

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 108  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «30» августа 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
ГБДОУ детским садом № 108  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Н.В. Бойцова/  
Приказ от «30» августа 2022г. № 58 ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
инструктора по физической культуре  
комбинированных младших групп № 24 «Лучики», № 25 «Пчелки»  
на 2022-2023 учебный год

Инструктор по физической культуре:  
Бровина Наталья Владимировна

## **Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре для младших комбинированных групп № 24 «Лучики», № 25 «Пчелки»**

### **ГБДОУ детского сада № 108 комбинированного вида Выборгского района СПб**

Рабочая программа инструктора по физической культуре комбинированных младших групп № 24 «Лучики», № 25 «Пчелки» (далее – Программа) разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим нарушением речи)» ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга, и программы воспитания ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023 года) по образовательной области физическое развитие.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Целью** Программы является создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей детей; укрепление здоровья детей раннего возраста и детей раннего возраста с ТНР в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- создавать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма;
- формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия;
- развивать такие физические качества, как выносливость, быстрота, сила, координация движений;
- формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц; обогащать двигательный опыт детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию;
- развивать речевое дыхание;
- развивать общую и мелкую моторику.

**Программа состоит из следующих разделов:**

**1. Целевой** – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры на этапе перехода к дошкольному возрасту.

**2. Содержательный** – перспективное планирование образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с направлениями развития ребенка, интеграция образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; содержание коррекционной работы, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

**3. Организационный** – описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Многообразие методов и приемов, используемых в воспитательно-образовательном процессе в подготовительной к школе группе комбинированной направленности, позволяют решить основные задачи, связанные с созданием условий по укреплению физического и психического здоровья детей, развитием индивидуальности, двигательной активности ребенка. Единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих задач процесса образования детей раннего возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей младшего дошкольного возраста, позволяют достигнуть поставленной цели.

В рабочую программу включена коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре, представлено примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год.

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей младшей группы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	11
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.6.	Содержание коррекционной работы и взаимодействие с учителем-логопедом	15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
2.6.	Система педагогической диагностики	19
2.7.	Примерное комплексно-тематическое планирование	20
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	42
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	42
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.3.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
	<b>Презентация</b>	45

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому воспитанию и развитию младшей комбинированной группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим нарушением речи) ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга и программы воспитания ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год (сентябрь 2022г.-август 2023г.)

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых

образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа:

- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации программы.**

Цель Программы: создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ТНР в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому

развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в младшей группе детского сада:

- создавать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма;
- формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия;
- развивать такие физические качества, как выносливость, быстрота, сила, координация движений;
- формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц; обогащать двигательный опыт детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию;
- развитие речевого дыхания;
- развитие общей и мелкой моторики.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа опирается на научные принципы построения:

- Соответствовать принципу развивающего образования, цель которого является развитие ребенка.
- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственные отношения к развитию детей дошкольного возраста.
- Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основываться на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### **1.1.3 Характеристика особенностей развития детей младшей группы (от 3 до 4 лет)**

Показателями физического развития детей являются рост, вес, окружность грудной клетки, состояние костной и мышечной систем, внутренних органов, а также уровень развития моторики.

Быстрота роста на четвертом году жизни составляет 6-7 сантиметров. В три года рост мальчиков равен 92,7 см, девочек 91,6 см, соответственно в четыре года 99,3 см, и 98,7 см, то есть ростовые показатели почти одинаковые.

Рост детей четвертого года жизни находится в определенной «положительной» взаимосвязи с основными видами движений – прыжками, бегом, метанием, равновесием. Дети высокого роста по сравнению со сверстниками быстро бегают, а невысокого роста делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к бегу определяется также и другими индивидуальными различиями, и координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще невелики.

В возрасте от трех до четырех лет составляет в среднем 1,5 – 2 кг. В три года мальчики весят 14,6 кг, а девочки 14,1 кг. К четырем годам это соотношение изменяется, соответственно составляя 16,1 кг и 15,8 кг.

