



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Рабочие программы

для групп № 20, № 21, № 22, № 23, № 24, № 25, № 26, № 27, № 28, № 29, № 30, № 31

комбинированной направленности

**Педагога-психолога Корженко Е.Ю. в соответствии с требованиями ФГОС
возраст детей от 2-7 лет.**

Полный текст программ доступен для
ознакомления на сайте
ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-
Петербурга
d108.shko.la

Содержание рабочих программ

| № п/п | Наименование раздела |
|----------|--|
| 1 | Целевой раздел |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию программы |
| 1.4 | Характеристика психологических особенностей развития детей дошкольного возраста |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования |
| 2 | Содержательный раздел |
| 2.1 | Основные направления деятельности педагога-психолога |
| 2.2 | Содержание деятельности педагога-психолога |
| 2.3 | Взаимодействие с педагогическим коллективом |
| 2.4 | Психологическая диагностика |
| 2.5 | Развивающая работа |
| 2.6 | Работа педагога-психолога с родителями |
| 2.7 | Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы |
| 2.8 | Календарно-тематическое планирование |
| 3 | Организационный раздел |
| 3.1 | Материально-технические условия |
| 3.2 | График работы, циклограмма |
| 3.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды |
| 3.4 | Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы (электронная библиотека) |
| 3.5. | Приложение 1. Презентация |

Возрастные особенности детей

Возраст от 2-3 лет. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Основная форма мышления в этом возрасте – наглядно-действенное.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Появляются игрушки заместителями. Развивается память и внимание, мышление.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Формируются навыки планирования последовательности действий. Начинает складываться произвольное внимание. Развивается образное мышление. В этом возрасте повышена обидчивость, появляются партнеры по игре.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуются обобщения. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. У детей развивается восприятие, но они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание становится произвольным. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет в дальнейшем ему успешно учиться в школе.

Особенности детей с ОВЗ

Для всех категорий детей с ОВЗ характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостаточно развитое внимание, память, моторика, речь, мыслительные процессы. Такие дети имеют проблемы в межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, повышенная тревожность, низкая коммуникабельность, зависимость от окружающих). Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Неполюценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая слабость и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы — плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание деятельности педагога-психолога в ГБДОУ

Работа с детьми (психолого-педагогическая диагностика, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, индивидуальное сопровождение в адаптационный период)

Работа с педагогами (повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом, рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностирования)

Параметры диагностики

**-ДИАГНОСТИКА ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К
УЧРЕЖДЕНИЮ;**

**-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ;**

**-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
ДЕТЕЙ;**

-ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ.

Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога

Профилактика и просвещение

- Разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям;
- Журнал вопросов и ответов по особенностям развития детей в соответствии с запросами родителей
- Просветительская психолого-педагогическая и профилактическая работа среди родителей воспитанников

диагностика

- Индивидуальная;
- Групповая
- мониторинг

Консультирование

- Индивидуальная и групповая форма
- (организация условий для полноценного развития личности ребёнка)

Развивающая работа

- Индивидуальная форма работы (работа с тревожностью, агрессией, работа со страхами, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных навыков)
- Подгрупповая развивающая работа (занятия по развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, подготовка к школе)

Работа с родителями

Индивидуальные:

- Консультирование по запросу родителей;
- Проведение диагностического обследования по запросу родителей;

Групповые:

- Выступление на родительских собраниях;
- Практикумы, мастерклассы, тренинги;

Оформление стендов, буклетов.