

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____/Н.В. Бойцова/
Приказ от «30» августа 2022 г. № 58 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

подготовительной к школе группы комбинированной направленности №17
«Почемучки»

2022-2023 учебный год

Педагог-психолог:

Крафт Ольга Анатольевна

Санкт-Петербург
2022

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, на основе образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга и Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

Задачи:

- Формировать навыки создания психологического комфорта у дошкольников через развитие интереса к себе как личности, окружающим людям.
- Создание условий для развития основных психических функций, способностей детей дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков.
- Развитие внутренних психических процессов, творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах деятельности.
- Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание

| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
|----------|---|------|
| 1 | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка. | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы. | 6 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию программы. | 7 |
| 1.4 | Характеристика психологических особенностей развития детей дошкольного возраста. | 8 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. | 11 |
| 2 | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Основные направления деятельности педагога-психолога. | 11 |
| 2.2 | Содержание деятельности педагога-психолога по основным образовательным областям. | 12 |
| 2.3 | Взаимодействие с педагогическим коллективом. | 17 |
| 2.4 | Психологическая диагностика. | 19 |
| 2.5 | Развивающая работа. | 21 |
| 2.6 | Работа педагога-психолога с родителями | 22 |
| 2.7 | Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы. Календарно-тематическое планирование. | 23 |
| 3 | Организационный раздел | |
| 3.1 | Материально-технические условия. | 29 |
| 3.2 | График работы. | 29 |
| 3.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды. | 30 |
| 3.4 | Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы. | 31 |

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент как для самого ребёнка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Понимая важность подготовки детей к школе, необходимо организовывать целенаправленные развивающие занятия с детьми, которые помогут им на новом этапе жизни.

Психологическая готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование. Прежде всего, у ребёнка должно быть желание идти в школу, мотивация к обучению.

У него должна быть сформирована социальная позиция школьника: умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Важно, чтобы ребёнок был здоровым, выносливым, иначе ему будет трудно выдержать нагрузку в течении всего учебного дня. Так же основной компонент – это умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Программа психологической подготовки к школе детей группы комбинированной направленности (для детей 6-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Актуальность программы заключается в том, что психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155. Программа разработана с учетом коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе комбинированной направленности детского сада, а также учитывает особенности детей с общим

недоразвитием речи по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Одним из важных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является положение о том, что развитие ребёнка должно происходить в его сотрудничестве со взрослыми. В группе комбинированной направленности, в том числе и для детей с тяжелыми нарушениями речи это положение становится особенно значимым.

Программа позволяет осуществить системный подход при коррекции общего недоразвития речи детей при объединении работы воспитателей, логопедов, педагога-психолога и всех специалистов ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в развитии, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, не только испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также с целью развития базовых интегративных личностных качеств, способствующих социальной адаптации ребенка.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. Предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в детском саду в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности – игре, восприятии произведений культуры (сказки, картины, песен и др.), в продуктивных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, конструкторской и др.).

Данная рабочая программа педагога-психолога является технологией психологизации образовательного процесса в ДОУ. Психологизация – это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне сознания субъектов образования;
- на уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
2. Консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
3. Проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
4. Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребёнка;
6. Организация работы с воспитанниками подготовительной группы детей с общим недоразвитием речи и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;
7. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками подготовительной группы детей с общим недоразвитием речи в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Организация деятельности:

Срок реализации программы на период 2022-2023 учебный год: с 01.09.2022 - 31.08.2023г. Программа реализуется с подготовительной к школе группой детей комбинированной направленности, возрастной состав: 6 -7 лет. Содержание и уровень упражнений будет выбран с учетом индивидуальных потребностей и особенностей развития ребенка. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах. Так же важным аспектом является работа с родителями и взаимодействие с педагогами.

Основные циклы сопровождения:

- эмоционально-личностное развитие воспитанников;
- развитие познавательной сферы воспитанников;
- подготовка к обучению в школе (психологический компонент).

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип привентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции, развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребёнка»: во главе угла становятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно - образовательного процесса;
- Принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решить проблемы за ребёнка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребёнка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

Поскольку педагог для ребёнка значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

Мониторинг психического развития воспитанников ДОО показал необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные отклонения в поведении

и эмоционально-личностном развитии (гиперактивность, агрессивность и др.), а также проведение работы со старшими дошкольниками по подготовке детей к школьному обучению.

Важным фактором является развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, что сможет обеспечивать эффективность деятельности родителей, развить родительскую позицию, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышеизложенного должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребёнка группы детского сада до его поступления в школу.

1.4 Характеристика психологических особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные и психологические особенности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. У детей развивается восприятие, но они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание становится произвольным. Развивается диалогическая и некоторые признаки монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет в дальнейшем ему успешно учиться в школе.