Окружность грудной клетки увеличивается, но разница между мальчиками и девочками по этому показателю незначительна. В три года эта величина составляет 52,6 см (мальчики) и 52 см (девочки), в четыре года 53,9 см. и 53,2 см.

Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в ранние периоды детства является его гибкость и эластичность. По мере роста ребенка происходит срастание отдельных костей черепа и их окончательное формирование. К 3-4 годам завершается срастание затылочной кости. К четырем годам приобретает свою форму и височная кость, завершается формирование межкостных швов. Объем черепа продолжает увеличиваться, достигая к трем годам 80% объема черепа взрослого человека.

До полутора лет позвоночник ребенка растет равномерно. Затем несколько замедляется рост шейных и верхнегрудных позвонков.

Гибкость и подвижность позвоночника обеспечивается наличием значительного процента хрящевой ткани. Физиологические изгибы позвоночника в 3-4 года неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Отрицательно влияет на развитие опорно-двигательного аппарата излишний вес тела.



Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, опущенная голова) могут стать привычными, и в результате нарушается осанка. А это в свою очередь отрицательно сказывается на функции кровообращения, дыхания.

Рост и развитие костей в большей мере связаны с работой мышц. Мышечный тонус у ребенка еще недостаточный. В развитии мышц выделяются несколько узловых возрастов. Один из них 3-4 года. В этот период диаметр мышц увеличивается в 2-2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Строение мышц, характерное для детей четвертого года, сохраняется без существенных изменений до шестилетнего возраста. Мускулатура по отношению к общей массе тела и мышечная сила у ребенка 3-4 года еще недостаточно развиты.

Крупная мускулатура в своем развитии преобладает над мелкой. Поэтому детям легче даются движения всей рукой. Но постепенно совершенствуются движения кистью, пальцами.

В этом возрасте дети способны принять поставленную перед ними задачу – стать, ноги на ширину стопы или на ширине плеч и т.д.

Особенности строения дыхательных путей у детей дошкольного возраста узкие просветы трахеи, бронхов и т.д, нежная слизистая оболочка создают предрасположенность к воспалительным заболеваниям органов дыхания.

Рост легких с возрастом происходит за счет увеличения количества альвеол и их объема, что очень важно для процессов газообмена. Жизненная емкость легких в среднем равна 800-1100мл. в раннем возрасте главной дыхательной мышцей является диафрагма, поэтому у малышей преобладает брюшной тип дыхания.

Ребенок 3-4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей носом естественно и без задержки.

Сердечно-сосудистая система ребенка по сравнению с органами дыхания, лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок.

Развитие высшей нервной деятельности, особенно в раннем возрасте, во многом зависит от морфологического развития коры больших полушарий. В дальнейшем продолжается совершенствование центральной нервной системы, как морфологическое, так и функциональное

К трем годам у ребенка значительно развита способность к анализу, синтезу и дифференциации раздражений окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит непосредственным восприятиям и речи, с помощью которых обобщаются и уточняются получаемые ребенком впечатления. Вновь приобретенные навыки и умения могут быть реализованы не только на физкультурных занятиях, но и в жизненно важной самостоятельной деятельности детей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Ребёнок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке, шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослыми двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего, физического и речевого развития детей и предусматривает совместную работу воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей дошкольников.

Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### 2.1.1. Образовательная область: «Физическое развитие»

##### «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

### **«Физическая культура»**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

### **Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений.**

Основные движения:

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, в рассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием,

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

#### Общеразвивающие упражнения

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: (повернуться, положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

#### Спортивные упражнения

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.  
**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

**Ходьба на лыжах.** Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

#### Подвижные игры

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик», «Самолёты», «Цветные автомобили», «Огуречик», «Бездомный заяц»

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку», «Лягушки и цапля»

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Попади в круг», «Сбей кеглю»

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, где спрятано».

### **2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе двигательной активности и физического совершенствования.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Обогащение активного словаря, при разучивании считалок, речевок к подвижным играм, выполнение упражнений для развития мелкой и средней моторики, дыхательные упражнения.

