

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____/Н.В. Бойцова/
Приказ от «30» августа 2022 г. № 58 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога средней группы

комбинированной направленности № 15 «Непоседы»

2022-2023 учебный год

Педагог-психолог:

Крафт Ольга Анатольевна

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, на основе образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга и Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В Нищевой.

Задачи:

- Формировать навыки создания психологического комфорта у дошкольников через развитие интереса к себе как личности, окружающим людям.
- Создание условий для развития основных психических функций, способностей детей дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков.
- Развитие внутренних психических процессов, творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах деятельности.
- Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание:

| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
|----------|---|------|
| 1 | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка. | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы. | 5 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию программы. | 6 |
| 1.4 | Характеристика психологических особенностей развития детей дошкольного возраста. | 7 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения среднего дошкольного возраста. | 11 |
| 2 | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Основные направления деятельности педагога-психолога. | 12 |
| 2.2 | Содержание деятельности педагога-психолога. | 13 |
| 2.3 | Взаимодействие с педагогическим коллективом. | 15 |
| 2.4 | Психологическая диагностика. | 17 |
| 2.5 | Развивающая работа. | 18 |
| 2.6 | Работа педагога-психолога с родителями | 19 |
| 2.7 | Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы. Календарно-тематическое планирование. | 20 |
| 3 | Организационный раздел | |
| 3.1 | Материально-технические условия. | 24 |
| 3.2 | График работы. | 25 |
| 3.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды. | 26 |
| 3.4 | Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы. | 28 |

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию основных психических функций в ГБДОУ детский сад №108 является составным компонентом образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи) ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга. Характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155. Программа учитывает коррекционно-развивающую работу в средней группе комбинированной направленности детского сада, а так же с детьми с общим недоразвитием речи по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В Нищевой.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Одним из важных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является положение о том, что развитие ребёнка должно происходить в его сотрудничестве со взрослыми. В группе

комбинированной направленности это положение становится особенно значимым. Дети с ТНР имеют свои специфические особенности развития и нуждаются в особой комплексной помощи педагогов.

Программа позволяет осуществить системный подход при коррекции общего недоразвития речи детей при объединении работы воспитателей, логопедов, педагога-психолога и всех специалистов ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в развитии, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, не только испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а так же с целью развития базовых интегративных личностных качеств, способствующих социальной адаптации ребенка.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка дошкольного возраста. Предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в детском саду в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности – игре, восприятию произведений культуры (сказки, картины, песен и др.), в продуктивных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, конструктивной и др.).

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы - реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №108, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи) ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС посредством, создания благоприятных условий для полноценного развития личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- Формировать навыки создания психологического комфорта у дошкольников через развитие интереса к себе как личности, окружающим.
- Создание условий для развития основных психических функций, способностей детей дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков.
- Развитие внутренних психических процессов, творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах деятельности.

- Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация деятельности:

Срок реализации программы на период 2022 учебный год: с 01.09.2022 - 31.08.2023г. Возрастной состав: 4 -5 лет. Содержание построено таким образом, что ребёнок может влиться в работу в любое время в течении учебного года, уровень упражнений будет выбран с учетом его потребностей и особенностей развития. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах, разработаны с учетом индивидуальных особенностей и специфики развития детей групп комбинированной направленности.

Основные направления сопровождения в средней группе:

- эмоционально-личностное развитие воспитанников;
- развитие познавательной сферы;
- развитие коммуникативных навыков.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции, развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а так же в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребёнка»: во главе угла становятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно - образовательного процесса;

- Принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решить проблемы за ребёнка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребёнка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

Поскольку педагог для ребёнка значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

Мониторинг психического развития воспитанников ДОО показал необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные отклонения в поведении и эмоционально-личностном развитии (гиперактивность, агрессивность и др.), а так же осуществление сопровождения в период адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

Важным фактором является развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, что сможет обеспечивать эффективность деятельности родителей, развить родительскую позицию, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышеизложенного должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребёнка группы детского сада до его поступления в школу.

1.4 Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста.

Психологические особенности детей с ТНР

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

Особенности развития восприятия:

Слухового - нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.
Зрительного - бедность и недеференцированность зрительных представлений.
Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

Пространственного - нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей.

Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д., характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Особенности развития памяти:

Отмечается снижение продуктивности запоминания

-Характерно долгое запоминание и быстрое забывание

-Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы

-Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов)

-Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

Особенности внимания детей с ТНР:

-неустойчивость

-трудности переключения и распределения

-трудности в планировании и контроле своих действий

-трудности сосредоточения на вербальном материале

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

Особенности развития мышления:

- с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.
- Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Особенности эмоционально –волевой сферы:

Эмоциональная незрелость

- Трудности произвольного поведения
- Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению
- Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм)
- Заниженная самооценка
- Повышенная обидчивость, ранимость
- Тревожность
- Агрессивное поведение разной степени выраженности

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у

некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

Возрастные и психологические особенности детей средней группы (4-5 лет)

В этом возрасте сохраняется произвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету. В этом возрасте уже нравится лепить из пластилина и глины, разукрашивать картинки.

Дети запоминают до 5-6 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызываются распределением ролей: кто кем будет. Появляются игровые действия, которые передают отношение ребенка к другим участникам игры. В процессе игры роли могут меняться.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Рисунок

становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называю "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы. Ребенок способен пересказать сказку, прочитать стихотворение.

Ведущая потребность - познавательная активность. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - наглядно-образное мышление. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре); повышенная познавательная активность; продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником; интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом ребенке отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка; усложнение сюжетно-ролевой игры - появление осознанности собственных действий.

1.5 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе перехода в старшую группу детского сада.

Содержание данного раздела программы опирается на Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок с удовольствием принимает участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, может регулировать свое поведение, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, испытывает потребность в самостоятельности, проявляет симпатию к окружающим, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания. Выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Познавательное развитие. Ребёнок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры. Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырёх частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания и убывания; может соорудить элементарные постройки из конструктора по образцу и описанию. Владеет навыками счета в пределах трех, обобщающими понятиями

(овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определённым признакам; может устанавливать связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

2. Содержательный раздел.

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- развивающее направление;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и социализации.

2.2 Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога.

1. Профилактика и просвещение. Данный вид работы направлен на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психологическое просвещение предполагает знакомство воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка, разъяснение результатов психологических исследований, формирование потребностей в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребёнком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение может проходить в форме лекций, бесед, семинаров.

1. Диагностика.

Индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния дошкольников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

2. Консультирование.

Индивидуальное и групповое – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению. Консультирование по вопросам развития ребёнка, организация условий для полноценного развития личности ребёнка.

3. Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Организация работы, прежде всего с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

4. Экспертиза.

Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Педагог-психолог в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС

- обеспечивает контроль за развитием детей;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню её безопасности для детей;
- принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- прогнозирует риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

Содержание работы педагога-психолога

| Участники | Вид деятельности | Формы и средства | Цели и задачи | Сроки |
|---|---|--|--|-----------------------|
| Диагностика | | | | |
| Средняя группа комбинированной направленности; | Диагностика уровня психического развития детей: познавательных способностей, личностных, поведенческих особенностей | Диагностические методики: беседа, опросники, анкетирование | Изучение психологического статуса дошкольника, Уровня личностного развития | Сентябрь, январь, май |
| Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | | | | |
| Средняя группа комбинированной направленности; | 2.Работа с тревожными детьми | Сказкотерапия, арттерапевтические упражнения | Уменьшение тревожности, работа со страхами, развитие уверенности в своих силах | В течение года |
| Средняя группа комбинированной направленности; | 3.Работа с конфликтными, агрессивными детьми | Сказкотерапия, песочная терапия, сюжетно-ролевые игры | Развитие навыков бесконфликтного общения | В течение года |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|
| Средняя группа комбинированной направленности; | 4. Работа с детьми, имеющими низкую самооценку | Арттерапевтические упражнения, игры-драматизации, беседы | Повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки | В течение года |
| Подгрупповая развивающая работа | | | | |
| Средняя группа комбинированной направленности; | 1.Занятия с детьми по развитию познавательной сферы, эмоционально-личностному развитию, коммуникативной сферы | Настольные дидактические игры, развивающие игры-упражнения, ролевые игры, беседы | Создание условий для полноценного психического и личностного развития детей, развитие навыков эмпатии, личностного и творческого потенциала | В течение года , 1 раз в неделю |
| Просветительская работа с коллективом | | | | |
| Педагогический коллектив | «Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста» | | | октябрь |
| | «Повышение эмоционального благополучия у детей (обучение педагогов приемам здоровьесберегающих техник в работе с детьми и эмоциональной саморегуляции» | | | ноябрь |
| | «Средний дошкольный возраст: значение театрализованных игр в интеллектуальном развитии детей» . « Кризис 3х лет» | | | декабрь |
| | «Как читать детские рисунки» | | | февраль |
| | «Проблемные дети (гиперактивность, отклоняющееся поведение» | | | апрель |
| Работа с родителями | | | | |
| | 1.Индивидуальные консультации по вопросам: -возрастные и индивидуальные особенности ребенка; -детско-родительские отношения. | Индивидуальное консультирование, семейное консультирование, беседа, рекомендации | Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке, психолого-педагогическое просвещение родителей | В течение года |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | 2. Практикум для родителей «Игра – основной источник развития ребенка» «Совместное творчество, арттерапия легко и просто» | Практическое совместное занятие с детьми | Повышение психологической компетенции родителей | сентябрь февраль |
| Организационно-методическая работа | | | | |
| Педагог-психолог | 1. Пополнение базы диагностического инструментария; 2. Разработка рабочих программ ; 3. Обработка полученных диагностических данных; 4. Разработка консультативного материала для родителей; 5. Ведение документации, оформление стенда. 6. Подведение итогов работы за год. | | | Сентябрь октябрь Сентябрь Октябрь, январь, май ноябрь декабрь апрель В течение года июнь |