Психологические особенности детей с ТНР

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

Особенности развития восприятия:

Слухового - нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.

Зрительного - бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

Пространственного - нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей.

Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д., характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Особенности развития памяти:

Отмечается снижение продуктивности запоминания

-Характерно долгое запоминание и быстрое забывание

-Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы

-Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов)

-Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

Особенности внимания детей с ТНР:

-неустойчивость

-трудности переключения и распределения

-трудности в планировании и контроле своих действий

-трудности сосредоточения на вербальном материале

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

Особенности развития мышления:

- с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.
- Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Особенности эмоционально –волевой сферы:

Эмоциональная незрелость

- Трудности произвольного поведения
- Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению
- Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм)
- Заниженная самооценка
- Повышенная обидчивость, ранимость
- Тревожность
- Агрессивное поведение разной степени выраженности

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательны беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость,

снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

1.5 Планируемые результаты.

Содержание данного раздела программы опирается на Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В Нищевой.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них различных навыков, отслеживается при помощи мониторинга, который проводится 2 раза в год. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребенка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОО, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта в ДОО;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я-концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей;
- психологическая готовность к обучению в школе.

2. Содержательный раздел.

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- развивающее направление;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и социализации.

2.2 Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога по основным образовательным областям.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Стабилизировать эмоциональный фон.

Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Развивать чувство собственного достоинства.

Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.

Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.

Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Познавательное развитие»

Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.

Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и

пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.

Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Речевое развитие»

Развивать навыки диалогического общения.

Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.

Стимулировать потребность в творческом самовыражении.

Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.

Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Физическое развитие»

Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.

Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Виды работ

1. Профилактика и просвещение. Данный вид работы направлен на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психологическое просвещение предполагает знакомство воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка, разъяснение результатов психологических исследований, формирование потребностей в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение может проходить в форме лекций, бесед, семинаров.

1. Диагностика.

Индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния дошкольников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

2. Консультирование.

Индивидуальное и групповое – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению. Консультирование по вопросам развития ребёнка, организация условий для полноценного развития личности ребёнка.

3. Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Организация работы, прежде всего с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

5. Экспертиза.

Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Педагог-психолог в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС

- обеспечивает контроль за развитием детей;

- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню её безопасности для детей;
- принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- прогнозирует риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

Содержание работы педагога-психолога.

| Участники | Вид деятельности | Формы и средства | Цели и задачи | Сроки |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Диагностика | | | | |
| Подготовительная к школе группа | Диагностика уровня психического развития детей: познавательных способностей, личностных, поведенческих особенностей | Диагностические методики: беседа, опросники, анкетирование | Изучение психологического статуса дошкольника, Уровня личностного развития, уровня подготовленности к обучению в школе. | Сентябрь, май |
| Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | | | | |
| Подготовительная к школе группа | 2. Работа с тревожными детьми | Сказкотерапия, арттерапевтические упражнения | Уменьшение тревожности, работа со страхами, развитие уверенности в своих силах | В течение года |
| Подготовительная к школе группа | 3. Работа с конфликтными, агрессивными детьми | Сказкотерапия, песочная терапия, сюжетно-ролевые игры | Развитие навыков бесконфликтного общения | В течение года |
| Подготовительная к школе группа | 4. Работа с детьми, имеющими низкую самооценку | Арттерапевтические упражнения, игры-драматизации, беседы | Повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки | В течение года |
| Подгрупповая развивающая работа | | | | |
| Подготовительная к школе группа | 1. Занятия с детьми по развитию познавательной сферы, эмоционально-личностному развитию, | Настольные дидактические игры, развивающие игры-упражнения, ролевые игры, беседы | Создание условий для полноценного психического и личностного развития детей, развитие навыков | В течение года, 1 раз в неделю |

