

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 108  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 108  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Н.В. Бойцова/  
Приказ от «30» августа 2022 г. № 58 ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-логопеда средней группы №15 «Непоседы»  
комбинированной направленности  
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель-логопед:  
Горяинова Ирина Александровна

Санкт-Петербург

2022

## **Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда**

Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми 4-5 – летнего возраста в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга. Программа направлена на коррекцию нарушений речи – фонетического, фонематического, лексико-грамматического компонентов речевой системы. Программа направлена на оказание логопедической помощи детям, развития их индивидуальных способностей; на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, что формирует готовность к жизни в современном обществе.

## Оглавление

№	Наименование раздела	Страница
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	8
2	Содержательный раздел	9
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	11
2.3.	Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18
2.6.	Система педагогической диагностики	20
2.7.	Примерное комплексно-тематическое планирование	22
3	Организационный раздел	27
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	27
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами коррекционно-образовательного процесса	27
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	30
3.4.	Организация режима пребывания детей в группе и коррекционно-образовательного процесса	34
	Используемая литература	37
	Приложение	38

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи), которая разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155), Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 № 28).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности с детьми 4 - 5 - летнего возраста для детей с нарушением речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга и обеспечивает коррекционно-развивающую направленность деятельности учителя-логопеда с учётом особенностей речевого развития воспитанников с нарушениями речи.

Программа направлена на создание оптимальных условий для оказания логопедической помощи детям с целью устранения речевых недостатков. Программа обеспечивает:

- разностороннее развитие воспитанника с речевыми расстройствами в различных видах деятельности;

- образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений речи детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и развитие индивидуальных способностей детей.

Программа составлена сроком на 2022 - 2023 учебный год.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы**

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

#### **Задачи рабочей программы**

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьями воспитанников.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

### 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей с **первым уровнем речевого развития** активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. Для детей с первым

уровнем речевого развития характерно непонимание значения грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова детям недоступен, они не могут выделить отдельные звуки в слове.

У детей со **вторым уровнем речевого развития** активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а также трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с **третьим уровнем речевого развития** на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора

однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

Списочный состав группы №15 «*Непоседы*» 25 воспитанников. Дети с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи:

Дети со 2 уровнем речевого развития – 2 человека. Дети с 3 уровнем речевого развития – 6 человек.

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом комбинированной направленности группы.

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы



- слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
  - пересказывает с помощью взрослого небольшую сказку, рассказ;
  - составляет описательный рассказ по вопросам, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
  - различает на слух нарушенные и ненарушенные в произношении звуки;
  - владеет простыми формами фонематического анализа;
  - использует различные виды интонационных конструкций.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

#### **Подготовительный этап.**

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (овал, прямоугольник) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Сравнение предметов по величине. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Обучение определению пространственных отношений, выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Подготовка артикуляторного аппарата с помощью специальных методов.

Формирование нормативных артикуляторных укладов. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.

- Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения. Формировать умения составлять рассказ по серии картинок, вербально обосновав свое решение.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

#### **Основной этап**

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение изменению существительных единственного и множественного числа по падежам с предлогами и без предлогов. Совершенствование навыков употребления глаголов повелительного и изъявительного наклонения. Обучение согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах. Совершенствование употребления предложных конструкций.
- Формирование синтаксической структуры предложений. Обучение распространению предложений за счет однородных членов. Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов.
- Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных ситуациях. Обучение пересказу сказок и рассказов, составлению описательных

рассказов и рассказов по сериям сюжетных картинок.

- Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация. Развитие простых форм фонематического анализа. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов. Формирование общих представлений о выразительности речи. Знакомство с различными видами интонаций, средствами их выражения и их дифференциацией.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Обогащение активного словаря		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
индивидуальные	Методы накопления содержания детской речи	Демонстрационные картины
подгрупповые	Рассматривание и обследование предметов. Наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых. Рассматривание картин со знакомым, малознакомым содержанием. Чтение художественных произведений. Речевой образец. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря. Рассматривание игрушек.	Предметные картины и Игрушки Дидактические игры Художественная литература

