреплять умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Тонет-не тонет» • Игры с песком • Ди «Собери картинку» • Ди «Найди ошибку» • Ди «Выкладываем, перекладываем, собираем»
			<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умения детей рассказывать, что изображено в книге/иллюстрации. • учить обозначать словами действия, части и признаки предмета. • упражнять детей в воспроизведении диалогов между героями. • продолжать развивать связную речь, память. • формировать навык словообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетной картины с летними играми. • Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»» • Ди «Кто больше назовет» • Ди «Скажи ласково» • Ди «Добрые слова»
			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение рисовать предметы округлой формы и закрашивать их. Учить доводить предмет до нужного образа. • учить детей отражать впечатления от окружающей жизни • учить самостоятельно, придумывать сюжет, использовать полученные умения; • продолжать закреплять умение сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая форму лепешки. Учить украшать изделие с 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Воздушные шарики» • Рисование «Мы рисуем что хотим» • Лепка «Вкусный пирог» • Лепка «Мыльные пузыри» • Конструирование «Разноцветные кресла» • ЧХЛ: В.Берестов «Веселое лето», С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»

				<p>помощью дополнительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение наносить пластилин на картон методом размазывания. Учить делать «оттиск» на пластине крышкой от фломастера. • упражнять в умении различать цвета, располагать кирпичики на широкой стороне и вертикально – на узкой длинной и короткой сторонах. 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать крупную и мелкую моторику. • формировать желание вести здоровый образ жизни. • развивать у детей равновесие в движении, навык бега. Повышать эмоциональный тонус. Выполнять движения в соответствии с текстом. • учить детей действовать по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве. Развивать ловкость. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пти «День и ночь» • Пти «Веселые жучки» • Игра малой подвижности «Да или нет» • Игра малой подвижности «Шарик» • Пальчиковая игра «Здравствуй»
	3-4 неделя	«Прогулки в лесу»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать бережное отношение к природе(лес) • дать знания о правилах поведения в лесу. • способствовать накоплению у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Веселый паровозик» • «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» • «Лис и мышонок» • Ди «Чего не стало?»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с предметами неживой и живой природы. • формировать понятие «твердый-гладкий», «мягкий» • расширять представление о свойствах песка • расширять сенсорные формы контакта с природой, предметной и социальной 	<ul style="list-style-type: none"> • «Разноцветная одежда» • Ди «Кто в лесу живет?» • Ди «Угощение для лесных жителей» • Ду «Что лишнее»

				<p>средой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать понятия: лиственный, хвойный леса. Учить различать деревья и кустарники. 	
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение составлять рассказ по картине (2-3 предложения). • упражнять детей в звукоподражании. • приобщать детей к театрализованной игре; побуждать детей вести диалог между героями сказки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме. • Д/и «Кто как говорит?» • Инсценировка сказки «Теремок» • Заучивание потешки «Как у нашего кота...» • Д/и «Чей хвост?» • Д/у «Назови признаки лета»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить рассматривать и называть части гриба (шляпка и ножка). • закреплять умение правильно держать кисточку. Закрепить прием «примакивания» при помощи ватной палочки. • продолжать закреплять умение рисовать пальчиками. Закреплять умение пользоваться красками. • продолжать закреплять умение раскатывать «колбаску» (стебель) из пластилина и «шарик» (ягодка). Учить крепить(соединять) детали на бумаге. • закрепить знания цветов – красный, зеленый. • продолжать закреплять умение раскатывать «колбаску» - ножка гриба, «шарик» затем его расплющить придавая форму шляпки. Затем украсить шляпку белыми точками – отщипывая маленькие кусочки пластилина. Учить соединять детали. • закрепить знания цветов – красный, белый. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Мухомор» • Рисование «Змея» • Лепка «Ягодка-земляничка» • Лепка «Мухомор» • Конструирование «Горка с дорожкой» • ЧХЛ: Л.Толстой «Была в лесу белка»,

				<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице, пристраивать к скату горки дорожку из кирпичиков. 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать движения в ходе разнообразных форм двигательной деятельности. • продолжать развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • развитие общей и мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> • ПЛи «Зайцы и волк» • ПЛи «Медведь и пчелы» • Игра малой подвижности «Карусели» • Игра малой подвижности «Тишина» • Пальчиковая игра «Сорока-ворона»
август	1-2 неделя	«Цветы»(садовые и полевые)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • дать понятия садовых (астра, роза, тюльпан) и полевых (одуванчик, ромашка, колокольчик) цветов; учить различать их. • формировать бережное обращение с цветами. • познакомить с правилами ухода за садовыми цветами. • воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной), развивать умение соблюдать правила безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Цветочный магазин» • Игровая ситуация «В гостях у Маши» • Беседа «Как вести себя в группе» • Ди «Сложи картинку» • Ди «Хорошо-плохо»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о цветах, умение различать некоторые виды цветов по их внешнему виду, поддержание и развитие интереса к цветам. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Разноцветная полянка» • Ди «Составь цветок» (из геометрических фигур) • Ди «Что изменилось?»