| | | | | |
|--|---|--|--|------------------------------------|
| | коммуникативной сферы | | эмпатии, личностного и творческого потенциала | |
| Подготовительная к школе группа | 2. Занятия с детьми по психолого-педагогической подготовке к обучению в школе | Комплекс игровых занятий | Формирование психологической готовности к обучению в школе | С октября по апрель 1 раз в неделю |
| Просветительская работа с коллективом | | | | |
| Пед. коллектив | «Результаты диагностики психологической готовности к школе и нервно-психического развития детей подготовительной группы» | консультация | Развитие психологической компетентности | октябрь |
| | «Повышение эмоционального благополучия у детей (обучение педагогов приемам здоровьесберегающих техник в работе с детьми и эмоциональной саморегуляции)» | | | ноябрь |
| | «Как читать детские рисунки» | | | февраль |
| | «Формирование позиции школьника» | | | апрель |
| | «Проблемные дети» | | | май |
| Работа с родителями | | | | |
| | 1. Индивидуальные консультации по вопросам: -возрастные и индивидуальные особенности ребенка; -детско-родительские отношения. - подготовка | Индивидуальное консультирование, семейное консультирование, беседа, рекомендации | Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке, психолого-педагогическое | В течение года |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | детей к школе; | | просвещение родителей | |
| | 2. Темы родительских собраний: «Роль мамы и папы в жизни ребенка»; «Подготовка к школе» | Лекция, беседа на родительском собрании | Повышение психологической компетенции родителей | сентябрь апрель |
| Организационно-методическая работа | | | | |
| Педагог-психолог | 1. Пополнение базы диагностического инструментария; 2. Разработка рабочих программ; 3. Обработка полученных диагностических данных; 4. Разработка консультативного материала для родителей; 5. Ведение документации, оформление стенда. 6. Подведение итогов работы за учебный год. | | | Сентябрь октябрь Сентябрь Октябрь май Ноябрь Декабрь апрель В течение года июнь |

2.3 Взаимодействие с педагогическим коллективом необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время стало психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, одно из условий которого тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Педагог-психолог сотрудничает с администрацией:

- обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;
- уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители);
- оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива;
- предоставление отчетной документации;
- проведение индивидуального психологического консультирования по запросу;

- при необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на ПМПК;
- обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- оказание экстренной психологической помощи в нештатных чрезвычайных ситуациях.

С Воспитателями:

- Содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- Консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах воспитанников;
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитателя;
- Участие в методических объединениях воспитателей, психологическое сопровождение их в процессе самообразования;
- Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- Обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;
- Повышение уровня культуры общения воспитателей с родителями;
- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- Внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (активизация и развитие ВПФ), просвещение воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом:

- Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, в их саморегуляции и самоконтроле;
- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности и эмоциональной сферы;
- Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии;
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и т.д.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;

- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.4. Психологическая диагностика.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого- педагогического консилиума, педсовета.

Направления диагностики:

1. Диагностика процесса адаптации детей к учреждению.
2. Психолого-педагогическая диагностика определение уровня умственного развития детей
3. Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей.
4. Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.

Начинается диагностическое обследование с анализа следующих моментов: внешний вид ребенка, проявление инициативы, усидчивость или расторможенность, интерес к обследованию, работоспособность и темп, контактность.

Познавательная сфера:

Мышление:

- наглядно- образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление);

- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

Память: кратковременная слуховая и зрительная; запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.

Внимание: устойчивость, концентрация внимания.

Зрительное восприятие: формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.

Произвольность: исследование произвольности поведения ребёнка, способности действовать по образцу, уровня сформированности тонкомоторных движений, координация в системе «глаз-рука».

Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса психической деятельности.

Эмоционально-личностная сфера.

Эмоциональный комфорт в детском саду. Личностная и волевая готовность к школе. Повышенная тревожность, проявление агрессивности, страхи.

Коммуникативная сфера.

Статус в группе, коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Основными способами получения психологической информации при углубленном психологическом обследовании является: психологические тесты и интервью, диагностические интервью, наблюдение поведения детей в разных видах деятельности, изучение продуктов деятельности детей, проективные методы.

2.4.1 Психологическая диагностика

| | | |
|-------------------------|---------------------------|----------|
| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Методики |
|-------------------------|---------------------------|----------|

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Социально коммуникативное развитие | – Осознание моральных норм. | Сюжетные картинки. |
| | Игровые навыки | Диагностика уровня сформированности игровых навыков. |
| | Психическое напряжение | «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей). |
| | Эмоциональное состояние. | «Эмоциональное состояние ребенка». |
| | Навыки общения. | Изучение взаимоотношений между детьми. |
| Познавательное развитие | Временные представления | Времена года |
| | Внимание | «Переплетенные линии» |
| | Слуховая память | 10 слов |
| | Зрительная память | Узнавание фигур |
| | Восприятие формы | Восприятие формы |
| | Мышление | Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация |
| | Пространственные представления | Различение правой и левой стороны |
| | Готовность к началу школьного обучения | Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | Представление о здоровом образе жизни | Тест «Хочу вырасти счастливым» |
| Речевое развитие | Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции. | «Расскажи». |
| Художественно – эстетическое развитие | Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке. | Изучение изобразительной деятельности. |
| Физическое развитие | Зрительно-моторная координация | Тест Бендер |

2.5. Развивающая работа.

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных в недостатке их развития, осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи, возможности освоения с детьми общеобразовательной программы.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей являются:

- Создание для ребёнка эмоционально благоприятного микроклимата в группе при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.
- Формирование положительной самооценки и принятия других людей.
- Обучение рефлексивным умениям.
- Способствование росту и развитию ребёнка.