	<p>Рассматривание картин.          Дидактические игры.          Словарные упражнения.          Загадывание и разгадывание загадок.          Инсценировки с игрушками.</p>	
<b>Развитие грамматического строя речи</b>		
Индивидуальные и подгрупповые	<p>Наглядные опосредованные:          Рассматривание картин.          Словесные:          Чтение художественной литературы.          Пересказ коротких рассказов и сказок.          Практические:          Грамматические упражнения.          Словесные упражнения.          Специальные упражнения.          Игровые:          Дидактические игры</p>	<p>Предметные картинки          Игрушки          Дидактические игры          Художественная литература</p>
	Игры-драматизации с игрушками.	
<b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</b>		
Индивидуальные и подгрупповые	<p>Словесные:          Чтение и рассказывание рассказов и сказок.          Практические:          Словесные упражнения.          Артикуляционные упражнения          Игровые:          Рассказ-драматизация.          Игра-драматизация.          Дидактические игры.</p>	<p>Предметные картинки          Игрушки          Дидактические игры          Художественная литература</p>
<b>Развитие связной речи</b>		
	<p>Наглядные непосредственные:          Наблюдение          Рассматривание объектов.          Словесные:          Рассказ логопеда          Разговор логопеда с детьми.</p>	<p>Сюжетные картины          Предметные картины          Серии сюжетных картин          Разрезные картинки          Иллюстрации          Игрушки</p>

Индивидуальные и подгрупповые	Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки Практические: Эксперименты Опыты Исследования Игровые: Дидактические игры Подвижные игры	
<b>Предпосылки обучения грамоте</b>		
Индивидуальные и подгрупповые	Словесные: Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам Практические:	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Счётные палочки Игрушки
	Моделирование Игровые: Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Дидактические игры Касса букв
<b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b>		
Индивидуальные и подгрупповые	Наглядные непосредственные: Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. Словесные: Чтение детской художественной литературы. Прослушивание записей исполнения литературных произведений	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи

### **2.3. Преемственность в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда и педагогов**

Между учителем-логопедом и воспитателем группы комбинированной направленности дошкольной образовательной организации, воспитанники которых посещают занятия, существует взаимодействие. Учитель-логопед выдает воспитателям рекомендации по совершенствованию речи ребенка в условиях группы. Рекомендации содержат материал для осуществления воспитателями:

- развития фонематического слуха и формирование фонематического восприятия;
- расширения и активизации словарного запаса детей;
- развития монологической речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок;
- проведения повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности ребенка и осуществления контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни.

Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисковая исследовательская деятельность.

Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка со взрослым при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок учебной деятельности.

Развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от признания педагогом того, что ребенок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими. Авторитарный стиль педагогики препятствует развитию инициативы и самостоятельности ребенка дошкольного возраста.

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность – такая черта детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

*Таблица*

*Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках*

<b>Культурная практика (вид детской деятельности)</b>	<b>Проявление самостоятельности</b>	<b>Проявление инициативы</b>	<b>Взаимодействие ребенка и взрослого</b>	<b>Целевой ориентир</b>
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.

Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений.	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
Проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия педагогов и членов семьи.	Ребенок обладает элементарными представлениями из жизни природы, естествознания и истории.
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривает я как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.



Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд взрослых и детей. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.
----------	---	---	--	--------------------------------------

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок: формы и способы его мышления, личностные качества. Сам ребенок становится творческой личностью. В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета, обнаруженное в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит для ребенка объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

#### *Использование культурных практик в работе учителя-логопеда*

- досуговые мероприятия;
- разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Помощь в уборке материалов для занятий, собирании листьев на участке для дыхательной гимнастики, посадка растений.
- музыкальная и театрализованная деятельность;

Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не

только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.

- режимные моменты;

Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с учителем-логопедом чтения, рассматривать иллюстрации, изготавливать поделки.

- проведение занятий;

Например, учитель-логопед предлагает детям отправиться на экскурсию. Дети решают, на каком виде транспорта им поехать.

Учитель-логопед на занятии создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества. Для этого можно использовать следующие фразы и предложения: «Ребята, приглашаю вас в космическое путешествие. На какую планету мы полетим?» «Посмотрите, какой у меня волшебный мешочек. Отгадайте, что в нем находится? А поможет вам загадка». «Ребята, Незнайка пригласил нас в гости. Что мы ему подарим?» «Ребята, поднимите руку, кто хочет узнать что-то новое?» «Здравствуйтесь, ребята. Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся друг с другом необычным способом!»

Такие приемы помогают стабилизировать эмоциональное состояние детей, дают выбор и организуют на занятиях.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальный план коррекционных занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы учителя-логопеда и родителей (законных представителей).

Формы работы с родителями (законными представителями):

1. Информационные-информационные плакаты, папки; индивидуальные беседы/консультации.
2. Практические занятия с ребёнком в присутствии родителей (законных представителей).
3. Семинары-практикумы.

На данный учебный год запланированы следующие формы работы учителя – логопеда с родителями.

