

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____/Н.В. Бойцова/
Приказ от «30» августа 2022 г. № 58 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда подготовительной к школе группы
комбинированной направленности № 17 «Почемучки»
на 2022-2023 учебный год

Учитель-логопед:
Морозкова Светлана Фёдоровна

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми 6 -7 – летнего возраста в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга. Программа направлена на коррекцию нарушений речи – фонетического, фонематического компонентов речевой системы. Программа направлена на оказание логопедической помощи детям, развития их индивидуальных способностей; на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Оглавление

№	Наименование раздела	Страница
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Характеристика особенностей развития детей 6 – 7 лет	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы	9
2	Содержательный раздел	10
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	16
2.3.	Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
2.6.	Система педагогической диагностики	24
2.7.	Примерное комплексно-тематическое планирование	26
3	Организационный раздел	32
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	32
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами коррекционно-образовательного процесса	33
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	33
3.4.	Структура реализации образовательного процесса.	36
	Приложение 1	38
	Приложение 2	52

1. Целевой раздел

1.1 пояснительная записка

Рабочая программа составлена для коррекционно-развивающей работы в старшей группе комбинированной направленности детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР).

Рабочая Программа разработана на основе Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) автор Нищева Н.В. и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание программы определено дидактическими принципами, которые для детей с тяжелым нарушениям речи (ОНР) приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое

планирование работы построено с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия связана с необходимостью выравнивания речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую и интеллектуальную готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с одновременным синхронным выравниванием речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи.

Задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа строится на основе базовых принципов дошкольного образования:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьями воспитанников.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Соответствие условий, требований, методов воспитания и коррекции возрасту и особенностям развития ребенка.

1.4. Характеристика особенностей развития детей группы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в развитии высших психических функций и к своеобразному формированию психики.

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам.

Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам.

Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто

заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а также трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с третьим уровнем речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

Дети, относящиеся к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов

проявляются в различных вариантах искажения звуконаполняемости: замены, перестановки, опускания слогов и звуков, сокращения согласных при стечениях. Речь отличается недостаточной внятностью и выразительностью, нечеткой дикцией. Для детей этого уровня развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умение устанавливать системные связи внутри лексических групп. Они имеют определенные нарушения смысловой стороны языка. Смешивают родовые и видовые понятия. Заменяют слова близкими по значению словами. Плохо понимают фразы и пословицы с переносным значением. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. В грамматическом оформлении речи детей отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске и замене союзов. Отличительной особенностью детей с четвертым уровнем речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, пропуски главных событий. При рассказывании о событиях своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему дети используют простые малоинформативные предложения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и фонематический слух. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования произношения звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения. Нарушения произношения звуков крайне разнообразны и могут быть выражены в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями дифференциации звуков, особенностями употребления правильно

произносимых звуков в речевом контексте. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является нарушение процессов фонематического восприятия звуков речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев незначительно. Иногда у детей с ФФНР отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными. При специальной коррекционной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги, слова сложной слоговой структуры.

Общая характеристика детей с ОНР 4 уровня приведена в связи с тем, что дети с ФФНР, посещающие группу, имели ранее ОНР 2 и 3 уровня, и в их речи могут сохраняться отдельные особенности недоразвития грамматического строя речи, некоторая бедность связной речи.

При разработке программы учитывался контингент детей группы компенсирующего развития, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

При разработке программы учитывался контингент детей ДОУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития:

Списочный состав детей подготовительной к школе группы «Почемучки» 26 человек. Дети с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи:

- с 4 уровнем речевого развития - 9 человек
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - 4 человека

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом комбинированной направленности образовательной деятельности группы.

Ребенок:

1. Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
2. Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные слова.
3. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
4. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок.
5. Правильно употребляет грамматические формы слова.
6. Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова.
7. Умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов.
8. Составляет некоторые виды описательных рассказов, текстов.
9. Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков.
10. Владеет простыми формами фонематического анализа; осуществляет операции фонематического синтеза.
11. Владеет понятиями «слог», «слово», «предложение».
12. Осознает слоговое строение слова и осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
13. Правильно произносит звуки в соответствие с онтогенезом.
14. Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры.

2.Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Коррекционным целям подчинена работа во всех образовательных областях. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

Подготовительный этап

(формирование неречевых предпосылок речевого развития)

- ✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар,

- пирамида) геометрических форм.
- ✓ Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом.
 - ✓ Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
 - ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно.
 - ✓ Формирование кинестетического анализа и синтеза. Продолжение подготовки артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.
 - ✓ Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах.
 - ✓ Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие устанавливать причинно-следственные зависимости, делать.
 - ✓ Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.
 - ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.
 - ✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).
 - ✓ Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

Основной этап (формирование различных сторон речи)

- Развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации

грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение пассивного словаря.

- Расширение объема и уточнение словаря импрессивной речи. Обучение различению значения возвратных и невозвратных глаголов, предлогов, обозначающих пространственные отношения. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов, суффиксов со значением «очень большой», различных приставок.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Совершенствование словаря экспрессивной речи, семантизация лексики. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением, использовать слова, обозначающие материал; обучение осмыслению образных выражений; формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, слова с эмотивным значением и многозначные слова.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Совершенствование навыков употребления существительных в косвенных падежах, глаголов в форме изъявительного наклонения, совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыка употребления предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов, уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением "очень большой". Совершенствование навыков употребления притяжательных, относительных и качественных прилагательных, а также прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Обучение подбору однокоренных и образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов с приставками.
- Формирование синтаксической структуры предложений.
- Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с некоторыми подчинительными союзами.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. Формирование способности

осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза.
Уточнение понятий «слог», «слово».

Обогащение активного словаря		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные	Методы накопления содержания детской речи:	Демонстрационные картины
Подгрупповые	<p>Рассматривание и обследование предметов.</p> <p>Наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых.</p> <p>Рассматривание картин со знакомым, малознакомым содержанием.</p> <p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Речевой образец.</p> <p>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря.</p> <p>Рассматривание игрушек.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Словарные упражнения.</p> <p>Загадывание и разгадывание загадок.</p> <p>Инсценировки с игрушками.</p>	<p>Предметные картины и игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p>
Развитие грамматического строя речи		
Индивидуальные и подгрупповые	<p>Наглядные опосредованные:</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Словесные:</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Пересказ коротких рассказов и сказок.</p> <p>Практические:</p> <p>Грамматические упражнения.</p> <p>Словесные упражнения.</p> <p>Специальные упражнения.</p> <p>Игровые:</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p>

	Игры-драматизации игрушками.	с
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Индивидуальные и подгрупповые	Словесные: Чтение и рассказывание рассказов и сказок. Практические: Словесные упражнения. Артикуляционные упражнения Игровые: Рассказ- драматизация . Игра- драматизация . Дидактические игры.	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие связной речи		
Индивидуальные и подгрупповые	Наглядные непосредственные: Наблюдение Рассматривание объектов. Словесные: Рассказ логопеда Разговор логопеда с детьми. Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки Практические: Эксперименты Опыты Исследования Игровые: Дидактические игры Подвижные игры	Сюжетные картины Предметные картины Серии сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки
Предпосылки обучения грамоте		
	Словесные:	Художественная

Индивидуальные и подгрупповые	Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам Практические: Моделирование Игровые: Речевые игры Словарные упражнения	литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Счётные палочки Игрушки
	Игровые задания	Дидактические игры Касса букв
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Индивидуальные и подгрупповые	Наглядные непосредственные: Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. Словесные: Чтение детской художественной литературы. Прослушивание записей исполнения литературных произведений	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи

- Формирование осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные звуки, называть количество слогов и составлять слова из заданных слогов. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
 - Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности и координации артикуляторных движений.
 - Знакомство с понятием «предложение». Знакомство с печатными буквами.
 - Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Увеличение объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.
 - Обучение грамоте.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда.

Обогащение активного словаря		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
индивидуальные	Методы накопления содержания детской речи	Демонстрационные картины
подгрупповые	<p>Рассматривание и обследование предметов.</p> <p>Наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых.</p> <p>Рассматривание картин со знакомым, малознакомым содержанием.</p> <p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Речевой образец.</p> <p>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря.</p> <p>Рассматривание игрушек.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Словарные упражнения.</p> <p>Загадывание и разгадывание загадок.</p> <p>Инсценировки с игрушками.</p>	<p>Предметные картины и Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p>
Развитие грамматического строя речи		
Индивидуальные подгрупповые	<p>Наглядные опосредованные:</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Словесные:</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>и Пересказ коротких рассказов и сказок.</p> <p>Практические:</p> <p>Грамматические упражнения.</p> <p>Словесные упражнения.</p> <p>Специальные упражнения.</p> <p>Игровые:</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p>