2.3 Взаимодействие с педагогическим коллективом

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время стало психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, одно из условий которого тесное сотрудничество с педагогическим коллективом. Педагог-психолог сотрудничает с администрацией:

- обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;
- уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители);
- оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива;
- предоставление отчетной документации;
- проведение индивидуального психологического консультирования по запросу;

- при необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на ПМПК;
- обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- оказание экстренной психологической помощи в нештатных чрезвычайных ситуациях.

С Воспитателями:

- Содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей детей среднего дошкольного возраста;
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- Консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах воспитанников;
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитателя;
- Участие в методических объединениях воспитателей, психологическое сопровождение их в процессе самообразования;
- Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- Обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;
- Повышение уровня культуры общения воспитателей с родителями;
- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- Внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (активизация и развитие ВПФ), просвещение воспитателей по данной тематике.

С Учителем-логопедом:

- Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, в их саморегуляции и самоконтроле;
- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности и эмоциональной сферы;
- Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии;

- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и т.д.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.4 Психологическая диагностика.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого- педагогического консилиума, педсовета.

Направления диагностики:

1. Диагностика процесса адаптации детей к учреждению.
2. Психолого-педагогическая диагностика определение уровня умственного развития детей (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения).
3. Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей (тревожности, нервно-психического напряжения).

Диагностика ориентирована на построение основной психологической коррекционной работы, проводиться три раза в течение всего учебного года: сентябрь, январь, май.

Психологическая диагностика.

| Зональная область | Диагностируемые параметры | Название методики |
|--------------------------------------|--|--|
| Социально – коммуникативное развитие | Осознание моральных норм. | Сюжетные картинки. |
| | Игровые навыки. | Диагностика уровня сформированности игровых навыков. |
| | Психическое напряжение | «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей). |
| | Эмоциональное состояние. | «Эмоциональное состояние ребенка». |
| | Навыки общения. | Изучение взаимоотношений между детьми. |
| Познавательное развитие | Целостность образов предметов и их адекватность. | Разрезные картинки. |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | Способы ориентировки в форме предметов. | «Восприятие формы». |
| | Внимание | «Лабиринты» |
| | Зрительная память | «10 предметов» |
| | Восприятие цвета | «Работа с разноцветной мозаикой» |
| | Восприятие формы | Восприятие формы |
| | Мышление | Тест Равена Нахождение недостающих деталей |
| Речевое развитие | Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции. | «Расскажи». |
| Художественно – эстетическое развитие | Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке. | Изучение изобразительной деятельности. |
| Физическое развитие | Общие параметры психомоторного развития. | Построение заборчика |

2.5. Развивающая работа

Индивидуальная работа.

1. Адаптационные игры в песке. Через игру с ребенком в песочнице психолог естественным путем могут осуществить психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка и обучить его социально приемлемым способам нервной разрядки.
2. Настольные, дидактические игры и упражнения направленные на развитие основных психических процессов и в том числе мелкой моторики.
3. Игры с кинетическим песком. Развитие мелкой моторики, профилактика агрессивного, тревожного поведения, развитие воображения и творческой активности.
4. Психопрофилактические игры. Игры с песком в качестве психопрофилактического средства отработки агрессивного и тревожного поведения.