Дата	Наименование мероприятия	Содержание
Сентябрь	I. Родительское собрание II. Индивидуальные беседы III. Оформление стенда	1. Ознакомление родителей с содержанием логопедической работы с детьми в течении учебного года. 2. «Знакомство с результатами обследования речи детей» 3. «Уголок логопеда»
Октябрь	I. Консультация II. Индивидуальная беседа	1. «Сказки весёлого язычка» 2. «Если ваш ребёнок левша»
Ноябрь	I. Подгрупповая беседа II. Консультация	1. «Дыхательная гимнастика – весело и полезно» 2. «Обогащение словарного запаса детей»
Декабрь	I. Консультация II. Индивидуальная беседа III. Оформление стенда	1. «Развиваем речь, играя» 2. «Закрепление правильного произношения поставленных звуков» 3. «Уголок логопеда»
Январь	I. Консультации II. Беседа	1. «Играем с пальчиками – развиваем речь» 2. «Систематичность – залог положительного результата»
Февраль	I. Консультация II. Школа для родителей III. Оформление стенда «Уголок логопеда»	1. «Роль семьи в становлении речи ребёнка» 2. «Игры для развития грамматического строя речи»
Март	I. Подгрупповая беседа II. Консультация III. Родительское собрание	1. «Если ваш ребёнок левша» 2. «Формирование навыков языкового анализа и синтеза»
Апрель	I. Индивидуальные беседы II. Консультация	1. «Наши достижения» 2. «Ваши вопросы»

Май	I. Консультация II. Индивидуальные беседы	1.«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»
-----	--	--

## 2.6. Система педагогической диагностики

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

**Направление обследования** раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

**Содержание обследования** связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

**Организация обследования** позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

**Оценка результатов обследования** отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

**Фиксирование результатов** обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

***Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга достижений ребенка, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.***

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. и «Речевая карта» Крупенчук О.И., а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

## 2.7. Примерное комплексно - тематическое планирование коррекционной работы

### *1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

#### **Сентябрь**

- Обследование состояния речи детей.
- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

#### 1. Развитие речи:

##### 1) Лексика. Лексические темы:

#### **Сентябрь**

- 1- неделя «До свидания, лето»
- 2 – неделя «Здравствуй, Осень»
- 3 - неделя «Осенние цветы»
- 4 – неделя «Осень. Приметы осени»

#### **Октябрь**

- 1- неделя «Деревья осенью»
- 2 – неделя «Лес. Грибы. Ягоды»
- 3 - неделя «Огород. Овощи»
- 4 – неделя «Сад. Фрукты»

#### **Ноябрь**

- 1- неделя «Перелетные птицы»
- 2 – неделя «Одежда»
- 3 – неделя «Обувь»
- 4 – неделя «Мебель»

#### 2). Грамматический строй речи:

- Практическое усвоение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.
- Усвоение притяжательных местоимений «мой» и «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.
- Употребление существительных в винительном, дательном, творительном и предложном падежах в единственном и множественном

числе.

– Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-ого лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3его лица единственного числа настоящего времени.

3) Развитие связной речи:

– Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы.

– Владение навыком составления простых предложений по вопросам и по демонстрации действий.

– Составление простых предложений по картинке.

2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

1) Уточнение произношения гласных [а, у, о, и уа, ау, иа].

2) Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.

3) Уточнение произношения наиболее легких согласных [м, мь`, п, пь, б, бь, т, ть,

д, дь, н, нь].

4) Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика)

5) Выделение гласных из ряда звуков, из одно- и двухсложных слов.

3. Развитие общих речевых навыков, мелкой и общей моторики:

1) Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2) Формировать мягкую атаку голоса при произношении гласных.

3) Учить детей изменять силу голоса: громко, средне, тихо.

4) Обводить, закрашивать и штриховать по трафаретам.

5) Составлять фигуры и узоры из элементов.

6) Работать со шнуровкой и мозаикой.

7) Игры и упражнения для пальцев рук.

4. Работа над слоговой структурой слова.

1) Работа над односложными словами.

2) Работа над двусложными словами, состоящих из двух открытых слогов.

3) Двусложными словами с закрытым слогом.

5. Звукопроизношение:

Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих или неправильно

произносимых звуков.

## *2 период (декабрь, январь, февраль)*

1. Развитие речи.

1) Лексика. Лексические темы:

### **Декабрь**

1 - неделя «Посуда»

2 – неделя «Зима. Признаки зимы»

3 - неделя «Зимующие птицы»

4 – неделя «Новогодний праздник»

5 - неделя «Зимние забавы»

### **Январь**

1 - неделя «Дикие животные»

2 – неделя «Детеныши диких животных»

3 - неделя «Домашние животные»

### **Февраль**

1- неделя «Детеныши домашних животных»

2 – неделя «Домашние птицы»

3 - неделя «Профессии»

4 – неделя «Папин праздник»

2) Грамматический строй речи:

– Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени.

– Практическое усвоение окончания глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

– Образование существительных единственного числа и множественного числа с помощью суффиксов (-онок-енок) в именительном и родительном падежах.

