

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского
района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад №108
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____/Н.В. Бойцова/
Приказ от «30» августа 2022 г. № 58 Од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым
нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи)
педагогов группы раннего возраста комбинированной направленности
№ 21 «Кроха»
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Пушкина Наталья Николаевна

Санкт-Петербург
2022

Аннотация к рабочей адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи) группы №21 «Кроха» ГБДОУ детского сада №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа - часть основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи, с фонетико-фонематическим нарушением речи) ГБДОУ детского сада №108 комбинированного вида Выборгского района города Санкт – Петербурга, содержание которой, базируется на основной образовательной программе дошкольного образования.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Целевой

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации программы
- Принципы и подходы к формированию программы
- Характеристика особенностей развития детей
- Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный

- Перспективное планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, по всем видам образовательных областей.
- Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы.
- Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.
- Способы и направления поддержки детской инициативы.
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Система педагогической диагностики.
- Примерное комплексно-тематическое планирование.

3. Организационный

- Описание материально-технического обеспечения образовательной программы.
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- Организация режима пребывания детей в группе раннего возраста образовательного учреждения.
- Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

- Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию двигательных навыков, развитию речи, интеллектуальных способностей, творческой деятельности, развитию внимания, знакомству с окружающим миром, явлениям природы, воспитанию любознательности, дружелюбия, социальной активности.

Повышенное внимание уделяется в период адаптации детей.

Образовательная деятельность построена с учётом санитарных норм и правил.

Также в рабочую программу включена коррекционно- развивающая работа, разработанная на основе научных подходов к устранению дефектов речи у детей дошкольного возраста.

Структура рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)	13
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.1.6.	Содержание коррекционной работы и взаимодействие учителя-логопеда	32
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	35
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.6.	Система педагогической диагностики	49
2.7.	Примерное комплексно-тематическое планирование	49
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.2.	Организация режима пребывания детей в группе образовательного учреждения	51
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.5.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
	Приложение №1	62
	Презентация	

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, с фонетико-фонематическим нарушением речи) ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраста и разработана в соответствии с Приложением к Образовательной программе ГБДОУ детского сада №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга Программой воспитания ГБДОУ детского сада №108. При разработке программы учитывался контингент детей группы.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи в возрасте с 2 до 3 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задача программы – создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Образовательные области	Цели	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
	Ребенок в семье и сообществе.	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

		<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>
	Формирование основ безопасности.	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений.	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Формирование познавательных действий,</p>

		<p>становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением.</p>	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
	<p>Ознакомление с социальным миром.</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей.</p>

	Ознакомление с миром природы.	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
«Речевое развитие»	Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
	Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
«Художественно – эстетическое развитие»	Приобщение к искусству.	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание

		<p>произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
	Изобразительная деятельность	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>совершенствование умений в рисовании, лепке</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность.	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>

«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
	Физическая культура.	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на индивидуальные особенности детей. Основной подход к формированию Программы состоит в признании само ценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране

жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на принципе культуру-сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Рабочая образовательная Программа группы раннего возраста №21, как и в целом, образовательная программа дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей, группы раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

В группу комбинированной направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития

поступают неговорящие или практически неговорящие дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т. д.). У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью.

Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы. Следует подчеркнуть, что группа неговорящих детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера. Все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога, что обеспечивается при их поступлении в группу комбинированной направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

К концу учебного года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу учебного года у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с Программой общее и речевое развитие ребенка к трем годам соответствует следующим требованиям:

- у ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;
- у ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения, он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы;
- ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов;
- у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания;

- ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий;
- ребенок проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы;
- малыш с удовольствием двигается под музыку, поет простые распевки и песенки, дает эмоциональные реакции на музыкальные произведения;
- ребенок умеет проводить прямые и волнистые, длинные и короткие линии, изображать дождик, травку, снежок пальчиками, фломастером, кистью, карандашом, закрашивает крупные простые изображения, не выходя за контур;
- у ребенка развита крупная моторика, он осваивает различные виды движений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

**См. приложение 1
РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
№ 21 «Кроха»**

День недели	Образовательная область
Понедельник	1. Речевое развитие 9.00 – 9.10 2. Физическое развитие 9.30 – 9.40
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование) 9.00 – 9.10 9.15 - 9.25 2. Физическое развитие 11.05– 11.15
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.15– 9.25 2. Познавательное развитие ((ФЭМП)/ Ребёнок и окружающий мир) 9.35 – 9.45 Вечер досуга

Четверг	1. Речевое развитие 9.00 – 9.10 2. Физическое развитие 9.30 – 9.40
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 9.15 – 9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.35-9.45 9.50-10.00

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Деятельность педагогов с детьми раннего возраста с расстройствами речевого развития предполагает следующие направления работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предусматривает:

- Развитие психических функций
- Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти
- Формирование внимания к неречевым звукам.
- Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.
- Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.
- Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи.
- Развитие чувства темпа, ритма. Развитие слухоречевой памяти.
- Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти
- Развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и восприятия объекта.
- Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом.
- Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона. Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей.
- Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса.
- Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук.
- Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка— маленькая матрешка, большие мячи—маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей); складные кубики (4–6 шт. и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков—цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий—тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Сравнить знакомые предметы (разные

шапки, варежки, обувь и т.п.). Подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка во владении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный - синий мяч; большой кубик—маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:

похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

- Формирование навыка выполнения длительного и краткого выдоха. Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] и согласных раннего онтогенеза.
- Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.
- Развитие силы и динамики голоса.
- Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.
- Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи

- Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.
- Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Формирование доступных обобщающих понятий (*игрушки, одежда, обувь*).
- Развитие пассивного глагольного словаря.
- Обучение соотношению слов *один, много, ни одного* с соответствующим количеством предметов; соотношение слов *большой, маленький, такой же* с размером предлагаемых предметов.
- Различение пространственного расположения предметов. Дифференциация простых предлогов.

Формирование экспрессивной речи

- Формирование звуковой и слоговой структуры двусложных и трехсложных слов. Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам. Формирование глагольного словаря и введение в речь прилагательных.
- Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений.
- Формирование умения образовывать имена существительные в

единственном и множественном числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, в числе и падеже. Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
- Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий, по прочитанной сказке
- Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.
- Обучение составлению предложений с обращением.
- Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

Развивающая речевая среда. Способствует развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

•существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня,

пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать, об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление детей с устным народным творчеством, привитие интереса к малым формам фольклора. Развитие способности эмоционально откликаться на сюжеты потешек, пестушек, прибауток, колыбельных.

Обучение детей запоминанию потешек, пестушек, прибауток с помощью зрительной опоры. Обучение запоминанию стихотворного произведения со зрительной опорой. Вызывание эмоционального отклика на стихотворное произведение, желания договаривать за взрослым слова и словосочетания.

Формирование умения внимательно слушать чтение текста произведения, понимать содержание, договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым при рассказывании русских народных сказок, авторских сказок, рассказов.

Развитие умения эмоционально откликаться на события прочитанного произведения, сопереживать героям произведения.

Формирование навыков рассматривания иллюстраций к литературным произведениям, умения соотносить их с текстом, показывать на них героев произведения, задавать вопросы по ним.

Формирование умений вступать в речевой контакт со взрослым после чтения произведения и отвечать на поставленные вопросы по тексту.

Вовлечение детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с

литературным произведением, воспитание желания вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, обыгрывать сюжеты знакомых сказок.

Развитие в изобразительной деятельности

- Формирование элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, работы пальчиками (методика пальчикового рисования), кистью, карандашом, работы с глиной, пластилином, пластической массой.
- Развитие умений обводить изображения по контуру, пытаться изображать знакомые предметы, проводить различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные, дополнять знакомые изображения деталями.
- Формирование первичных представлений о цвете и форме предметов, о свойствах красок, карандашей, пластических масс.
- Развитие умения выделять и называть основные формы предметов, лепить. Формирование представлений о различных средствах художественной выразительности.
- Формирование умения видеть целостность создаваемого художественного образа, развитие творческой наблюдательности.

Музыкальное развитие

Воспитание активного интереса к разным видам музыкальной деятельности.

Слушание. Развитие умения внимательно слушать спокойные, бодрые песни, понимать их содержание, различать звучание фортепиано, металлофона, погремушки, бубна, колокольчика.

Пение. Развитие умения подпевать отдельные слова, фразы с помощью взрослого.

Музыкально-ритмические движения. Формирование способности выполнять простейшие танцевальные движения за взрослым. Развитие умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, выполнять образно-игровые движения по показу. Совершенствование умения ходить и бегать под музыку. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской и богородской матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, пластилином.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) и пересекать их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.). Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить, бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить, аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их, друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной области решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно - воспитательной деятельности.

- Создание условий для всестороннего полноценного развития организма детей; способствование укреплению здоровья, закаливанию, развитию мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем организма.
- Способствование развитию координации движений, внимания, самостоятельности, совершенствованию функциональной взаимосвязи зрительного и двигательного анализаторов, формированию качества выполнения движений и скорости их выполнения.
- Формирование у детей умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; профилактика плоскостопия.
- Обучение ходьбе и бегу, согласовывая движения рук и ног.
- Развитие ловкости, быстроты, выносливости, силы, глазомера, координации движений, умения сохранять равновесие, общей и пальчиковой моторики, чувства темпа и ритма.
- Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.
- Формирование и совершенствование двигательных умений с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта детей.
- Развитие двигательной активности, координации движений, ловкости, внимания, памяти, умения слушать и слышать речь взрослого.
- Формирование умения начинать и заканчивать действия по сигналу, взаимодействовать друг с другом в играх.

- Способствование повышению уровня речевого общения со взрослым, развитию у малышей положительных эмоций, доброжелательности к другим детям и ко взрослому.
- Обучение выполнению движений не только по показу, но и по словесной инструкции.
- Развитие наблюдательности и любознательности детей.
- Воспитание интереса к занятиям физической культурой, к физическим упражнениям и подвижным играм.
- Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом: брать, держать, переносить, класть, бросать, катать. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.1.6. Содержание коррекционной работы и взаимодействие учителя – логопеда.

Основные задачи:

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).
- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

**Планирование коррекционно-развивающей деятельности
воспитателя
по заданию логопеда**

Коррекционно-развивающая деятельность	
Вид деятельности	Периодичность
Логопедические пятиминутки	ежедневно
Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика	ежедневно
Индивидуальная работа	с двумя-тремя детьми в день ежедневно

2.1.6. Коррекционно-развивающая направленность типов заданий, используемых воспитателем при подготовке занятий по рекомендации логопеда.

№	Цели заданий	Задания в устной форме	Задания на рабочих листах
1.	Расширение и активизация словаря	<ul style="list-style-type: none"> - Тематический словарь - Что лишнее? - Скажи наоборот - Подбери признак/действие - Подбери обобщающее слово - Когда так говорят? - Что не так? - Закончи предложение - Отгадай загадки 	<ul style="list-style-type: none"> - Что лишнее? - Дифференциация предметных картинок по заданным признакам
2.	Формирование и развитие грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - Какое слово не подходит? - Закончи предложение - Сосчитай до пяти - Назови ласково - Исправь ошибку - Подбери признак / действие 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация по признаку - Определение пространственных отношений - Определение временных отношений
3.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Что не так? - Что общего и чем отличаются друг от друга? - Закончи предложение - Выучи стихотворение 	<ul style="list-style-type: none"> - Последовательные картинки - Определение пространственных отношений - Определение временных отношений.
4.	Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Какое слово отличается от других? 	<ul style="list-style-type: none"> - Нахождение соотношений/ Дифференциация по

		<ul style="list-style-type: none"> - Какое слово самое короткое / самое длинное? - Доскажи словечко 	заданному признаку <ul style="list-style-type: none"> - Лабиринты - Нахождение сходств / различий
5.	Развитие зрительно-моторной координации		<ul style="list-style-type: none"> - Обводка, штриховка - Копирование по точкам/ по клеткам. - Лабиринты - Рисование силуэтов - Выкладывание из палочек по образцу
6.	Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадай загадки - Что общего и чем отличаются друг от друга? - Что не так? - Что лишнее? - Скажи наоборот - Подбери признак/действие - Закончи предложение 	<ul style="list-style-type: none"> - Что лишнее? - Дифференциация и / или классификация предметных картинок - Систематизация по признаку - Последовательные картинки Определение пространственных/ временных отношений
7.	Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - Какое слово отличается от других? - Отгадай загадки - Что общего и чем отличаются друг от друга? 	<ul style="list-style-type: none"> - Нахождение сходств / различий - Лабиринты - Выкладывание из палочек - Систематизация по признаку
8.	Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> - Выучи стихотворение - Выкладывание из палочек по памяти 	<ul style="list-style-type: none"> - Что изменилось?

Весь коррекционно-образовательный процесс Программы, осуществляется вокруг одной центральной еженедельной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Продолжительность подгрупповой и индивидуальной деятельности в группе раннего возраста (2 – 3 лет) не более 10 минут.

Логопедическая работа:

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым;
- понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, выполняет простыепросьбы и инструкции взрослого;
- знает названия окружающих предметов и действий с ними;
- пользуется простыми двусловными предложениями;
- может вести диалог со взрослым, задает вопросы;
- интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знаетназначение бытовых предметов;
- слушает чтение потешек, стишков;
- пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым;
- рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задаетвопросы;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуковую и слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Содержание работы учителя – логопеда:

Направления	От 2до 3 лет
Развитие импрессивной речи	<p>Учить выполнять движения по подражанию и слову взрослого.</p> <p>Учить в определенной ситуации понимать и выполнять простые инструкции («На», «Дай», «Возьми»), сопровождаемые указательным жестом.</p> <p>Учить находить названную игрушку среди 2, затем 3-4 игрушек. Побуждать ребенка выполнять по образцу взрослого какое-либо игровое действие с каждой игрушкой: «Поводи», «Покачай».</p> <p>Учить находить в группе знакомые игрушки, предметы, выполнять с ними какое-либо действие (поводить, покачать, погладить, покатасть и др.), отдавать игрушку взрослому.</p> <p>Учить выполнять разные действия с одной игрушкой, затем с разными игрушками: «Погладь, покачай, поводи, покорми, попляши, вытри нос, пожалей, причеши, покатай на машине, положи на стол, кровать, посади на стульчик».</p> <p>Учить устанавливать сходство предмета с его изображением, узнавать, показывать пальчиком названный предмет и отдельные детали, подавать взрослому названную картинку и т. д.</p>

<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<p>Учить произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий: «Собачка — ав-ав, кушать - ам-ам, кукла спит - бай-бай».</p> <p>Расширять запас лепетных слов, облегченных слов, звукоподражаний, обозначающих знакомые предметы, действия.</p> <p>Формировать простое слово (без отработки слоговой структуры). Учить заменять звукоподражательные слова общеупотребительными; повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие людей, знакомые предметы, игрушки, повторные действия (<i>вот, кот, дом, так, гусь, мяч, мама; и др.</i>)</p> <p>Формировать однословную фразу. Добиваться единства движения и слова в форме побудительного предложения (<i>сядь, иди, несусь, пей, дай, спи, мои; и др.</i>).</p> <p>Формировать двухсловную фразу на базе однословной (в процессе обыгрывания игрушек, показов, рассматривания картинок, изображающих простые Действия). И др. игры.</p>
<p>Развитие общей моторики</p>	<p>Учить выполнять движения в соответствии с сопроводительным текстом, управлять мышечным напряжением, организовывать движения в соответствии с ритмом звучания игрушек, хлопками, звукоподражаниями.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Учить выполнять соотносимые действия с предметами разной формы. Закреплять чувственный опыт и практические знания о полой и заполненном пространстве. Развивать поисковые действия ориентировочного характера, с помощью которых можно установить невидимые свойства предметов. Развивать координацию движений рук с превалирующим участием правой руки.</p> <p>Совершенствовать координацию рук и моторику пальцев.</p> <p>Учить снимать и нанизывать кольца на стержень. Выполнять эти действия в горизонтальной и вертикальной плоскостях.</p> <p>Учить целенаправленным ориентировочно-исследовательским действиям - обследованию предметов поглаживанием, прикладыванием к уху, рассматриванием частей и т.п.</p>
<p>Развитие слухового восприятия</p>	<p>Работа по развитию слухового восприятия осуществляется по четырем разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание неречевого слуха, внимания к звукам окружающего мира. 2. Игры со звучащими игрушками. 3. Воспитание речевого слуха, восприятие речи окружающих людей. 4. Формирование фонематического восприятия.
<p>Формирование навыков артикуляционной моторики</p>	<p>Совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, снятие мышечной напряженности этих органов, воспитание умения чувствовать и контролировать их движения.</p>

Развитие зрительного восприятия	Учить выделять свойства предметов, воспринимаемые через зрение: цвет, форму, количество; понимать сюжет картинки (если картинка сюжетная), выделять объекты восприятия, устанавливать связь между ними.
Формирование просодических	Учить повышать и понижать тон, ускорять и замедлять темпа речи. Развивать силу голоса, длительность звучание, плавный речевой выдох, четкость дикции, интонацию, тембровую окраску.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Подходы к организации всех видов детской деятельности, используемые в детском саду, соответствуют общепринятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту формами организации образовательного процесса. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности.