Достижение данных целей возможно при помощи:

- Создания ситуации безусловного принятия ребёнка, осознание педагогами и родителями его уникальности.
- Методов психологического сопровождения: психогимнастики, психологических и развивающих игр.

Ожидаемые результаты.

Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения. Коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение деструктивности и агрессивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности.

Развитие личности ребёнка, создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, способность осознать и выразить словами собственные действия мысли и чувства. Развитие коммуникативных навыков, успешная интеграция в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие графических навыков;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие внимания;
- развитие основных мыслительных операций;
- навыков анализа и синтеза;
- навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
- умение работать по инструкции, алгоритму;
- развитие различных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического);
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря;
- коррекция пробелов в знаниях.

2.6. Работа педагога-психолога с родителями.

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребёнка основными задачами работы с родителями являются:

- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации работы с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- Проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- Описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- Следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- Акцентировать внимание родителей на их собственные возможности и ресурсы, поддерживать их позитивную оценку в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями.

Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей, выступление на родительских собраниях, круглых столах.

2.7. Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

| | |
|--|--|
| Диагностика | Интеллектуальное развитие: «тест общей осведомленности», «путаница», «чего не хватает», «корректирующая проба», «четвертый лишний», «запоминание по картинкам». Эмоционально-личностная сфера: проективные методики «ДДЧ», «Человек под дождем», «Кактус», «Моя семья», «Страхи в домиках», беседа – интервью. Межличностные отношения: беседа, наблюдение, проективные методики «секрет», «подарок», тест «Рене Жиля» . |
| Индивидуальная развивающая работа | Психогимнастика, дидактические, сюжетно-ролевые игры, сказкотерапия, арттерапевтические упражнения, песочная терапия, игры-драматизации, беседы. |
| Групповая развивающая работа | Комплекс занятий «Скоро в школу», тренинг «Волшебная страна чувств», тренинг « Путь в песках», комплекс игр-упражнений «Я плюс ОНИ». |
| Работа с родителями | Выступление на родительских собраниях, лекции, беседы, консультирование. |
| Работа с педагогическим коллективом | Консультирование по результатам диагностики детей, консультирование по возникающим проблемам, тематические консультации по плану, беседы, лекции |

Календарно-тематическое планирование.

Календарно – тематическое планирование

коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе «Ступеньки:

психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»

| Номер занятия | Цель | Содержание | Сроки проведения, количество детей |
|-------------------------------|---|---|---|
| Сентябрь - диагностика | | | |
| 1 Занятие | -Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. -Знакомство со школьными правилами. -Развитие произвольности поведения. -Развитие тонкой моторики, | 1. Упр. «Вежливые слова» 2. Упр. «Школьные правила» 3. Игра «Трутень и пчелы» 4. Физкультминутка 5. Упр. на развитие тонкой моторики Ритуал окончания. Рефлексия | 1 неделя октября |

| | | | |
|-----------|--|--|------------------|
| | произвольности и зрительно-моторной координации. | | |
| 2 Занятие | -Повторение школьных правил. -Развитие произвольного поведения. -Развитие внимания и мышления. - Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики. | 1.Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы» 2.Упр. «Школьные правила» 3.Упр. «Отгадывание загадок» 4.Игра «Пол – нос – потолок» 5.Физкультминутка 6.Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1» 7.Упр. «Рисунок человека» Ритуал окончания. Рефлексия | 2 неделя октября |
| 3 Занятие | -Развитие произвольного поведения -Тренировка тонкой моторики. -Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия. -Развитие фонематического восприятия. | 1.Упр. «Вежливость» 2.Упр. «Школьные правила» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Упр. «Корректирующая проба» 5.Упр. на выявление пространственных представлений. 6.Физкультминутка 7.Упр. «Звуковые прятки» Ритуал окончания. Рефлексия | 3 неделя октября |
| 4 Занятие | -Развитие внимания и произвольности. -Развитие восприятия и мышления. - Развитие зрительно-моторной координации | 1.Игра «Трутень и пчелы» 2.упр. «Потопаем – похлопаем» 3.Упр. «Складываем и считаем» 4.Физкультминутка 5.Упр. на развитие зрительно-моторной координации. Ритуал окончания. Рефлексия | 4 неделя октября |
| 5 Занятие | -Развитие групповой сплоченности. -Тренировка тонкой моторики. -Развитие слухо -моторной координации и внимания. -Развитие кругозора, речи и мышления. - Диагностика самооценки. | 1.Игра «Паутинка» 2.Упр. «Школьные правила» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Упр. «А в школе ...» 5.Упр. «Цветные дорожки» 6.Физкультминутка 7.Диагностическое задание «Автопортрет» Ритуал окончания. Рефлексия | 1 неделя ноября |
| 6 Занятие | - Развитие внимания и произвольности. | 1.Упр. «Вежливые слова» 2.Упр. на развитие | 2 неделя Ноября |