– Практическое употребление в речи простых предлогов.

3) Связная речь:

– Закрепление навыков построения предложения из 3-4 слов.

– Составление описания предметов по картинке.

– Дословный пересказ небольших рассказов и сказок.

– Заучивание простых стихов.



2. Фонетико - фонематическая сторона речи:

1) Уточнение произношения согласных звуков к, к', г, г', х, х', ф, ф', в, в', й.

2) Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

3. Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика:

1) Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха, длительность выдыхания на счет 4.

2) Обработка слитности 3-4 гласных.

3) Работа на силе выдоха

4) Развитие силы голоса: громко, средне, тихо.

5) Продолжать развитие пальчиковой моторики.

6) Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.

7) Работа по развитию конструктивного праксиса.

8) Складывание фигур из частей.

4. Работа над слоговой структурой слова.

1) Работа над двусложными словами, состоящих из двух открытых слогов.

2) Двусложными словами с закрытым слогом.

5. Звукопроизношение:

Постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

### *3 период (март, апрель, май)*

#### **Март**

1- неделя «Мамин праздник»

2 – неделя «Весна. Признаки весны»

3 - неделя «Первоцветы»

4 – неделя «Комнатные растения»

5 – неделя «Книжкина неделя»

#### **Апрель**

1- неделя «Птицы прилетели»

2 – неделя «Космос»

3 - неделя «Рыбы»

4 – неделя «Насекомые»

## **Май**

1- 2 неделя «Семья»

3 – 4 неделя «Наш город. Моя улица»

5 – неделя «Лето. Цветы на лугу»

2). *Грамматический строй речи:*

- Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
- Практическое употребление приставочных глаголов движения.
- Расширение и закрепление знания значения предлогов в-из, под-над, за- перед.
- Усвоение простых антонимов.

3). *Связная речь:*

- Работа над диалогической речи
- Учить задавать вопросы и отвечать на них.
- Пересказ небольших текстов.
- Составление небольшого рассказа-описания предмета.

### **1. Фонетико-фонематическая сторона речи:**

- 1) Закрепление правильного произношения звуков, поставленных во 2 периоде работы.
- 2) Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков.
- 3) Выделение гласных звуков.
- 4) Выделение ударного гласного в начале слова

### **2. Общие речевые навыки и моторика:**

- 1) Продолжить работу над сильным длительным выдохом.
- 2) Начать работу над модуляцией голоса.
- 3) Работа по воспитанию правильного ритма и темпа речи.
- 4) Воспитание правильной интонационной выразительности.
- 5) Продолжать развитие пальчиковой моторики.
- 6) Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.
- 7) Работа по развитию конструктивного праксиса.
- 8) Складывание фигур из частей.
- 9) Шнуровка.

### **3. Работа над слоговой структурой слова.**

1. Работа над трехсложными и четырехсложными (с открытыми слогами) словами.
2. Работа над двусложными словами, состоящими из закрытых слогов.

#### **4. Звукопроизношение:**

Постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

№	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Рабочий стул	2
3	Шкаф для пособий	2
4	Детский стол	1
5	Детский стул	6
6	Зеркало настенное	1
7	Зеркало индивидуальное	9
8	Комплект методической литературы	1
9	Комплект дидактического материала (пособия, игры)	1
10	Ноутбук	1

#### **3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Наиболее важным специфическим требованием организации работы с детьми дошкольного возраста является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций и игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, внимания, памяти, мышления.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Оснащение помещения логопедического кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

### **Подготовительный этап.**

Игры и игровые упражнения на формирование:

1. Слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Теремок», «Что лежит в коробке?», «Кто сказал мяу?», «Где позвонили?», «Кто пришел в гости к мишке?», «Лягушка», «Будь внимательным», «Телефон», «Угадай по описанию», «Парочки», «Чего не стало?», «Что забыл нарисовать художник?», «Веселое домино» и так далее.
2. Общей, ручной и артикуляционной моторики: «Кидаем мячики», «Повтори за мной», «Зеркало», «Запретные движения», «Горячий мячик», «Солнышко, заборчик», «Бежит ежик по дорожке», «Посчитай горошки», «Метро», «Волшебные узелки», «Пальчики здороваются», «Артикуляционные считалочки», «Сказки про язычок» и так далее.
3. Мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Времена года», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Путаница», «Что изменилось?», «Назови одним словом», «Сравни», «Разложи правильно» и так далее.
4. Слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Курочка и цыплята», «Хлопки», «Молоточки», «Дятел» и так далее.
5. Сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Эхо», «Телефон», «Повтори, как я» и так далее.