В рамках деятельностного подхода, образовательный процесс строится с учетом принципа включения ребенка в значимую для него деятельность – общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и остаются значимыми для него на всем протяжении дошкольного детства. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Образовательные области	Формы, способы, методы и средства реализации
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательной деятельности в Учреждении основывается на развитии универсальных культурных умений воспитанников, которые включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Формы культурных практик в соответствии с основными видами деятельности:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.) Цель: обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Например, с.р. игры: «Семья», «Ждем гостей», «В гости к Кате», «День рождения» «Дочки – матери». «У бабушки в деревне».

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Цель: формирование умения разрешать проблемные ситуации близкие для детей дошкольного возраста.

Примеры: «Откуда пришла к нам дымковская игрушка», «Как нужно обращаться с глиняной игрушкой», «Если мама устала», «Я люблю бывать с мамой и папой...», «Русские народные игрушки», «Веселая ярмарка», «Почему нужно мыться по утрам», «Как мы провели выходной день».

3. Творческие мастерские. Цель: создание условий для использования и применения знаний и умений детьми на практике, развитие творческих способностей и т.д. Обязательное условие – результат. Например: «Укрась платье кукле», «Украсим полоску флажками», «Укрась салфеточку», «Большой дом», изготовление коллажа «Осень золотая», оформление коллекций «Коллекция ткани», «Коллекция фантиков от конфет», мини музей «Киндер сюрприз», «Коллекция пуговиц» и др.

4. Музыкально-театральные и литературные гостиные. Цель: создание условий для творческой деятельности детей и свободного общения воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорные и интеллектуальные тренинги — это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. И/у «Слышим, видим, нюхаем», «Волшебный мешочек», «Сложи узор». «Игры с прищепками», д/и «Где звенит колокольчик», «Пазлы по сказкам», викторина «Умницы и Умники», вечер занимательной математики.

6. Экспериментирование. Цель: создание условий для опытнической деятельности детей. Например, опыты с водой: «Как вытолкнуть воду», «Чем пахнет вода», «Есть ли у воды вкус и запах».

7. Детский досуг например - развлечение «Развеселая матрешка», развлечение «День матери» и др.

8. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
Формы проведения:
- хозяйственно-бытовой труд,
- труд в природе.

Например: уборка игрушек; дети помогают накрывать на стол; готовить материал к занятиям; с помощью взрослого поливать цветы; уборка на веранде, уборка мусора на участке; сбор шишек и листьев; сгребание песка в песочнице, уборка снега и т.д.

В результате реализации культурных практик происходит формирование универсальных умений ребенка: готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм, которые выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков; — индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

При реализации культурных практик может быть создана ситуация успеха в организации совместной и затем самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Основная роль здесь принадлежит взрослому в ходе партнерской деятельности.

Создание ситуации успеха в ходе реализации культурных практик:

1 Состояние страха «Ничего страшного... Бывает, что люди боятся...»

2 Скрытая инструкция «Ты же помнишь, что ...»

3 Авансирование «У тебя получится...»

4 Персональная исключительность «Только у тебя и может получиться...»

5 Усиление мотивации «Нам это так нужно для...»

6 Высокая оценка детали «Вот эта часть у тебя замечательна!»

Организация культурных практик в младшем дошкольном возрасте

Культурные практики человека начинают складываться в раннем возрасте в процессе содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия с близкими взрослыми, затем обогащаются — постепенно и постоянно — в процессе самостоятельной деятельности. Для расширения культурных практик ребенка значимы такие виды и формы активности как: свободное манипулирование различными предметами и материалами, наблюдения и опыты, экспериментирование, собственные пробы и ошибки, поиск и выбор, спонтанное изобразительное творчество (рисование, лепка, моделирование, коллажирование), конструирование из разных материалов, исследование, фантазирование, сочинительство, театральные игры и мн. др.

Согласно ФГОС ДО, выделяют следующие виды деятельности для детей раннего возраста (ФГОС ДО п.2.7.):

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- Двигательная активность.

В раннем возрасте доступны следующие культурные практики:

- 1. Исследовательские** (Экспериментирование с материалами и веществами)
- 2. Коммуникативные** (Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).
- 3. Социально-ориентированные** (Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).

Данные культурные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

К концу раннего возраста, благодаря сотрудничеству со взрослыми, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Перспективное планирование по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти России через знакомство с культурным наследием Санкт-Петербурга

«Семья – начало всех начал»

Цель – формирование у детей понятия «семья», заложить основы теплого чувства и привязанности к семье.

период	тема	задачи	Форма работы	Итог
Октябрь	«Самые любимые, самые родные»	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с воспитателями, группой, детьми. -адаптация к условиям детского сада. -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. -сформировать у детей представления о семье, как о людях которые дружно живут вместе. - о родственных связях в семье, учить узнавать на фотографиях свой дом и квартиру, называть по имени членов своей 	<ul style="list-style-type: none"> - игра-путешествие по группе. - игра-путешествие «Каждой игрушке свое место» - конструирование «Дорога в детский сад» -пальчиковая игра «Детский сад» - рассматривание иллюстраций в книгах. - д\и «Кто в домике живет?» - игра-развлечение «Кот Васька» - рисование «Усатый-полосатый» - лепка «Угощение для гостей» - пальчиковая игра «Пальцы дружная семья» 	«Наши руки не для скуки» - выставки совместных работ родителей и детей.

		<p>семьи.</p> <p>- знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми, развивать речь, память, познавательную и двигательную активность. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>-воспитывать внимание и любовь к родным и близким.</p>	<p>- ЧХЛ : «Три медведя», «Волк и козлятки», потешки.</p>	
Ноябрь	«Маленькие граждане большого города»	<p>-дать представление о себе как человеке;</p> <p>-формировать начальные представления о районе(улица, детский сад, дом, магазин, парк, поликлиника).</p>	<p>- развлечение «Самая любимая мамочка моя»</p> <p>- д\и «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>- рисование «Бусы для мамы»</p> <p>- ЧХЛ: Е.Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама».</p> <p>- д\и «Чей малыш?», «Найди свой домик».</p>	
Декабрь	«Всем на свете нужен дом!»	<p>- развивать представления о том, что всем людям нужен дом,</p>	<p>-беседа «Кто живет со мной в квартире»</p> <p>- д\и «В гостях у домовенка Кузи»,</p>	«Я и моя семья» - создание фотоальбома.

		<p>жилье.</p> <p>- знакомить с традициями празднования Нового года в семье.</p>	<p>«Сложи дом»</p> <p>- театрализация «Теремок»</p> <p>- лепка «Стол»</p> <p>- конструирование «Мебель для дома»</p> <p>- ЧХЛ: р.н.с. «Рукавичка», В. Сутеев «Под грибом»</p>	
Январь	«Путешествие в лес»	<p>- развивать у детей представления об окружающем мире и о себе.</p> <p>- познакомить детей с природой нашей страны, дать представления о лесе и его обитателях.</p> <p>- воспитывать любовь к родной стране.</p>	<p>- беседа «Что такое лес?»</p> <p>- коллективная работа «Елочка»</p> <p>- Ди «Назови животных», «Сложи картинку», «Кто живет в лесу?»</p> <p>- Пли «Собери снежки», «Попади в цель»</p> <p>- рисование «Снег идет»</p> <p>- ЧХЛ: стихи про Новый год, лесных животных.</p>	
Февраль	«Папа может все что угодно»	<p>-формировать у детей интерес к празднованию «23 февраля»</p> <p>-знакомить с видами транспорта.</p> <p>- воспитывать внимание и любовь к родителям и близким.</p>	<p>- беседа «Что делает папа?»</p> <p>- п\и «Сильный и ловкий»</p> <p>- аппликация «Машина»</p> <p>- рисование «Галстук для папы»</p> <p>-конструирование «Гараж для папиной машины»</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - д\и «Чего не стало?» - разыгрывание ситуации «Как поднять папе настроение?» - ЧХЛ - Заучивание части стихотворения М. Морозова «Рисунок для папы» 	
Март	«Сердце мамы лучше солнца греет»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей интерес к празднование праздника «8 марта» -формировать у детей гендерные представления. -формировать у детей представления о родственных отношениях; -воспитывать внимание и любовь к близким. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Моя мама», «Почему мама ложится поздно спать?» «Как я помогаю дома» - д\и «Помоги найти маму». - аппликация «курочка и цыплятки» - рисование «Украшим платье маме» - театрализация «Мы не просто ребятки, а ребятки – цыплятки» - ЧХЛ: Л. Н. Толстой «Моя родня», «Улыбнется мама», С.Беруздин «Мамина работа». - заучивание части стихотворений: Я Аким «Мама», Г.Виеру «Мамин портрет», «Ресницы». 	«Прогулки по городу» - создание фотовыставки.
Апрель	«Все работы хороши»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к труду взрослых(повар, помощник воспитателя) -воспитывать любовь, 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций «Кто что делает» - д\и «Собери картинку», «Кому что нужно для работы», «Собираемся на 	

		бережное отношение к детскому саду.	прогулку», «Вежливые слова», «Можно-нельзя». - Игровая ситуация «Поездка в магазин» - ЧХЛ: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» - п\и «Птички в гнездышках», «Бабушка Маланья» - пальчиковая игра «Дом»	
Май	«Мой город»	- дать первые представления о городе, в котором мы живем - формировать понятие «город» - воспитывать любовь к родному городу в котором живем.	- беседа «Правила безопасного поведения в городе(на улице)» - ситуация «Что делать, если ты потерялся?» - п\и «Парами на прогулку», «Найди свой домик», «Перепрыгни через ручей» - игра-пантомима «Догадайся кто я» - рисование «Дома бывают разные» - аппликация «Домики» - д\и «Найди пару», «Чей предмет?», «Мое имя», «Назови ласково» - ЧХЛ: стихотворения про город,	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
Октябрь 2022г.	-«Чем мы будем заниматься» -«Особенности адаптационного периода»	- Родительское собрание - Консультация, стенд
	- Конкурс «Осенняя фантазия» - Благоустройство территории - «У меня игрушки есть, все мне их не перечесать»	- Совместные работы родителей и детей. - Субботник - Консультация, стенд
Ноябрь 2022г.	- Акция «Покормите птиц зимой» -«Развитие речи и мышления у детей раннего возраста»	- Вовлечение родителей к участию в акции. - Консультация, стенд
Декабрь 2022г.	- «Семейный досуг зимой» (игры и забавы для зимней прогулки) - Конкурс «Новогодняя игрушка»	- Папка-передвижка - Совместные работы родителей и детей.
Январь 2023г.	- «Прогулки и их значения для укрепления здоровья ребенка»	- Консультация, стенд
Февраль 2023г.	-«Роль дидактических игр в сенсорном развитии детей раннего возраста»	- Консультация, стенд
Март 2023 г.	- «Роль художественно-эстетического развития в жизни ребенка»	-Консультация, стенд

Апрель 2023г.	- «Играем в игры с пальцами, речь свою мы развиваем»	- Папка-передвижка
Май 2023г.	- Подготовка участка к летнему периоду	- Участие родителей в оформлении участка к летней оздоровительной кампании
Июнь-август 2023 г.	- «Кризис детей трех лет» - «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста»	- Консультация, стенд

2.6. Система педагогической диагностики

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» "Физическое развитие"	- Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь - Май

2.7. Примерное комплексно тематическое планирование

Приложение №1

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к Программе.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе раннего возраста образовательного учреждения

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При организации режима дня в дошкольном учреждении учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, посещающего детский сад (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.), способствующие комфортному и благоприятному состоянию ребенка, его активности и радостному настроению.

На основе передового опыта дошкольных учреждений и достижений педагогической науки в ДООУ выработан примерный режим дня для каждой возрастной группы. Общий режим рассчитан на 12-часовое пребывание детей в дошкольном учреждении и составлен с учетом климатических, сезонных изменений погоды, а также индивидуальных особенностей ребенка.

Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций (динамического стереотипа) ребенка, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения

отрицательных проявлений у детей в ДООУ разработан адаптационный режим для соответствующей возрастной группы. В случае повышенной заболеваемости или после перенесенной вирусной инфекции ребенку рекомендован щадящий режим. На ряду с вышеперечисленными режимами в нашем детском саду предусмотрены - гибкий режим пребывания и на летний период.

В случае неблагоприятных погодных условий в нашем детском саду разработаны рекомендации по внесению изменений в режим дня.

Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДООУ

Временной период, дни	Адаптационные мероприятия
1-5	Пребывание в группе в течение 1-3 часов
6-15	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15-20	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после полдника)
20-25	Пребывание в группе на полный день

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

Рекомендации к внесению изменений в режим дня в дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости

Специфика дня в случае повышенной заболеваемости заключается в том, что в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается количество занятий с повышенными интеллектуальными и физическими нагрузками, уменьшается эмоциональная насыщенность совместной деятельности. Рекомендовано резко ограничить свободное передвижение по ДООУ, чтобы было как можно меньше контактов.