	Игры-драматизации с игрушками.	
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Индивидуальные и подгрупповые	<p>Словесные:</p> <p>Чтение и рассказывание рассказов и сказок.</p> <p>Практические:</p> <p>Словесные упражнения.</p> <p>Артикуляционные упражнения</p> <p>Игровые:</p> <p>Рассказ-драматизация.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p>
Развитие связной речи		
Индивидуальные и Подгрупповые	<p>Наглядные непосредственные:</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание объектов.</p> <p>Словесные:</p> <p>Рассказ логопеда</p> <p>Разговор логопеда с детьми.</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной Литературы</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Пересказ художественных Произведений</p> <p>Рассказывание по игрушкам</p> <p>Рассказывание по картине</p> <p>Рассказывание из опыта</p> <p>Творческое рассказывание</p> <p>Речевые ситуации</p> <p>Речевые логические загадки</p> <p>Практические:</p> <p>Эксперименты</p> <p>Опыты</p> <p>Исследования</p> <p>Игровые:</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Сюжетные картины</p> <p>Предметные картины</p> <p>Серии сюжетных картин</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Игрушки</p>
Предпосылки обучения грамоте		
Индивидуальные и Подгрупповые	<p>Словесные:</p> <p>Чтение художественной Литературы</p> <p>Составление рассказа по</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Схемы, модели</p> <p>Звуковые, слоговые линейки</p>

	картине, игрушкам Практические:	Счётные палочки Игрушки
	Моделирование Игровые: Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Дидактические игры Касса букв
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Индивидуальные и Подгрупповые	Наглядные непосредственные: Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. Словесные: Чтение детской художественной литературы. Прослушивание записей исполнения литературных произведений	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи

2.3. Преемственность в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда и педагогов

Между учителем-логопедом и воспитателями дошкольной образовательной организации, воспитанники, которых посещают логопедические занятия, существует взаимодействие, учитель-логопед выдает воспитателям рекомендации по совершенствованию речи ребенка в условиях группы. Рекомендации содержат материал для осуществления воспитателями:

- развития фонематического слуха и формирование фонематического восприятия;
- расширения и активизации словарного запаса детей;
- развития монологической речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок;
- проведения повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности ребенка и осуществления контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни.

Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисковая исследовательская деятельность.

Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок учебной деятельности.

Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от признания того, что ребенок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими.

Авторитарный стиль педагогики препятствует развитию инициативы и самостоятельности ребенка дошкольного возраста.

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, способность играть руководящую роль в каком-либо

действии. Инициативность – такая черта детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практик

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр различными детьми в разных условиях игровых центрах. Использование режиссерских, театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование деятельности различных свойств, предметов и явлений.	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделок по ассоциации	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений взрослым	Способен к волевым усилиям, может выразить свои мысли и желания.
проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия педагогов и членов семьи.	Ребенок обладает элементарными представлениями из жизни природы, естественных и истории.

манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривает я как основной источник информации	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.
трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд взрослых и детей. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок: формы и способы его мышления, личностные качества. Сам ребенок становится творческой личностью. В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит для ребенка объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. Инициативность способствует самостоятельности в выборе материалов, правил для игры, в собственных мнениях и выводах.

Использование культурных практик в работе учителя-логопеда

- досуговые мероприятия;
- разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- помощь в уборке материалов для занятий, собирании листьев на участке для дыхательной гимнастики, посадка растений;
- музыкальная и театрализованная деятельность;

Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.

1. режимные моменты;

Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с учителем-логопедом чтения, рассматривать иллюстрации, изготавливать поделки.

2. проведение занятий;

Например, учитель-логопед предлагает детям отправиться на экскурсию. Дети решают, на каком виде транспорта им поехать.

Учитель-логопед на занятии создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества. Для этого можно использовать следующие фразы и предложения:

«Ребята, приглашаю вас в путешествие. На каком транспорте мы поедem?»

«Посмотрите, какой у меня волшебный мешочек. Отгадайте, что в нем находится? А поможет вам загадка».

«Ребята, Незнайка пригласил нас в гости. Что мы ему подарим?»
«Ребята, поднимите руку, кто хочет узнать что-то новое?» «Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть.

Давайте поздороваемся друг с другом необычным способом!»

Такие приемы помогают стабилизировать эмоциональное состояние детей, дают возможность выбора и являются организующим моментом занятий.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада и семьи в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группе комбинированной направленности педагоги тоже пытаются привлечь родителей к коррекционно – развивающей работе. На данный учебный год запланированы следующие формы работы учителя – логопеда с родителями.

План консультативной работы с родителями

Месяц	форма	название
сентябрь	Анкетирование	Речевой анамнез детей

	Индивидуальные беседы - консультации	Итоги логопедического обследования
октябрь	Консультация	Организация речевой работы в семье по заданию логопеда.
	Родительское собрание	Организация коррекционно – развивающей работы в комбинированной подготовительной группе для детей с ТНР.
ноябрь	Семинар – практикум «Родительского всеобуча»	Артикуляционная гимнастика как средство развития правильного звукопроизношения
	Индивидуальные консультации	Особенности автоматизации поставленных звуков в домашних условиях
декабрь	Консультация	Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей.
	Индивидуальные консультации	«Как помочь моему ребенку»
январь	Семинар – практикум «Родительского всеобуча»	«Формирование навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»
	Рекомендации	«Шпаргалка для родителей. Звуковой анализ»
февраль	Консультация	Обучение дошкольника грамоте. Вопросы и ответы.
	Анкетирование	Динамика коррекционной работы.
	Индивидуальные беседы	Индивидуальные трудности ребенка
март	Мастер – класс	Играем всей семьей – развитие произносительных навыков в игре.
	Индивидуальные консультации	Подготовка руки к овладению письмом
апрель	Консультация	Речевая готовность к школе.

	Рекомендации	Десять заповедей для мам и пап будущего первоклассника.
май	Родительское собрание	Итоги коррекционного обучения за год.
	Индивидуальные консультации	Достижения ребенка по всем направлениям коррекционного воздействия
	Открытое занятие	Итоговое занятие «В мире звуков и букв»
июнь	Индивидуальные беседы	Рекомендации на летний период.

2.6. Система педагогической диагностики.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Различные направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно- развивающей работы проводятся два среза:

-первый (в начале учебного года - позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце года) - позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В., а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачей углубленной педагогической диагностики является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

2.7. Примерное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь

- Обследование состояния речи детей.
- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1. Развитие речи:

1) Лексические темы:

Сентябрь

1. «До свидания, лето»
2. «Здравствуй, осень».
3. «Осенние цветы»
4. «Осень. Приметы осени»

Октябрь

1. «Деревья осенью».
2. «Лес. Грибы. Ягоды»
3. «Огород. Овощи»
4. «Сад. Фрукты»

Ноябрь

1. «Перелетные птицы»
2. «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»
3. «Мебель»
4. «Посуда»

2) Грамматический строй речи:

- Отработка падежных окончаний имен существительных.
- Преобразование имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
- Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Согласование существительных с притяжательными местоимениями.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными

суффиксами по лексическим темам.

– Согласование числительных "2" и "5" с существительными.

3) Развитие связной речи:

– Составление простых распространенных предложений.

– Обучение умению детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

– Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.

– Работа над диалогической речью.

– Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.

2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

– Закрепление представлений о пройденных звуках, формирование представлений о шипящих звуках.

– Различение изученных гласных и согласных.

– Выделение ударного гласного в начале, середине и конце слова.

– Выделение согласного из слова в начале, середине и конце слова.

– Закрепление понятий «гласный», «согласный», «звук», «буква», «твердый согласный», «мягкий согласный».

– Анализ обратных и прямых слогов, слов с ними.

– Знакомство с новыми буквами, закрепление представлений о пройденных буквах.

– Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов, слов с ними.

– Подбор слов на заданный звук.

– Анализ слов различной звукослоговой структуры.

3. Развитие общих речевых навыков:

– Выработка четкого, координированного движения речевого аппарата.

– Обучение короткому и бесшумному выдоху.

– Работа над постановкой диафрагмального дыхания.

– Работа над мягкой атакой голоса.

4. Работа над слоговой структурой слова:

– Работа над односложными словами со стечением согласных звуков в начале и конце слова.

– Над 2-хсложными словами без стечения согласных звуков и со стечением.

– Над 3-хсложными словами без стечения согласных звуков и со стечением.

5. Звукопроизношение:

- Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков.
- Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков позднего онтогенеза.
- Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

6. Развитие мелкой моторики пальцев рук:

- Обводка, штриховка, закрашивание.
- Составление фигур и узоров по образцу.
- Работа со шнуровкой и мозаикой.
- Письмо в тетради элементов букв, палочек, точек.
- Печатание в тетради букв, слогов и слов.
- Прописи для профилактики дисграфии.

2 период (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие речи:

1) Лексические темы:

Декабрь

1. «Зима. Признаки зимы», «Зимние забавы»
2. «Зимующие птицы»
3. «Дикие животные»
4. «Домашние животные»
5. «Новогодний праздник»

Январь

1. «Транспорт. Профессии на транспорте»
2. «Профессии. Орудия труда, инструменты»
3. «Животные севера»

Февраль

1. «Животные жарких стран»
2. «Мир морей и океанов»
3. «Инструменты»
4. «Защитники Отечества», «Наша армия»

2) Грамматический строй речи:

- Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа.
- Закрепление употребления окончаний существительных в

именительном падеже множественного числа.

- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Практическое употребление простых и сложных предлогов.
- Образование притяжательных и относительных прилагательных по лексическим темам.
- Образование существительных единственного и множественного числа по лексическим темам.
- Согласование числительных "2" и "5" с существительными по лексическим темам.

3) Развитие связной речи:

- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.
- Обучение составлению рассказов по картине и пересказу небольших текстов.