### **Основной этап**

Игры и игровые упражнения для:

1. Коррекции лексико-грамматического строя речи: «Маловато будет», «Волшебная шляпа», «Резиночки», «Помоги поросенку», «Жадная принцесса», «Великан и гном», «Хвастливые животные», «Угостим зайчиху и зайчонка», «Куда поехала машинка», «Найди теленку его маму», тематические лото («Посуда», «Мебель», «Одежда» и так далее), «Три медведя», «Наоборот».
2. Коррекции нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функции: «Задуй упрямую свечу», «Снежинки», «Забей мяч в ворота», «Бабочки», «Тихо-громко», «Мама и малыш», «Ворона», «Дровосеки», «В лесу», «Часики».

3. Развития связного высказывания: «Доскажи и повтори», «Опиши игрушку», «Вам посылка», «Что ты загадал?», «Найди по описанию», «Разложи картинки правильно».
4. Коррекции фонетической стороны речи: «Помоги Незнайке», «Глупый зайчонок», «Добавь словечко», «Найди ошибку», «Назови первый звук», «Скажи правильно».

### Методическая литература

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В.Волосовец, О.П. Гаврилушкина; под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб: ЦДК, 2014.
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 2011.
6. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
7. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017.
8. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков. – СПб.: КАРО, 2017.
9. Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы. - СПб.: КАРО, 2007.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера, 2003. 16. Крупенчук О.И. Речевая карта. - СПб.: Литера, 2020.

- 11.Пятибратова Н.В. Логопедические занятия с элементами методики Монтессори. Для детей 4-6 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
- 12.Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М.: ГНОМ И Д, 2016.
- 13.Лопухина И.С. Логопедия, Речь, ритм, движение. – М.: Корона-Принт, 2018.
- 14.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: Гном-Пресс, 2018.
- 15.Волина В.В. Праздник букваря. - М.:АСТ-ПРЕСС, 2003.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета**

Оборудование и освещение логопедического кабинета соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности. При создании развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда учитывается характер и степень выраженности речевого нарушения, возрастные и индивидуальные особенности детей, гендерная специфика детей. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и насыщенность.

Пространство логопедического кабинета имеет необходимое оборудование, дидактический материал и наглядные пособия. Для этого в кабинете созданы и функционируют следующие микропространства:

- Пространство коррекции звукопроизношения. Здесь располагаются большое зеркало, логопедические кубики и картинки, демонстрирующие артикуляторные упражнения, схемы, символы и другой речевой и картинный материал по автоматизации и дифференциации звуков.
- Образовательное. Это пространство оборудовано магнитной доской для работы мелом, магнитными буквами и слогами, стеллажей для пособий и игрушек.
- Пространство здоровьесберегающих технологий (пособия для развития мелкой моторики, дыхания, сенсорного восприятия, для проведения массажа, материал

для кинезиологических упражнений).

- Пространство ИКТ. Игровой комплекс «Избушка», электронные образовательные ресурсы созданные самостоятельно.

- Пространство методического, дидактического и игрового сопровождения, в которой находятся методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Доступности – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, коврографе, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
2. Системности – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.
3. Здоровьесбережения – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.
4. Вариативности – наглядно-методический материал и пособия многовариативны.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

***Центр речевого и креативного развития:***

- Коврограф и комплект материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Настенное зеркало.
- Логопедические альбомы для обследования речи.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.

*Картотека сюжетных картинок, серии сюжетных картинок.*

- ✓ Картотека игр на развитие фонематического восприятия, слухового внимания, звукового анализа и синтеза.
- ✓ Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков.
- ✓ Картотека загадок и чистоговорок.
- ✓ Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- ✓ Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- ✓ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- ✓ Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.
- ✓ Демонстрационные дидактические пособия.
- ✓ Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Рассыпная и магнитная азбука.
- ✓ Дидактический литературный материал.
- ✓ Атрибуты для игр-драматизаций.

*Центр сенсорного развития:*

- ✓ Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
- ✓ Маленькая ширма.
- ✓ Записи голосов природы.
- ✓ Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.
- ✓ «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

*Центр моторного и конструктивного развития:*

- ✓ Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- ✓ Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.



- ✓ Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, прищепки.
- ✓ Мячи разного диаметра.
- ✓ Трафареты для обводки по лексическим темам.
- ✓ Разрезные картинки.
- ✓ Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.
- ✓ Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).
- ✓ Сборные игрушки и вырубные картинки, схемы к ним.
- ✓ Карточка пальчиковых игр и упражнений.