Система образовательной работы с детьми раннего возраста

Организованная образовательная деятельность; кол-во в неделю	Совместная деятельность педагога с детьми		
	Содержание психолого-педагогической работы	Прогулки, экскурсии	Культурно-досуговая деятельность
1. Познавательное развитие -1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Приобщение к социокультурным ценностям; ФЭМП; Ознакомление с миром природы	По группе По участку	Музыкальная деятельность: «Осенние забавы» «Здравствуй, елка» «Мамин праздник» «Солнышко-ведрышко» Игры с пением
2. Речевое развитие. - 2	Развитие речи; Приобщение к художественной литературе		Дни рождения детей
3. Художественно-эстетическое развитие: • Рисование-1 • Лепка/конструирование -1 • Музыка - 2	Приобщение к искусству; Изобразительная деятельность; Конструктивно-модельная деятельность Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; Физическая культура		Театрализованные игры
4. Физическое развитие-3	Социально – коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
<u>ВСЕГО:</u> 10 продолжит.- 10 мин			

Режим дня
группа раннего возраста №21 «Кроха»
комбинированной направленности
холодный период (сентябрь – май) 2022-2023 учебный год.

Режимные моменты	Время	
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	7.00 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Пн.	9.00 – 13.00
	Вт.	
	Чт.	
	Пт.	
1. Занятие по ОО «Речевое развитие»	Пн.	9.00 - 9.10
Самостоятельная деятельность детей		9.10- 9.30
2. Занятие ОО «Физическое развитие»		9.30 -9.40
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН		9.40 – 10.00
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ конструирование)	Вт.	1 подгруппа 9.00-9.10
		2 подгруппа 9.15-9.25
Гигиенические процедуры	Вт.	9.10 – 9.15
Совместная деятельность детей и взрослого		2 подгруппа 9.00-9.10 1 подгруппа 9.15-9.25

Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН		9.25 – 10.00
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН	Ср.	9.00-9.15
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		9.15 - 9.25
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.25 – 9.35
2. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим/ФЭМП)		9.35- 9.45
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН		9.45 -10.00
1. Занятие ОО «Речевое развитие»	Чт.	9.00- 9.10
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.10 - 9.30
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		9.30 – 9.40
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН		9.40 - 10.00
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН	Пт.	9.00 -9.15
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		9.15 - 9.25
Самостоятельная игровая деятельность детей		9.25 – 9.35
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)		1 подгруппа 9.35 - 9.45 2 подгруппа 9.50 – 10.00
Совместная с педагогом деятельность		9.45 - 9.50

Совместная деятельность детей и взрослого		2 подгруппа 9.35 - 9.45 1 подгруппа 9.50 – 10.00
Второй завтрак		10.00 - 10.10
Гигиенические процедуры		10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.		10.20 - 11.40
2. Занятие по ОО «Физическое развитие» (улица/зал)	Вт.	11.05-11.15
Возвращение с прогулки, КГН		11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон		12.30– 15.30
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры		15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми		15.40– 15.50
Полдник		15.50 – 16.10
Индивидуальная работа с учителем-логопедом	Ср.	15.00 -19.00
Музыкальный досуг		ЧТ. 1 неделя месяца
Самостоятельная деятельность, коррекционная работа		16.10– 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка		16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой		18.30 – 19.00

Примечание:

Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Режим дня группы раннего возраста №21 «Кроха» комбинированной направленности тёплый период (с 1 июня по 31 августа)

Прием детей (на улице)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 – 8.10
Приход с улицы, КГН, самостоятельная деятельность детей, утренний круг	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.55
Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность.	8.55 – 9.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы	9.25 – 10.00
Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки. КГН.	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, вечерний круг	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. КГН	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.50 – 19.00

Щадящий режим

Специфика работы с детьми после перенесённых заболеваний заключается:

- в создании благоприятного эмоционально-психологического микроклимата

- увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъем последним
- строгое соблюдение режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередования их с отдыхом
- в использовании спокойных и подвижных игр в течение дня.

Щадящий режим пребывания детей в группе

Режимные процессы	Ограничения и добавления	Примечания
Приход в детский сад Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа	Рекомендуется приводить детей не раньше 8.00, т.к. требуется удлиненный сон	Создать благоприятную эмоциональную обстановку
Утренняя гимнастика	Проводится, если нет мед. Отвода	
Подготовка к завтраку Завтрак Полоскание рта кипяченой водой	На завтрак дети садятся первыми Температура воды 28-30С°	Возможно докармливание ребенка
Организованная образовательная деятельность (ООД)	ООД проводится только в 1 подгруппе, продолжительность ООД сокращается на 5-7 минут	ООД может быть перенесена или отменена
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	Возможно, сократить продолжительность прогулки Использовать игры малой подвижности	Проверить, как одет ребенок (обязательно по погоде), в течение прогулки следить за его самочувствием. Должно быть, запасное белье для переодевания, если ребенок вспотеет
Подготовка к обеду Обед	Садятся обедать первыми	Возможно докармливание
Подготовка ко сну Дневной сон	Увеличить продолжительность сна на 20-30 минут	Раздевать и одевать ребенка около постели
Постепенный подъем Бодрящая гимнастика	Подъем по мере пробуждения Гимнастика проводится, если нет мед. отвода	
Подготовка к полднику Полдник Полоскание рта кипяченой водой	Садятся на полдник первыми Температура воды 28-30С°	Возможно докармливание ребенка
Самостоятельность детей	Без ограничений, исключая игры большой подвижности	
Непосредственно-образовательная деятельность		Если у ребенка нет желания участвовать в совместной деятельности, не настаивать. Предоставить ему право выбора

Вечерняя прогулка	Рекомендовано по возможности забирать детей домой раньше (17.00- 17.30)	Часть вечерней прогулки можно заменить пешеходной прогулкой от детского сада до дома
Дома	Ограничить просмотр телевизора и игр. Укладывать спать не позднее 21.00	Проводить гигиенические и закаливающие процедуры, учитывая назначения врача

Примечания: занятия, требующие повышенной двигательной активности (музыкально - ритмические, физкультурные) могут быть на время отменены, либо ограничены по физической нагрузке (см. рекомендации врача).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
<i>Гражданское нравственно- патриотическое воспитание</i>			
1	Праздник «День знаний»	сентябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
3	Экспозиция (выставка) «Уроки светофора»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
5	Экспозиция (выставка) «Космическое путешествие»	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
6	Участие в конкурсе чтецов	март	Педагоги ДОУ, воспитанники,
7	Выставка «Салют победы»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
9	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
10	Праздник «Международный день защиты детей»	июнь	Педагоги ДОУ, воспитанники
11	Праздник «День России»	июнь	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			
14	Праздник «День матери»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
15	Выставка детских рисунков «Мамочка моя...»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
16	Акция «День добрых дел»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители

17	Выставка детских рисунков «Наши папы»	февраль	Педагоги ДОУ,воспитанники
18	Праздник 8 Марта	март	Педагоги ДОУ,воспитанники
19	Выставка детских рисунков «Я рисую маме...»	март	Педагоги ДОУ,воспитанники
20	«Красота Санкт-Петербурга»	май	Педагоги ДОУ,воспитанники
21	Праздник «День семьи, любви и верности»	июль	Педагоги ДОУ,воспитанники
<i>Приобщение детей к культурному наследию</i>			
22	Фольклорный праздник «Осенины»	октябрь	Педагоги ДОУ,воспитанники
24	Праздник Масленицы	февраль	Педагоги ДОУ,воспитанники
25	День детской книги	апрель	Педагоги ДОУ,воспитанники
27	День народных игр и забав	июль	Педагоги ДОУ,воспитанники
<i>Физическое развитие и культура здоровья</i>			
28	Спортивное развлечение «Веселые старты»	ноябрь	Педагоги ДОУ,воспитанники
29	Неделя зимних игр и забав	январь	Педагоги ДОУ,воспитанники
30	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	февраль	Педагоги ДОУ,воспитанники
31	Международный день здоровья	апрель	Педагоги ДОУ,воспитанники
32	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей	июнь	Педагоги ДОУ,воспитанники
33	Спортивный праздник «За лето мы сильнее стали»	август	Педагоги ДОУ,воспитанники
<i>Трудовое воспитание и ранняя профориентация</i>			
34	Экскурсии в магазин, в аптеку, парикмахерскую, в библиотеку,	в течение года	Педагоги ДОУ,воспитанники
35	Сюжетно-ролевые игры, направленные на профориентацию	в течение года	Педагоги ДОУ,воспитанники
36	Виртуальные экскурсии в музей игрушки, этнографический музей, железнодорожного транспорта и т.п.	в течение года	Педагоги ДОУ,воспитанники
<i>Экологическое воспитание</i>			
37	Конкурс совместного творчества	октябрь	Педагоги

	«Осенние фантазии»		ДОУ, воспитанники, родители
38	Развлечение «Здравствуй, осень золотая»	октябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники,
39	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	ноябрь-март	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
40	Экскурсия выходного дня в парк (лес)	в течение года	Воспитанники, родители
41	Праздник Весны	март	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
42	Международный день птиц	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
44	Конкурс рисунков «Картинки о лете»	август	Педагоги ДОУ, воспитанники

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Месяц	Зоны развивающей предметно-развивающей среды	Дополнение
Октябрь	«Книжный уголок»	Пополнить картотеки и книги
	«Настольные игры»	Сделать н/и на тему «Овощи. Фрукты»
Ноябрь	«Настольные игры»	Пополнить коллекцию заводными игрушками
Декабрь	«Новогодние украшения»	Сделать новогодние украшения для окон
Январь	«Настольные игры»	Сделать лото по теме «Дикие животные»
Февраль	«Демонстрационный материал»	Обновить демонстрационный материал по теме «Зима»
Март	«Сюжетно-ролевая игра Магазин»	Обновить атрибуты для игры
	«Мелкая моторика»	Обновить шнуровки, липучки, застёжки
Апрель	«Физкультурный уголок»	Приобрести трубу для пролезания, обновить резиновые мячики, пополнить картотеку утренней гимнастики
Май	Уголок «ОБЖ»	Приобрести или сделать картотеку: «Правила

Июнь		поведения на природе» и «Правила поведения дома»
Июль Август	«Демонстрационный материал» «Уличные игрушки»	Пополнить демонстрационный материал по теме: «Грибы, ягоды» Обновить: лопатки, ведёрки, вертушки приобрести: мыльные пузыри, мелки

3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). • Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего возраста (2–3 года). • Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). • Л.Н. Павлова «Развитие речи и мышления» • Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи» • Л.Н Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» • О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Звуковая культура речи. 1 часть». • О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. 2 часть». • О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. 3 часть».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду »

	<ul style="list-style-type: none"> • Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» • Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» • Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» • Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» • О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодетельности» • Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет, рисованию, лепке, аппликации в игре» • Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет • Е.А. Дудко «Рисуй со мной»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. • М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста» • Л.И. Мосягина «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»
- Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду».
- Н.В. Соколовская «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Комплексные занятия с детьми раннего возраста 2-3 года»
- Евгения Сеницына «Умные пальчики»
- Е.А.Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»
- Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»
- М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
- Е.С. Дёмина, Н.В.Казюк «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ
- Образовательный процесс Планирование на каждый день по программе «от рождения до школы», декабрь – февраль под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой

- Образовательный процесс Планирование на каждый день по программе «от рождения до школы», март – май под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой
- Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»
- Л.А. Венгер , Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»
- А.Н. Фролова «Умственное воспитание детей раннего возраста»
- В.В Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»
- С.Л. Новосёлова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»
- Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»
- Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой

Приложение №1

Система образовательной работы с детьми

месяц	неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
октябрь	1 неделя	«Осень»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада. • развивать представления о положительных сторонах детского сада. • воспитывать умение радоваться успехам товарищей. • развитие памяти, внимания, наблюдательности. • учить детей правильно держать ложку, есть пищу тщательно прожёвывая и пить не проливая. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мне нравится в детском саду» • «Кто это?» • Д/и «Чего не стало?» • «Я сам» • Ду «Чистые ручки» • ЧХЛ: С. Михалков «Про девочку которая плохо кушала»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о доступных явлениях природы. • формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи). • развитие внимания и памяти. • формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. • формировать умения производить 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» • Д/и «Сколько листочков?» • Д/и «Чудесный мешочек» • И/у «Что катится, что не катится»

			действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас детей(дождь, ветер, листопад). • формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песни. • учить детей понимать речь воспитателя. • учить правильно произносить звук «у»(изолированный и в звукосочетаниях) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Осень» • Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» • Чтение худ.лите-ры «Три веселых братца» • Ду «Ау-у-у», «Паровоз» • Ди «Поручения» • Чтение потешек про «Осень»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение держать кисть свободно(чуть выше железного наконечника); набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. • формировать умение различать синий цвет, правильно называть его. • формировать умение изображать знакомые предметы(лужи), располагая изображение по всему листу. • учить рисовать предметы округлой формы. • познакомить детей с техникой размазывания пластилина по поверхности – пластилинография. • учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и размазывать в виде капелек дождя по листу бумаги. • развивать умение сооружать машину 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Лужи на дорожках» • Лепка «Дождик кап-кап» • Конструирование «Машина» • ЧХЛ: А.Голенко «Дождик», Е. Железнова «Машина».

				<p>по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек(матрешка) для обыгрывания постройки. 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. • формировать у детей умение действовать по сигналу воспитателя. • учить соблюдать правила игры. • формирование наблюдательности, внимания и памяти у детей. • развивать умение сохранять равновесие. • развитие мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Солнышко и дождик» • Пли «Вот как мы умеем» • Игра малой подвижности «Найди по описанию» • Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» • Пальчиковая гимнастика «Осень, осень к нам пришла...» • Дыхательное упражнение «Шарик»
	2 неделя	«Деревья осенью»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение играть со сверстниками. • учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость. • учить узнавать и называть предметы одежды. • побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Веселый паровозик» • «Поможем зверятам собраться на прогулку» • Ди «Оденем куклу Машу на прогулку» • Д/у «Где мое полотенце?»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе(похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья). • знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. • развивать умения замечать красоту 	<ul style="list-style-type: none"> • «Листья осенние» • Иу «Спрячь кубик, спрячь шарик» • Д/и «Осенние листья»

				<p>осенней природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. • формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. • учить различать цвета(красный, желтый, зеленый) на примере осенних листьев, составлять осенний букет самостоятельно. 	
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарь по теме: ствол, листья, ветки. • учить отвечать на вопросы воспитателя. • побуждать повторять несложные фразы. • обогащать словарь детей глаголами: летят, кружатся, падают, шуршат, шелестят. • упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме недели. • Беседа «Волшебный лес, полон чудес» • ЧХЛ: В.Субботина «Береза», Л.Толстого «Спала кошка на крыше» • Ди «Найди такой же листик»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение изображать знакомые предметы(листопад). • формировать умение рисовать мазки, уподобляя предметам: листочкам, располагая их на дереве, в воздухе и на земле. • формировать правильную позу при рисовании(сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги) • учить детей отщипывать кусочки пластилина(красный, желтый, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Листопад» • Лепка «Разноцветные листья» • Конструирование «Поезд для матрешки» • ЧХЛ: потешки, заклички(на тему осень); Н. Чарушина-Капустина «Лесная сказка»