2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Продолжение обучения различению на слух твердых и мягких согласных и их символов.
- Закрепление навыка деления слов на слоги, понятий «слово», «слог».
- Закрепление понятия «предложение», умения составлять схемы предложений без предлогов и с предлогами.
- Знакомство с сонорными звуками (твердым и мягким вариантами)
- Дифференциация изученных звонких и глухих согласных.
- Знакомство с буквами Р и Л, обучение составлению слов с ними.
- Обучение послоговому чтению слов с буквами Р и Л.
- Обучение полному звуковому анализу слов из 2-х – 3-х слогов без стечения согласных.

3. Развитие общих речевых навыков:

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
- Знакомство с различными видами интонаций.

4. Работа над слоговой структурой слов:

- Со стечением согласных звуков в начале, середине и конце слова.
- Над слоговой структурой 3-х сложных слов со стечением согласных в начале слова.

5. Звукопроизношение:
- Продолжение работы по постановке неправильно произносимых или отсутствующих звуков в речи детей.
 - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
6. Мелкая моторика пальцев рук:
- Пальчиковые упражнения и стихи.
 - Развитие конструктивного праксиса.
 - Пальчиковая азбука.
 - Продолжение штриховки и обводки картинок.
 - Усложнение работы с карандашом.
 - Составление букв из различных элементов и материалов.
 - Печатание в тетради букв, слогов и слов.
 - Прописи для профилактики дисграфии.

3 период (март, апрель, май).

1. Развитие речи:

1) Лексические темы:

Март

1. «Мамин праздник. Профессии мам»
2. «Весна. Признаки весны»
3. «Наша Родина - Россия» «Москва – столица России»
4. «Птицы прилетели»
5. «Книжечка неделя»

Апрель

1. «Электроприборы»
2. «Космос»
3. «Весенние сельскохозяйственные работы» «Откуда хлеб пришел?»
4. «Насекомые»

Май

1. «День Победы»
2. «Скоро в школу»
3. «Наш город. Моя улица»
4. «Лето. Цветы на лугу»

2) Грамматический строй речи:

- Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
- Согласование числительных с существительными.
- Закрепление употребления простых предлогов, а также сложных предлогов.
- Образование сравнительной степени прилагательных.
- Образование наречий от прилагательных.
- Закрепление образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

3) Развитие связной речи:

- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине и по серии сюжетных картинок.
- Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзом.
- Составление рассказов из опыта.

2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Закрепление представлений о пройденных звуках.
- Дифференциация изученных звуков.
- Анализ слов из 4-6 звуков, составление схемы слова, подбор слов к моделям.
- Закрепление навыков слогового анализа и анализа предложений.
- Знакомство с йотированными гласными (буквами), чтение слогов и слов с ними.
- Обучение навыкам послогового слитного чтения слов, предложений.

3. Развитие общих речевых навыков:

- Продолжение работы над речевым дыханием.
- Продолжение работы над темпом, ритмом и выразительностью речи.

4. Развитие мелкой моторики:

- Выполнение упражнений для пальчиков.
- Усложнение работы с карандашом.
- Усложнение работы над конструктивным праксисом.

- Составление букв из разных элементов и материалов.
- Печатание букв, слогов, слов и предложений.
- Прописи для профилактики дисграфии.
- Пальчиковая азбука.

5. Работа над слоговой структурой слова:

- Закрепление слоговой структуры 2-хсложных слов со стечением согласных.
- Закрепление слоговой структуры 3-4-хсложных слов со стечением согласных.

6. Звукопроизношение:

Постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

№	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Рабочий стул	1
3	Шкаф для пособий	2
4	Детский стол	2
5	Детский стул	10
6	Стол с зеркалом для занятий	1
7	Зеркало индивидуальное	3
8	Комплект методической литературы	1
9	Комплект дидактического материала	1
10	Ноутбук	1
11	Мольберт	1
12	Полка	2
13	Шкаф для одежды	1

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Наиболее важным специфическим требованием организации работы с детьми дошкольного возраста является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций и игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, внимания, памяти, мышления.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Учебно-методический комплект для обеспечения коррекционно-образовательной деятельности по рабочей программе.

Представлен в **Приложении № 2**

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- 1) Доступности** – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, коврографе, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
- 2) Системности** – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.
- 3) Здоровьесбережения** – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.
- 4) Вариативности** – наглядно-методический материал и пособия могут быть использованы различным образом, в соответствии с конкретными целями и задачами.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Центр речевого и креативного развития:

- Коврограф и комплект материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Настенное зеркало.
- Логопедические альбомы для обследования речи.
- Настольно-печатные дидактические игры для для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
- Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.
- Демонстрационные дидактические пособия.
- Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Рассыпная и магнитная азбука.
- Дидактический литературный материал.
- Атрибуты для игр-драматизаций.

Центр сенсорного развития:

- Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
- Маленькая ширма.
- Записи голосов природы.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
- Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.
- «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития:

- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития

мелкой моторики.

- Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, прищепки.
- Мячи разного диаметра.
- Трафареты для обводки по лексическим темам.
- Разрезные картинки.
- Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.
- Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).
- Сборные игрушки и вырубные картинки, схемы к ним.

Постоянное обновление оснащения кабинета помогает делать коррекционно- развивающую работу для детей более интересной, комфортной, эмоционально обогащенной.

На следующий учебный год запланировано пополнить предметно- развивающую среду следующими пособиями:

Наименование раздела	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Развитие навыков звукового анализ и синтеза, грамота Учебно-методический комплект	Приобретение касс букв и слогов на количество детей в подгруппе. Приобретение конспектов занятий по обучению грамоте Н. В. Нищевой.	сентябрь
Лексика	Приобретение пособия А.А. Кибатьяровой «Тренинги по обогащению речи дошкольников. Слова – родственники (5 – 7 лет). Выпуск 1, 2.	октябрь
Дыхательная гимнастика	Обновление пособий для развития дыхания.	ноябрь
Связная речь	Приобретение пособия Н.Э. Теремковой «Я учусь пересказывать». Части 1-4.	декабрь
Фонематические функции	Обновление картотеки предметных картинок на дифференциацию звуков по рабочей тетради	январь

	Т.С. Перегудовой, Е.В. Балакиревой «Я умею различать звуки»	
Обучение грамоте	Приобретение пособия И.Ю. Лытяковой, Е.П. Семеновой «Знакомство со звуками и буквами. Профилактика нарушений письма. Рабочая тетрадь 1, 2».	февраль
Лексика	Пополнение методической копилки картинным материалом по лексическим темам: «Обитатели морей и океанов» и «Первоцветы».	март
Развитие навыков звукового анализ и синтеза, грамота	Оформление индивидуальных наборов для обучения детей составлению звуковых, слоговых схем слов и схем предложения.	апрель
Лексика	Пополнение методической копилки картинным материалом по лексическим темам: «День Победы», «Скоро в школу».	май

3.4. Структура реализации образовательного процесса.

Продолжительность учебного года в группах комбинированной направленности - с 1 сентября по 30 июня.

Пять недель в году (3 - в начале сентября и 2- в конце мая) отводятся на диагностику знания и умения детей по всем разделам программы.

Образовательная деятельность с детьми по рабочей программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Образовательный процесс реализуется в виде фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Фронтальные занятия проводятся один раз в неделю по 25 минут. Подгрупповые занятия проводятся три раза в неделю.

Длительность занятий для детей 6-7 лет – 25 – 30 минут. Дети делятся на 2 подгруппы. В середине каждого коррекционно-развивающего фронтального занятия проводится физкультминутка или релаксационная пауза. В июне проводятся только индивидуальные занятия.

Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда

День недели	Время	Образовательная деятельность
понедельник	09.00-09.30	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 1)
	09.30-09.40	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	09.40-10.10	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 2)
	10.10-12.30	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми
	12.30-13.00	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов. Консультация для педагогов группы.
вторник	09.00-09.30	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 1)
	09.30-09.40	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	09.40-10.10	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 2)
	10.10-12.30	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми
	12.30-13.00	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов. Консультация для педагогов группы.
среда	15.00–16.00	Совместная деятельность с детьми группы в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми
	16.00-17.00	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения
	17.00-19.00	Индивидуальная работа в присутствии родителей. Консультации для родителей.
четверг	09.00-09.30	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 1)
	09.30-09.40	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	09.40-10.10	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 2)
	10.10-12.30	Индивидуально - подгрупповая работа с детьми
	12.30-13.00	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов. Консультация для педагогов группы.
пятница	09.00-09.30	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 1)
	09.30-09.40	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	09.40-10.10	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 2)
	10.10-12.30	Индивидуально - подгрупповая работа с детьми
	12.30–13.00	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов. Консультация для педагогов группы.