Постоянное обновление оснащения кабинета помогает делать коррекционно-развивающую работу для детей более интересной, комфортной, эмоционально обогащенной. На следующий учебный год запланировано пополнить предметно- развивающую среду следующими пособиями:

Наименование раздела	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Развитие навыков звукового анализ и синтеза, грамота Учебно-методический комплект	Приобретение настольно-печатных игр (создание).  Приобретение пособий -методический комплект Н. Нищевой и «Речевая карта».	сентябрь
Лексика	Пополнение картотеки предметных картинок по лексическим темам: «Лес. Грибы. Ягоды», «Сад. Фрукты».	октябрь
Лексика	Пополнение картотеки картинным материалом по лексическим темам: «Домашние животные и их детеныши» и «Дикие животные и их детеныши».	ноябрь
Дыхательная гимнастика	Создание дыхательных тренажеров.	декабрь
Связная речь	Приобретение методического пособия Т.А. Ткаченко «Опорные схемы для описательных рассказов».	

Звукопроизношение	Пополнение картотеки предметных картинок на автоматизацию шипящих звуков.	январь
Звукопроизношение	Приобретение пособий Комаровой Л.А. «Автоматизация звуков Ш, Ч, З, Ц, Ж, С, Р, Рь, Л, Ль в игровых упражнениях». Пополнение картотеки картинным материалом по лексической теме: «Профессии», «Домашние птицы».	февраль
Лексика	Пополнение методической копилки картинным материалом по лексическим темам: «Рыбы» и «Первоцветы».	март
Развитие навыков звукового анализа и синтеза, грамота	Приобретение пособия Коноваленко С.В., Кременецкой М.И. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях»	апрель
Связная речь	Приобретение серий сюжетных картинок	май

### **3.4. Структура реализации образовательного процесса. Образовательная нагрузка**

Образовательная деятельность с детьми по рабочей программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года в группах комбинированной направленности - с 1 марта по 31 июня.

Пять недель в году (3 в начале сентября и 2 в конце мая) отводятся на диагностику знания и умения детей по всем разделам программы. Образовательный процесс реализуется в виде подгрупповых (4 раза в неделю по 20 минут) и индивидуальных занятий. Дети делятся на 3 подгруппы. В середине каждого коррекционно-развивающего фронтального занятия проводится физкультминутка или релаксационная пауза. В июне проводятся только индивидуальные занятия.

## Циклограмма коррекционной работы

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
понедельник	09.00-09.50	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	09.50-10.05	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 1)
	10.05-10.25	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	10.25-10.40	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 2)
	10.40-11.50	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми
	11.50-13.00	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
вторник	09.00-09.55	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	09.55-10.15	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 1)
	10.15-10.35	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	10.35-10.55	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 2)
	10.55-12.15	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми
	12.15-13.00	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	14.00–15.00	Участие в работе ППК ГБДОУ, консультации со специалистами ГБДОУ
	15.00-15.25	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми
	15.25-15.40	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 1)
	15.40-16.10	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	16.10-16.25	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 2)
	16.25-17.00	Индивидуальная работа с детьми
	17.00-18.00	Индивидуальная работа в присутствии родителей. Консультации для родителей
	четверг	09.00-09.55
09.55-10.15		Коррекционная работа с детьми (подгруппа 1)
10.15-10.35		Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
10.35-10.55		Коррекционная работа с детьми (подгруппа 2)
10.55-12.15		Индивидуально-подгрупповая работа с детьми
12.15-13.00		Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
пятница	09.00-09.55	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	09.55-10.15	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 1)
	10.15-10.35	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	10.35-10.55	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 2)
	10.55-12.15	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми группы
	12.15-13.00	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов

### **Использованная литература:**

- Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Гозмяк О.С. Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периоды обучения в старшей, подготовительной к школе логогруппе. М. 2017.
- Гозмяк О.С. Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет. Альбом №1,2,3 упражнений по обучению детей старшей, подготовительной к школе группы. 2017г.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Крупенчук О.И.. Научите меня говорить правильно. Санкт-Петербург 2003.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ КОМБИ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РЕЧИ**

<b>Месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Формирование фонетической стороны речи</b>	<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь Диалогическая речь</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1-3 недели</b>	Обследование		
	<b>Осень. Приметы осени (4 неделя)</b>	_____	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе.	Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.

<b>Октябрь</b>	<b>Деревья осенью (1 неделя)</b>	_____	Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме (берёза, рябина, дуб, клён, ель, жёлтый, зелёный, красный). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).	Рассматривание листьев деревьев. Беседа
	<b>Лес. Грибы. Ягоды (2 неделя)</b>	_____	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка образование множественного числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода.	Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.
<b>Октябрь</b>	<b>Огород. Овощи (3 неделя)</b>	_____	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Образование множественного числа существительных. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа. Образование формы родительного падежа существительных образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами .	Чтение логопедом «Желтой сказки» и беседа по ней.