| | | | |
|------------|---|--|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Обучение работе в тетрадах. -Тренировка тонкой моторики. - Развитие понятийного мышления. | <ul style="list-style-type: none"> произвольности 3.Физкультминутка 4.Игра «Трутень и пчелы» 5.Упр. «Классификация» Ритуал окончания. Рефлексия | |
| 7 Занятие | <ul style="list-style-type: none"> -Развитие воображения и выразительных движений. -Развитие произвольного поведения. -Тренировка тонкой моторики. - Развитие внимания и восприятия | <ul style="list-style-type: none"> 1.Упр. «Передаем по кругу» 2.Упр. «Говорит один – говорим хором» 3.Упр. «Фигурный диктант» 4.Физкультминутка 5.Упр. «Разрезные картинки» Ритуал окончания. Рефлексия | 3 неделя ноября |
| 8 Занятие | <ul style="list-style-type: none"> -Развитие выразительности движений -Развитие внимания и произвольности -Тренировка тонкой моторики. -Закрепление порядковых числительных. -Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. -Развитие логического мышления. | <ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Изобразим животных» 2.Упражнение «Фигуры» 3.Упражнение «Говорит один – говорим хором» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Упр. «Соединим точки по порядку» 6.Упр. «Фигурный диктант» 7.Физкультминутка 8.Упр. «Третий - лишний» Ритуал окончания. Рефлексия | 4 неделя ноября |
| 9 Занятие | <ul style="list-style-type: none"> -Развитие внимания и произвольности. -Расширение кругозора и развитие речи. -Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. - Развитие пространственной ориентации. | <ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Летает - не летает» 2.Упр. «Фигуры» 3.Упр. «Разноцветные фигурки» 4.Физкультминутка 5.Упр. «Сортировка» Ритуал окончания. Рефлексия | 1 неделя декабря |
| 10 Занятие | <ul style="list-style-type: none"> -Развитие координации движений. -Снятие мышечных зажимов. -Тренировка умения работать по образцу. -Развитие внимания и зрительно-моторной | <ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Дотроньтесь до ...» 2.Упр. «Марионетка» 3.Упр. «Сложим по образцу» 4.Физкультминутка 5.Упр. «Лежачая восьмерка» 6.Упр. «хорошо или | 2 неделя декабря |

| | | | |
|--|---|--|------------------|
| | <p>координации.</p> <p>- Развитие речи, воображения и мышления.</p> | <p>плохо»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика»</p> <p>Ритуал окончания. Рефлексия</p> | |
| 11 Занятие | <p>- Развитие произвольного поведения и координации движения.</p> <p>- Повышение уровня школьной компетентности.</p> <p>- Развитие внимания и пространственной ориентации.</p> <p>- Тренировка тонкой моторики.</p> <p>- Развитие воображения и мышления.</p> | <p>1. Игра «Робот»</p> <p>2. Упр. «Правильно – неправильно»</p> <p>3. Упр. «Клеточный диктант»</p> <p>4. Физкультминутка»</p> <p>5. Упр. «Что в мешочках?»</p> <p>6. Рисование «Подарок»</p> <p>Ритуал окончания. Рефлексия</p> | 3 неделя декабря |
| 12 Занятие | <p>- Развитие внимания и произвольного поведения.</p> <p>- Знакомство с понятием «Симметрия».</p> <p>- Развитие моторики и координации.</p> <p>- Развитие конструктивного мышления.</p> <p>- Тренировка зрительной памяти.</p> | <p>1. Игра «Пол – нос – потолок»</p> <p>2. Упр. «Симметрия»</p> <p>3. Упр. «Ладонь – кулак – ребро»</p> <p>4. Упр. «Что исчезло?»</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>6. Упр. «Фигурки из треугольников»</p> <p>Ритуал окончания. Рефлексия</p> | 4 неделя декабря |
| 1; 2 неделя января – промежуточная диагностика | | | |
| 13 Занятие | <p>- Развитие произвольного поведения.</p> <p>- Повторение букв и цифр.</p> <p>- Развитие пространственной ориентации.</p> <p>- Тренировка тонкой моторики.</p> <p>- Развитие внимания и зрительной памяти.</p> | <p>1. Игра «Море волнуется»</p> <p>2. Игра «Отгадай»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Упр. «Внимание – рисуем!»</p> <p>5. Физкультминутка.</p> <p>6. Рисование «Времена года»</p> <p>Ритуал окончания. Рефлексия</p> | 3 неделя января |
| 14 Занятие | <p>- Развитие самоконтроля.</p> <p>- Развитие фонематического восприятия.</p> <p>- Развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>- Закрепление</p> | <p>1. Игра «Карусели»</p> <p>2. Упр. «Звуковые прятки»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Упр. «Внимание – рисуем!»</p> <p>5. Упр. «Узоры»</p> <p>6. Физкультминутка</p> <p>7. Упр. «Говорит один –</p> | 4 неделя января |