				<p>зеленый) прикладывать к изображению дерева и прижимать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу. • развивать умение сооружать поезд по образцу. 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • развитие мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Собирает ветер тучки» • Пли «Жучка» • Игра малой подвижности «Пузырь» • Игра малой подвижности «Кружатся листочки» • Пальчиковая гимнастика «Собираем листочки» • Дыхательное упражнение «Подуй на листик»
			Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры. • развитие зрительного внимания; развитие умения классифицировать предметы по признакам. • развивать умение играть не ссорясь. • учить обувать правильно обувь. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Игра с деревянными игрушками» • Ди «Что лишнее?» • «Мы играем в театр» • Ди «Хитрые башмачки»
	3 неделя	«Овощи»	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с овощами, их формой, цветом, учить цвета; зеленый, желтый, красный. • формировать умение различать по внешнему виду овощи. • формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним(обводить руками части предмета, гладить их и др.) • развивать внимание и память. • формирование умения различать предметы по форме и показывать их: 	<ul style="list-style-type: none"> • Ди «Узнай и назови овощи». • «Овощи» • Ди «Чего не стало?» • И/у «Найди такой же»

			<p>кирпичик, шарик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. • уточнить представление детей о том, какое животное что ест. • активизировать употребление глаголов: лакать, грызть, есть. • учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме «Овощи» • Чтение р.н.с. «Репка» • Ду «Кто что ест?» • Беседа «Что растет в огороде?»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать округлые предметы. • развивать творческие способности, чувство формы, цвета. • учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска). • знакомить детей с деталями строительного материала(кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости. • развивать умение сооружать поезд по памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Морковка и огурчик» • Лепка «Морковки» • Конструирование «Поезда большой и маленький» • ЧХЛ: «Репка», «Корзина с овощами», потешки.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей выполнять бег враспынную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Формировать чувство ритма. • побуждать детей выполнять движения за воспитателем. Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. • упражнять детей ловить и кидать мяч обратно. • упражнять детей вставать в круг и 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Огуречик, огуречик...» • П/и «Зашагали ножки» • Игра малой подвижности с мячом «Назови какого цвета овощ?» • Игра малой подвижности «Ну ка встали все в кружок» • Пальчиковая игра «Мы капусту чистим»

				<p>выполнять действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие координации движений. 	
4 неделя	«Фрукты»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение играть со сверстниками не ссорясь. Радоваться красивым игрушкам. • расширять представления о возможностях использования групповой комнаты. Знакомить со способами приготовления простейших блюд. • формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. • воспитывать отзывчивость, желание помочь. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Филимоновские игрушки» • Ди «Кукла Катя варит обед» • Ду «Сухие рукава» • «Для чего нужна посуда?» 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение различать фрукты по внешнему виду(яблоко, груша). • упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название(красные яблоки-желтые яблоки). • упражнять детей снимать и надевать прищепки на шаблон. • развитие тактильных ощущений. Упражнять отгадывать фрукты. • формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. • формирование сооружать простые постройки. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Фрукты» • Игра с прищепками «Подарим яблоку листочек» • Ди «Волшебный мешочек» • Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек» 	

			<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить различать по внешнему виду и называть фрукты (яблоко, груша, слива). Дать обобщенное понятие «фрукты». Активизация словаря по теме «фрукты». • учить детей отвечать на вопросы воспитателя. • упражнять детей в названии овощей и фруктов. • Активизация в речи прилагательных: круглое, сладкое, спелое, красное и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что растет в саду». • Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок» • Ди «Что где растет?» • Рассматривание иллюстраций по теме. • Заучивание потешки «Яблочко» • Ни «Собираем урожай»
			<p>Художественно эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать круги разного диаметра. Развивать умение закрашивать не заходя за контур. • учить держать кисточку правильно(свободно) – тремя пальцами чуть выше железного наконечника. • учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. • учить детей выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной. • развивать умение сооружать дорожку по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Фрукты» • Лепка «Яблоко» • Конструирование «Дорожка для матрешки» • Чтение потешек, стихов про фрукты.
			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей равновесие в движении, навык бега. Повышать эмоциональный тонус. Выполнять движения в соответствии с текстом. • учить детей действовать по сигналу. Развивать ориентировку пространстве. Развивать ловкость. • учить детей сматывать веревочку. 	<ul style="list-style-type: none"> • ПИ «Карусели» • ПИ «Догони меня» • Игра малой подвижности «Моталочка» • Игра малой подвижности «Тихо-тихо мы сидим» • Пальчиковая игра «Апельсин»

				<p>Развивать мелкую моторику рук, сосредоточенность, внимание, ловкость, быстроту, согласованность движения кистей рук и пальцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение сенсорного опыта детей. 	
ноябрь	1 неделя	«Игрушки»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей одеваться в определенном порядке(при помощи взрослого). • учить употреблять в активной речи местоимение «я». • Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым накрывать на стол. • учить детей здороваться и прощаться(по наминаю взрослого). • продолжать учить намыливать руки мылом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картинок «Игрушки», «Дети играют • Ди «Я играю» • «Мы накрываем на стол» • Ду «Мыльные перчатки» • Чтение стихов про игрушки.
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение различать предметы по форме и называть их(кубик, шарик, кирпичик). • учить употреблять слово «спасибо» • познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать. • развивать слуховое внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Иу «Что в мешочке?» • «Мы играем» • Ди «Угадай по звуку»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». • обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек. • познакомить детей с произведением; побуждать детей повторять знакомые слова. • учить узнавать, находить или показывать игрушки по просьбе 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мои любимые игрушки» • ЧХЛ: А. Барто «Игрушки» • Ди «Мои игрушки» • «Игра с куклой Аленушкой», звуковая культура речи – звук «А»

				<p>взрослого. Называть их в именительном падеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить четкому произношению различных звукосочетаний. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить правильно держать кисточку. • формировать умение закрашивать не заходя за контур. • учить детей катать пластилин круговыми движениями(шарик). • учить детей прикреплять друг у другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху • учить собирать целое из нескольких частей. • развивать у детей образное мышление. • развивать умение конструировать дорожку. • формировать представления о пространственных соотношениях(выкладывать «кирпичики» плашмя, соединяя их узкие длинные стороны). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Погремушка» • Лепка «Неваляшка» • Конструирование «Дорожка широкая» • ЧХЛ: А.Барто «Погремушка», Н. Родивилина «Неваляшка» 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей прокатывать мяч в определенном направлении одной или двумя руками. • развивать глазомер. • учить детей держась ходить друг за другом, по сигналу начинать движение и останавливаться. • развивать умение подражать взрослому и повторять движения согласно тексту. • развивать внимание и выполнять движения . • развитие мелкой моторики. • тренировка навыка правильного носового дыхания, укрепление мышц 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Прокати мяч в ворота» • Пли «Поезд» • Игра малой подвижности «Молоток» • Игра малой подвижности «Поиграем» • Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю». • Дыхательное упражнение «Вертушка» 	

				лица, формирование углубленного вдоха.	
2 неделя	«Я и мое тело»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление детей о составляющих здорового образа жизни. Формировать КГН. • знакомить детей с элементарной этикой приветствия; развивать коммуникативные способности; воспитывать навык культурного общения. • обсудить с детьми для чего нужны те или иные части тела. • развивать внимательность, усидчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Полезные привычки» • Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят» • Рассматривание на картинке тела человека. • Ди «Что не так?» 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей со своим телом. Учить называть части тела, объяснить значение частей тела. • расширять опыт в ориентировке в частях собственного тела. • дать знания детям о левой и правой руке, развивать мелкую и общую моторику. • развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой и маленький. • познакомить с предметами личной гигиены и их предназначении. Развивать тактильные ощущения, словесно - логическое мышление, память, грамматически правильную речь(мешок, расчёска, зубная щётка и паста, мыло, шампунь, мочалка, носовой платок, полотенце, ножницы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Что для чего нужно?» • Ди «Левая и правая» • Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку» • Ди «Чудесный мешочек» 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в образовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом(рот-ротик, рука-ручка, 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мое тело» • Рассматривание иллюстраций «Части тела» • Чтение и разучивание 	

			<p>глаз-глазик и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с частями тела, показывая их на себе. Уточнить через потешки назначение различных частей тела. • учить отвечать на вопросы воспитателя. Расширять словарный запас, развивать связную речь, внимание, память, мышление. • развивать память внимание, воображение; формировать интерес к детской поэзии. • развивать умение детей находить недостающие части, развивать мышление. 	<p>стихотворения «Где, мой пальчик?» И. Саковская.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ни «Чего не хватает?» (части тела) • Чтение потешек по теме.
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать правильную осанку при рисовании. • побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями(брови и рот) • учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями «колбаска» и крепить «колбаску» на листе картона с изображением лица(брови и рот). • развивать умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Вот он Я» • Лепка «Губки бантиком, бровки домиком» • Конструирование «Дорожка широкая и узкая» • Чтение потешки «Где же наши ушки?»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить вставать в хоровод и развивать координацию движений. • работать над темпом и ритмом речи. • обогащать двигательный опыт детей. • содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. • учить ловить и бросать мяч, формировать знания о пользе 	<ul style="list-style-type: none"> • П/ и «Мы топаем ногами» • Пли «Маленькие и большие ножки» • Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» • Малоподвижная игра с мячом «Что можно кушать?» • Пальчиковая гимнастика «Это Я» • Дыхательное упражнение «Надуем

				<p>употребляемых продуктов</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировка правильного носового дыхания, формирование ритмичного выдоха и его углубление. 	пузырь»
3 неделя	«Одежда»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно одевать одежду и обувь. • воспитывать самостоятельность. • формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. • воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация «Я умею одеваться» • Ситуация «Что сначала, что потом» • Ди «Найди пару-носки» • Труд.поручение «Уберем игрушки на место» 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения(одежда). • формировать умение называть цвет предметов одежды, материалы из которого они сделаны(бумаги, шерстяных ниток, ткани). • учить различать основные цвета. • развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. • развивать умение соотносить величину, понимать обобщающее слово «одежда». 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Одежда для куклы» • Ди «Танина кофта» • Игровое упражнение «Хоровод матрешек» • Ди «Большое и маленькое» 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление об одежде(брюки, кофта, куртка, шапка, перчатки). Дать обобщенное понятие «одежда». • учить различать сходные по звучанию слова; понимать и использовать в речи слова, обозначающие предметы одежды. • уточнить и активизировать в речи детей названия одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Одежда» • Ди «Сборы на прогулку» • «Поможем кукле Кате выбрать одежду» • Ди «Положи туда, куда скажу» • ЧХЛ: «Маша-растеряша» Л.Ф. Воронкова 	

				<ul style="list-style-type: none"> • формировать навык диалогической речи. • учить различать предлоги(в, на) 	
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать методом «примакивания». • формировать умение различать цвета, правильно называть их. • учить отщипывать кусочек пластилина от большого куска. • учить катать пластилин круговыми движениями рук – шарик. Крепить шарик на шаблон(украшать). • развивать умение детей сооружать стол по образцу. Формировать привычку убирать игрушки на место после окончания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Красивое платье» • Лепка «Куртка в горошек» • Конструирование «Стол» • ЧХЛ: Г. Ладонщиков «Лена куклу нарядила», потешки про одежду.
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе. • приучать догонять мяч, переходить от ходьбы к бегу, бегать в определенном направлении, изменять направление движения. • учить прыгать на двух ногах. • учить предавать мяч, развивать быстроту. • упражнять в ползании, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, повышать двигательную активность. • укреплять физиологическое дыхание у детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Догони мяч» • Пли «Перепрыгнем через ручеек» • Малоподвижная игра «Передай мяч» • Малоподвижная игра «Доползи до погремушки» • Пальчиковая гимнастика «Одежда» • Дыхательное упражнение «Тик-так»
4 неделя	«Обувь»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить ориентироваться в помещении группы. Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений. • Развивать умение играть вместе со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Покажи книжку» • Общение «Я знаю слово «Пожалуйста» • Ди «Зашнуруй ботинок» • Игровая ситуация «Магазин» 	

			<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». • развитие мелкой моторики рук. • формирование положительных взаимоотношений между детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Мы рассматриваем обувь»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать представление о названиях предметов ближайшего окружения(одежде, обуви). • формировать умение группировать предметы по способу использования(надеваем, обуваем). • развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Одежда. Обувь. Игра с картинками» • Игровая ситуация «Строим башенки» • Ди «Найди такой же»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление об обуви(сапоги, ботинки, сандалии). • учить детей четко артикулировать звук «у»; произносить его на одном выдохе. • побуждать произносить (по подражанию)звуки с разной громкостью. • упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. • развитие памяти и внимания у детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зачем нужна обувь?» • Звуковая культура речи: звук «У» • Ду «Выше-ниже, дальше-ближе» • Ди «Что лишнее?» • ЧХЛ: А.Пысин «Странные сапоги»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать прямые линии. • учить правильно держать кисточку; обмакивать кисточку в краску и снимать лишнюю об край баночки. • учить отщипывать кусочек пластилина; формировать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Полосатые сапожки» • Лепка «Башмачки для сороконожки» • Конструирование «Стул» • ЧХЛ: «Чудо-дерево» К.И. Чуковский.

				<p>движениями(шарик) и крепить к листу бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение сооружать стул по образцу. • формировать представления о пространственных соотношениях. 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять действия по указанию воспитателя, реагировать на сигнал. • учить ходить по ограниченной поверхности, ходить, не наталкиваясь и не мешая друг другу, двигаться ритмично. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Беги к тому, что назову» • Пли «По мостику» • Игра малой подвижности «Шишки рассыпались» • Игра малой подвижности «Не разбуди лисичку» • Пальчиковая игра «Новые кроссовки» • Дыхательное упражнение «Гуси»
декабрь	1 неделя	«Мебель»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их полотенцем. • приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. • учить снимать последовательно одежду, аккуратно вешать на стульчик. • формировать положительное отношение к детскому саду. Развивать умение у детей ориентироваться на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Что сначала, что потом» • Ди «Соберем игрушки» • Ди «Уложим куклу Машу спать» • «Покажем котенку участок»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». • развивать умение детей классифицировать предметы по признаку. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мебель» • Ди «Что лишнее» • Ди «Угадай по звуку» • Игровая ситуация «Прокатим шарик по дорожкам»

				<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать. Развивать слуховое внимание и фразовую речь. • развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой-маленький. • совершенствование предметных действий. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о мебели. Учить узнавать предметы мебели (стол, стул, кровать). • совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. • обогащать словарь детей прилагательными: большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Для чего нужна мебель» • Рассматривание иллюстраций по теме. • Беседа «Что есть в группе» • Ду «Положи игрушку...». • Ди «Комната для кукол». • Чтение сказки «Три медведя» 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с пальчиковым методом рисования. • учить рисовать при помощи пальчика руки. • формировать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениям(шарик), а затем его расплющивать между ладонями/на столе (столешница). Раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска/ножка для 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Салфетка для стола» • Лепка «Стол» • Конструирование «Мебель для матрешки» • ЧХЛ: В.Пресненский «Мама сядет у кроватки», Т.Уманская «Стул стоял на кухне грустно», С.Приварская «У каждого ребенка». 	