### **2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Усвоение ребенком предметных действий во время двигательной активности, овладение операциональным составом различных видов двигательной деятельности, формирование представлений о возможностях своего организма, развитие творческой активности. Упражнение в ориентировке в пространстве. Формирование представлений о видах спорта, об олимпийском движении, спортивных символах и традициях.

### **2.1.5. Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»**

Развитие чувства ритма в процессе совершенствования физических качеств и двигательных способностей детей, с использованием музыкального сопровождения.

### **2.1.6. Содержание коррекционной работы и взаимодействие с учителем-логопедом**

В группах комбинированной направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь работы учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Инструктор по физической культуре осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка общеукрепляющих упражнений, упражнений на мелкую и среднюю моторику, упражнений на дыхание, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На занятиях по физическому воспитанию совершенствуется общая и мелкая моторика.

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Кроме принципов, выделяются методы физического развития и воспитания. Традиционно различаются три группы **методов**.

1. *Наглядные методы*, к которым относятся:
  - имитация (подражание);
  - демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
  - использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);

- использование зрительных ориентиров - помогают уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения;

- использование звуковых сигналов: для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. К *словесным методам* относятся название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений.

3. К *практическим методам* можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания.**

К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- *Гигиенические факторы* (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

- *Естественные силы природы* (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

- *Физические упражнения*, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также **форм организации** физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Таковыми организованными формами работы являются:

- занятия по физической культуре;

- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;

- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);

- самостоятельная двигательная деятельность детей;

- занятия в семье.



Таким образом, рациональное сочетание разных видов деятельности по физической культуре, связь ее с умственной нагрузкой с временем для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о видах спорта (легкая атлетика, баскетбол, футбол) овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании).

#### **Использование технологии укрепления и сохранения здоровья дошкольников с ОВЗ:**

Для сохранения и стимулирования здоровья дошкольников, в образовательный процесс включены: динамические паузы, гимнастика для глаз, релаксация, подвижные и спортивные игры, дыхательная, ортопедическая гимнастика.

**Динамические паузы.** Снижают утомляемость у детей, активизируют мышление, повышают умственную работоспособность. Проводятся динамические паузы между двумя видами образовательной деятельности. Например, между занятием по формированию элементарных математических представлений и занятием по рисованию.

**Дыхательная гимнастика.** Развивает речевое дыхание, насыщает кислородом кору головного мозга. Способствует профилактике и лечению заболеваний дыхательной системы. Чтобы развивать дыхание дошкольников, используются игрушки-тренажеры, вертушки, мыльные пузыри. Дыхательные упражнения проводятся через час после приема пищи: – после дневного сна; – на физкультминутках; – во время занятий.

**Физкультминутки.** Позволяют сделать перерыв между занятиями и снять эмоциональное напряжение у детей. Проводятся физкультурные минутки между занятиями и на занятиях, которые требуют интеллектуального напряжения. Проводится комплекс из 6–8 упражнений на 3–5 минут.

**Релаксация.** Позволяет снять мышечное и нервное напряжение с помощью расслабляющих упражнений. Релаксация особенно полезна для дошкольников с повышенной тревожностью и неврозами. С помощью расслабляющих упражнений дети становятся уравновешеннее и спокойнее. Проводят релаксацию после сильных переживаний или физических усилий. Подключается музыкальное и словесное сопровождение.

**Пальчиковая гимнастика.** Повышает работоспособность коры головного мозга, развивает активную речь. Занятия полезны всем детям, но особенно необходимы дошкольникам с ОВЗ.

**Гимнастика для глаз.** Укрепляет глазные мышцы, снимает переутомление и напряжение глаз, способствует общему оздоровлению зрительного аппарата.

**Ортопедическая гимнастика.** Проводится для профилактики болезней опорно - двигательного аппарата. Ортопедическая гимнастика полезна детям с плоскостопием и нарушениями осанки. Используются для занятий разнообразные яркие предметы.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам: проведения общеразвивающих упражнений, выбор подвижных и спортивных игр.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Информационный стенд, сайт ДООУ, родительские собрания, личный беседы и консультации. Ориентация родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря; совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

## **2.6 Система педагогической диагностики.**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, динамики развития. Мониторинг проводится с целью выявить уровень развития физических качеств детей, проследить этапы физического развития и подобрать оптимальные формы и методы работы с детьми, наилучшим образом сконструировать физкультурно-оздоровительный процесс, привлечь к проблемам сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, воспитателей и родителей.