| | | | |
|------------|---|---|---------------------|
| | понятий «больше», «меньше». - Развитие речи и мышления. | говорим хором» Ритуал окончания. Рефлексия | |
| 15 Занятие | -Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. - Повторение букв и цифр. - Развитие тонкой моторики. - Развитие внимания и мышления. - Тренировка умения работать по правилам. | 1.Игра «Скажи наоборот» 2.Упр. «Складываем буквы» 3.Упр. «Угадываем цифры» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Упр. «Отличительные признаки» 6.Физкультминутка 7.Упр. «Чужое слово» 8.Упр. «Точечный диктант» Ритуал окончания. Рефлексия | 1 неделя февраля |
| 16 Занятие | -Развитие внимания и произвольности. -Тренировка моторики и координации. -Развития логического мышления. - Развитие пространственной ориентировки. | 1.Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем». 2.Игра «Пол – нос – потолок» 3.Игра «Угадаем словечко» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Упр. «Четвертый – лишний» 6.Физкультминутка 7.Упр. «Самолеты» Ритуал окончания. Рефлексия | 2 неделя февраля |

**Календарно – тематическое планирование
по программе «Радостный мир» по развитию эмоционально-волевой сферы
для работы с детьми 6 – 7 лет**

| Номер занятия | Цель | Содержание | Сроки проведения |
|----------------------|---|--|-------------------------|
| 1 Занятие | - Создание атмосферы доверия в группе. - Снятие психоэмоционального напряжения. - Развитие навыка свободно выражать свои мысли. | 1.Напоминание правил 2.Игра «Аплодисменты по кругу» 3. Игра «Расскажи мне обо мне» 4.Дыхательное упражнение «Вверх по радуге» 5.Работа в группах – обрывная аппликация «Радуга» Ритуал завершения занятия | 3 неделя февраля |
| 2 Занятие | -Учить детей заниматься полезной и | 1.Упр. «Мое настроение как..» | 4 неделя |

| | | | |
|-----------|--|--|-----------------|
| | интересной деятельностью. -Развивать эффективное общение детей в группе -Закрепить знания о составных частях здорового образа жизни. | 2. «Глухой телефон» 3.Обсуждение «Полезная привычка – жить интересно, вредная привычка – скучать» 3.Совместная работа в тетрадах – любимые занятия . 4.Игра «И это – здорово!» Ритуал завершения занятия | февраля |
| 3 Занятие | -Развитие волевых качеств, позиции школьника -Повышение уверенности в своих силах, формирование адекватной самооценки | 1. Беседа «Сила человека – это сила его воли.» 2.Лепка «Сильный человек». 3.Чтение и обсуждение сказки «О двух братьях и сильной воле». 4. Упражнение «Лесенка» | 1 неделя марта |
| 4 Занятие | -Формирование внутренней позиции школьника -Повышение самооценки -Развитие социальных навыков | 1.Игра «Что мы умеем делать хорошо». 2.Игра «Царь-горох» 3.Игра «Чудо-дерево» 4.Рисование «Я в школе» | 2 неделя марта |
| 5 Занятие | -Развитие волевых качеств, позиции школьника -Повышение уверенности в своих силах, формирование адекватной самооценки | 1.Игра «Снежный ком». 2.Игра «Собери портфель» 3.Упражнение «Лабиринт» 4. Игра «3-лишний» | 3 неделя марта |
| 6 Занятие | -Закрепления правил поведения -Обучение методам релаксации -Развитие навыка работать в команде | 1.Игра «Солнечные лучики». 2.Упр. «Скажи наоборот» 3.Упр. «Совместный рисунок» 4. Релаксация «Море» | 4 неделя марта |
| 7 Занятие | -Закрепление умения выражать свои мысли -Создание ситуации успеха -Повышение мотивационной готовности к обучению в школе | 1.Игра «Путешествие в волшебный лес» 2.Игра «В старом чулане, у бабушки Ани» 3.Игра «Угадай кто перед тобой» 4.Упр «Закончи предложение» | 1 неделя апреля |
| 8 Занятие | -Закрепление полученных знаний, умений, навыков -Развитие умения работать по правилам -Обучение приемам самоорганизации | 1. Упр «Зеркало» 2.Упр «Эстафета дружбы» 3.Игра «Скажи наоборот» 4.Релаксация «Волшебный луг» | 2 неделя апреля |
| 9 Занятие | -Создание ситуации успеха | 1.Игра «Чудо-дерево» 2.Упр «Три товарища» | 3 неделя апреля |