				<p>стола). Учить соединять детали.</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать к совместному со взрослым конструированию мебели(стол и стул). Развивать умение соотносить материал и игрушки по величине(большой-маленький). 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей подпрыгивать на двух ногах, убежать не наталкиваясь друг на друга. • развивать двигательную активность детей. • упражнять детей ходить по кругу, выполняя движения по тексту. • учить детей катить мяч. • развивать мелкую моторику рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Зайка серенький сидит» • Пли «Выпал беленький снежок» • Игра малой подвижности Займи свободный стульчик» • Игра малой подвижности «Прокати мяч» • Пальчиковая игра «Гвозди»
2 неделя	«Посуда»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей одеваться в определенной последовательности. • формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. • формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. • учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных 	<ul style="list-style-type: none"> • «В гости бабушка пришла» • «Поведение за столом» • «Чудесный мешочек» • Игровая ситуация «На кухне» 	

			<p>сторонах детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать гостеприимность и умение слаженно играть вместе. 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и т.д.) • развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики. • формировать умение группировать предметы по величине. • учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующее действие. • развивать внимание в игре. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Посуда» • Игровая ситуация «Игрушки для кукол» • Ди «Сделай то, что я скажу» • Ди «Что в коробочке?»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами(кастрюля большая, жарят котлеты на сковороде ит.д.). способствовать усвоению обобщающего понятия посуда. • познакомить с производением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что есть на кухне?» • Чтение стихотворения «Маша обедает» С.Капутикян. • Ду «Что это?» • Ди «Чего не хватает?»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей рисовать предметы округлой формы. • учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его между ладонями «колбаска»-ручка для чашки; учить катать шарик из пластилина 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Красивая тарелка» • Лепка «Чайный сервиз» • Конструирование «Диван» • ЧХЛ: Е.Николаева «Я сейчас готовить буду»; Н.Нищева «Вот большой стеклянный чайник», «Машина каша»;

				<p>круговыми движениями между ладонями, а затем шарик расплющить между ладонями – блюдце.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать продуктивную(конструктивную) деятельность. • знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости. • развивать умение детей сооружать диван по образцу. 	В.Мирясова «Посуда».
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. • учить детей подлезать под шнур, не задевая его; упражнять в ползании по ограниченной поверхности. • воспитывать смелость и ловкость. • развивать слуховое внимание и ориентацию в пространстве. • упражнять детей ловить мяч. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Зайка беленький сидит» • Пли «Доползи до погремушки» • Игра малой подвижности «Где звенит?» • Игра малой подвижности «Поймай мяч и назови» • Пальчиковая игра «Машина каша»
3 неделя	«Зима. Признаки зимы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать опыт поведения в среде сверстников. • воспитывать чувство симпатии к сверстникам. • побуждать детей обращаться с вопросами и просьбами к взрослому; воспроизводить игровые действия; упражнять в названии зимней одежды и ее 	<ul style="list-style-type: none"> • «Валенки и сапожки» • «Мы играем со снегом» • Ди «Оденем куклу Таню на прогулку» • Ди «Кто что делает» 	

				<p>назначении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества; выполнять действия, которые дети видят на картине; развивать игровые навыки. 	
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о зимних природных явлениях(стало, холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой(одеваться по погоде). • привлечь внимание к красоте зимней природы. • формировать умение экспериментировать со снегом; развивать тактильные ощущения, температурные различия(холодный снег). • развитие внимания и наблюдательности. • Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Пришла зима» • Игра с прищепками «Прикрепи снежинку к тучке». • «Снег-снежок» • Ди «Что не так?» • Игровая ситуация «Игра с матрешками»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления о зимних природных явлениях и одежде людей. Обогащать активный словарный запас детей (зима, снег, сугроб, белый, холодно). • учить детей внимательно рассматривать картину. Внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя. • формировать навык подбора прилагательных по смыслу, 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зимушка-зима» • Рассматривание иллюстраций по теме «Зима» • Ди «Какой? Какая?» • Заучивание стихотворения И.Осипова «Сколько снега намело...»

				согласовывать их с существительными.	
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить учить детей рисовать красками, используя нетрадиционные методы. • учить наносить краску на бумагу с помощью кончика пальчика. • развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги. • учить раскатывать пластилин круговыми движениями – шарик и учить соединять вылепленные формы в единое целое. • продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. • развивать умение строить по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Снег идет». • Лепка «Снеговик» • Конструирование «Кровать» • ЧХЛ: А.Барто «Снег», В.Сутеев «Снеговик», «Про елки».
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое внимание. • упражнять детей в ходьбе поднимая колени высоко. • содействие нормализации речевой функции. • развивать речевое дыхание; формировать умение делать плавный и длинный выдох(не добирая воздуха). 	<ul style="list-style-type: none"> • Пти «Снеговик» • Пти «По сугробам мы идем» • Игра малой подвижности «Найди по описанию» • Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» • Пальчиковая игра «Снежок» • Илу «Снежинки»
4 неделя	«Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к посильному участию в игре. • формировать опыт поведения в среде сверстников. • Развивать у детей наглядно-образное мышление. Учить 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы лепим снеговика» • «Мы украшаем елку» • Ди «Картинки-половинки» • «Стульчик на место» 	

				<p>составлять из частей целое изображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. 	
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». • побуждать называть свое имя и имена других детей. • продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. • формировать умение нанизывать бусины на шнурок; упражнять в названии цвета и размера бусин. • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Праздник новогодней елки» • «Украшаем елку» • Игу «Бусы» • Игровая ситуация «Соберем листочки в вазу»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный словарный запас детей (снег, елка, дед мороз, подарки...). Способствовать усвоению обобщающего понятия зима. • продолжать учить детей рассматривать картину. Учить отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. • формировать у детей представление о новогоднем 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Дед Мороз». • Беседа «Что такое Новый год» • «Рассказ о приключениях Зеленой Елочки» • Ди «Подбери признак к предмету» • Чтение А.Барто «Встали девочки в кружок...»

				<p>празднике. Воспитывать интерес к культуре и традициям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей слушать и заучивать стихотворения. • обогащать словарный запас детей прилагательными. 	
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение изображать знакомые предметы(огни на елке). • упражнять в умении различать красный и желтый цвета, правильно называть их. • упражнять детей в умении отщипывать кусочек пластилина и раскатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики. Затем украшать (крепить) шарики на елку (шишку). • развивать умение сооружать кресло по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Украсим елку» • Лепка «Новогодняя елка» • Конструирование «Кресло» • ЧХЛ: З.Александрова «Дед Мороз», «Елочка», стихи про Новый Год и праздник.
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать выразительность движений; способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; совершенствовать умение выполнять движения по кругу. • упражнять детей в беге. • развивать коммуникативные способности детей. • развивать ловкость и координацию движение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пти «Новогодний хоровод» • Пти «Мороз - красный нос» • Игра малой подвижности «Поймай снежок» • Игра малой подвижности «Донеси снежок» • Пальчиковая игра «Погреемся»
январь	1 неделя	«Дикие животные»	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с дикими животными живущими в лесу (заяц, медведь, белка, ёж); об их 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» • Общение «Покажем зайчику

			развитие	<p>приспособленности к жизни в лесу зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность ориентироваться на участке детского сада. • воспитывать бережное отношение к природе. • формировать представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах диких животных. • формирование навыков вежливого общения, формировать привычку употреблять вежливые слова. 	<p>участок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ди «Кто, где живет?» • Беседа «Уроки вежливости»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить узнавать (в картинках, игрушках) и называть их. • развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много. • формировать умение экспериментировать с материалами и веществами(водой). • упражнять в переливании воды ложкой. • учить детей собирать из частей целое. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Дикие животные» • Игровая ситуация «Играем с флажками» • Игра-экспериментирование «Заморозим воду» • Ди «Разрезные картинки» • Беседа «Чем дикие животные отличаются от домашних?»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать связную диалогическую речь, умение согласовывать разные части речи. • упражнять детей в чтение стихов в сопровождении движений рук и пальцев; развивать мелкую моторику и координацию движений. • учить называть части тела и их особенности(длинные уши, пушистый хвост) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто в лесу живет?» • «Как на горке снег, снег» • Рассматривание игрушек(иллюстраций) диких животных. • Худ.литература: «Теремок», «Кот, петух и лиса». • Ди «Кто что ест?»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать методом «примакивания» не заходя за контур; учить правильно держать кисточку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Шубка для зайчика» • Лепка «Медведь в берлоге» • Конструирование «Разноцветные

				<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. • учить аккуратно пользоваться материалами. • продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм. 	<p>кресла»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Худ.литература: К. Чуковский «Котауси и Мауси», стихи про животных.
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить имитировать движения лисы и зайца. • развивать быстроту движений. • продолжать учить слушать текст и выполнять движения согласно тексту. • тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного выдоха, укрепление мышц лица. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Лиса и зайцы» • Пли «Зайка беленький сидит» • Игра малой подвижности «Найди лисичку» • Игра малой подвижности «Волшебная палочка» • Пальчиковая игра «Белочка» • Дыхательное упражнение «Снежинки»
	2 неделя	«Детеныши диких животных»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение ориентироваться в помещении группы. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. • воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Учить выполнять несколько действий с одним предметом. • приучать поддерживать порядок в игровой комнате. • познакомить детей с детенышами диких животных. • учить детей отличать хорошее от плохого. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Цветные карандаши» • Общение «Моя любимая кукла» • Рассматривание иллюстраций «Дикие животные и их детеныши» • Ди «Чья мама? Чей малыш?» • Ди «Хорошо-плохо»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с доступным явлением природы. • закрепить умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Зима в лесу» • Игровая ситуация «Играем со снежными комочками» • Ди «Сложи целое»

			<p>диких животных(белку, мышь) и называть их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. • развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: один-много. • учить собирать целое из нескольких частей. • формирование представлений о зимних природных явлениях(идет снег) и зимних забавах(игры в снежки) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра со снежками.
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей • уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года. • развитие внимательности. • упражнять детей в отчетливом произношении звуков «т», «ть». • развивать голосовой аппарат. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мама и малыш» • Ди «Кто пропал?» • Звуковая культура речи: звуки «т», «ть». • Худ.литература: «Три медведя», чтение потешек.
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить закрашивать предметы красками. • продолжать учить правильно держать кисточку. • учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его между ладонями «колбаска» и прикреплять к основе. • развивать умение сооружать скамейку по образцу. • побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Мышонок в норке» • Лепка «Ушки для зайчика» • Конструирование «Скамейка» • Худ.литература: «Кто где живет?»

			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с русскими народными подвижными играми. • приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. • учить ориентироваться в пространстве. • развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. • тренировка артикуляционного аппарата, формирование ритмичного дыхания. 	<ul style="list-style-type: none"> • ПИ «Зайчики в дом» • ПИ «Лиса и цыплята» • Игра малой подвижности «Угадай кто ушел?» • Игра малой подвижности «Найди ежика» • Пальчиковая игра «Лисичка» • Дыхательное упражнение «Как мыши пищат?»
3 неделя	«Домашние животные»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. • Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. • познакомить детей с домашними животными. • учить детей узнавать животное по характерным признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Веселые песенки» • Общение «Мы кормим птиц». • Беседа «Кто живет у бабушки во дворе?» • Ди «Узнай по описанию» 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение узнавать на картинках домашних животных, и называть их. • воспитывать желание слушать стихотворения. • формировать представление о внешнем виде, повадках кошки. • развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Домашние животные» • Занятие «Кошка» • НИ «Домашние животные» • Игровая ситуация «Игра с мячами» 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. • обогащать и активизировать словарь; развивать инициативную речь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин из серии «Домашние животные» • Игра «Кто, как кричит?» • Ди «Кто где живет?» 	

				<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей, учить звукоподражанию. • упражнять детей в различении и назывании домашних и диких животных. • познакомить детей с произведением. • привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»» • Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»» • Худ.литература: стихи про животных.
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать кружок(небольшой) и закрашивать его. • учить правильно держать кисточку. • учить отщипывать кусочек пластилина и раскатывать его между ладонями прямыми движениями(колбаска). • Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала(кубик, кирпичик); вариантами расположения строительных форм на плоскости. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Разноцветные клубочки» • Лепка «Угощение для котика» • Конструирование «Мебель для куклы Кати» • Чтение худ.литературы: Я. Френкель «Кошка».
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в беге. • упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. • формировать умение энергично выполнять бросок. Развивать координацию. • упражнять ловить и бросать мяч обратно. • упражнять детей в плавном выдохе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пти «Мороз у ворот» • Пти «Снежки» • Игра малой подвижности «По кругу» • Игра малой подвижности с мячом «Лови-бросай» • Пальчиковая игра «Котик» • Дыхательное упражнение «Пушок»
февраль	1 неделя	«Детеныши домашних животных»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. • учить детей следить за своим внешним видом, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность. • учить детей называть правильно 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы рассматриваем обувь» • «Лис и мышонок» • «Чистюли» • Ди «Чья мама? Чей малыш?»

			домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детенышей(кошку, собаку, корову, лошадь, свинью) • развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. • познакомить детей с собакой – их особенностями, образом жизни, повадками. • формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один-много. Развивать предметные действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • «У кого какая мама» • Ди «Что/кто лишнее?» • Рассматривание картины «Собака со щенятами» • Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о домашних животных и их детенышах. • расширить первоначальные знания о домашних животных. Учить правильно называть их детенышей. • формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное. • упражнять детей в звукоподражании 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций домашних животных с детенышами. • Беседа «Домашние животные и детеныши». • Ди «Кто, где живет?» • Ди «Кто так говорит?» • Чтение потешки «Ой ду-ду-ду...»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей рисовать прямые вертикальные линии, учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску и снимать лишнюю об край баночки. • продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Заборчик для телят» • Лепка «Рыбка для кошки» • Конструирование «Забор для собачки» • ЧХЛ: К.Чуковский «Котауси и Мауси»; В.Сутеев «Три котенка»; С.Маршак «Пудель»; потешки

				<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении ставить кирпичик на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу. 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей бегать в рассыпную; развивать ловкость и быстроту в игре; • воспитывать добрые отношения друг к другу. • упражнять детей в прыжках на двух ногах. • упражнять детей в метании правой/левой рукой; развивать меткость. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Лохматый пес» • Пли «Бегите ко мне» • Игра малой подвижности «С пенька на пенек» (прыжки из обруча в обруч). • Игра малой подвижности «Попади в корзину» • Пальчиковая игра «В лесу»
2 неделя	«Труд в детском саду»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать опыт поведения среди сверстников. • воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. • познакомить с профессией повара; привлекать к обращению с вопросами к взрослым; закрепить знания о посуде. • познакомить с профессиями врача и медсестры; показать как врач и медсестра заботятся о детях. • воспитывать уважение к труду взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы рассматриваем картинки» • «Мы играем» • «За что мы благодарны повару» • Экскурсия в медицинский кабинет. • Ди «Кому что нужно для работы?» 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с профессией – помощник воспитателя. • закреплять навык убирать игрушки на свои места после игры. • учить детей уходу за больным; воспитывать внимательность, чуткость. • формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. • развивать умение различать количество предметов: много. 	<ul style="list-style-type: none"> • «У нас порядок» • Ду «Разложи на место» • Игровая ситуация «Кукла Маша заболела» • Игровая ситуация « Подарим игрушки зайчику и мишке» 	