**Календарно-тематическое планирование
в группе № 17 комбинированной направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
2022 – 2023 учебный год**

Месяц	период	тема	фонетика	лексико – грамматический строй речи	связная речь
сентябрь	05.09.22 - 09.09.22	До свидания, лето.	Обследование речи детей, заполнение речевых карт. Разучивание артикуляционных упражнений. Показ игр по развитию мелкой моторики.		
	12.09.22 – 16.09.22	Здравствуй осень	Обследование речи детей, заполнение речевых карт, экрана звукопроизношения. Беседы с родителями, сбор анамнестических данных о раннем речевом развитии. Разучивание упражнений по формированию длительного выдоха, отработка артикуляционных упражнений и пальчиковой гимнастики.		
	19.09.22 – 23.09.22	Осенние цветы.	Обследование речи детей, заполнение речевых карт, экрана звукопроизношения. Беседы с родителями, сбор анамнестических данных о раннем речевом развитии. Отработка артикуляционных упражнений, упражнений по формированию длительного выдоха. Разучивание упражнений самомассажа лица, шеи. Рабочее совещание воспитателей и специалистов, работающих на группе, по итогам обследования. Подготовка родительского собрания.		
	26.09.22 – 30.09.22	Осень. Приметы осени.	Звук и буква У. <i>Д/И «Что изменилось?»</i> : 4 картинки. <i>Д/И «Хлопай, не зевай»</i> : выделение звука из ряда звуков. <i>Д/И «Назови первый звук»</i> : выделение первого ударного гласного. <i>Д/И "Назови по порядку"</i> : звуковой анализ ряда гласных звуков. <i>Д/И «Составь букву»</i> : из элементов Буквенного конструктора. (Кузнецова, зан.1, с. 4)	<i>Д/И «Один – много»</i> : существительные единственного (ед.) и множественного (мн.) числа. <i>Д/И «Подбери действие»</i> : листья осенью (что делают?), дождь-, птицы осенью -, деревья осенью-, звери осенью -. <i>Д/И «Подбери признак»</i> : подбор определений к сущ.: осень в сентябре (какая?), осень в ноябре (какая?), листья осенью (какие?), дождь (какой?), погода осенью (какая?).	Составление рассказа «Осень». (Гомзьяк, зан.1, с.9)

	03.10.22 – 07.10.22	Деревья осенью.	Звук и буква А. <i>Д/И «Хлопай, не зевай»:</i> выделение звука из ряда звуков. <i>Д/И «Назови первый звук»:</i> выделение первого ударного гласного. <i>Д/И «Составь букву»:</i> из элементов Буквенного конструктора. <i>Д/И «Четвертый лишний»:</i> отбор картинок. <i>Д/И «Разгадай ребус»:</i> ИВА (Е.В. Кузнецова, зан.2, с. 5)	<i>Д/И «Один – много»:</i> существительные единственного (ед.) и множественного (мн.) числа. <i>Д/И «Большой - маленький»:</i> существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Д/И «Закончи предложение»:</i> договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи ед. числа существительных). <i>Д/И «Семейка слов»:</i> подбор родственных слов к слову «ЛЕС».	Составление описательного рассказа о дереве (Гомзьяк, зан. 2, с.12)
октябрь	03.10.22 – 07.10.22	Лес. Грибы. Ягоды.	Звук и буква И. <i>Д/И «Посмотри и запомни»:</i> 5 картинок. <i>Д/И «Хлопай, не зевай»:</i> выделение звука из ряда звуков. <i>Д/И «Назови первый звук»:</i> выделение первого ударного гласного. <i>Д/И "Назови по порядку»:</i> звуковой анализ ряда гласных звуков. <i>Д/И «Составь букву»:</i> из элементов Буквенного конструктора. (Кузнецова, зан.4, с. 7)	<i>Д/И «Подбери признак»:</i> подбор определений к слову «осень». <i>Д/И «Под каким деревом растет?»:</i> употребление предлога ПОД. <i>Д/И «Семейка слов»:</i> подбор родственных слов к слову «ГРИБ».	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картинок. (Гомзьяк, зан.7, с.27)
	17.10.22 – 21.10.22	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Звуки П, ПЬ. Буква П <i>Д/И "Назови по порядку»:</i> звуковой анализ обратного слога. <i>Д/И "Скажи мягко»:</i> преобразование слогов. <i>Д/И "Разложи картинки»:</i> по наличию звука в слове. <i>Д/И «Составь букву»:</i> из элементов Буквенного конструктора. (Кузнецова, зан.5, с. 8)	<i>Д/И «Один – много».</i> <i>Д/И «Большой - маленький»:</i> существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Д/И «Подбери признак»:</i> подбор определений к существительным. <i>Д/И "Что растет В земле?"</i> : учить употреблять предлог "В". <i>Д/И «Узнай по описанию»:</i> упражнять в отгадывании предметов по описанию.	Пересказ р. н. с. «Мужик и медведь» с элементами драматизации (Гомзьяк, зан.3, с.27).

	24.10.22 – 28.10.22	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Звуки Т, Ть. Буква Т <i>Д/И "Назови по порядку":</i> звуковой анализ обратного слога. <i>Д/И "Угадай слово":</i> в начало добавить согласный звук. <i>Д/И "Придумай чистоговорку":</i> упражнять в подборе рифмы. <i>Д/И "Скажи мягко":</i> преобразование слогов. <i>Д/И "Разложи картинки":</i> по наличию звука в слове. <i>Д/И «Составь букву»:</i> из элементов Буквенного конструктора. <i>Д/И "Составь слог":</i> упражнения с разрезной азбукой. (Кузнецова, зан.8, 9, с. 15) (Кузнецова, зан.11, с. 18)	<i>Д/ И «Мой, моя, мое»:</i> закреплять употребление притяж. местоимений. <i>Д/И «Один – много».</i> <i>Д/ И «Большой - маленький»:</i> существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Д/ И «Подбери признак»:</i> подбор определений к существительным. <i>Д/И "Что растет НА дереве?":</i> учить употреблять предлоги "НА, С». <i>Д/И «Семейка слов»:</i> подбор родственных слов к слову «САД».	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» по серии сюжетных картин (Гомзяк, зан.4, с.19).
ноябрь	31.10.22 – 04.11.22	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту	Звуки К, Кь. Буква К <i>Д/И "Скажи мягко":</i> преобразование слогов. <i>Д/И «Узнай слово»:</i> добавление звука К в начале слова. <i>Д/И «Измени слово»:</i> замена первого звука на К. <i>Д/И «Закончи слово»:</i> добавление звука К в конец слова. <i>Д/И «Измени слог, слово»:</i> работа с разрезной кассой букв.	<i>Д/И "Где птичка?":</i> употребление приставочных глаголов и предлогов. <i>Д/ И «Подбери признак»:</i> подбор определений к существительным. <i>Д/И "Чей? Чья? Чьи?":</i> образование прилагательных от существительных. <i>Д/И "Из каких слов состоит?":</i> образование сложных слов. <i>Д/И "1 – 2 - 5":</i> согласование числительных и существительных. (Крупенчук, с.51 – 57) <i>Д/И «Закончи предложение»:</i> договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи ед. числа существительных). <i>Д/ И «Подбери признак»:</i> подбор определений к существительным.	Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов (Гомзяк, зан.6, с.24).

07.11.22 – 11.11.22	Одежда, обувь, головные уборы.	Звук и буква О. <i>Д/И «Телефон»:</i> выделение слова со звуком О. <i>Д/И «Хлопай, не зевай»:</i> выделение звука из ряда звуков. <i>Д/И «Много - один»:</i> выделение последнего ударного гласного. <i>Д/И "Назови по порядку»:</i> звуковой анализ ряда гласных звуков. <i>Д/И «Составь букву»:</i> из элементов Буквенного конструктора. (Кузнецова, зан.14, с. 22)	<i>Д/И "У кого и у чего?":</i> многозначность слов – <i>язычок</i> . <i>Д/И "Есть - нет" с мячом:</i> согласование прилагательных мн. числа в родит. п.с существительными. <i>Д/И "Что лишнее?":</i> составление сложноподчиненных предложений. <i>Д/И "Какой? Какая? Какое? Какие?":</i> образование относительных прилагательных. <i>Д/И "Узнай по описанию":</i> составление загадок. (Нищева, с. 175 – 196)	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему (Гомзяк, зан.10, с. 35).
14.11.22 – 18.11.22	Мебель.	Звуки М, Мь. Буква М <i>Д/И "Назови по порядку»:</i> звуковой анализ обратного и прямого слога. <i>Д/И "Кто больше?":</i> подбор слов со звуками М, Мь. <i>Д/И "Наоборот»:</i> подбор антонимов. <i>Д/И "Камень - подушка»:</i> различение твердого и мягкого звуков. <i>Д/И "Объясни выражение»:</i> знакомство с крылатыми выражениями. <i>Д/И "Путаница»:</i> работа с деформированной фразой. (Кузнецова, зан.13, с. 20)	<i>Д/И "Какой? Какая? Какое? Какие?":</i> образование относительных прилагательных. <i>Д/И «Семейка слов»:</i> подбор родственных слов к слову «Стол». <i>Д/И «Еще лучше»:</i> образование сравнительной степени прилагательных. (Нищева, с. 223 – 243)	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным словам (Гомзяк, зан.13, с. 5).
21.11.22 – 25.11.22	Посуда.	Звуки Н, Нь. Буква Н <i>Д/И «Хлопай, не зевай»:</i> выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. <i>Д/И "Наоборот»:</i> подбор антонимов. <i>Д/И «Составь предложение»:</i> работа над предложением с предлогом. <i>Д/И «Измени слог, слово»:</i> работа с разрезной азбукой. <i>Д/И «Закончи слово»:</i> добавление звука Н или Нь в конец слова. (Кузнецова, зан.24, с. 38)	<i>Д/И "Четвертый лишний":</i> выбор по назначению, материала и т.д. Упражнение "Для чего?": составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> . <i>Д/И "Узнай по описанию":</i> составление загадок. (Нищева, с.244 – 264)	Пересказ р. н. с. «Лиса и журавль» с элементами драматизации (Гомзяк, зан.14, с. 45).