Октябрь	Сад. Фрукты (4 неделя)	Формирование понятия о речевых и неречевых звуках. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков и закрытых слогов.	Расширение словаря по теме Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Формирование навыка образования множественного числа имен существительных, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыка образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Беседа по плакату «Что растет в моем саду».
Ноябрь	Перелетные птицы (1 неделя)	Выделение звука [у] из ряда гласных звуков	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о перелетных птицах, о частях тела. Формирование обобщающего понятия перелетные птицы. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образование множественного числа имен существительных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование слоговой структуры слова (слова из двух и трех открытых слогов). Совершенствование навыка употребления простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Повторение описательного рассказа логопеда о ласточке. Рассматривание картины «Птицы прилетели»
Ноябрь	Одежда (2 неделя)	Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду звуков. Дифференциация звуков [а]—[у] в словах.	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Совершенствование навыка образования имен существительных во множественном числе, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование навыка образования формы родительного падежа имен существительных множественного числа	Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке». Подготовка к составлению рассказа по картине. Повторение после логопеда рассказа-описания об одежде.

Ноябрь	<p align="center"><b>Обувь</b> <b>(3 неделя)</b></p>	<p>Дифференциация звуков [а]—[у] в начале слова. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Совершенствование навыка образования формы имен существительных во множественном числе, слоговой структуры слов. Закрепление представления о зеленом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>зеленый</i> в речи. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Рассказывание логопедом «Зеленой сказки» и беседа по ней. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам.</p>
Ноябрь	<p align="center"><b>Мебель</b> <b>(4 неделя)</b></p>	<p>Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду слов.</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования формы имен существительных во множественном числе, слоговой структуры слов, понимания и употребления некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия, согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже, образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.</p>	<p>Обучение повторению рассказа-описания о стуле вслед за логопедом.</p>



Декабрь	<p align="center"><b>Посуда (1 неделя)</b></p>	<p>Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду слов.</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода. Совершенствование слоговой структуры слов. Обучение суффиксальному способу словообразования. Совершенствование навыка образования и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия.</p>	<p>Повторение описательного рассказа о чайнике вслед за логопедом.</p> <p>Составление загадок-описаний по образцу со зрительной опорой.</p>
Декабрь	<p align="center"><b>Зима. Признаки зимы (2 неделя)</b></p>	<p>Выделение звука [о] из ряда гласных звуков. Выделение звука [о] в начале слова.</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа. Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения. Обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Беседа по картине «В зимнем парке».</p> <p>Рассказывание логопедом «Красной сказки» и беседа по ней.</p> <p>Составление рассказа «Находка» по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p>

Декабрь	<p><b>Зимующие птицы</b> <b>(3 неделя)</b></p>	<p>Дифференциация звуков [a]—[y]—[o] в словах. Совершенствование слоговой структуры слова.</p>	<p>Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа. Совершенствование навыка образования и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Совершенствование навыка употребления имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств).</p>	<p>Рассматривание картины «У кормушки» и беседа по ней. Повторение рассказа-описания о синице после логопеда. Повторение рассказа-описания о снегире после логопеда со зрительной опорой.</p>
Декабрь	<p><b>Новогодний праздник</b> <b>(4 неделя)</b></p>	<p>Выделение звука [и] из ряда гласных звуков. Выделение звуков [a]—[y]—[o] —[и] в словах.</p>	<p>Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи :употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции, навыков ориентировки в пространстве.</p>	<p>Рассматривание картины «У елки» и беседа по ней. Повторение рассказа-описания о елочной игрушке после логопеда.</p>

Декабрь	Зимние забавы (5 неделя)	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза( звуки [а]—[у]—[о])	Формирование представлений о зимних забавах, их назначении. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление представления о синем цвете. Обучение использованию прилагательного <i>синий</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже) Употребление предложно-падежных конструкций.	Беседа о зимних забавах Рассказывание логопедом «Синей сказки» и беседа по ней. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом
Январь	Дикие животные (1 неделя)	Дифференциация звуков [а] - [о] в словах. Дифференциация звуков [и]—[у] в словах. Совершенствование слоговой структуры слова.	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и поведках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи: предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа, образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными. Совершенствование элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).	Выразительное рассказывание логопедом сказки «Заюшкина избушка» и беседа по ней. Пересказ сказки по ролям.