			<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представления о профессиях(повар, доктор, продавец, дворник) и их особенностях; воспитывать уважение к труду; обогатить словарный запас(сущ. и глаголами). • расширять представления детей о трудовых действиях; развивать внимание. • формировать у детей умение соотносить профессии с предметами и группировать предметы по назначению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Все профессии важны» • Беседа «В мире профессий» • Ди «Угадай что я делаю?» • Лото «Профессии»
			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей рисовать предметы округлой формы(витаминки). • учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями «колбаска». Сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу. • Упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Витаминки» • Лепка «Баранки». • Конструирование «Забор вокруг дома» • ЧХЛ: А.Барто «Девочка чумазая»; Б.Заходер «Шофер».
			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. • упражнять детей прыгать на двух ногах. • упражнять детей в ходьбе. • упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Поезд» • Пли «Мячик» • Игра малой подвижности «К куклам в гости» • Игра малой подвижности «Принеси флажок» • Пальчиковая игра «Ручки на столе»

				умении понимать словесные инструкции.	
3 неделя	«Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение играть не ссорясь. • воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. • упражнять детей собирать целое из нескольких частей. • закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать, знать местонахождение своего полотенца. • формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы решили прокатить кота в машине» • «Мы играем со снегом» • Ди «Собери целое» • «Мы не чумазы» • «Игры с машиной» 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения(грузовая и легковая машины» • формировать у детей представления о транспорте, учить различать и называть транспортное средство; знакомить с правилами поведения в различных ситуациях; обогащать игровой и социальный опыт детей. • упражнять детей в умении группировать транспорт. • развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много, один. • развитие предметных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Легковая и грузовая машины» • «Поездка в автобусе» • Ди «Что едет-плывет-летает?» • Игровое упражнение «Игра с мячами» 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с предметами ближайшего окружения расширять представления о них. Пополнять и активизировать словарь детей, 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Транспорт» • Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» • Знакомство с рассказом Я.Тайца 	

			<p>понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний; транспорт, скорая помощь, строительная техника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе рассматривания активизировать речь детей. • совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. • учить правильно называть действия, противоположные по значению. 	<p>«Поезд»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ду «Что я сделала?»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями (рельсы). Упражнять детей рисовать прямые вертикальные линии. • учить держать кисточку и кисть свободно: чуть выше железного наконечника. • закреплять навык отщипывать кусочек пластилина. Катать его между ладонями круговыми движениями(шарик). Затем расплющить его пальцами и крепить к заготовке машины. • Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их на расстоянии друг от друга. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Рельсы для поезда». • Лепка «Колеса для машины». • Конструирование «Забор для утят» • ЧХЛ: Стихи про транспорт; А.Барто «Жил на свете самосвал»; С.Маршак «Кораблик»; Н.Павлова сказка «На машине».
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах. • учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. • учить детей выполнять с помощью взрослого игровые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Светофор». • П/и «Воробушки и автомобиль» • Игра малой подвижности «Машина» • Игра малой подвижности «Будь внимательным» • Пальчиковая игра «Будем пальчики сгибать – будем транспорт называть»

				<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей внимание. Учить детей действовать по сигналу. 	
4 неделя	«Папин праздник»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение помогать друг другу. • приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. • формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. • Учить детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно все складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. • развивать ориентировку в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы одеваемся по погоде» • «Я убираю игрушки» • «Я учусь одеваться и раздеваться сам!» • Ди «Поручения» 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о предстоящем празднике; учить внимательно рассматривать картины, иллюстрации; знакомить с различными видами войск, военной техникой. • расширить знания детей об окружающем их мире; • активизировать мыслительную деятельность; • развивать познавательный интерес, внимательность и наблюдательность. • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто нас защищает?» • Ди «Угадай кто это?» • Игра «Найди пару» • «Скоро папин праздник» • Ди «Что не так» 	

			<ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважение к защитникам Отечества. развивать зрительную память, умение анализировать предмет. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с военными профессиями (танкист, летчик, моряк). Познакомить с праздником-День Защитника. Обогащать словарный запас детей (танк, корабль, шлем, армия, сильный, смелый). учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. употреблять в речи имена существительные в творительном падеже; называть действия, схожие по ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. Беседа о военных профессиях. Чтение стихотворения «Кораблик» А.Барто. Ди «Кто позвал?» Ду «Что умеет наш папа?» Чтение и разучивание четверостишья М.Морозова «Рисунок для папы».
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Побуждать детей дополнять нарисованное изображение (шарфик) характерными деталями (круг, прямые линии). Учить бережно относиться к материалам, по окончании работы класть их на место. продолжать учить детей катать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска). А затем соединять их. упражнять в умении чередовать кубики и кирпичики, ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их около кубика. 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование «Шарфик для папы» Лепка «Самолет». Конструирование «Забор для петушка» ЧХЛ: А.Барто «Самолет», «Кораблик».
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. развивать у детей умение выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Самолеты» П/и «Догони меня» Игра малой подвижности «Флажки» Игра малой подвижности «Поднять якорь»

				<p>движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей слуховое и зрительное внимание; упражнять детей ориентироваться в пространстве. • развивать у детей мелкую моторику рук; ловкость, внимание, скоординированность движения пальцев и кистей рук; сосредоточенность 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»
март	1 неделя	«Мамин праздник»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней. • воспитывать чувство симпатии к сверстникам. • развивать интерес к иллюстрациям в книгах. • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. • вызвать желание быть помощником для мамы и получать положительные эмоции от выполненной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Поговорим о маме» • «Рассматриваем картинки в книжках» • Игровая ситуация «Мамины помощники» • Худ. литература: Я. Аким «Мама»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с праздником 8 марта; формировать нравственные качества. • формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет. • упражнять в установление сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. • развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству. • упражнять детей в назывании имени мамы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Подарки для мамочки» • Игровая ситуация «Закати шарик в домик» • Ди «Как зовут твою маму?»

			<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представления детей о весеннем празднике 8 марта. • активизировать прилаг., глаг. и «ласковые» слова в речи. Закреплять умение рассказывать что-то из личного опыта. • воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость родному и близкому человеку. • вызвать радостный эмоциональный настрой; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. • продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мамин праздник» • Беседа «Мамочка любимая» • Ди «Скажи ласково» • Худ.литература: Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Все она» • Ду «Как можно медвежонка порадовать»
			<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в рисовании кругов(бусинки)друг за другом на нитке; закреплять умение различать и называть цвета(красный, желтый, синий). • закреплять умение раскатывать кусочек пластилина круговыми движениями ладоней(шарик), сплющивать шарик между ладонями(пряник); поощрять дополнения изображений характерными деталями. • закреплять способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым. • развивать продуктивную(конструктивную) деятельность. • знакомить с деталями строительного материала(кирпичик, цилиндр); вариантами расположения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Бусы для мамочки» • Лепка «Прянички для мамочки» • Конструирование «Ворота» • Худ.литература: Е. Благинина «Вот какая мама», Н. Саконская «Мы с мамой»

			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. • координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. • учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. • развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве. • тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пти «Попрыгунчики» • Пти «Веснянка» • Игра малой подвижности «Зернышки» • Игра малой подвижности «Где звенит?» • Пальчиковая игра «Утюг» • Дыхательное упражнение «Вот какие мы большие»
2 неделя	«Весна»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь. • учить накрывать стол и принимать гостей(правила поведения за столом). • закреплять у детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные - определения, согласовывая их с существительными. • учить действовать с игрушками; ориентироваться в пространстве. • формировать умение дослушивать задание до конца. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Тает снег» • Игровая ситуация «Праздничное чаепитие» • Ди «В чем пойдем гулять» • Ди «Сделай то, что я скажу» 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о сезонных явлениях весной(потеплело, тает снег, бегут ручьи). • закреплять умение различать предметы по форме и количеству. • закреплять умение сооружать простейшие постройки. • Закрепить знания о геометрических фигурах и развитие тактильных 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Весна» • Игровая ситуация «Строим ворота для шариков» • Наблюдение за птичкой • Ди «Волшебный мешочек»(геометрические фигуры) 	

			ощущений(круг, треугольник, квадрат).	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение отвечать на простейшие вопросы. • обогащать и активизировать словарь по теме. • развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас. закреплять умение рассказывать, что видели по дороге в детский сад. • активизация прилагательных в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «К нам весна шагает» • Беседа «На улице тает снег» • Ду «Какой? Какая?» • Худ.литература; В. Степанов «Дзинь-дзинь-дзинь», — поют капели», «Заюшкина избушка», потешки про весну.
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать детей сосульки(линии сверху вниз), используя тонкую кисточку. • продолжать развивать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска). • развивать умение сооружать ворота. • формировать привычку убирать игрушки на место после игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Сосульки» • Лепка «Сосульки на крыше» • Конструирование «Разноцветные ворота для машин». • Худ.литература: К. Чуковский «Путаница», стихи про весну.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. • повышать двигательную активность, вызвать положительные эмоции от совместных действий. Развивать внимание. • упражнять детей ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его обратно. • продолжать учить бросать вдаль маленькие мячики. • тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование углубленного выдоха, укрепление круговой мышцы рта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пти «Веснянка» • Пти «Солнышко и дождик» • Игра малой подвижности «Ловикай мяч» • Игра малой подвижности «Кто дальше» • Пальчиковая игра «Весна» • Дыхательная гимнастика «Дудочка»
3-4	«Я и моя семья»	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> • формировать свободное общение, 	<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у бабушки»

	неделя		коммуникативное развитие	<p>формировать эмоциональную отзывчивость.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать социальные представления о людях: взрослых и детях. • формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре. • подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление. • формировать у детей представление о том, что хорошо, что плохо. • побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. • упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Рассматриваем картинки в книжках» • «Собираем пирамидку» • Ди «Маленькие помощники» • Ди «Хорошо-плохо» • Игровая ситуация «Дочки-матери» • «Мы за столом»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать первые представления о семье(мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Побуждать называть имена членов своей семьи. • воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. • формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много. • формирование умения сооружать несложные постройки. • Формирование умения различать предметы по форме(кубик, кирпичик) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий «Моя семья» • Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки» • Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол» • Ди «Портрет семьи» • Игровая ситуация «Семейный ужин»

				<p>и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей интерес к своей семье и побуждать делиться с ними своими впечатлениями. • развивать умения соблюдать в ходе игры элементарные правила, выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий. 	
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях. • знакомить детей с фольклорными произведениями. • продолжать учить детей согласовывать слова в предложениях. • продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. • активизация в речи детей глаголов и расширение словарного запаса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Петушок и его семья», «Папа, мама, я – лучшая семья», «Семья – здоровый образ жизни» • Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя» • Ду «Как можно медвежонка порадовать?» • Ду «Что я делаю?»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать печенье(округлой формы), закрашивать его и дополнять («точки» - кусочки шоколада). Учить аккуратно работать с кистью. • побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями(мазки, точки). • побуждать детей использовать краски 2-х цветов(желтый, зеленый) • продолжать учить детей круговыми 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Угощение для семьи» • Рисование «Украсим наши домики» • Лепка «Конфеты» • Лепка «Вкусный пирог» • Конструирование «Широкие ворота» • Конструирование «Высокие ворота» • ЧХЛ: К.Ушинский «Петушок с семьей», Д.Грабе «Мама»;

				<p>движениями рук скатывать из пластилина шарики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладонями, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. • упражнять детей в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика или кирпичика. • упражнять детей в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластину. 	<p>Л.Квитко «Бабушкины руки»; Ф.Фребеля «Вот дедушка».</p>
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. • учить детей быстро передавать мяч по кругу. • продолжать развивать у детей моторику, подвижность кистей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Найди свой домик» • Пли «Передай соседу» • Игра малой подвижности «Клубочки» • Игра малой подвижности «Потанцуй с куколкой» • Пальчиковая игра «Моя семья»
5 неделя	«Домашние питомцы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать доброжелательное отношение друг к другу, желание общаться с воспитателем и сверстниками. • учить детей самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. • уточнить и обобщить знания детей о домашних животных. • воспитывать чувство симпатии к сверстникам. • развивать у детей наглядно-образное 	<ul style="list-style-type: none"> • «Расскажи о своих домашних питомцах» • «Башмачки» • Лото «Домашние животные». • «Новая мебель для Маши» • Ди «Найди животное» 	

			мышление. Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук.	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их. • обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Развивать зрительное восприятие. • упражнять детей в установление сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название(красный шар-желтый шар, красный кубик-желтый кубик) • закрепить знания детей о том, чем питаются домашние и дикие животные. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Домашние животные» • Ди «Найди силуэт» • Занятие «Разноцветные шарики и кубики» • Ди «Кто что ест»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей. • учить узнавать животных(в картинках, игрушках) и называть, различать звукоподражание. • формировать внятное произношение звука «п»; учить отчетливо произносить слова; воспитывать звуковую культуру речи. • развитие понимания речи; навыков звукоподражания; расширение активного словаря. • упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около». • учить изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме. • Беседа «Домашние животные» • Игровое упражнение «Мышка» • Ди «Кто как кричит?» • Ди «Где спрятался котенок?» • Чтение В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» • Игра-инсценировка «Кисонька-мурсынька»
		Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать кружок(небольшой) и закрашивать его. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Разноцветные клубочки»

			эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать 3 цвета(синий, зеленый, красный) и называть их. • учить отщипывать кусочек пластилина и раскатывать его между ладонями прямыми движениями(колбаска). • упражнять детей в умении ставить кубики недалеко друг от друга, накладывать призму на кубики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Угощение для котика» • Конструирование Дом для животных» • ЧХЛ: К.Чуковский «Путаница»; С.Маршак «Детки в клетке»; потешки; р.н.с. «Соломенный бычок»
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. • учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга. Ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. • развивать двигательные навыки детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • ПЛи «Лохматый пес» • ПЛи «Кот и мыши» • Игра малой подвижности(хороводная) «Далеко-далеко, на лугу пасутся ...» • Игра малой подвижности «Лошадки» • Пальчиковая игра «Коготочки»
Апрель	1-2 неделя	«Домашние птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки вежливого, доброжелательного общения. • формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками. • побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. • дать первоначальное представление о размере; учить звукоподражанию; развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. • учить детей рассматривать игрушки, выделять части тела, называть их. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Что принес Петрушка?» • «Мы играем вместе» • «Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» • Игра «Громко-тихо» • Рассматривание игрушки «Уточка», «Курочка», «Петушок» • Лото «Домашние птицы» • Ситуация «Курочка потеряла своих цыплят»

				<ul style="list-style-type: none"> • учить детей соблюдать правила игры. • прививать детям заботу о птенцах, развивать зрительное внимание. 	
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение узнавать на картинках(в игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их. • расширять представления детей о домашних птицах; учить различать и называть домашних птиц по внешним признакам. • закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. • формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. • развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета(в, на, под, здесь, там, тут) • развивать внимание, делать выводы о том, что изменилось. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Петушок с семьей» • «Птичий двор» • Беседа «Какую пользу приносят птицы нам?» • Игровое упражнение «Подарки для ежиков» • Игровое упражнение «Где спрятались игрушки» • Ди «Что делает птичка?» • Ди «Кто пришел? Кто ушел?»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о домашних птицах и их детенышей. • расширить первоначальные знания о домашних птицах, отметить отличительные особенности большой, маленький. Части тела: голова, хвост, лапки, крылья, тело покрыто перьями. Учить правильно называть их детенышей. Расширять словарный запас детей (курица, цыпленок, утка, утенок, клюв, лапки...). • упражнять в произношении звукоподражаний (га-га, кря-кря) • продолжать знакомить с произведениями устного народного 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации «Птичий двор» • Беседа «Домашние птицы» • Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» • Разучивание потешки «Петушок, петушок» • Театрализация сказки «Курочка Ряба» • Игра «Как мы птичек кормили»

