

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №108 комбинированного вида
Выборгского района г. Санкт – Петербурга

**Рабочая программа
учителя–логопеда**

Горяиновой Ирины Александровны

*средней группы комбинированной
направленности № 15
«Непоседы»*

2022 – 2023 учебный год

Цель:

Повышение качества коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с общим недоразвитием речи) на специальную (коррекционную) помощь с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.*

* Полный текст Программы доступен для ознакомления на сайте ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной общеобразовательной и коррекционных программ.
2. Обеспечить целостность программы путем установления связей между образовательными областями, интеграции усилий педагогов и родителей дошкольников.
3. Способствовать освоению детьми коммуникативной функцией языка в соответствии с возрастными нормативами:
 - развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
 - совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций;
 - уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи;
 - корректировать нарушения дыхательной и голосовой функций;
 - формировать грамматический строй речи;
 - развивать общую, ручную и артикуляторную моторику;
 - формировать навыки фонематического анализа и синтеза;

Содержание рабочей программы учителя-логопеда

Учебный год 2022 - 2023 в группах среднего возраста комбинированной направленности начинается в сентябре и заканчивается в июне (летний период июль-август) и условно делится на 2 этапа:

I этап – подготовительный

сентябрь – заполнение индивидуальных речевых карт.

II этап - основной

Октябрь, ноябрь, декабрь – первый период работы.

Январь, февраль, март – второй период работы (январь – промежуточная диагностика).

Апрель, май, июнь – третий период.

Подводятся итоги работы за год (последние 2 недели мая).

Проводится совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных навыков (игры и игровые упражнения).

Общее недоразвитие речи

ОНР - это нарушение формирования всех сторон речи (Звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных, речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

II-й уровень речевого развития

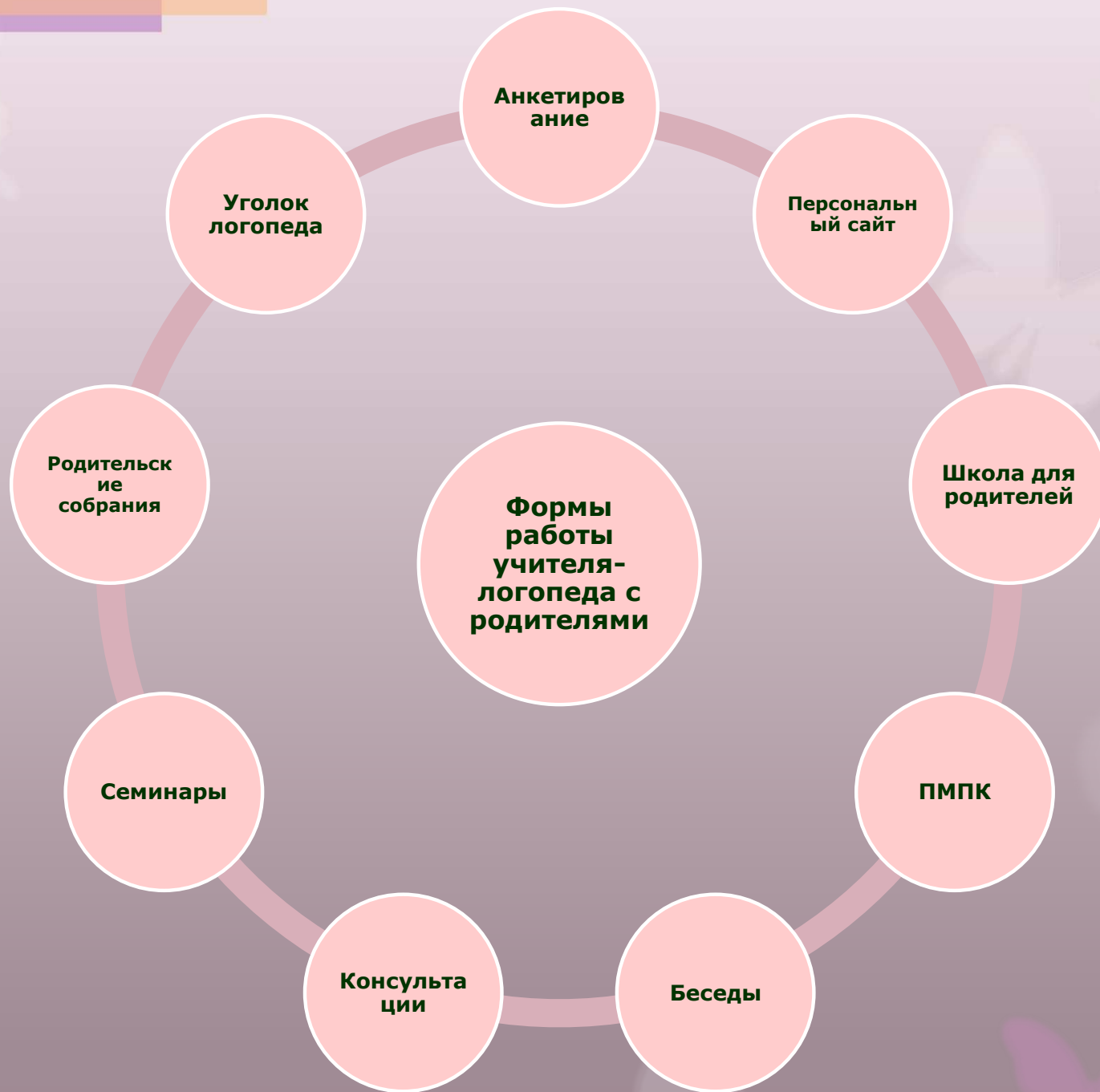
У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

III-й уровень речевого развития

У детей с третьим уровнем речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное понимание значений и неверное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Перестановки звуков и слогов встречаются реже. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

Направления логопедической работы с детьми среднего возраста

- Общие речевые навыки
- Звукопроизношение
- Звукослоговая структура слова
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Мелкая моторика
- Неречевые психические функции
- Фонетико-фонематические функции



Вариативные формы работы с детьми

ПРОСТЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- беседа;
- чтение литературных произведений;
- развивающие образовательные ситуации;
- экскурсия;

- обучение в повседневной жизни/режимные моменты и т.п.

СОСТАВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- занятие/НОД;
- занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга);
- конкурс;
- праздничный вечер и др.

КОМПЛЕКСНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- дни открытых дверей;
- недели игрушки, книги, музыки, спорта и т.д.

Организация совместной деятельности педагога с детьми

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- индивидуальное занятие;
- подгрупповое занятие;

Выбор способа обучения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сложности материала.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Важной сферой проявления детской инициативы в среднем дошкольном возрасте является личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы во время занятий необходимо:

- создавать положительный психологический микроклимат, выражать радость при встрече с ребенком, использовать вербальные и невербальные средства для выражения теплого и позитивного отношения к ребенку;
- учитывать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы;
- поощрять проявление ребенком инициативы, обращать его внимание на полезность результатов занятий для него самого и ту радость, которую они доставят кому-то;
- создавать во время занятий ситуации, предусматривающие самостоятельную творческую деятельность детей;
- рассказывать детям о своих трудностях;
- помогать детям в решении проблем, возникающих во время выполнения тех или иных заданий;
- предлагать ребенку возможность самостоятельного выбора видов деятельности из числа предложенных педагогом и соответствующих текущим педагогическим и коррекционным задачам.

Педагог-психолог

Родители

Воспитатели

**УЧАСТНИКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ГРУППЕ
«ЗНАЙКИ»**

Руководитель
физвоспитания

Музыкальный
руководитель

Учитель-логопед