| | | | |
|-------------------|---|--|-----------------|
| | -Развитие волевого поведения - Обучение приемам самоорганизации | 3. Упр. «Мои достижения» 4. Игра «Карлики-великаны» 5. Упр. «Змейка» | |
| 10 Занятие | - Создание ситуации успеха - Развитие коммуникативных навыков - Подведение итогов | Занятие –путешествие «Страна знаний» 1. Упражнение «Мы расскажем и покажем» 2. Упр. «Портрет ученика» 3. Упр «Лучики» 4. Упр. «Звездная дорожка» | 4 неделя апреля |
| Май - диагностика | | | |

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к программе: комплексное планирование, методические пособия для педагогов-психологов, наглядно-дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы.

Наличие помещения, столов, стульев для занятий, материалы для проведения занятий: развивающие игры, цветные карандаши, краски, пластилин, бумага писчая.

Педагог-психолог использует в работе: интерактивное оборудование «Интерактивный пол Magium», интерактивную доску, сенсорную комнату, песочные столы, светлая сенсорная комната. Развивающая среда кабинета по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

В кабинете созданы условия для комфортного и психологического развития детей:

- спокойная и доброжелательная обстановка,
- внимание к эмоциональным потребностям детей,
- предоставление самостоятельности и независимости каждому ребенку.

3.2. График работы

| | | |
|--|---|--|
| <p>Понедельник (07.00-18.48)</p> <p>07.00-07.30 подготовка к занятиям; проветривание 07.30-09.00 индивидуальная работа гр.13; 09.00 –12.00 инд. Занятия в Службе ранней помощи 12.00 – 12.30 перерыв; 12.30 – 13.30 работа с методическим материалом 13.30 – 15.30консультации с пед. коллективом; (группа) 15.30 – 15.45– подгрупповая работа гр.№ 13 15.45 – 16.00 – подгрупповая работа гр.№ 13 16.00 – 16.30 перерыв; проветривание 16.30 – 18.15консультативная помощь родителям; 18.15 – 18.48 проветривание, дезинфекция атрибутов.</p> | <p>Вторник (07.00 – 18.48)</p> <p>07.00 - 07.30 подготовка к занятиям; проветривание 07.30 - 09.00 индивидуальная работа гр.14; 09.00 –12.00 групп. Занятия в Центре сопровождения ребенка, Службе ранней помощи 12.00 – 12.30 перерыв; 12.30 – 13.30 работа с методическим материалом 13.30 – 15.20 консультации с пед. коллективом; (группа) 15.20 – 15.40– подгрупповая работа гр.№ 14 15.45 – 16.05 - подгрупповая работа гр.№ 16 16.05 – 16.35 – перерыв, проветривание 16.35– 18.15 консультативная помощь родителям; 18.15 – 18.48 проветривание, дезинфекция атрибутов.</p> | <p>Среда (07.00 – 18.48)</p> <p>07.00 - 07.30 подготовка к занятиям; проветривание 07.30 - 09.00 индивидуальная работа гр.15; 09.00 –12.00 инд. Занятия в Службе ранней помощи 12.00 – 12.30 перерыв; 12.30 – 13.30 работа с методическим материалом 13.30 – 15.20 консультации с пед. коллективом; (группа) 15.20 – 15.40– подгрупповая работа гр.№ 15 15.45 – 16.05 – подгрупповая работа гр.№ 15 16.05 – 16.35 перерыв; проветривание 16.35 – 18.15 консультативная помощь родителям; 18.15 – 18.48 проветривание, дезинфекция атрибутов.</p> |
| <p>Четверг(07.00-18.48)</p> <p>07.00 -07.30 подготовка к занятиям; проветривание 07.30 – 09.00 индивидуальная работа гр. 16; 09.00 –12.00 инд. Занятия в Центре сопровождения ребенка 12.00 – 12.30 перерыв; 12.30 – 13.30 работа с методическим материалом 13.30 – 15.20 консультации с пед. коллективом; (группа) 15.30 – 17.00– групп. Занятия в Центре сопровождения ребенка, Службе ранней помощи 17.00 – 17.15 перерыв; проветривание 17.15 – 18.15 консультативная помощь родителям; 18.15 – 18.48 проветривание, дезинфекция атрибутов</p> | <p>Пятница (07.00 – 18.48)</p> <p>07.00 -07.30 подготовка к занятиям; проветривание 07.30 -09.00 индивидуальная работа гр.17; 09.00 –12.00 инд. Занятия в Службе ранней помощи 12.00 – 12.30 перерыв; 12.30 – 13.30 работа с методическим материалом 13.30 – 15.20 консультации с пед. коллективом; (группа) 15.30 – 15.55– подгрупповая работа гр. № 17 16.00 – 16.25 – подгрупповая работа гр. № 17 16.15 – 16.45 перерыв; проветривание 16.45 – 18.15 консультативная помощь родителям; 18.15 – 18.48 проветривание, дезинфекция атрибутов</p> | |

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение: игровая зона, учебная зона, зона для групповой и индивидуальной развивающей работы.