Мониторинг физического развития детей проводится два раза в год: сентябрь и апрель.

## 2.7 Примерное комплексно – тематическое планирование.

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития :</b> (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p>					<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться , прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и</p>
<b>Вводная часть</b>	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С флажками	С кубиками	С погремушками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2. Учить ходить между 2-я линиями, сохраняя равновесие.	1. Ходьба с высоким подниманием колен в прямом направлении за инструктором. 2. Подпрыгивать на 2-х ногах на месте.	1. Ходьба по бревну приставным шагом 2. Учить энергично, отталкивать мяч 2-я руками.	1. Ходьба по рейке, положенной на пол 2. Подлезать под шнур. 3. Катание мяча друг другу	
<b>Подвиж-</b>	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Поймай комара»	«Найди свой	

ные игры				домик»	качества предметов
<b>Малоподвижные игры</b>	«Мышки» Спокойная ходьба	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	<b>Физическое развитие:</b> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне, по одному; энергично отталкиваться 2-я ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч 2мя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой», создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД. Формировать навык ориентировки в пространстве

**ОКТАБРЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития</b> :(на основе интеграции образовательных областей):                      умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2мя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.</p>					<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b>                      развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.                      Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении.                      Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b>                      Формировать умение внимательно рассматривать картинку, игрушку,</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С малым мячом	С флажками	С кубиками	
<b>Основ-ные виды движений</b>	1. Ходьба по ребристой доске с перешагиванием 2.Ползание на четвереньках между предметами 3.Упражнять в подпрыгивании на 2х ногах на месте	1.Во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; 2. Перепрыгивание через веревочки, приземляясь на полусогнутые ноги. 3.Упражнять в прокатывании мячей	1. Подлезать под шнур. 2. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади 3. Упражнять в прокатывании мячей.	1Подлезание под шнур. 2. Ходьба по уменьшенной площади. 3.Катание мяча в ворота	
<b>Подвижные игры</b>	«Поезд»	«Солнышко и дождик»	«У медведя во бору»	«Воробушки и кот»	

<p><b>Малоподвижные игры</b></p>	<p>Звуковое упр. «Кто как кричит?»</p>	<p>Пальчиковая гимн. «Молоток»</p>	<p>Упражнение на дыхание «Потушим свечи»</p>	<p>Самомассаж «Ладони»</p>	<p>узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке</p> <p><b><u>Физическое развитие:</u></b> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться 2-я ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.</p>
----------------------------------	--	--	--	--------------------------------	---

## НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития:</b> (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>					<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира, способы обследования предметов</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-х, 3-х простых фраз</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b></p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С малым мячом	С кубиками	С обручами.	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по уменьшенной площади;</p> <p>2. Прыжки через веревочки, положенные в ряд</p> <p>3. Ползание на четвереньках</p>	<p>1 Прыжки из обруча в обруч, приземлять-ся на полусогнутые ноги.</p> <p>2. Прокатывание мяча через ворота</p> <p>3. Ходьба по бревну приставным шагом</p>	<p>1 Ловить мяч, брошенный инструктором, и бросать его назад;</p> <p>2. Ползать на четвереньках.</p> <p>3. Прыжки вокруг предметов</p>	<p>1. Подлезать под дугу на четвереньках.</p> <p>2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики</p> <p>3. Метание мяча в горизонтальную цель</p>	
<b>Подвижные игры</b>	«Мыши в»	«Автомобили»	«По ровненькой дорожке»	«Кот и мыши»	Активизировать интерес к



	кладовой»				красивым игрушкам, предметам, спортивному инвентарю.
<b>Малоподвижные игры</b>	«Узнай по голосу»	«Пальчиковая гимн. «Моя семья»	«Найди, где спрятано»	«Где спрятался мышонок»	<p><b><u>Физическое развитие:</u></b> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p>

## ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития:</b>(на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p>					<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физ упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> развивать</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	С кубиками	С погремушками	
<b>Основные виды движений</b>	1 Ходьба по доске, положенной на пол 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Прокатывание мяча друг другу	1. Перебрасывание мячей через веревочку вдаль 2. Подлезать под шнур. 3. Ходьба с перешагиванием через 3 набивных мячей	1. Ползание по туннелю 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой	1.Ползание под дугой на четвереньках 2. Прыжки через набивные мячи 3. Прокатывание мяча друг другу, через ворота	
<b>Подвижные игры</b>	Наседка и цыплята	«Поезд»»	«Птички и птенчики»	«Мыши и кот»	

<p><b>Малопод- вижные игры</b></p>	<p>«Лошадки»</p>	<p>Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»</p>	<p>«Найдем птичку»</p>	<p>«Каравай»</p>	<p>диалогическую форму речи  <u><b>Художественно- эстетическое развитие:</b></u>  Побуждать обращать внимание на  разнообразие сенсорных  признаков объектов, явлений  <u><b>Физическое развитие:</b></u>  упражнять в ходьбе  и беге по кругу, в рассыпную, в  катании мяча, в подлезании под  препятствие.</p>
--	------------------	--	------------------------	------------------	--

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития:</b> (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.</p>					<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Развивать эмоциональную отзывчивость, привязанность и доверие к воспитателю и инструктору по физической культуре</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий				
<b>ОРУ</b>	С мячом	С кубиками	С палками	С флажками	<b><u>Познавательное развитие:</u></b>
<b>Основ-ные виды движений</b>	1. Ходьба по наклонной доске(20см). 2. Прыжки на двух ногах через предметы (5см) 3. Метание малого мяча в цель	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Прыжки в длину с места	1. Лазание по гимнастической лесенке-стремянки. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, 3. Прокатывать мяч друг другу	1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой 2. Подлезать под шнур, не касаясь руками пола 3. Ходьба по гимнастической скамейке	Формировать представление о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности
<b>Подвиж. Игры</b>	«Кролики»	«Трамвай»,	«Птички и птенчики»	«Мыши в кладовой»	

<p><b>Малоподвижные игры</b></p>	<p>«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками</p>	<p>Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»</p>	<p>«Найдем птичку»</p>	<p>«Каравай»</p>	<p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже <b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> Побуждать обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков, объектов, явлений <b><u>Физическое развитие:</u></b> Развивать у детей потребность двигательной активности, интерес к физическим упражнениям</p>
----------------------------------	---	--	------------------------	------------------	---

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Планируемые результаты развития:</b> (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой					<b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег враспынную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С гантелями	С платочками	С кубиками	<b><u>Познавательное развитие:</u></b> Обогащать представление об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности
<b>Основ-ные виды движе-ний</b>	1. Ходьба по ребристой доске 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между кеглями	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	<b><u>Речевое развитие:</u></b> Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях

<b>Подвижные игры</b>	«Кролики»	«Мой веселый, звонкий мяч»,	«Воробышки и автомобиль»	«Птички в гнездышках»	<b><u>Художественно- эстетическое развитие:</u></b>
<b>Малоподвижные игры</b>	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами - ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Задует свечи»	развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <b><u>Физическое развитие:</u></b> Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые, быстроту реакции на сигналы и действия в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития:</b> (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения</p>					<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Учить пониманию и различию отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или в показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Развивать представление детей о взрослых, сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег в рассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С кубиками	С обручем	С флажками	
<b>Основные виды движений</b>	1 Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по канату боком 3. Ползание в туннеле 4. Бросание мяча вверх, вниз, об пол и ловля его	1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	1. Ходьба по ограниченной поверхности 2. Перебрасывание мяча через шнур 3. Лазание по гимнастической стенке	1. Ходьба по канату приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Пролезание в обруч	
<b>Подвижные игры</b>	«У медведя во»	«Лохматый пес»	«Мыши в»	«Воробушки и»	