Январь	<p><b>Детеныши диких животных (2 неделя)</b></p>	<p>Дифференциация звуков [а] - [о] в словах.  Дифференциация звуков [и]—[у] в словах.  Совершенствование слоговой структуры слова.</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Детеныши диких животных». Формирование обобщающего понятия детеныши диких животных. Продолжение совершенствования грамматического строя речи: предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа, образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, согласования числительных с существительными.  Продолжать совершенствовать элементарные математические представления (навыки счета в пределах пяти).</p>	<p>Чтение логопедом рассказа «Медвежья семья»  И. Соколова-Микитова  Беседа по рассказу.</p>
Январь	<p><b>Домашние животные (3 неделя)</b></p>	<p>Работа над слоговой структурой слова.</p>	<p>Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i>. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными, элементарных математических навыков (счет в пределах пяти).</p>	<p>Беседа о домашних животных с использованием фигурок.  Выразительное рассказывание логопедом сказки «Семеро козлят» и беседа по ней. Пересказ сказки.</p>

Февраль	Детеныши домашних животных (1 неделя)	Работа над слоговой структурой слова	Формирование представлений о детенышах домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>детеныши домашних животных</i> . Продолжать совершенствовать грамматический строй речи: образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными, элементарных математических навыков (счет в пределах пяти).	Рассматривание картины «Кошка с котятами» и беседа по ней.
Февраль	Домашние птицы (2 недели)	Звук и буква А	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят), согласование числительных с существительными.	Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней.  Повторение рассказа-описания о петушке вслед за логопедом.  Выразительное рассказывание сказки логопедом с иллюстрированием на наборном полотне и беседа о ней. Пересказ сказки детьми с опорой на иллюстрацию, составленную из плоскостных фигурок.

Февраль	Профессии (3 неделя)	Звук и буква У	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).	Рассматривание картинки «В магазине» и беседа по ней. Чтение логопедом «Белой сказки» и беседа по ней. Рассматривание картины «В магазине» и беседа по ней.
Февраль	Папин праздник (4 неделя)	Звук и буква О	Формирование представлений о празднике «День защитника Отечества». Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).	Рассматривание картины «Пограничник». Составление описательного рассказа о пограничнике.
Март	Мамин праздник. Профессии мам (1 неделя)	Звук и буква И	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах).	Беседа о профессиях мам. Рассказывание логопедом «Голубой сказки» и беседа по ней. Составление рассказа «Кому, что нужно?» из двух предложений.

<b>Март</b>	<b>Весна. Признаки весны (2 неделя)</b>	Совершенствование навыка чтения слияний гласных.	Формирование словаря по теме «Весна» (солнышко, весна, проталинка, мать-и мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и её признаках. Совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Признаки весны».	Составление предложений с опорой на картинки.
<b>Март</b>	<b>Первоцветы (3 неделя)</b>	Анализ и синтез слияний гласных звуков [а]—[у]—[о]—[и] и согласного [т] Совершенствование навыка чтения.	Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имен существительных). Образование и употребление формы множественного числа имен существительных. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Составление рассказа о подснежнике. Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней. Рассказ по картине «Ранняя весна» с использованием опорных картинок.
<b>Март</b>	<b>Комнатные растения (4 неделя)</b>	Звук и буква П	Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже	Составление рассказа-описания о фиалке по данному логопедом плану. Составление рассказа-описания о бегонии по данному логопедом плану.
<b>Март</b>	<b>Книжечная неделя (5 неделя)</b>	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза с уже знакомыми звуками.	Закрепление и расширение представлений о книгах, об особенностях ухода за ними. Совершенствование грамматического строя речи, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление простых распространенных предложений.	Беседа о книгах.

Апрель	<b>Перелетные птицы (1 неделя)</b>	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.	Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи образование существительных с суффиксом – ат. Составление простых распространенных предложений.	Беседа по картине «Птицы прилетели». Рассказывание сказки «Гуси- лебеди» логопедом с иллюстрированием на наборном полотне. Пересказ сказки детьми.
Апрель	<b>Космос (2 неделя)</b>	Звук и буква Н	Формирование представлений о космосе. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия космос. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах). употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами употребление существительных в форме родительного падежа.	Составление рассказа-описания о космонавте по данному логопедом плану.
Апрель	<b>Рыбы (3 неделя)</b>	Звук и буква М	Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов)	Беседа по картине «Золотая рыбка». Составление описательного рассказа о золотой рыбке.
Апрель	<b>Насекомые (4 неделя )</b>	Закрепление знания буквы М и умения находить ее среди других букв. Совершенствование навыка чтения, Дифференциация звуков [м]—[н] в словах.	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме). Формирование обобщающего понятия насекомые. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах). употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами употребление существительных в форме родительного падежа.	Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней. Составление описательных рассказов о «Насекомом» по плану.



<b>Май</b>	<b>Моя семья (1-2 недели)</b>	Звук и буква К	<p>Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах). употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предложениями употребление существительных в форме родительного падежа</p>	<p>Беседа по картине «Семья».</p> <p>Составление рассказа «Моя семья».</p>
<b>Май</b>	<b>3-5 недели</b>	Обследование		