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-------------|
| Образовательная область | Формы организации | Пополнение развивающей | Срок |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-------------|

| | (модули кабинета педагога-психолога) | предметно-пространственной среды | |
|--|---|--|---------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Диагностический, игровой, коррекционно-развивающий: игры, тестовый материал | Сюжетные картинки, разрезные картинки, мозайка, м. «Метафорические карты» Игры на развитие коммуникативных способностей; игры на повышение самооценки; психотерапевтические сказки для дошкольников | Ноябрь, декабрь В течение года |
| Интеллектуальное развитие, развитие познавательной сферы | Игры на развитие психических познавательных процессов, интернет-ресурсы | Дидактические настольно-печатные игры, обогащение набора разрезных картинок | В течение года |
| Речевое развитие | | | |
| Художественно-эстетическое, личностное развитие | Игровой, коррекционно-развивающий материал | Пополнение музыкальной коллекции, музыка для релаксации; Песок кинетический, песок сухой, формы для песка для арттерапии; | Сентябрь - январь |
| Физическое развитие | Коррекционно-развивающие релаксационные модули | Мишень для работы с гневом, мягкий коврик дружбы | В течение года |

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.

1. Алексеева Е.Е «Проблемы детей дошкольного возраста» Речь СП.б 2008г 283с(личная)
1. Агафонова И.Н «Экспресс диагностика готовности к школе» СП.б1997г учебное пособие
2. Ветрова В.В «Уроки психологического здоровья»Педагогическое Общество России Москва 2001г
3. Грабенко Т.М., Зинкевич -Евстигнеева Т.Д.Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.—СПб.:Детство-Пресс,2002.
4. Гирченко И.А «Подвижные игры» азбука дошкольного воспитания М: Мой мир 2008-256с

5. Доценко.Е.В «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» (методики, тесты, опросники)Издательство «Учитель»Волгоград 2007г
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., ГрабенкоТ.М.Практикум по креативной терапии. — М.: Речь, 2003.(личная)
7. Ульева Е.А «Времена г» Москва ВАКО 2014г.
8. Кутовая М.С «Сказки от слез»Издательство Речь СП.б 2007г(личная)
9. Карабанова О.А «Игра в коррекции психического развития ребенка» учебное пособие. Российское педагогическое агентство 1997г.
10. Калягин В.А Овчинникова Т.С «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Учебное пособие Издательство КАРО СП.б 2005г.288 с.
11. Калинина Р.Р « Тренинг развития личности дошкольника» занятия, игры, упражнения Издательство Речь СП.б 2002г (личная)
12. Лютова Е,Монина.Г «Шпаргалка для родителей» Издательство Речь СП.б 2007г(личная)
13. Лютова Е,Монина.Г. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Издательство Речь СП.б 2005г (личная)
14. Ленор Штейнхард « Юнгианская песочная психотерапия»-СПб.изд «Питер» 2001г.(личная)
15. Романов А «Расстройства поведения и эмоций у детей в целом» Издательство «Плейт» Москва серия «Игровая терапия для детей и взрослых»2003г
16. Рычкова Н.А «Дезадаптивное поведение детей» Учебно-практическое пособие Москва 2001г
17. Смирнова Е.О ХолмогороваВ.М «Межличностные отношения дошкольников»Москва Издательство Владос 2005г. Степанов С.С «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста»Творческий центр Сфера Москва 2004г.
18. Ткач Р.М «Сказкотерапия детских проблем»Творческий центр Сфера Издательство Речь СП.б2008г(личная)
19. Фоппель.К «Привет ушки» игры для маленьких детей от 3 до 99 лет Издательство «Гинезис» 2005г
20. Хромова С «Психологические игры для детей» РИПОЛ Классик ДОМ 21века Москва 2009г.
21. Чиркова «Психологическая служба в детском саду (учебное пособие) Педагогическое общество России, Москва 200г.
22. Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику»Издательство «Валери СПД» 2001г.-112с
23. «Я,ты, мы, программа социально эмоционального развития» Москва - Мозаика -синтез 2005г