	бору»		кладовой»	автомобиль»	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>
<b>Малоподвижные игры</b>	Дыхательные упражнения «Пчелки»	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	<p>Развивать умение узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления называть их; умение их внимательно рассматривать, эмоционально откликаться на звучащую музыку.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития:</b> (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству</p>					<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Учить ребенка быть приветливым с окружающим, проявлять интерес к словам и действиям взрослых.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Развивать использование простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить работать вместе при игре с парашютом				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С обручем	С палками	С платочками	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке</p> <p>2. Прокатывание мяча друг другу;</p> <p>3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p>2. Спрыгивание со скамейки на мат приземление на полусогнутые ноги;</p> <p>3. Ползание между предметами</p> <p>4. Перебрасывание</p>	<p>1. Ходьба по лестнице положенной на пол</p> <p>2. Прокатывание мяча в ворота.</p> <p>3. Пролезание в обруч</p> <p>4. Прыжки с продвижением вперед</p>	

			мяча друг другу		Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук. <b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности.
<b>Подвижные игры</b>	«Солнышко и дождик»	«Поймай комара»	«Светофор и автомобили»	«У медведя во бору»	<b><u>Физическое развитие:</u></b> Продолжать учить детей, построению и перестроению: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте, переступания.
<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел»	«Найди комарика»	«Парашют» Дует, дует ветерок	Дыхательные упражнения «Пчелки»	

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития:</b> (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим</p>					<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Продолжать расширять представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, а также животных и растениях.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Способствует развитию овладения действиями соединения пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу)</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Способствовать освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого, задавать вопросы в условиях в наглядно представленной ситуации общения.</p> <p><b><u>Художественно-</u></b></p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
<b>ОРУ</b>	На больших мячах	С мячами	С палками	С малым мячом	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках</p> <p>2. Прыжки в длину с разбега).</p> <p>3. Метание малого мяча.</p> <p>4. Ходьба по лесенке, положенной на пол</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках</p> <p>3. Перебрасывание мяча друг другу от груди.</p> <p>4. Прыжки на двух</p>	<p>1. Ходьба по шнуру (боком) руки на поясе.</p> <p>2. Лазание по гимнастической стенке</p> <p>3. Прокатывание мяча в ворота</p>	<p>1 Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске</p> <p>3. Ползание в туннеле</p> <p>4. Метание мешочков вдаль</p>	

		ногах с продвижением вперед			<b><u>эстетическое развитие:</u></b> Развивать желание участвовать в ситуациях эстетической направленности, эмоционально откликаться на интересные образы, радоваться красивому предмету, с увлечением рассматривать предметы и иллюстрации. развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
<b>Подвиж-ные игры</b>	«Светофор и автомобили»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«У медведя во бору»	
<b>Малоподвижные игры</b>	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай, кто позвал»	«Релаксация» «В лесу»	Дыхательные упражнения «Пчелки»	<b><u>Физическое развитие:</u></b> закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, .активность.

**ИЮНЬ**

№ п/п	Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Утренняя гимнастика проводится на улице в хорошую погоду				
2	Прогулка дневная - совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств: Спортивные игры; подвижные игры; Игровые и танцевальные движения; спортивные развлечения (досуги)	<p>Упражнять в ходьбе парами, в беге врассыпную, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Вводная часть:</b> ходьба парами, бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, построение в круг.</p> <p><u>Комплекс ОРУ</u> ОД: ходьба змейкой, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. ПИ: «Найди свой цвет»</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Дыхательное упражнение, пальчиковая гимнастика.</p> <p><b>Подвижные игры на прогулке</b> «Садовник», «Цветочки», «Найди цветочек» «Не отдам»</p>	<p>Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» площадки; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину.</p> <p><b>Вводная часть:</b> Дети перестраиваются в колонну по одному и выполняют ходьбу, обозначая каждый поворот. После ходьбы, бег врассыпную.</p> <p><u>Комплекс ОРУ</u> ОД: прыжки в длину с места, подбрасывание мяча вверх двумя руками. ПИ: «По ровненькой дорожке»</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Дыхательное упражнение</p> <p><b>Подвижные игры на прогулке</b> «Солнышко и дождик» «Пчелки и ласточка», «Стрекоза» «Попади в круг»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, бросание мяча вдаль, подлезание под шнур.</p> <p><b>Вводная часть:</b> ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой по сигналу, построение в круг.</p> <p><u>Комплекс ОРУ</u> _ОД: бросание мяча вдаль, подлезание под шнур, не касаясь земли руками. ПИ: «Лягушки»</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Дыхательное упражнение</p> <p><b>Подвижные игры на прогулке</b> «Бездомный заяц», «Колокольчик!», «Веселые бабочки» «Не задень»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления, пролезании в обруч, в равновесии.</p> <p><b>Вводная часть:</b> ходьба и бег со сменой направления, пролезание в обруч правым и левым боком.</p> <p><u>Комплекс ОРУ</u> ОД: ходьба с мешочками на голове по узенькой дорожке, пролезание в обруч. ПИ: «Лягушки - попрыгушки»</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Дыхательное упражнение Подвижные игры на прогулке «Где растет колокольчик», «Найди цветочек», «Друзья помогли» «Найди свой домик»</p>