			<p>творчества, учить выразительно рассказывать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей повторять слова героев сказки. • учить внятно произносить звуки «х» и «к»; формировать умение следить за рассказом воспитателя, не опираясь на наглядные материалы, принимать участие в рассказывании. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей рисовать волнистые линии. • учить различать синий цвет и называть его. • закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. • развивать чувство цвета. • пробуждать интерес к рисованию. • закреплять умение детей катать шарик из пластилина круговыми движениями. Соединять шарики и дополнять характерными деталями(клюв, глазки) • учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук – тоненькую «колбаску/червячка». • упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы. • продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Водичка для утят» • Рисование «Горошек для петушка» • Лепка «Цыпленок» • Лепка «Червячки для цыпленка» • Конструирование «Дом для матрешки» • Конструирование «Дом для матрешки и кота» • ЧХЛ: К.Чуковский «Курица-красавица»; потешка «Наши уточки с утра», «Петушок, петушок», «Гуси, гуси...»; Е.Чарушин «Курочка»; К.Ушинский «Гуси»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей координацию движений, быстроту реакции. Учить играть в команде. • упражнять детей в беге, в ориентировке в пространстве. • учить детей выполнять действия по тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> • ПЛи «Гуси-гуси» • ПЛи «Кто скорее добежит» • Игра малой подвижности «Цыплята» • Игра малой подвижности «Вышла курочка гулять» • Пальчиковая игра «Курочка»

				<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики рук. • развитие речевого дыхания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательное упражнение «Перышко»
3 неделя	«Птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам. • формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. • Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. • Развивать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развивать умение одеваться в определенном порядке. • Воспитывать отрицательное отношение к жадности. • Формировать умение определять темп звучания бубна; обучать выполнять действия согласно темпу звучания бубна. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы играем с кубиками» • «Собираемся гулять» • «Поделись игрушками» • Игра «Цапли и воробушки» • Рассматривание игрушки «Синичка» 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с птицами (воробей, голубь, ворона, сорока). • развивать познавательный интерес к жизни птиц. • закреплять у детей представление о внешнем виде птиц. • закреплять умение складывать целое из частей. • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, много-мало, много-много. • учить детей находить заданные 	<ul style="list-style-type: none"> • «Птицы наши друзья» • Ди «Сложи яйцо» • «Путешествие на поезде» • Ди «Найди тень» 	

			силуэты.		
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • дать детям представления о птицах (ворона, воробей) и их внешнем виде, большой-маленький. • расширение словарного запаса: голова, туловище, лапки, хвост, крылья, клюв, тело покрыто перьями, летает, клюет, каркает, чирикает, воркует и т.д. • расширить представления детей о диких птицах. • упражнять детей в произношении звукоподражаний(кар, чик-чирик...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Птицы» • «Кто к нам прилетел?» • Ду «Кто как говорит» • Чтение С.Маршака «Где обедал воробей» • Разучивание потешки «Сидит ворон на дубу» • Ди «Что есть у птички?»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. • развивать воображение. • продолжать учить детей скатывать из пластилина шарик круговыми движениями между ладоней и придавать ему округлую форму. Воспитывать отзывчивость и доброту. • упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Птичка» • Лепка «Яички для птички» • Конструирование «Дом для матрешек» • ЧХЛ: потешки «Сорока-белобока», «Сидит ворон на дубу»; А,Барто «Воробей».
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей правильно выполнять игровые действия. • совершенствовать выполнение основных видов движений. • обогащать двигательный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> • ПЛи «Птички в гнездышках» • ПЛи «Воробушки и кот» • Игра малой подвижности «Зернышки» • Игра малой подвижности «Лови-бросай» • Пальчиковая игра «Сорока-белобока»
4 неделя	«Дикие животные весной»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать отзывчивость; формировать доброжелательное отношение между детьми. • воспитывать любовь к природе, интерес к жизни диких животных. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы помогаем ежику» • «Волшебный мешочек» • «Аккуратная прическа» • «Грустный и веселый зайчики» • Ди «Чей хвостик?» 	

			<p>Развитие мышления, фантазии. Формировать умения правильно вести себя в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей характерные признаки весны. Дать представление о внешнем виде, образе жизни диких животных. Дать понятие «дикие животные» • дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детёнышей(зайчат, лисят); познакомить с образом жизни. • развитие способности соотносить животное с местом обитания. • развитие умения различать количество предметов(много-один), использовать в речи существительные во множественном числе и единственном числе. • продолжать учить собирать целое изображение из 4 частей; развивать целостность восприятия; активизировать зрительные функции: фиксацию взора, соотнесение. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Как Лис весну встречал» • «Лес и его обитатели» • Ди «Кто где живет?» • Игровая ситуация «Мы плывем на лодке» • Ди «Разрезные картинки»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей о диких животных и некоторых особенностях в их жизни весной (просыпается из спячки медведь, еж; меняет цвет шубки белка и заяц). • учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. • продолжать учить узнавать по 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. • Беседа «Животные весной», «Кто живет в лесу». • Ду «Узнай и назови»

				внешнему виду и называть диких животных; формировать обобщающее понятие «дикие животные».	
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать у детей творчество и фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью. • продолжать учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Развивать интерес к лепке. Развивать мелкую моторику кисти рук, координировать работу обеих рук. Учить оформлять поделку. • поддерживать желание строить дом самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Ёжик». • Лепка «У ежа иголки». • Конструирование «Дом» • ЧХЛ: «Лиса и заяц», «Теремок»
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. • учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга. Ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. • развивать двигательные навыки детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • ПЛи «Лиса и зайцы» • ПЛи «Хоровод» • Игра малой подвижности «К зайцу на новоселье» • Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» • Пальчиковая игра «У кого какая шуба?»
май	1-2 неделя	«Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать доброжелательные отношения между детьми. • расширять представления детей о насекомых. • воспитывать бережное отношение(рассматривать, не нанося вред), наблюдать на насекомыми на участке. • закреплять умение детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть 	<ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй Весна» • Д/и «Чего не стало?» • «Мы бережем природу» • «Моем, моем ладошки» • Игра «Настроение» • Беседа «Правила поведения на улице»

			<p>лицо, не разбрызгивая воду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять различать грустное и веселое настроение. • закрепить навыки сформировавшихся основ безопасного поведения на улице. 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление о насекомых (бабочке, комаре, пчеле, божьей коровке). Уметь находить насекомых на картинке и называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусает). • Знакомить детей с деталями строительного материала «кирпичик». Развивать умение сооружать скамейку по образцу. • Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). • расширять опыт ориентировки в частях собственного тела(голова, лицо, руки, ноги, спина). • закреплять представления у детей о весенних изменениях. • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество. • формирование умения различать предметы по величине(большой, маленький) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что есть у насекомых». • Рассматривание иллюстраций на тему «Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука» • Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» • Игра «Делаем куличики большие и маленькие» • Ди «Найди пару» • Ди «разрезные картинки. Насекомые»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с насекомыми. Дать представления о насекомых (муравей, паук, бабочка). Воспитывать доброжелательное отношение к живым объектам природы. • расширять знания детей о насекомых, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации «На лугу» • Беседа «Чей домик?» • Беседа «Опасные насекомые» • Ди «На полянке» • Ду «Кто как говорит»

			<p>их внешнем виде, особенностях их поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. • формировать представления детей о насекомых которые могут укусить(ужалить). • упражнять в правильном употреблении предлогов(на, под) • упражнять детей четко произносить звуки «ж», «з». 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение К.Чуковского «Тараканище» • Заучивание потешки «Божья коровка»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в закрашивании поверхности(лист) широкими мазками. • закреплять умение держать правильно кисточку. • упражнять детей рисовать круги(создавая образ гусеницы). • упражнять детей отщипывать кусочки пластилина и катать шарики(круговыми движениями рук). Затем соединять их между собой или крепить на шаблон божьей коровки. • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик. • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Бабочка, появись!» • Рисование «Гусеница» • Лепка «Гусеница» • Лепка «Божья коровка» • Конструирование «Лесенка» • Конструирование «Разноцветные лесенки» • ЧХЛ: Б.Заходер «Муха-Чистюха»; А.Барто «Жук», «Мы не заметили жука»; А.Усачев «Божья коровка»;
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста. • развивать двигательную активность детей и эмоциональное состояние. • упражнять детей в беге. • упражнять детей вставать в круг и выполнять действия. • развивать координацию движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • ПЛи «Медведь и пчелы» • ПЛи «Жук» • ПЛи «Бабочки» • Игра малой подвижности «Поймай комара» • Игра малой подвижности «Шмель» • Пальчиковая игра «Дружно пальчики считаем, насекомых называем»

	3 неделя	«Наш цветник»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> рассмотреть цветущие растения на клумбе, учить любоваться ими, но не рвать. воспитывать любовь к природе. Развитие мышления, фантазии. Формировать умения правильно вести себя в природе. формировать доброжелательное отношение между сверстниками. рассказать детям о вредных привычках; формировать положительное отношение к полезным привычкам. 	<ul style="list-style-type: none"> «Мы бережем природу» «Мы играем в мяч» Беседа «Вредные и полезные привычки» Ди «Хорошо-плохо» «Игры с песком» Игровая ситуация «Мы садовники»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с цветами растущими на клумбе, их строением, условиями роста и ухода. формировать сенсорные эталоны цвет, величина, форма. закреплять умение классифицировать предметы. познакомить с комнатными растениями, способами ухода. 	<ul style="list-style-type: none"> «Цветы» Ди «Сложи цветок» из геометрических фигур. Ди «Найди цветок для бабочки» Игра «Найди пару» Рассматривание комнатных растений.
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> учить внимательно рассматривать иллюстрации с цветами. Развивать связную речь, учить описывать растения двумя-тремя предложениями. расширять словарный запас детей: стебель, лист, корень, цветет, пахнет, цветок и т.д. упражнять детей в употреблении предлогов(на, под, около). 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. «В гости на цветочную полянку» Ди «Посади бабочку...» Ду «Расскажи-ка» Заучивание стихотворения В.Серова «Одуванчик».
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> учить детей делать отпечатки ладошками и дорисовывать детали; закреплять основные цвета (красный, 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование «Наш цветник» Лепка «Цветочная поляна» Конструирование «Лесенки»

				<p>желтый, зеленый).</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей отщипывать маленький кусочек пластилина от большого, скатывать из них шарик и расплющивать его на шаблоне. • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, подбирать строительный материал по величине. 	<p>большая и маленькая»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: А.Толстой «Колокольчики»; Р.Сеф «Зонтики»; М.Познанская «Ромашка»
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей правильно выполнять игровые действия. • совершенствовать выполнение основных видов движений. • обогащать двигательный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Беги к тому цветку который назову» • Пли «Солнышко и дождик» • Игра малой подвижности «Через речку» • Игра малой подвижности «Поймай мяч» • Пальчиковая игра «Наши нежные цветки»
			Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к посаженным растениям. формировать интерес детей к выращиванию овощных культур. • воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры. • развитие зрительного внимания; развитие умения классифицировать предметы по признакам. • развивать умение играть не ссорясь. • закреплять умение обувать правильно обувь. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Игра с деревянными игрушками» • Д/и «Что лишнее?» • «Мы играем в театр» • Ди «Хитрые башмачки»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для формирования интереса детей к выращиванию овощных культур. Закреплять у детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ростом лука. • «Ди «Узнай и назови овощи». • «Овощи» 		
4 неделя	«Наш огород»				

			<p>умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь).</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить с детьми названия овощей, их формой, цветом. • упражнять в умение различать по внешнему виду овощи. • формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним(обводить руками части предмета, гладить их и др.) • развивать внимание и память. • формирование умения различать предметы по форме и показывать их: кирпичик, шарик. • формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ди «Что не стало?» • И/у «Найди такой же»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о весенних работах в огороде: посадка рассады овощей. Воспитывать бережное отношение к посаженным растениям. • Побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя. • напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации «Что растет в огороде?» • Чтение стихотворения И.Михайлова «Вышла Маша в огород». • Театрализация сказки «Репка» • Ду «Что делаем мы в огороде?» • Беседа «Что растет в огороде?»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей навыки рисования прямых линий сверху вниз, не заходя за границы рисунка (луковицы). Продолжать учить правильно держать кисть, набирать нужное количество краски. • закреплять у детей навык раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска), придавая 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Луковые перышки». • Лепка «Огурцы-молодцы» • Конструирование «Широкая лесенка» • ЧХЛ: потешки про овощи; р.н.с. «Репка», «Корешки и верхки»

				<p>форму огурца.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении приставлять кирпичики друг к другу, соединяя узкие длинные стороны, ставить кирпичик на кирпичик. 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Формировать чувство ритма. • побуждать детей выполнять движения за воспитателем. Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. • упражнять детей ловить и кидать мяч обратно. • упражнять детей вставать в круг и выполнять действия. • развитие координации движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Огуречик, огуречик...» • П/и «Зашагали ножки» • Игра малой подвижности с мячом «Назови какого цвета овощ?» • Игра малой подвижности «Ну как встали все в кружок» • Пальчиковая игра «Мы капусту чистим»
ИЮНЬ	1-2 неделя	«Лето»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обратить внимание детей на выход из конфликтных ситуаций, на необходимость относиться по-дружески к другим детям, не отнимать игрушки, не драться. • развивать умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону. • Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим. • закреплять умение детей застегивать и расстегивать пуговицы, а также правильно шнуровать. • расширять и закреплять знания детей о лете. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы играем дружно» • "Ложку в руку я возьму" • Беседа «Тишина наш друг» • Д/и «Застегни и зашнуруй» • Д/и «Времена года»
			Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о 	<ul style="list-style-type: none"> • «Лето к нам пришло»

			<p>развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> летних изменениях в природе (тепло, дует теплый ветер, растет трава, распускаются цветы), одежде людей. • формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу • дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зачем нужно солнце?» • Экспериментирование «Что и где горячее?», «Свойства песка» • Ду «Что большое, что маленькое?», «Что это за деталь?» • Ди «Что лишнее»(одежда)
		<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать связную речь; отвечать на вопросы воспитателя; делать простейшие выводы. • развивать умение понимать смысл с произведения. • развитие речи и памяти у детей. • упражнять детей в умении узнавать и называть предметы(для лета). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетной картины «Лето». • Беседа «Встречаем лето» • Чтение стихотворения А. Шибаява «До чего хорош денек...» • Заучивание потешек« Уж ты радуга-дуга», «Солнышко-вёдрышко». • Ди «Что пригодится летом?»
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять рисование нетрадиционной техникой(ладошкой и пальчиками) • продолжать закреплять умение рисования техникой «рисования пальцем» и закреплять синий цвет. Развивать интерес детей к рисованию пальцами. • закреплять умение раскатывать из пластилина шарик, затем расплющивать его и колбаски(лучики). Крепить детали на лист картона. • создание цветного зонтика из пластилина в объеме с использованием дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Веселое лето»(коллективная) • Рисование «Капельки дождя» • Лепка «Солнышко» • Лепка «Зонтик» • Конструирование «Дорожка узкая и широкая» • ЧХЛ: Н.Полякова «Доброе лето»; потешки; А,Марков «Здравствуй солнце»