декабрь	28.11.22 – 02.12.22	Зима. Зимние забавы.	Звуки Х, Хь. Буква Х. <i>Д/И «Измени слово»:</i> замена первого звука на Х. <i>Д/И «Закончи слово»:</i> добавь в конце звук Х. <i>Д/И "Назови по порядку»:</i> звуковой анализ слогов: АХ, УХ, ХО, ХИ. <i>Д/И «Составь букву»:</i> из элементов Буквенного конструктора. (Кузнецова, з.15, с.24 – 25)	<i>Д/И «Семейка слов»:</i> подбор родственных слов к словам «Зима», «Снег».	Составление рассказа по серии картин «Зима»
	05.12.22 – 08.12.22	Зимующие птицы.	Звуки С, Сь. Буква С. <i>Д/И «Хлопай, не зевай»:</i> выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. <i>Д/И «Мой, моя, мое»:</i> согласование притяжательных местоимений с сущ. <i>Д/И «Образуй одно слово»:</i> образование сложных слов. <i>Д/И "Камень - подушка»:</i> различение твердого и мягкого звуков. <i>Д/И «Составь предложение»:</i> работа с деформированной фразой. <i>Д/И "Назови по порядку»:</i> звуковой анализ слов: СОМ, ГУСИ. (Кузнецова, з.19 – 21, с. 30 – 34)	<i>Д/И «Кто как говорит?»:</i> воробей – чирикает, голубь - ... <i>Д/И "Объясни словечко":</i> сложные слова – красногрудый, черноголовый. бескормица. <i>Д/И "Какое слово не подходит?":</i> ворона, воронка, вороний, вороненок; Голубь, голубок, голубятня, голубизна; Совет, сова, совушка, совиный, слвята. <i>Д/И "Узнай по описанию":</i> составление загадок. (Крупенчук, с. 58 – 64)	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка» (Гомзяк, зан.12, с. 41).
	12.12.22 – 16.12.22	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	Звуки З, Зь. Буква З. <i>Д/И «Хлопай, не зевай»:</i> выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. <i>Д/И «Измени слово»:</i> замена первого звука на З. <i>Д/И «Семейка слов»:</i> подбор родственных слов к словам «ЗИМА». <i>Д/И «Составь предложение»:</i> работа с деформированной фразой. <i>Д/И "Назови по порядку»:</i> звуковой анализ слов: ЗИМА, КОЗЫ. (Кузнецова, з.22, с.35 – 36)	<i>Д/И "Чей? Чья? Чьи?":</i> образование притяжательных прилагательных от существительных. <i>Д/И "Из каких слов состоит?":</i> образование сложных слов. <i>Д/И "Назови семью":</i> образование существительных от существительных: медведь – медведица – медвежонок. (Крупенчук, с.39 – 50)	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (Гомзяк, зан.9, с. 33).

	19.12.22 – 23.12.22	Домашние животные и их детёныши.	Звуки Б, БЬ. Буква Б <i>Д/И "Камень - подушка":</i> различение твердого и мягкого звуков. <i>Д/И «Назови слоги»:</i> учить выделять первый и второй слог. <i>Д/И "Звук заблудился»:</i> различение твердого и мягкого звуков. <i>Д/И "Назови по порядку»:</i> звуковой анализ слов: БОМ, БИМ. <i>Д/И «Измени слог, слово»:</i> работа с разрезной кассой букв. <i>Д/И «Составь предложение»:</i> работа над предложением с предлогом. (Кузнецова, зан.26, с. 41)	<i>Д/ И «Подбери признак»:</i> подбор определений к существительным. <i>Д/И "Чей? Чья? Чьи?":</i> образование притяжательных прилагательных от существительных. <i>Д/И "Назови семью":</i> образование сущ - х: кот – кошка– котенок. <i>Д/И "Кто где живет?":</i> лошади в конюшне, коровы - ... <i>Д/И "Образуй новые слова":</i> свинья – свинина, теленок - ... (Крупенчук, с. 65 – 77)	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Неудачная охота» (Гомзьяк, зан.8, с. 29).
	26.12.22 – 30.12.22	Новогодний праздник.	Звуки В, ВЬ. Буква В. <i>Д/И "Камень - подушка":</i> различение твердого и мягкого звуков. <i>Д/И «Измени слово»:</i> замена первого звука на В. <i>Д/И "Наоборот»:</i> подбор антонимов. <i>Д/И «Составь предложение»:</i> работа с деформированной фразой. (Кузнецова, зан. 29, с. 45)	<i>Д/И "Есть - нет" с мячом:</i> согласование прил. мн. ч. в р.п. с сущ. <i>Д/И "В мешке у Деда Мороза":</i> согласование числительных с сущ. <i>Д/И «Семейка слов»:</i> подбор родственных слов к слову «Мороз». <i>Д/И "Какое слово не подходит?":</i> Мороз, морозит, моросит, заморозил. (Нищева, с.265–285) (Крупенчук, с.86–91)	Составление рассказа «Новогодний праздник в детском саду»
январь	09.01.23 – 13.01.23	Транспорт. Профессии на транспорте.	Звук и буква Ш. <i>Д/И «Хлопай, не зевай»:</i> выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. <i>Д/И "Назови по порядку»:</i> звуковой анализ слов: ШУМ, ШУБА. <i>Д/И «Про что можно сказать»:</i> большой, большая, большие. <i>Упражнение «Составь предложение».</i> (Кузнецова, з.36 – 38, с.54 – 58)	<i>Упражнение «Что делает?»:</i> активизация глагольного словаря. <i>Д/И "Скажи наоборот":</i> употребление слов - антонимов. <i>Д/И "Из каких слов состоит?":</i> образование сложных слов мусоросборник, контейнеровоз, автовоз, бетономешалка. <i>Д/И "Что лишнее?":</i> составление сложноподчиненных предложений. <i>Д/И "Что без чего?":</i> употребление сущ. в косвенных падежах. (Нищева, с. 286 - 303)	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий (Гомзьяк, зан.20, с. 67)

	16.01.23 – 20.01.23	Профессии. Орудия труда. Инструменты.	Звук и буква Ы. <i>Д/И «Хлопай, не зевай»:</i> выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. <i>Д/И "Кто больше?»:</i> подбор слов со звуками Ы. <i>Д/И "Один - много»:</i> выделение последнего гласного в словах ед. и мн. числа. <i>Д/И «Составь букву»:</i> из элементов Буквенного конструктора. (Кузнецова, з.17, с.27)	<i>Д/И «Кому что нужно?»:</i> составление сложноподчиненного предложения со словами для того чтобы. <i>Д/И «Составь предложение»:</i> употребление простых распространенных предложений. <i>Упражнение «Что делает?»:</i> активизация глагольного словаря.	Игра – драматизация «А что у вас?» (Нищева, с. 553).
	23.01.23 – 27.01.23	Животные севера	Звук и буква Э. <i>Д/И «Хлопай, не зевай»:</i> выделение звука из ряда звуков. <i>Д/И «Чего не стало?»:</i> по картинкам. <i>Д/И "Назови по порядку»:</i> звуковой анализ слогов: ЭП, ЭТ, БЭ, ДЭ. <i>Д/И «Составь букву»:</i> из элементов Буквенного конструктора. (Кузнецова, з.7, с.12 – 13)	<i>Д/И «Скажи наоборот»:</i> подбор слов – антонимов. <i>Д/И «Чей? Чья? Чьи?»:</i> использование притяжательных прилагательных. <i>Упражнение «Сложные слова»:</i> образование сложных слов.	Составление сравнительного рассказа о белом и буром медведе.
февраль	30.01.23 – 03.02.23	Животные жарких стран	Звуки Д, Дь. Буква Д <i>Д/И «Хлопай, не зевай»:</i> выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. <i>Д/И «Назови слоги»:</i> учить выделять первый и третий слог. <i>Д/И «Семейка слов»:</i> подбор родственных слов к словам «ДЫМ», «ВОДА». <i>Д/И «Подбери действие»:</i> учить подбирать в предложении слов, обозначающих действия. <i>Д/И "Назови по порядку»:</i> звуковой анализ слов: ДОМ, ДОМИК. <i>Д/И «Составь букву»:</i> из элементов Буквенного конструктора.	<i>Д/И «Скажи наоборот»:</i> подбор слов – антонимов. <i>Д/И «Чей? Чья? Чьи?»:</i> использование притяжательных прилагательных. <i>Упражнение «Что бы это значило?»:</i> знакомство и использование многозначных слов. <i>Упражнение «Веселый попугай»:</i> употребление приставочных глаголов. <i>Упражнение «Сложные слова»:</i> образование сложных слов. (Нищева, с.359 -380)	Пересказ рассказа Б. Жидкова «Скак слон спас хозяина от тигра». (Гомзьяк, зан. 15, с. 53)