**ИЮЛЬ**

№ п/п	Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Утренняя гимнастика проводится на улице в хорошую погоду				
2	<p>Прогулка дневная - совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств: спортивные игры; подвижные игры; игровые и танцевальные движения; спортивные развлечения (досуги)</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках. <b>Вводная часть:</b> Ходьба в колонне по одному. На сигнал: «Великаны!» — ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу; на сигнал: «Цапли!» — поднять правую (левую) ногу, руки на пояс. Бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании. <u>Комплекс ОРУ</u> ОД: Равновесие «По мостику». Ходьба по доске, положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии одного шага ребенка (30 см). Прыжки. Огибая предметы (змейкой) ПИ: «Кошка и мышки» <b>Заключительная часть:</b></p>	<p>Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность. <b>Вводная часть:</b> ходьба парами, бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, построение в круг. <u>Комплекс ОРУ</u> _ОД: Бросание мячей «Кто дальше!». Прыжки в длину с места. ПИ: «Кролики и сторож» <b>Заключительная часть:</b> Дыхательное упражнение <b>Подвижные игры на прогулке</b>  «Прокати мяч», «Воробушки и автомобили» «Машина»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в пролезании в обруч сверху вниз <b>Вводная часть:</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: остановиться и попрыгать на двух ногах на месте, стараясь прыгнуть как можно выше, затем обычная ходьба; на сигнал — бег, помахивая руками, как крылышками. Ходьба и бег в чередовании. <u>Комплекс ОРУ</u> ОД: Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 1,5 м). Пролезание в малый обруч сверху вниз ПИ: «Найди свой цвет»</p>	<p>Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <b>Вводная часть:</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную по всему залу, бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. <u>Комплекс ОРУ</u> ОД: Подлезание под шнур, ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, оттягивая носок. ПИ: «Поймай комара» <b>Заключительная часть:</b> Дыхательное упражнение <b>Подвижные игры на прогулке</b> «Веселый пешеход», «Брось мне мячик»,</p>

		Дыхательное упражнение <i>Подвижные игры на прогулке</i> «Брось мне мячик», «Веселый пешеход», «Цветные автомобили» «Светофор»		<i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение <i>Подвижные игры на прогулке</i> «Займи место в автобусе», «Трамвай» «Светофор»	«Цветные автомобили»
--	--	---	--	--	----------------------