Подгрупповая работа.

1. Подвижные игры, направленные на развитие основных психических процессов. Таких как внимание, мышление, память, воображение и на развитие

коммуникативных навыков. Развитие мелкой, крупной моторики, координации движения. Подборка подвижных игр.

2. Игры с песком в качестве психопрофилактического средства отработки агрессивного и тревожного поведения. В кабинете песочной терапии парами, а также занятия по арт-терапии и работа с кинетическим песком.

3. Групповые занятия по арт-терапии (коллективное рисование).

4. Психогимнастика.

5. Настольные, дидактические игры и упражнения направленные на развитие основных психических процессов и в том числе мелкой моторики.

6. Игры с кинетическим песком. Развитие мелкой моторики, профилактика агрессивного, тревожного поведения, развитие воображения и творческой активности

7. Психопрофилактические игры. Игры с песком в качестве психопрофилактического средства отработки агрессивного и тревожного поведения.

2.6. Работа педагога-психолога с родителями

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребёнка основными задачами работы с родителями являются:

- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.

- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации работы с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- Проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;

- Описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;

- Следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.

- Акцентировать внимание родителей на их собственные возможности и ресурсы, поддерживать их позитивную оценку в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями.

Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей, выступление на родительских собраниях, круглых столах.

**2.7 Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы.
Календарно-тематическое планирование.**

| № занятия направленность | игры | цель |
|--|--|---|
| Сентябрь - диагностика | | |
| 1.Адаптация в коллективе | 1. «Имена» мяч по кругу 2. «Дружба начинается с улыбки» 3. «Кот и мышки» | Установление добрых отношений в группе, адаптация |
| 2.Адаптация в коллективе | 1. «Имена » 2.«Здравствуй, а я тебя помню» 3.«Кот и мышки» | Сплочение и развитие детского коллектива |
| 3. Адаптация в коллективе | 1. «Имена» мяч по кругу 2.«Здравствуй, я тебя помню» 3.«Кот и мыши» | Знакомство с собой, снятие тревожности, повышение самооценки. |
| Октябрь | | |
| 4. Самооценка | 1. «Угадай кто?» 2. «Кот и мышки»» 3.«Автопортрет» рисование с использованием зеркал | Знакомство с собой, снятие тревожности, повышение самооценки. |
| 5. Развитие основных психических функций | 1. «Осень» (называть слова соответствующие осени) 2. «Кот и мышки» 3.Коллективная работа «Наше дерево» (ладошки на дереве) | Зрительная и слуховая память, самооценка Определение лидеров в группе и детей с заниженной самооценкой |
| 6.Развитие основных психических функций | 1. «Угадай кто?» по голосу 2. «Третий лишний» 3.Работа с раздаточным материалом (девочка ,мальчик) раскраска | Зрительная и слуховая память, мышление, моторика |
| 7.Развитие основных психических функций | 1. «Осень» (называть слова соответствующие осени) 2. «Третий лишний» 3.Коллективная работа «Осенний лес"-отпечатки краской | Зрительная и слуховая память, мышление, моторика |
| Ноябрь | | |

| | | |
|--|---|---|
| 8. Развитие основных психических функций | 1. «Кот и мышки» 2. «Угадай кто?» 3. Работа с кинетическим песком | Зрительное и слуховое внимание, моторика |
| 9. Развитие основных психических функций | 1. «Кто лишний?» 2. «Золотые ворота» 3. Работа с кинетическим песком | Зрительное и слуховое внимание, моторика |
| 10. Развитие основных психических функций | 1. «Осень» (называть слова соответствующие осени) 2. «Повторялка» 3. Работа с кинетическим песком | Зрительное и слуховое внимание, моторика. |
| 11. Развитие основных психических функций | 1. «Повторялка» 2. «Третий лишний» 3. Работа с кинетическим песком | Зрительное и слуховое внимание, моторика. Сплочение и развитие детского коллектива |
| Декабрь | | |
| 12. Развитие основных психических функций | 1. «Третий лишний» 2. «Зима» (называть слова соответствующие зиме) 3. Работа с кинетическим песком. | Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика. |
| 13. Развитие основных психических функций | 1. «Зима» (называть слова соответствующие зиме) 2. «Зайки скок.» 3. Работа с кинетическим песком | Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика |
| 14. Развитие основных психических функций | 1. «Кот и мышки» 2. «Третий лишний» 3. Работа с кинетическим песком | Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика |
| 15. Развитие основных психических функций | 1. «Угадай по голосу» 2. «Зайки скок ..» 3. «Повторялка» | Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика |
| Январь (1, 2 неделя февраля - промежуточная диагностика) | | |