			<i>Д/И «Измени слог, слово»:</i> работа с разрезной кассой букв. (Кузнецова, зан.30, 31, с. 46. 48)		
06.02.23 – 10.02.23	Мир морей и океанов.	Звук и буква Й. <i>Д/И «Хлопай, не зевай»:</i> выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. <i>Д/И «Измени слово»:</i> чтобы был звук «Й» - заяц – зайка.... <i>Д/И «Составь предложение»:</i> с определенными словами. <i>Упражнение «Вставь пропущенную букву».</i> <i>Д/И «Составь новые слова»:</i> из букв слова ТРАМВАЙ составить новые слова. (Кузнецова, з.52-53, с.80 – 83).	<i>Д/И «Семейка слов»:</i> подбор родственных слов к слову «Рыба», «ВОДА», «МОРЕ». <i>Д/И «Скажи наоборот»:</i> подбор слов – антонимов. <i>Игра «На морском дне»:</i> использование предлогов. (Нищева, с.401 – 420)		Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» (Гомзяк, зан.18, с. 61).
13.02.23 – 17.02.23	Материалы и инструменты.	Звуки Г, Гь. Буква Г <i>Д/И «Хлопай, не зевай»:</i> выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. <i>Д/И "Назови по порядку»:</i> звуковой анализ слов: НОГИ, ВАГОН. <i>Д/И "Один - много»:</i> образование мн. числа существительных. <i>Д/И "Наоборот»:</i> подбор антонимов. <i>Д/И «Про что можно сказать: голубая, голубой, голубое?»:</i> согласование прилагательных с существительными. <i>Д/И «Составь букву»:</i> из элементов Буквенного конструктора. (Кузнецова, зан.34, с. 51)	<i>Д/И «Кому что нужно?»:</i> составление сложноподчиненного предложения со словами для того чтобы. <i>Д/И «Составь предложение»:</i> употребление простых распространенных предложений. <i>Упражнение «Что делает?»:</i> активизация глагольного словаря.		Пересказ сказки «Две косы» (Гомзяк, зан.17, с. 59).
20.02.23 – 24.02.23	День защитника Отечества.	Буква Е <i>Д/И "Назови по порядку»:</i> звуковой анализ слогов, слов: ПЕ, БЕ, СЕНИ.	<i>Д/И «Сосчитай до пяти»:</i> согласование числительных с прилагательными и существит.		Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин

		Военные профессии.	<p><i>Д/И «Составь букву»:</i> из элементов Буквенного конструктора.</p> <p><i>Д/И "Преобразуй слово»:</i> составление слов из букв разрезной азбуки. (Кузнецова, з.42, с. 64 – 65)</p> <p>Буква Ё</p> <p><i>Д/И "Назови по порядку»:</i> звуковой анализ слогов, слов: МЁ, ЗЁ, ВЁЛ.</p> <p><i>Д/И «Составь букву»:</i> из элементов Буквенного конструктора.</p> <p><i>Д/И "Рассыпалось слово»:</i> составление слов из букв разрезной азбуки.</p> <p><i>Д/И «Составь предложение»:</i> со словами - действиями. (Кузнецова, з.51, с. 79 – 80)</p>	<p><i>Д/И "Объясни словечко":</i> сложные слова –подводник, пограничник, бескозырка, бомбоубежище).</p> <p><i>Д/И "Какое слово не подходит?":</i> граница, заграница, пограничник, граната.</p> <p><i>Д/И "Исправь предложение".</i> (Крупенчук, с.127 – 132).</p>	(Гомзьяк, зан.19, с. 64).
март	27.02.23 – 03.03.23	Мамин праздник. Профессии мам.	<p>Звук и буква Ж.</p> <p><i>Д/И «Хлопай, не зевай»:</i> выделение звука из ряда звуков.</p> <p><i>Д/И "Назови по порядку»:</i> звуковой анализ слов: ЖУКИ, ЖАБА.</p> <p><i>Д/И «Семейка слов»:</i> подбор родственных слов к словам «УЖ», «ЁЖ».</p> <p><i>Д/И «Составь букву»:</i> из элементов Буквенного конструктора.</p> <p><i>Д/И "Рассыпалось слово»:</i> составление слов из букв разрезной азбуки. (Кузнецова, з.43 – 44, с.65 – 68).</p>	<p><i>Д/И «Что лишнее?»:</i> составление предложений с противопоставлением.</p> <p><i>Упражнение «Что делает девочка?»:</i> приставочные глаголы.</p> <p><i>Д/И "Большой – маленький»:</i> образование сущ. с суффиксом – инк-.</p> <p><i>Д/И "Ловишка»:</i> образование сущ. с суффиксом – ищ-.</p> <p><i>Д/И "Расскажи, какая»:</i> подбор определений к существительному. (Нищева, с.423 – 447)</p>	Составление описательного рассказа о маме.
	06.03.23 – 10.03.23	Весна. Признаки весны.	<p>Звуки Ш – Ж, Ж – З</p> <p><i>Д/И "Наоборот»</i> (заменить звук): уши – ужи, шить – жить, шутка – жутко, нашивка – наживка, ужи – узы, жевать –</p>	<p><i>Д/И "Объясни словечко":</i> сложные слова – первоцвет, подснежник, капель.</p> <p><i>Д/И «Что лишнее?»:</i> составление предложений со словами <i>потому что</i>.</p>	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий

		<p>зевать, наживать – называть. Д/И "Назови по порядку": звуковой анализ слов: ВАЗА, ЖАБА, ЖАЛЬ, ШАЛЬ. Д/И "Измени букву": составление слов из букв разрезной азбуки. (Коноваленко)</p>	<p>Д/И «Сосчитай до пяти»: согласование числительных с прилагательными и существит. Д/И "Какие цветы?»: подбор определений к существительному. (Крупенчук, с. 145 -151)</p>	(Гомзьяк, зан.24, с. 79).
13.03.23 – 17.03.23	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	<p>Буква Я Д/И "Назови по порядку": звуковой анализ слогов, слов: ЛЯ, БЯ, МЯТА. Д/И «Составь букву»: из элементов Буквенного конструктора. Д/И "Составь слово»: составление слов из букв разрезной азбуки. Д/И «Составь предложение»: со словосочетаниями. (Кузнецова, з.64, с. 101 – 102) Буква Ю Д/И "Назови по порядку": звуковой анализ слогов, слов: НЮ, ГЮ, ЛЮК. Д/И "Рассыпалось слово»: составление слов из букв разрезной азбуки. Д/И «Составь предложение»: со словами с предлогами. Д/И «Составь новые слова»: из букв слова ПАРАШЮТИСТ составить новые слова. (Кузнецова, з.64, с. 101 – 102)</p>	<p>Д/И «Семейка слов»: подбор родственных слов к слову «Москва». Д/И «Закончи предложение»: согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах – моя Родина. Д/И «Подумай и объясни»: образование сложноподчиненных предложений. (Нищева, с.447 – 481)</p>	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (Гомзьяк, зан.25, с. 82).
20.03.23 – 24.03.23	Птицы прилетели	<p>Звуки Л, Ль. Буква Л. Д/И «Хлопай, не зевай»: выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Д/И "Камень - подушка»: различение твердого и мягкого звуков.</p>	<p>Д/И "Где птичка?»: употребление приставочных глаголов и предлогов. Д/И «Подбери признак»: подбор определений к существительным. Д/И "Чей? Чья? Чьи?»: образование</p>	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин (Гомзьяк, зан.23,

			<p><i>Д/И "Назови по порядку":</i> звуковой анализ слогов, слов: ЛОСЬ, ЛИМОН.</p> <p><i>Д/И «Угадай слово»:</i> добавление первого или последнего звука на Л.</p> <p><i>Д/И «Про что можно сказать»:</i> голубой, голубое, голубая, голубые.</p> <p><i>Д/И «Семейка слов»:</i> подбор родственных слов к слову «ЛЕС».</p> <p>(Кузнецова, з.40 – 41, с.60 – 64)</p>	<p>прилагательных от существительных.</p> <p><i>Д/И "Из каких слов состоит?":</i> образование сложных слов.</p> <p><i>Д/И "1 – 2 – 5":</i> согласование числительных и существительных.</p> <p>(Крупенчук, с.51 – 57)</p>	с. 76).
	27.03.23 – 31.03.23	Книжка неделя	<p>Звуки Р, Рь. Буква Р</p> <p><i>Д/И «Хлопай, не зевай»:</i> выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p><i>Д/И "Камень - подушка»:</i> различение твердого и мягкого звуков.</p> <p><i>Д/И "Назови по порядку»:</i> звуковой анализ слогов, слов: РЫБА, ПРУТИК.</p> <p><i>Д/И «Угадай слово»:</i> замена первого звука или в середине слова на Р.</p> <p><i>Д/И «Составь предложение»:</i> работа с деформированной фразой.</p> <p><i>Д/И "Рассыпалось слово»:</i> составление слов из букв разрезной азбуки.</p> <p><i>Д/И «Составь новые слова»:</i> из букв слова КАРТОШКА составить новые слова.</p> <p>(Кузнецова, з.47 - 49, с. 72 – 76)</p>	<p><i>Д/И «Скажи по – другому»:</i> подбор слов – синонимов.</p> <p><i>Д/И «Подскажи словечко»:</i> добавление слова – рифмы.</p> <p><i>Д/И «Чего не стало?»:</i> употребление существительных в родит. падеже ед. и мн. числа.</p> <p><i>Д/И «Семейка слов»:</i> подбор родственных слов к слову «КНИГА».</p> <p><i>Игра с мячом «Мяч по кругу»:</i> подбор прилагательных.</p> <p>(Нищева, с.541 – 561)</p>	Игра – драматизация «А что у вас?» (Нищева, с. 553).
апрель	03.04.23 – 07.04.23	Электро- приборы	<p>Звук и буква Ц.</p> <p><i>Д/И «Хлопай, не зевай»:</i> выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p><i>Д/И "Назови по порядку»:</i> звуковой анализ слогов, слов: ОВЦА, ЦАПЛЯ.</p> <p><i>Д/И «Скажи ласково»:</i> дело – дельце...</p> <p><i>Д/И «Семейка слов»:</i> подбор</p>	<p><i>Д/И «Для чего нужно?»:</i> составление сложноподчиненного предложения со словами для того чтобы.</p> <p><i>Д/И «Составь предложение»:</i> употребление простых распространенных предложений.</p> <p><i>Упражнение «Что делает?»:</i></p>	