### 3. АВГУСТ

№ п/п	Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>1</b>	Утренняя гимнастика в хорошую погоду проводится на улице				
<b>2</b>	Прогулка дневная - совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств: спортивные игры; подвижные игры; игровые и танцевальные движения; спортивные развлечения (досуги)	Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках. <b>Вводная часть:</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными вдоль зала; расстояние между ними 1 м., бег врассыпную <u>Комплекс ОРУ</u> ОД: Ходьба по доске боком приставным шагом, прыжки из обруча в обруч. ПИ: «Светофор»	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча. <b>Вводная часть:</b> Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры правой и левой ногой попеременно, бег врассыпную. <u>Комплекс ОРУ</u> ОД: прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бросание мяча о землю и ловля после отскока от пола. ПИ: «Светофор» <b>Заключительная часть:</b> Дыхательное упражнение	Упражнять в ходьбе друг за другом с поворотом по сигналу, в бросании большого мяча через шнур. <b>Вводная часть:</b> Ходьба и бег с поворотом в другую сторону по сигналу. <u>Комплекс ОРУ</u> ОД: бросание большого мяча через шнур ПИ: <b>Заключительная часть:</b> Дыхательное упражнение <i>Подвижные игры на прогулке</i> «Мы белые барашки», «Попади в воротики», «Жили у бабуся»	Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прыжках на двух ногах из обруча в обруч, перестроении в круг. <b>Вводная часть:</b> ходьба парами, бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, построение в круг. <u>Комплекс ОРУ</u> ОД: ходьба змейкой, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. ПИ: «Светофор» <b>Заключительная часть:</b> Дыхательное упражнение <i>Подвижные игры на прогулке:</i>



		<p><b>Заключительная часть:</b>  Дыхательное упражнение  <b>Подвижные игры на прогулке</b>  «Куры в огороде»,  «Скорее в круг!»  «Жили у бабуси»</p>	<p><b>Подвижные игры на прогулке</b>  «Лиса в курятнике»,  «Цыплята!»,  «Прыгай к флажку»</p>		<p>«Солнышко и дождик»,  «Мы с друзьями»,  «Скорее в круг!»  «Лиса в курятнике»</p>
--	--	--	---	--	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

*Учебно-методический комплект к Программе.*

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ФФНР) ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- программа воспитания ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для инструктора по физической культуре;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

#### 3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 изд. доп.-М.: «Мозаика-Синтез», 2021г.
2. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке для детей 3-7 лет. СПб, Издательство «Детство-Пресс», 2021.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: - Мозаика – Синтез, 2022.
4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.
5. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. Пензулаева Л.И. М.: Мозаика – Синтез, 2022.
6. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Федорова С.Ю. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
7. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. Пензулаева Л.И. – М.: Мозаика – Синтез, 2022.
8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.

9. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий с сценарии развлечений в ДОО. – Москва. Издательство Гном, 2022.
10. Наглядно-дидактическое пособие. Зимние виды спорта.
11. Наглядно-дидактическое пособие. Спортивный инвентарь.
12. Наглядно-дидактическое пособие. Летние виды спорта.
13. Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям об олимпийских чемпионах.

### 3.3. Организация режима пребывания детей в группе образовательного учреждения

Расписание занятий по физическому воспитанию.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<b>9.20-9.35</b> младшая группа 25		
<b>9.45-10.00</b> младшая группа 24	<b>9.45-10.00</b> младшая группа 24			<b>9.45-10.00</b> младшая группа 25
			<b>10.50-11.05</b> младшая группа 24 (улица/зал)	
			<b>11.15-11.30</b> младшая группа 25 (улица/зал)	

Организация двигательной активности в группе младшего дошкольного возраста.

Формы Организации	Младшая группа
Организованная деятельность	6 час/нед
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Игра средней подвижности	2-3 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями	10 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин
Самостоятельная	

Двигательная деятельность	ежедневно
Физкультурные занятия	15 мин
Музыкальные занятия	15 мин
Бодрящая гимнастика	5-10 мин
Спортивные развлечения	15мин 1 раз/мес
Неделя здоровья	Осень Весна
Подвижные игры во 2-й половине дня	6-10 мин

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Название мероприятия
Октябрь	Спортивный досуг на улице: «Осенняя пора!»
декабрь	Спортивный праздник: «Мама, папа, я - спортивная семья».
февраль	Спортивный праздник: «ко Дню Защитника Отечества»
апрель	Спортивный праздник «День здоровья»
июнь	Спортивный праздник: «Ко Дню защиты детей»

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	Изготовление флажков	В течении первого полугодия
	Приобретение мешочков с песком	В течении года
	Приобретение- изготовление картинок –изображение (виды спорта)	В течении года
	Приобретение-изготовление картинок-изображение спортивного инвентаря по видам спорта.	В течении года
	Изготовление атрибутики по временам года.	В течении года