| | | |
|---|--|--|
| 16. Развитие основных психических функций | 1. «Зима» (называть слова соответствующие зиме) 2. «Жмурки» угадай кто? 3. Работа с раздаточным материалом (лист №1) | Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика, память |
| 17. Развитие основных психических функций | 1. «Повторялка» 2. «Кошки и мышки» 3. Работа с раздаточным материалом (лист №2) | Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика |
| Февраль | | |
| 18. Развитие основных психических функций | 1. «Что лишнее?» 2. «Золотые ворота» 3. Работа с раздаточным материалом (лист №3) | Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика |
| 19. Развитие основных психических функций | 1. «Зима» (называть слова соответствующие зиме) 2. «Золотые ворота» 3. Работа с раздаточным материалом (лист №4) | Зрительное и слуховое внимание, моторика. Сплочение и развитие всего коллектива |
| 20. Развитие основных психических функций | 1. «Угадай кто?» 2. «Повтори за мной» 3. Работа с раздаточным материалом (лист №5) | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память |
| 21. Развитие основных психических функций | 1. «Золотые ворота» 2. «Кошки и мышки» 3. Работа с раздаточным материалом (лист №6) | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память |
| Март | | |
| 22. Развитие основных психических функций | 1. «Мяч по кругу» расскажи про праздник 2. «Зайки скок, скок..» 3. «Мамин портрет» рисование по шаблону | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память Помощь в общении с взрослыми |

| | | |
|---|---|---|
| 23. Развитие основных психических функций | 1. «Весна» (называть слова соответствующие весне) 2. «Угадай о ком рассказ» 3.«Пусть поменяются местами те у кого..» 4.Работа с раздаточным материалом (лист №7) | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память |
| 24. Развитие основных психических функций | 1. «Весна» 2. «Зоопарк» 3 « Зайки скок, скок...». 4.Работа с раздаточным материалом (лист №8) | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память |
| 25. Развитие основных психических функций | 1. «Зоопарк» 2. «Что лишнее?» 3. «Кошки и мышки» 4. Работа с раздаточным материалом (лист №9) | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память Творческое воображение |
| Апрель | | |
| 26. Развитие основных психических функций | 1. «Жмурки» 2.«Съедобное не съедобное» 3«Третий лишний» 4.Работа с раздаточным материалом (лист №10) | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память |
| 27. Развитие основных психических функций | 1.«Весна» (называть слова соответствующие весне) 2.«Кот и мышки» 3.«Ручеек» 4.Работа с раздаточным материалом (лист №11) | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память Сплочение детского коллектива |
| 28. Развитие основных психических функций | 1. «Ручеек» 2. «Повтори за мной» 3. «Жмурки» 4. Работа с раздаточным материалом (лист №12) | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память |

| | | |
|--|---|--|
| 29.Развитие основных психических функций | 1. «Третий лишний» 2. «Кошки и мышки» 3. «Море волнуется раз» 4. Работа с раздаточным материалом (лист №13) | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память |
| Май - диагностика | | |
| 30.Развитие основных психических функций | 1. «Ручеек» 2. «Зоопарк» 3.«Съедобное несъедобное» 4.Работа с раздаточным материалом (лист №14) | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память |
| 31.Развитие основных психических функций | 1. «Весна» (называть слова соответствующие весне) 2.«Пусть поменяются местами те у кого..» 3.«Жмурки» 4.Работа с раздаточным материалом (лист №15) | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память |
| 32.Развитие основных психических функций | 1. «Третий лишний» по кругу 2.«Съедобное несъедобное» 3.«Зайки скок, скок. » 4.Работа с раздаточным материалом (лист №16). | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память |
| 33.Развитие основных психических функций | 1. «Лето» (называть слова соответствующие весне) 1 . «Кот и мышки» 3. «Съедобное, несъедобное» 4.Работа с раздаточным материалом (лист №17) | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память Сплочение коллектива |

3.Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к программе: комплексное планирование, методические пособия для педагогов-психологов, наглядно-дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы.