				<p>материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение и навыки в работе с пластилином лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Побуждать в самостоятельном выборе цвета. • упражнять в умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить самостоятельно. 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей координацию движений, быстроту реакции. Учить играть в команде. • упражнять детей в беге, в ориентировке в пространстве. • учить детей выполнять действия по тексту. • развитие мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • ПЛи «Птичка и кошка» • ПЛи «Лягушки» • Игра малой подвижности «На реке камыши» • Игра малой подвижности «Ну ка встали в круг» • Пальчиковая игра «Ветер»
			Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей проявлять заботу о природе, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам. • воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. • закреплять у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий; играть рядом, не мешая друг другу. • формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, играть рядом, не мешая друг другу. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Любим умываться» • Игровая ситуация «Кукла Маша потеряла свою панамку под деревом» • «Игры с водой» • Игровая ситуация «Капитаны» • Игра-забава «Поймай солнечного зайчика» • Игровая ситуация «Путешествие в лес»
3-4 неделя	«Растения»				

			<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить знания детей о мире природы, о разнообразии растений; закрепить умение различать по внешнему виду • развивать познавательный интерес к природе; • закреплять название частей дерева: ствол, ветка, лист, корень. • формировать представления у детей о труде летом в огороде и саду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций(на участке сада) «Какие бывают растения?» • Ди «Разложи листочки по размеру»(Большие-маленькие) • Рассматривание веточек березы, ели.
			<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении узнавать и называть овощи и фрукты, цветы, деревья. • развивать диалогическую речь; активизировать(расширить) словарный запас. • упражнять детей подбирать прилагательное по смыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение К.Чуковский «Чудо-дерево» • Ду «Что растет у нас на участке?» • Ду «Какой? Какая? Какое?» • Заучивание четверостишья С.Маршака «Пришел июнь»
			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей правильно держать в руке кисточку, рисовать прямые вертикальные линии. Способствовать закреплению представлений о зеленом цвете. • закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа. • закреплять умения детей раскатывать из пластилина колбаски, шарик и соединять их. Выделять, называть части одуванчика: стебель, листочки, цветок. • развивать интерес к работе с пластилином. Закрепить цвета (жёлтый, зелёный) • продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и размазывать его по 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Спрятались в траве и жучки и червячки» • Рисование «Куст» • Лепка «Одуванчик золотой» • Лепка «Цветик-семицветик» • Конструирование «Разноцветные лесенки» • ЧХЛ: С.Маршак «Разноцветные страницы»; потешки про природные явления.

				<p>бумаге. Уточнять и закреплять знания цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение работать аккуратно. • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета. 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей правильно выполнять игровые действия. • совершенствовать выполнение основных видов движений. • обогащать двигательный опыт. • развитие мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Лиса в курятнике» • Пли «Большие ноги, маленькие ножки» • Игра малой подвижности «Передай мяч» • Игра малой подвижности «Перейди через ручеек» • Пальчиковая игра «Веер»
ИЮЛЬ	1-2 неделя	«Летние забавы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение играть не ссорясь, уступать друг другу. • закреплять представления о правилах безопасного поведения в играх с водой, с песком. • воспитывать интерес к игре, закреплять игровые навыки. • привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. • развивать воображение и любознательность. • воспитывать эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность. • Закреплять навыки КГН 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы радуемся все вместе» • «Мы играем в сказку» • «Мы помощники» • Ди «Поручения» • Игровая ситуация «Гуляем с куклой на солнышке»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление об играх летом: с песком, с водой, с мячом. • формировать умение экспериментировать с материалами и веществами(водой), упражнять в 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Тонет-не тонет» • Игры с песком • Ди «Собери картинку» • Ди «Найди ошибку» • Ди «Выкладываем, перекладываем, собираем»

			<p>вылавливании предметов сачком из воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о ценности здоровья. • закреплять умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умения детей рассказывать, что изображено в книге/иллюстрации. • учить обозначать словами действия, части и признаки предмета. • упражнять детей в воспроизведении диалогов между героями. • продолжать развивать связную речь, память. • формировать навык словообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетной картины с летними играми. • Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?» • Ди «Кто больше назовет» • Ди «Скажи ласково» • Ди «Добрые слова»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение рисовать предметы округлой формы и закрашивать их. Учить доводить предмет до нужного образа. • учить детей отражать впечатления от окружающей жизни • учить самостоятельно, придумывать сюжет, использовать полученные умения; • продолжать закреплять умение сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. • закреплять умение наносить пластилин на картон методом размазывания. Учить делать «оттиск» на пластилине крышкой от фломастера. • упражнять в умении различать цвета, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Воздушные шарики» • Рисование «Мы рисуем что хотим» • Лепка «Вкусный пирог» • Лепка «Мыльные пузыри» • Конструирование «Разноцветные кресла» • ЧХЛ: В.Берестов «Веселое лето», С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»

				располагать кирпичики на широкой стороне и вертикально – на узкой длинной и короткой сторонах.	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать крупную и мелкую моторику. • формировать желание вести здоровый образ жизни. • развивать у детей равновесие в движении, навык бега. Повышать эмоциональный тонус. Выполнять движения в соответствии с текстом. • учить детей действовать по сигналу. Развивать ориентировку пространстве. Развивать ловкость. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «День и ночь» • Пли «Веселые жучки» • Игра малой подвижности «Да или нет» • Игра малой подвижности «Шарик» • Пальчиковая игра «Здравствуй»
3-4 неделя	«Прогулки в лесу»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать бережное отношение к природе(лес) • дать знания о правилах поведения в лесу. • способствовать накоплению у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Веселый паровозик» • «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» • «Лис и мышонок» • Ди «Чего не стало?» 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с предметами неживой и живой природы. • формировать понятие «твердый-гладкий», «мягкий» • расширять представление о свойствах песка • расширять сенсорные формы контакта с природой, предметной и социальной средой. • дать понятия: лиственный, хвойный леса. Учить различать деревья и кустарники. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Разноцветная одежда» • Ди «Кто в лесу живет?» • Ди «Угощение для лесных жителей» • Ду «Что лишнее» 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение составлять рассказ по картине(2-3 предложения). • упражнять детей в звукоподражании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение иллюстраций по теме. • Ди «Кто как говорит?» • Инсценировка сказки «Теремок» 	

			<ul style="list-style-type: none"> приобщать детей к театрализованной игре; побуждать детей вести диалог между героями сказки. 	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание потешки «Как у нашего кота...» Ди «Чей хвост?» Ду «Назови признаки лета»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> продолжать учить рассматривать и называть части гриба(шляпка и ножка). закреплять умение правильно держать кисточку. Закрепить прием «примакивания» при помощи ватной палочки. продолжать закреплять умение рисовать пальчиками. Закреплять умение пользоваться красками. продолжать закреплять умение раскатывать «колбаску»(стебель) из пластилина и «шарик»(ягодка). Учить крепить(соединять) детали на бумаге. закрепить знания цветов – красный, зеленый. продолжать закреплять умение раскатывать «колбаску» - ножка гриба, «шарик» затем его расплющить придавая форму шляпки. Затем украсить шляпку белыми точками – отщипывая маленькие кусочки пластилина. Учить соединять детали. закрепить знания цветов – красный, белый. упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице, пристраивать к скату горки дорожку из кирпичиков. 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование «Мухомор» Рисование «Змея» Лепка «Ягодка-земляничка» Лепка «Мухомор» Конструирование «Горка с дорожкой» ЧХЛ: Л.Толстой «Была в лесу белка»,
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать движения в ходе разнообразных форм двигательной деятельности. продолжать развивать у детей желание 	<ul style="list-style-type: none"> ПЛи «Зайцы и волк» ПЛи «Медведь и пчелы» Игра малой подвижности «Карусели»

				<p>играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие общей и мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра малой подвижности «Тишина» • Пальчиковая игра «Сорока-ворона»
август	1-2 неделя	«Цветы»(садовые и полевые)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • дать понятия садовых (астра, роза, тюльпан) и полевых(одуванчик, ромашка, колокольчик) цветов; учить различать их. • формировать бережное обращение с цветами. • познакомить с правилами ухода за садовыми цветами. • воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной), развивать умение соблюдать правила безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Цветочный магазин» • Игровая ситуация «В гостях у Маши» • Беседа «Как вести себя в группе» • Ди «Сложи картинку» • Ди «Хорошо-плохо»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о цветах, умение различать некоторые виды цветов по их внешнему виду, поддержание и развитие интереса к цветам. • рассказать детям об особенностях цветов. • развивать умение наблюдать за цветами, замечать самое характерное в их внешнем виде. • упражнять детей в правильном назывании предметов и действий, развивать зрительную память, произвольное запоминание, 	<ul style="list-style-type: none"> • «Разноцветная полянка» • Ди «Составь цветков»(из геометрических фигур) • Ди «Что изменилось?» • Ни «Найди отличия»

			наблюдательность и речь.	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить внимательно рассматривать иллюстрации с цветами. Развивать связную речь, учить описывать растения двумя-тремя предложениями. • расширять словарный запас детей: стебель, лист, корень, цветет, пахнет, цветок и т.д. • упражнять детей в употреблении предлогов(на, под, около). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме. • Беседа «Такие разные цветы» • Беседа «Опасные растения» • Заучивание стихотворения «Колокольчик» • Ду «Куда села бабочка?»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать закреплять технику рисования пальчиками. Закрепить знания о цветах(красный, желтый, зеленый, синий). • закреплять умение изображать предметы округлой формы(одуванчик). Закреплять знания о цвете – желтый, называть его. • учить создавать образ насекомого из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщипывание маленьких кусочков, скатывание, расплющивание. • упражнять детей отщипывать маленький кусочек пластилина от большого, скатывать из них шарик, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, располагать пластилиновые шарики на ровном расстоянии друг от друга. • упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Бабочка-красавица» • Рисование «Одуванчик» • Лепка «Пчелки на клумбе» коллективная работа. • Лепка «Ромашка» • Конструирование «Забор для клумбы» • ЧХЛ: «Почему на голове, не растут цветочки?», стихи про цветы.

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. • формировать у детей умение действовать по сигналу воспитателя. • учить соблюдать правила игры. • формирование наблюдательности, внимания и памяти у детей. • развивать умение сохранять равновесие. • развитие мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • ПИ «Кошки-мышки» • ПИ «Птички летают» • Игра малой подвижности «Каравай» • Игра малой подвижности «Матрешки» • Пальчиковая игра «Цветок»
3-4 неделя	«До свидания, лето»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать детей к совместной игровой деятельности. • воспитывать желание делиться впечатлениями и воспоминаниями со сверстниками. • воспитывать отрицательное отношение к жадности. • закреплять у детей культурно-гигиенические навыки: правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы играем вместе» • «Поделись игрушками» • Ди «Чья игрушка?» • «Мы правильно моем ручки» • Игра «Кто внимательный?»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обобщить и закрепить у детей представление о лете. • продолжать развивать у детей тактильные навыки. • упражнять детей в классификации предметов. • упражнять использовать по назначению строительный конструктор. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Сварим вкусный суп из овощей»(компот из фруктов) • Ди «Волшебный мешочек» • Ди «Съедобное-несъедобное» • «Строим ангар для хранения урожая» • Ди «Большой-маленький»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать речь детей и обогащать словарный запас новыми словами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме «Лето». • Беседа «Что нам лето подарило».

			<ul style="list-style-type: none"> • способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. • упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных. • учить понимать речь взрослых. • приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «В огороде и в саду витамины я найду» • Чтение В.Сутеева «Мешок яблок»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знание детей о цветах радуги. Упражнять детей правильно держать кисточку и располагать рисунок по середине листа. Развивать умение различать и называть цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Создать эмоционально положительное настроение, воспитывать эстетическое отношение к природе. Вызвать интерес к изображению радуги. • закреплять умения рисовать простейшие предметы и явления действительности. Используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие линии. Закреплять умение пользоваться краской, кисточкой. • упражнять раскатывать пластилин круговыми движениями(шарик), расплющивать его придавая форму лепестка. Крепить на основу(полянка). • упражнять детей раскатывать пластилин – шарик, колбаска. И крепить на основу, Создавая совместно со сверстниками картину. • упражнять в умении различать кубики 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Радуга-дуга» • Рисование «Краски лета» • Лепка «Летняя полянка» • Лепка «Что нам лето подарило?» коллективная работа. • Конструирование «Разноцветные горки» • ЧХЛ: И. Беляков «Жаркий день»; Т. Золотухина «Мне солнце село на плечо», «Гроза», «Паучок»; С. Пшеничных «Дождик лей»; З. Александрова «Одуванчик»; Ю. Тувим «Овощи»; С. Маршак «Улитка»; К. Ушинский «Ласточка»; Е. Серов «Лужайка».

				по цвету(красные, синие, зеленый, желтые), приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице.	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей координацию движений, быстроту реакции. Учить играть в команде. • упражнять детей в беге, в ориентировке в пространстве. • учить детей выполнять действия по тексту. • развитие мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пли «Кто быстрее» • Пли «Грибы и грибники» • Игра малой подвижности «Дружба» • Игра малой подвижности «Карусели» • Пальчиковая игра «Домик»

Рабочая программа группы раннего возраста

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района
Санкт-Петербурга

Презентация рабочей программы

**Полный текст программы доступен
для ознакомления на сайте ГБДОУ №108**

**Выборгского района
города Санкт-Петербурга**

<http://d108.shco.la>

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования

Рабочая программа группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023).

Рабочая программа разработана для детей 2-3-х лет.

Содержание рабочей программы группы «Кроха»

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей группы №21 «Кроха»

1.2. Планируемые результаты освоения

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2 Содержание коррекционной работы и взаимодействие учителя-логопеда

2.3 Вариативные формы, способы, методы средства реализации Программы

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы направления и поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.7. Система педагогической диагностики

2.8. Примерное комплексно-тематическое планирование

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Организация режима пребывания детей в группе № 21 «Кроха» образовательного учреждения

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Приложение №1

Презентация

Формы работы с детьми, применяемые в образовательной деятельности группы №21 «Кроха» по рабочей программе:

Игры: подвижные, сюжетно-ролевые, сюжетные, дидактические, на музыкальных инструментах

Беседы

Чтение художественной литературы

Театрализация

Наблюдение

Слушание

Экспериментирование

Праздники

И другое

Формы работы с родителями,
применяемые воспитателями группы №21 «Кроха»

по рабочей программе:

Родительское собрание

Анкетирование

Мастер-класс

Субботник

Выставки творческих работ

Индивидуальные консультации

Праздники

И другое

