

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №108 комбинированного вида
Выборгского района г. Санкт – Петербурга



**Рабочая программа
учителя–логопеда**

группы раннего возраста
**комбинированной направленности
№13**

2022

Цель:



повышение качества коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на специальную (коррекционную) помощь, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрана и укрепление физического и психического здоровья.

* Полный текст Программы доступен для ознакомления на сайте ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы и коррекционных программ.
2. Обеспечить целостность программы путем установления связей между образовательными областями, интеграции усилий педагогов и родителей дошкольников.
3. Способствовать освоению детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами:
развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
4. Совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций;
5. Уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи;
6. Корректировать нарушения дыхательной и голосовой функций;
7. Формировать грамматический строй речи;
8. Развивать общую, ручную и артикуляторную моторику.

Содержание рабочей программы учителя-логопеда

Учебный год 2022 - 2023 в группах раннего возраста комбинированной направленности начинается в сентябре и заканчивается в июне (летний период июль-август) и условно делится на 2 этапа:

I этап – подготовительный

сентябрь – заполнение индивидуальных речевых карт.

II этап - основной

Октябрь, ноябрь, декабрь – первый период работы.

Январь, февраль, март – второй период работы (январь – промежуточная диагностика).

Апрель, май, июнь – третий период.

Подводятся итоги работы за год (последние 2 недели мая).

Проводится совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных навыков (игры и игровые упражнения).

Тематическое планирование



Март 1 неделя	« Мамин праздник»
Март	Весна. Я и моя семья. Домашние питомцы.
Апрель	Домашние птицы. Птицы. Дикие животные весной.
Май	Насекомые. Наш цветник. Наш огород.

Общее недоразвитие речи



ОНР - это нарушение формирования всех сторон речи (Звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных, речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

II-й уровень речевого развития

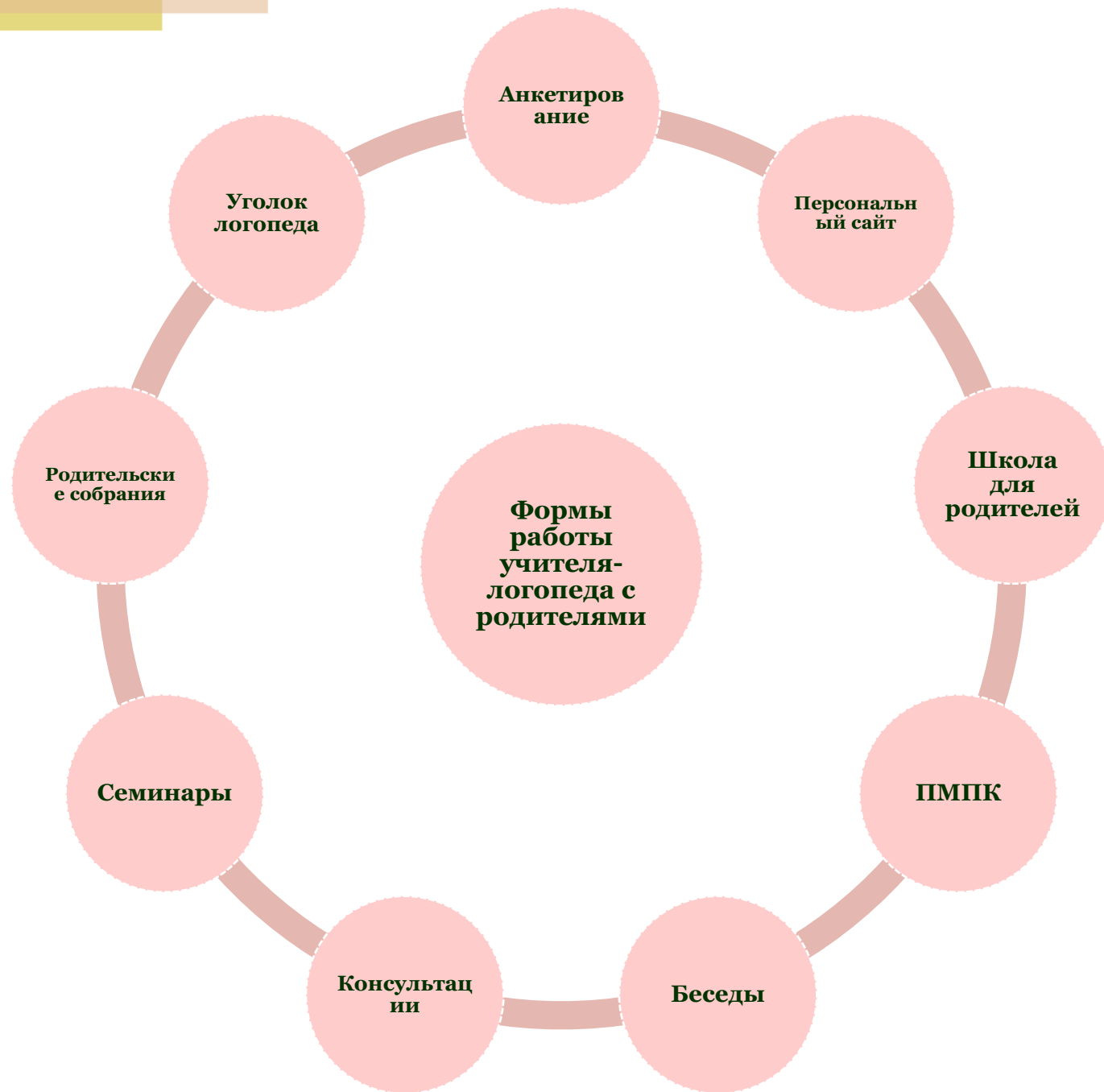
У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

III-й уровень речевого развития

У детей с третьим уровнем речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное понимание значений и неверное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Перестановки звуков и слогов встречаются реже. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

Направления логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста

- Развитие импрессивной речи
- Развитие экспрессивной речи
- Развитие общей моторики
- Развитие мелкой моторики
- Развитие слухового восприятия
- Развитие зрительного восприятия
- Формирование навыков артикуляционной моторики
- Формирование просодических компонентов речи



Вариативные формы работы с детьми



ПРОСТЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- беседа;
- чтение литературных произведений;
- развивающие образовательные ситуации;

- обучение в повседневной жизни/режимные моменты и т.п.

СОСТАВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- занятие/НОД;
- занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга);
- праздничный вечер и др.

КОМПЛЕКСНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- дни открытых дверей;
- недели игрушки, книги, музыки, спорта и т.д.

Организация совместной деятельности педагога с детьми

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- индивидуальное занятие;
- подгрупповое занятие;

Выбор способа обучения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сложности материала.

Способы и направления поддержки детской инициативы



Важной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для достижения этой цели необходимо:

- предоставить детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья,
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей,
- не критиковать результаты деятельности и его самого ребёнка как личность,
- формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться пособиями и игрушками.

**УЧАСТНИКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ГРУППЕ
«БУСИНКИ»**

Родители

Воспитатели

Педагог-психолог

Музыкальный
руководитель

Руководитель
физвоспитания

Учитель-логопед