Наличие помещения, столов, стульев для занятий, материалы для проведения занятий: развивающие игры, цветные карандаши, краски, пластилин, бумага писчая.

Педагог-психолог использует в работе: интерактивное оборудование «Интерактивный пол Magium», интерактивную доску, сенсорную комнату, песочные столы, светлая сенсорная комната. Развивающая среда кабинета по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

В кабинете созданы условия для комфортного и психологического развития детей:

- спокойная и доброжелательная обстановка,
- внимание к эмоциональным потребностям детей,
- предоставление самостоятельности и независимости каждому ребенку.

3.2 График работы

| Понедельник (07.00-18.48) | Вторник (07.00 – 18.48) | Среда (07.00 – 18.48) |
|---|--|---|
| 07.00-07.30 подготовка к занятиям; проветривание 07.30-09.00 индивидуальная работа гр.13; 09.00 –12.00 инд. Занятия в Службе ранней помощи 12.00 – 12.30 перерыв; 12.30 – 13.30 работа с методическим материалом 13.30 – 15.30консультации с пед. коллективом; (группа) 15.30 – 15.45– подгрупповая работа гр.№ 13 15.45 – 16.00 – подгрупповая работа гр.№ 13 16.00 – 16.30 перерыв; проветривание 16.30 – 18.15консультативная помощь родителям; 18.15 – 18.48 проветривание, дезинфекция атрибутов. | 07.00 - 07.30 подготовка к занятиям; проветривание 07.30 - 09.00 индивидуальная работа гр.14; 09.00 –12.00 групп. Занятия в Центре сопровождения ребенка, Службе ранней помощи 12.00 – 12.30 перерыв; 12.30 – 13.30 работа с методическим материалом 13.30 – 15.20 консультации с пед. коллективом; (группа) 15.20 – 15.40– подгрупповая работа гр.№ 14 15.45 – 16.05 - подгрупповая работа гр.№ 16 16.05 – 16.35 – перерыв, проветривание 16.35– 18.15 консультативная помощь родителям; 18.15 – 18.48 проветривание, дезинфекция атрибутов. | 07.00 - 07.30 подготовка к занятиям; проветривание 07.30 - 09.00 индивидуальная работа гр.15; 09.00 –12.00 инд. Занятия в Службе ранней помощи 12.00 – 12.30 перерыв; 12.30 – 13.30 работа с методическим материалом 13.30 – 15.20 консультации с пед. коллективом; (группа) 15.20 – 15.40– подгрупповая работа гр.№ 15 15.45 – 16.05 – подгрупповая работа гр.№ 15 16.05 – 16.35 перерыв; проветривание 16.35 – 18.15 консультативная помощь родителям; 18.15 – 18.48 проветривание, дезинфекция атрибутов. |
| Четверг(07.00-18.48) 07.00 -07.30 подготовка к занятиям; проветривание 07.30 – 09.00 индивидуальная работа гр. 16; 09.00 –12.00 инд. Занятия в Центре сопровождения ребенка | Пятница (07.00 – 18.48) 07.00 -07.30 подготовка к занятиям; проветривание 07.30 -09.00 индивидуальная работа гр.17; 09.00 –12.00 инд. Занятия в Службе ранней помощи | |

| | | |
|--|--|--|
| 12.00 – 12.30 перерыв; 12.30 – 13.30 работа с методическим материалом 13.30 – 15.20 консультации с пед. коллективом; (группа) 15.30 – 17.00– групп. Занятия в Центре сопровождения ребенка, Службе ранней помощи 17.00 – 17.15 перерыв; проветривание 17.15 – 18.15 консультативная помощь родителям; 18.15 – 18.48 проветривание, дезинфекция атрибутов | 12.00 – 12.30 перерыв; 12.30 – 13.30 работа с методическим материалом 13.30 – 15.20 консультации с пед. коллективом; (группа) 15.30 – 15.55– подгрупповая работа гр. № 17 16.00 – 16.25 – подгрупповая работа гр. № 17 16.15 – 16.45 перерыв; проветривание 16.45 – 18.15 консультативная помощь родителям; 18.15 – 18.48 проветривание, дезинфекция атрибутов | |
|--|--|--|

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение: игровая зона, учебная зона, зона для групповой и индивидуальной развивающей работы.