		<p>родственных слов к слову «ЦВЕТЫ».</p> <p><i>Д/И "Волшебные шары"</i>: составление слов из слогов.</p> <p><i>Д/И "Преобразуй слово"</i>: составление слов из букв разрезной азбуки.</p> <p><i>Д/И «Составь предложение»</i>: работа с деформированной фразой.</p> <p>(Кузнецова, з.59, с. 91 – 93)</p>	<p>активизация глагольного словаря.</p>	
10.04.23 – 14.04.23	<p>Космос. День космонавтики</p>	<p>Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф</p> <p><i>Д/И "Камень - подушка"</i>: различение твердого и мягкого звуков.</p> <p><i>Д/И «Измени слово»</i>: замена первого, третьего звука на Ф.</p> <p><i>Д/И «Исправь ошибку»</i>: подбор подходящего слова по смыслу.</p> <p><i>Д/И «Семейка слов»</i>: подбор родственных слов к словам «ФОТО».</p> <p><i>Д/И «Составь предложение»</i>: работа с деформированной фразой.</p> <p><i>Д/И «Составь букву»</i>: из элементов Буквенного конструктора.</p> <p><i>Д/И «Составь новые слова»</i>: из букв слова «ФЛОТ» по одной букве добавлять в конец каждого из 4 слов: ПЕНА, ШАР, БОР, МЕТР.</p> <p>(Кузнецова, зан.63, с. 99)</p>	<p><i>Д/И "Скажи наоборот"</i>: употребление слов - антонимов.</p> <p><i>Д/И "Собери предложения"</i>: деформированная фраза.</p> <p><i>Д/И "Что лишнее и почему?"</i></p> <p><i>Д/И "Какое слово не подходит?"</i>: употребление сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>Д/И "Объясни словечко"</i>: сложные слова – приземлиться, прилуниться, приводниться.</p> <p><i>Д/И "Исправь предложения"</i>: логико – грамматические конструкции.</p> <p>(Крупенчук, с. 171 – 177)</p>	<p>Пересказ рассказа «Солнце» М. Бул. (Крупенчук, с. 172)</p>
17.04.23 – 21.04.23	<p>Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел.</p>	<p>Звук и буква Ч.</p> <p><i>Д/И «Хлопай, не зевай»</i>: выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p><i>Д/И «Скажи ласково»</i>: мяч – мячик...</p> <p><i>Д/И «Измени слово»</i>: замена первого или последнего звука на Ч.</p> <p><i>Д/И "Преобразуй слово"</i>: составление слов из букв разрезной азбуки.</p>	<p><i>Д/И "Объясни словечко"</i>: сложные слова – рассада, пересадка.</p> <p><i>Д/И "Какое слово не подходит?"</i>: употребление сложноподчиненных предложений.</p> <p>(Крупенчук, с.160 – 170)</p>	<p>Составление рассказа о представителях сельских профессий (Нищева, с. 340).</p>

			<p><i>Д/И «Семейка слов»:</i> подбор родственных слов к слову «ЧАС».</p> <p><i>Д/И "Волшебные шары»:</i> составление слов из слогов.</p> <p>(Кузнецова, з.54-55, с.83 – 85)</p>		
	24.04.23 – 28.04.23	Насекомые	<p>Звук и буква Щ.</p> <p><i>Д/И «Хлопай, не зевай»:</i> выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p><i>Д/И "Назови по порядку»:</i> звуковой анализ слогов, слов: ЩУКА, ЩАВЕЛЬ.</p> <p><i>Д/И «Угадай слово»:</i> замена первого или последнего звука на Щ.</p> <p><i>Д/И «Назови профессию»:</i> образование сущ., обозначающих профессии.</p> <p><i>Д/И «Слоги перепутались»:</i> составление слов из слогов.</p> <p>(Кузнецова, з.61, с. 95 – 97)</p>	<p><i>Д/И "Где насекомое?»:</i> употребление предлогов: НА, С, ПОД, НАД.</p> <p><i>Д/ И «Подбери признак»:</i> подбор определений к существительным.</p> <p><i>Д/И "Чей? Чья? Чьи?»:</i> образование прилагательных от существительных.</p> <p><i>Д/И "Из каких слов состоит?»:</i> образование сложных слов.</p> <p><i>Д/И "1 – 2 - 5»:</i> согласование числительных и существительных.</p>	<p>Составление описательного рассказа о пчеле с использованием схемы описания (Гомзяк, зан.5, с.21).</p>
май	03.05.23– 12.05.23	9 мая День Победы	<p>Буквы Ъ, Ь</p> <p><i>Д/И "Камень - подушка»:</i> различение твердого и мягкого звуков.</p> <p><i>Д/И "Назови по порядку»:</i> звуковой анализ слогов, слов: МЕЛ, МЕЛЬ.</p> <p><i>Д/И "Преобразуй слово»:</i> составление слов из букв разрезной азбуки.</p> <p><i>Д/И «Составь предложение»:</i> работа с деформированной фразой.</p>	<p><i>Д/И «Семейка слов»:</i> подбор родственных слов к слову «ВОИН», «МИР».</p> <p><i>Д/И «Скажи наоборот»:</i> подбор слов – антонимов.</p> <p><i>Д/И "Объясни словечко":</i> сложные слова – бесстрашный, бессмертный.</p> <p><i>Д/И «Скажи по – другому»:</i> подбор слов – синонимов.</p>	<p>Составление рассказа о родственниках, защищавших страну в годы войны.</p>
	15.05.23 – 19.05.23	Скоро в школу.	<p>Гласные звуки.</p> <p><i>Д/И «Хлопай, не зевай»:</i> выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p><i>Д/И "Назови по порядку»:</i> звуковой анализ слогов, слов.</p> <p><i>Д/И "Волшебные шары»:</i> составление слов из слогов.</p> <p><i>Д/И "Преобразуй слово»:</i> составление</p>	<p><i>Д/И «Семейка слов»:</i> подбор родственных слов к слову «УЧЕБА», «ДРУГ», «ШКОЛА».</p> <p><i>Д/И "Расскажи, какая, какой, какие?»:</i> подбор определений к существительному.</p> <p><i>Д/И «Кому что нужно?»:</i> составление сложноподчиненного предложения со</p>	<p>Пересказ рассказа Г. Горецкого, В.Кирюшкина, А.Шанько «После школы». (Нищева, с. 622) Музыкальный праздник</p>

		слов из букв разрезной азбуки. <i>Д/И «Составь предложение»:</i> работа с деформированной фразой. (Кузнецова, з.59, с. 91 – 93)	словами для того чтобы. <i>Д/И «Составь предложение»:</i> употребление простых распространенных предложений. <i>Д/И «Закончи предложение»:</i> приставочные глаголы. (Нищева, с. 304 – 341)	«До свидания, детский сад!»
22.05.23 – 26.05.23	Наш город. Моя улица.	Повторение согласных звуков	<i>Д/И «Семейка слов»:</i> подбор родственных слов к слову «ПЕТЕРБУРГ». <i>Д/И "Что лишнее и почему?"</i> <i>Д/И "Какое слово не подходит?":</i> употребление сложноподчиненных предложений. <i>Д/И "Подбери нужное слово":</i> Согласование прилагательных с сущ. <i>Д/И "Кто больше знает улиц в нашем городе?":</i> Актуализация словаря по теме. <i>Д/И "Что общего и чем отличаются?":</i> улица и набережная, город и деревня. (Крупенчук, с.199 – 204)	Пересказ рассказа «Санкт – Петербург – город рек и каналов» (По Л. Ермолаевой, И. Лебедевой) (Нищева, с.483 - 485)
29.05.23 – 31.05.23	Лето. Цветы на лугу.	Закрепление пройденного материала		Составление рассказа «Как я проведу лето» (Гомзьяк, зан. 32, с.105)

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная Программа	Педагогические технологии, методические пособия
<p>1. Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Методические рекомендации</i></p> <p>1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008. – 272с.</p> <p>3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 192с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).</p> <p>4. Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности ДОО в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 320с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).</p> <p>5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 448с.</p> <p>6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль - май. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012. – 400с.</p> <p>7. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 64с.</p> <p>8. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть I. Часть II. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил.</p> <p>10. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 240с.</p> <p>11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. I, II, III период. – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 48 с. (В помощь логопеду).</p> <p>12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III период обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128с. – (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>13. Тихонова А. А. Конспекты занятий по обучению грамоте детей в подготовительной к школе группе.</p>

Диагностика

- 1.Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 32с.: ил.- (Серия «В помощь логопеду»).
- 2.Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой. – М.: «Просвещение», 2005.
- 3.Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. Методическое пособие.
- 4.Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 – 4 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2004. – 48с.
- 5.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.