			<ul style="list-style-type: none"> • рассказать детям об особенностях цветов. • развивать умение наблюдать за цветами, замечать самое характерное в их внешнем виде. • упражнять детей в правильном назывании предметов и действий, развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность и речь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нчи «Найди отличия»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить внимательно рассматривать иллюстрации с цветами. Развивать связную речь, учить описывать растения двумя-тремя предложениями. • расширять словарный запас детей: стебель, лист, корень, цветет, пахнет, цветок и т.д. • упражнять детей в употреблении предлогов (на, под, около). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме. • Беседа «Такие разные цветы» • Беседа «Опасные растения» • Заучивание стихотворения «Колокольчик» • Ду «Куда села бабочка?»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать закреплять технику рисования пальчиками. Закрепить знания о цветах (красный, желтый, зеленый, синий). • закреплять умение изображать предметы округлой формы (одуванчик). Закреплять знания о цвете – желтый, называть его. • учить создавать образ насекомого из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщипывание маленьких кусочков, скатывание, расплющивание. • упражнять детей отщипывать маленький кусочек пластилина от большого, скатывать из них шарик, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Бабочка-красавица» • Рисование «Одуванчик» • Лепка «Пчелки на клумбе» коллективная работа. • Лепка «Ромашка» • Конструирование «Забор для клумбы» • ЧХЛ: «Почему на голове, не растут цветочки?», стихи про цветы.

				<p>надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу. 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. • формировать у детей умение действовать по сигналу воспитателя. • учить соблюдать правила игры. • формирование наблюдательности, внимания и памяти у детей. • развивать умение сохранять равновесие. • развитие мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Кошки-мышки» • Пли «Птички летают» • Игра малой подвижности «Каравай» • Игра малой подвижности «Матрешки» • Пальчиковая игра «Цветок»
	3-4 неделя	«До свидания, лето»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать детей к совместной игровой деятельности. • воспитывать желание делиться впечатлениями и воспоминаниями со сверстниками. • воспитывать отрицательное отношение к жадности. • закреплять у детей культурно-гигиенические навыки: правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы играем вместе» • «Поделись игрушками» • Ди «Чья игрушка?» • «Мы правильно моем ручки» • Игра «Кто внимательный?»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обобщить и закрепить у детей представление о лете. • продолжать развивать у детей тактильные навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Сварим вкусный суп из овощей»(компот из фруктов) • Ди «Волшебный мешочек» • Ди «Съедобное-несъедобное»

			<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в классификации предметов. • упражнять использовать по назначению строительный конструктор. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Строим ангар для хранения урожая» • Ди «Большой-маленький»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать речь детей и обогащать словарный запас новыми словами. • способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. • упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных. • учить понимать речь взрослых. • приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме «Лето». • Беседа «Что нам лето подарило». • Беседы «В огороде и в саду витамины я найду» • Чтение В.Сутеева «Мешок яблок»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знание детей о цветах радуги. Упражнять детей правильно держать кисточку и располагать рисунок по середине листа. Развивать умение различать и называть цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Создать эмоционально положительное настроение, воспитывать эстетическое отношение к природе. Вызвать интерес к изображению радуги. • закреплять умения рисовать простейшие предметы и явления действительности. Используя прямые, округлые, наклонные, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Радуга-дуга» • Рисование «Краски лета» • Лепка «Летняя полянка» • Лепка «Что нам лето подарило?» коллективная работа. • Конструирование «Разноцветные горки» • ЧХЛ: И. Беляков «Жаркий день»; Т. Золотухина «Мне солнце село на плечо», «Гроза», «Паучок»; С. Пшеничных «Дождик лей»; З. Александрова «Одуванчик»; Ю. Тувим «Овощи»; С. Маршак «Улитка»; К. Ушинский «Ласточка»; Е. Серов «Лужайка».

				<p>длинные, короткие линии. Закреплять умение пользоваться краской, кисточкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять раскатывать пластилин круговыми движениями(шарик), расплющивать его придавая форму лепестка. Крепить на основу(полянка). • упражнять детей раскатывать пластилин – шарик, колбаска. И крепить на основу, Создавая совместно со сверстниками картину. • упражнять в умении различать кубики по цвету (красные, синие, зеленый, желтые), приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице. 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей координацию движений, быстроту реакции. Учить играть в команде. • упражнять детей в беге, в ориентировке в пространстве. • учить детей выполнять действия по тексту. • развитие мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Кто быстрее» • Пли «Грибы и грибники» • Игра малой подвижности «Дружба» • Игра малой подвижности «Карусели» • Пальчиковая игра «Домик»

Рабочая программа группы раннего возраста

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района
Санкт-Петербурга

Презентация рабочей программы

**Полный текст программы доступен
для ознакомления на сайте ГБДОУ №108**

**Выборгского района
города Санкт-Петербурга**

<http://d108.shco.la>

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования

Рабочая программа группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023).

Рабочая программа разработана для детей 2-3-х лет.

Содержание рабочей программы группы «Кроха»

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей группы №21 «Кроха»

1.2. Планируемые результаты освоения

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Вариативные формы, способы, методы средства реализации Программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Система педагогической диагностики

2.7. Примерное комплексно-тематическое планирование

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Организация режима пребывания детей в группе №21 «Кроха» образовательного учреждения

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Приложение №1

Презентация

Формы работы с детьми применяемые в образовательной деятельности группы №21 «Кроха» по рабочей программе:

Игры: подвижные, сюжетно-ролевые, сюжетные, дидактические, на музыкальных инструментах

Беседы

Чтение художественной литературы

Театрализация

Наблюдение

Слушание

Экспериментирование

Праздники

И другое

Формы работы с родителями,
применяемые воспитателями группы №21 «Кроха»

по рабочей программе:

Родительское собрание

Анкетирование

Мастер-класс

Субботник

Выставки творческих работ

Индивидуальные консультации

Праздники

И другое