| Образовательная область | Формы организации (модули кабинета педагога-психолога) | Пополнение развивающей предметно-пространственной среды | Срок |
|--|---|--|---------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Диагностический, игровой, коррекционно-развивающий: игры, тестовый материал | Сюжетные картинки, разрезные картинки, мозаика, м. «Метафорические карты» Игры на развитие коммуникативных способностей; игры на повышение самооценки; психотерапевтические сказки для дошкольников | Ноябрь, декабрь В течение года |
| Интеллектуальное развитие, развитие познавательной сферы Речевое развитие | Игры на развитие психических познавательных процессов, интернет ресурсы | Дидактические настольно-печатные игры, обогащение набора разрезных картинок | В течение года |
| Художественно-эстетическое, личностное развитие | Игровой, коррекционно-развивающий материал | Пополнение музыкальной коллекции, музыка для релаксации; Песок кинетический, песок сухой, формы | Сентябрь - январь |

| | | | |
|---------------------|--|--|----------------|
| | | для песка для арттерапии; | |
| Физическое развитие | Коррекционно-развивающие релаксационные модули | Мишень для работы с гневом, мягкий коврик дружбы | В течение года |

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение: игровая зона, учебная зона, зона для групповой и индивидуальной развивающей работы. В кабинете расположены: письменный стол для психолога, столы-трансформеры для детей, полка для методического материала и дидактических пособий.

| Образовательная область | Формы организации (модули кабинета педагога-психолога) | Пополнение развивающей предметно-пространственной среды | Срок |
|--|---|--|---------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Диагностический, игровой, коррекционно-развивающий: игры, тестовый материал | Сюжетные картинки, разрезные картинки, мозайка, м. «Метафорические карты» Игры на развитие коммуникативных способностей; игры на повышение самооценки; психотерапевтические сказки для дошкольников | Ноябрь, декабрь В течение года |
| Интеллектуальное развитие, развитие познавательной сферы | Игры на развитие психических познавательных процессов, интернет ресурсы | Дидактические настольно-печатные игры | В течение года |
| Художественно-эстетическое, личностное развитие | Игровой, коррекционно-развивающий материал | Пополнение музыкальной коллекции, музыка для релаксации; Песок кинетический, песок сухой, формы для песка для арттерапии; | Сентябрь - январь |

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.

1. Алексеева Е.Е «Проблемы детей дошкольного возраста» Речь СП.б 2008г.
1. Агафонова И.Н «Экспресс диагностика готовности к школе» СП.б1997г учебное пособие
2. Ветрова В.В «Уроки психологического здоровья»Педагогическое Общество России Москва 2001г.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.—СПб.:Детство-Пресс,2002.
4. Гирченко И.А «Подвижные игры» азбука дошкольного воспитания М: Мой мир 2008
5. Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» (методики, тесты, опросники)Издательство «Учитель»Волгоград 2007г
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М.Практикум по креативной терапии. — М.: Речь, 2003
7. Ульева Е.А «Времена года» Москва ВАКО 2014
8. Кутовая М.С «Сказки от слез»Издательство Речь СП.б 2007
9. Карабанова О.А «Игра в коррекции психического развития ребенка» учебное пособие. Российское педагогическое агентство 1997
10. Калягин В.А Овчинникова Т.С «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Учебное пособие Издательство КАРО СП.б 2005
11. Калинина Р.Р « Тренинг развития личности дошкольника» занятия, игры, упражнения Издательство Речь СП.б 2002
12. Лютова Е,Монина.Г «Шпаргалка для родителей» Издательство Речь СП.б2007
13. Лютова Е,Монина.Г. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Издательство Речь СП.б 2005
14. Ленор Штейнхард «Юнгианская песочная психотерапия»-СПб.изд «Питер»
15. Романов А. «Расстройства поведения и эмоций у детей в целом» Издательство «Плейт» Москва серия «Игровая терапия для детей и взрослых» 2004
16. Рычкова Н.А «Деадаптивное поведение детей» Учебно-практическое пособие Москва 2001
17. Смирнова Е.О ХолмогороваВ.М «Межличностные отношения дошкольников»Москва Издательство Владос 2005г. Степанов С.С «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста»Творческий центр Сфера Москва 2004г.
18. Ткач Р.М «Сказкотерапия детских проблем»Творческий центр Сфера Издательство Речь СП.б 2008
19. Фоппель К. «Привет ушки» игры для маленьких детей от 3 до 99 лет Издательство «Гинезис» 2005г