Общеречевые навыки

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 528с.
- 2.Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии: Послушный ветерок. Развитие целенаправленного выдоха. – М.: Издательство «Школа – Пресс», 1999.
- 3.Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 64с.
- 4.Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 80с., ил.

Развитие высших психических функций

- 1.Мы идем в школу: развитие мышления и внимания: пособие для дошкольников/ авт. – сост. И.Л. Юрковская – Мн.: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2006. – 48с. – (Серия «Обучение и развитие»).
- 2.Юрковская И.Л. Тренируем внимание и память: Развивающее пособие для малышей. / И.Л. Юрковская. - Мн.: Изд-во Юнипресс, 2005. – 32 с.
- 3.Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Игра – занятие «Для умников и умниц» - Киров: АООТ «Радуга».
- 4.Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1. – Киров, ИП Бурдина С.В.
- 5.Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 2. – Киров, ИП Бурдина С.В.
- 6.Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Предметы. Часть 1. – Киров, ИП Бурдина С.В.
- 7.Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Природа. Часть 2. – Киров, ИП Бурдина С.В.
- 8.Папка дошкольника. Находим противоположности. – Киров, ИП Бурдина С.В.

9. Папка дошкольника. Ориентировка в пространстве. – Киров, ИП Бурдина С.В.
10. Папка дошкольника. Найди на схеме. – Киров, ИП Бурдина С.В.
11. Папка дошкольника. Цвет, форма, величина. – Киров, ИП Бурдина С.В.
12. Папка дошкольника. Лабиринты. – Киров, ИП Бурдина С.В.
13. Папка дошкольника. Игры, ребусы, головоломки. – Киров, ИП Бурдина С.В.
14. Папка дошкольника. Логика. – Киров, ИП Бурдина С.В.

Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова

1. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], [С’], [З’], — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
3. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц] - [С], [Ц] - [Т’], [Ч] - [Т’], [Ч] - [С’], [Щ] - [С’], [Щ] - [Ч] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Комарова Л.А. Автоматизация Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
6. Комарова Л.А. Автоматизация Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
7. Комарова Л.А. Автоматизация Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
8. Комарова Л.А. Автоматизация Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 32с.
9. Комарова Л.А. Автоматизация Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
10. Комарова Л.А. Автоматизация Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
11. Комарова Л.А. Автоматизация З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
12. Комарова Л.А. Автоматизация Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 32с.
13. Комарова Л.А. Автоматизация Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
14. Егорова О.В. Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2005. – 32с.

- 15.Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2005. – 24с.
- 16.Егорова О.В. Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2005. – 32с.
- 17.Егорова О.В. Звуки П, ПЬ, Б, БЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2005. – 24с.
- 18.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 136с.
- 19.Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под редакцией проф. Т.Б. Филичевой – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 96с. – (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях).
- 20.Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. –М.: «Просвещение», 1971. – 272с., ил.
- 21.Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки. – СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997 – 224с.
- 22.Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая: Звуки Л - ЛЬ. Звуки Р - РЬ. – СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997 – 152с.
- 23.Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32с.
- 24.Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Ш, С. Коррекционно – развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 24с: ил.
- 25.Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Л, Р. Коррекционно – развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 24с: ил.
- 26.Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. - М.; ТЦ «Сфера», 2007. – 32с. («Конфетка»).
- 27.Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 40с. (Практическая логопедия).
- 28.Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - 32 с.
- 29.Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 96с. (Практическая логопедия).
- 30.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004. – 33 с.: ил.
- 31.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004. – 33 с.: ил.
- 32.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, Сь. – М.: АРКТИ, 2004. – 33 с.: ил.
- 33.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Л. – М.: АРКТИ, 2005. – 33 с.: ил.
- 34.Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014. - 32с.: ил. – (Популярная логопедия).

35. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014. - 32с.: ил. – (Популярная логопедия).
36. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014. - 32с.: ил. – (Популярная логопедия).
37. Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014. - 32с.: ил. – (Популярная логопедия).
38. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014. - 32с.: ил. – (Популярная логопедия).
39. Баскакина И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2012. - 32с.: ил. – (Популярная логопедия).

Фонематические функции

1. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 32 с.
2. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 24 с.
3. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 24 с.
4. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа: – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 1998. – 32с.
5. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – м.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 32с. (Практическая логопедия).
6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи. От звука к слову 5 – 7 лет. Комплект «Логико-Малыш». – Издательский дом «Карапуз».

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.; ТЦ «Сфера», 1999. – 112с. (Серия «Вместе с детьми».)
4. Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко. - М.; ТЦ «Сфера», 2007. – 32с. («Конфетка»).
5. Жуковская Н.В. Учим буквы. Решаем ребусы. - М.; ТЦ «Сфера», 2007. – 32с. («Конфетка»).
6. Хохлова С.П. Узнай буквы, прочитай слова. - М.; ТЦ «Сфера», 2007. – 32с. («Конфетка»).
7. Яковлева С.В. Узнаю буквы - 1. - М.; ТЦ «Сфера», 2010. – 32с. («Конфетка»).
8. Яковлева С.В. Узнаю буквы - 2. - М.; ТЦ «Сфера», 2010. – 32с. («Конфетка»).
9. Крупенчук О.И. Учим буквы/ О.И. Крупенчук. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. – 32с.: ил.
10. Гомзьяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей

- подготовительной группы/ О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 48с.
- 11.Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше/ Т.Г. Ильина. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 176с.
- 12.Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1998.
- 13.Бельская И.Л. Читаем, пишем, говорим: пособие по преодолению трудностей овладения чтением и письмом/ И.Л. Бельская. – Мн.: Юнипресс, 2006. – 32с.
- 14.Новикова Е. В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: В 2 частях. Часть II. От слова к предложению. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128с.
- 15.Новикова Е. В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: В 2 частях. Часть I. От звука к букве. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128с.
- 16.Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2005. – 56с.
- 17.Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школа – Пресс, 1998. – 144с. (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып.1).
18. Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Серия «Папка дошкольника». АБВГДЕ –йка. – КОГУП «Кировская областная типография, 2004.
19. Папка дошкольника. Поиграем со словами. – Киров, ИП Бурдина С.В., 2005.

Развитие лексико- грамматических средств языка

1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003. – 208 с.: ил.
- 2.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. - М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006. – 32с.
- 3.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. - М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006. – 32с.
- 4.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. - М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 32с.
- 5.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. - М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006. – 32с.
- 6.Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, дом, улица. Квартира, мебель. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2005. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 57).
- 7.Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Одежда, обувь. Головные уборы. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2005. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 60).

8. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2005. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 58).
9. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2005. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 59).
10. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн. Кн. 1. Домашние и дикие животные средней полосы. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2004. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 44).
11. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн. Кн. 2. Домашние и дикие птицы средней полосы. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2004. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 45).
12. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн. Кн. 3. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2004. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 46).
13. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн. Кн. 4. Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2004. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 47).
14. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Грибы. Ягоды. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2005. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 92).
15. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Фрукты. Овощи. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2005. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 91).
16. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Цветы. Деревья. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2005. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 93).
17. Серия наглядно – дидактических пособий «Грамматика в картинках»: «Многочисленные слова», «Множественное число», «Ударение», «Словообразование», Антонимы. Прилагательные», «Антонимы. Глаголы». – М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2004.
18. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Предлоги». – М.: Издательство ООО «Книголюб».

Развитие связной речи

1. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 6-7 лет». Картинно – графические планы рассказов. – М.: ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
2. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. - М.: Издательство ООО «Книголюб».
3. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. - М.: Издательство ООО «Книголюб».
4. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к

школе логогруппе. /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010. – 128с. (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

5.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010. – 128с. (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

6.Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: Защитники Отечества, Весна, Зима, Осень, Лето, Великая Отечественная война в произведениях художников. - М.: Мозаика – Синтез.

Развитие моторики рук, пальцев рук

1.Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

2.Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64с.: ил

7. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. - 32с.: ил.

8.Фалева А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь – тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза [б], [п], [м], [н], [в], [вь], [ф]. Выпуск 1. (3 -5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 32 с.

9.Фалева А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь – тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза [т], [ть], [к], [кь], [д], [г], [х]. Выпуск 2. (3 -5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 32 с.

10.Фалева А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь – тренажер. Выпуск 3. Свистящие звуки. (4 - 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 32 с., ил.

11.Фалева А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь – тренажер. Выпуск 4. Шипящие звуки. (5 - 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 32 с., ил.

12. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь – тренажер. Выпуск 5. Сонорные звуки. (6 - 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - 32 с.

13. Граб Л.М. Развиваем графические навыки: тетрадь для детей с ОНР/ Л.М. Граб. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009. – 32с.

14. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развиваем графические навыки малыша. Часть I, II . – Киров, ИП Бурдина С.В.

15. Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть I, II. – Киров, ИП Бурдина С.В.

16. Графические диктанты. Рабочая тетрадь. – М.: Школьная книга, 2019. - 24с. + 8с. вкладка.

17. Папка дошкольника. Послушный карандаш. – Киров, ИП Бурдина С.В