

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____/Н.В. Бойцова/
Приказ от «30» августа 2022 г. № 58 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога группы младшего дошкольного возраста
комбинированной направленности №14 «Радуга»
2022-2023 учебный год

Педагог-психолог:
Крафт Ольга Анатольевна

Санкт-Петербург
2022

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, на основе образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга и Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

Задачи:

- Формировать навыки создания психологического комфорта у дошкольников через развитие интереса к себе как личности, окружающим людям.
- Создание условий для развития основных психических функций, способностей детей дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков.
- Развитие внутренних психических процессов, творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах деятельности.
- Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Характеристика психологических особенностей развития детей дошкольного возраста (3-4 года)	8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения младшего дошкольного возраста	12
2	Содержательный раздел	
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	13
2.2	Содержание деятельности педагога-психолога по образовательным областям.	13
2.3	Взаимодействие с педагогическим коллективом	20
2.4	Психологическая диагностика	22
2.5	Развивающая работа	24
2.6	Работа педагога-психолога с родителями	24
2.7	Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы. Календарно-тематическое планирование	25
3	Организационный раздел	
3.1	Материально-технические условия	32
3.2	График работы	33
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы	35

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию основных психических функций в ГБДОУ детский сад №108 является составным компонентом образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи) ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга. Характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. с учетом коррекционно-развивающей работы в младшей группе комбинированного вида детского сада.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Устав ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Одним из важных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является положение о том, что развитие ребёнка должно происходить в его сотрудничестве со взрослыми. В группе

комбинированного вида это положение становится особенно значимым.

Программа позволяет осуществить системный подход при коррекции общего недоразвития речи детей при объединении работы воспитателей, логопедов, педагога-психолога и всех специалистов ДОО.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в развитии, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, не только испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также с целью развития базовых интегративных личностных качеств, способствующих социальной адаптации ребенка.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка дошкольного возраста. Предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в детском саду в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности – игре, восприятию произведений культуры (сказки, картины, песен и др.), в продуктивных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, конструкторской и др.).

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы - реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №108, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи) ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС посредством, создания благоприятных условий для полноценного развития личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- Формировать навыки создания психологического комфорта у дошкольников через развитие интереса к себе как личности, окружающим.
- Создавать условия для развития основных психических функций, способностей детей дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков.
- Развивать внутренние психические процессы, творческое воображение и фантазию,

потребность к самовыражению в различных видах деятельности.

- Обеспечивать эмоционально-психологическое благополучие, охрану и укрепление здоровья детей.

Организация деятельности:

Срок реализации программы на период 2022-2023 учебный год: с 01.09.2022 - 31.08.2023г. Возрастной состав: 3 -4 года. Содержание построено таким образом, что ребёнок может влиться в работу в любое время в течении учебного года, уровень упражнений будет выбран с учетом его потребностей и особенностей развития. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах, разработаны с учетом индивидуальных особенностей и специфики развития детей групп комбинированной направленности.

Основные направления сопровождения в младшей группе:

- эмоционально-личностное развитие воспитанников;
- развитие познавательной сферы;
- развитие коммуникативных навыков.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип привентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции, развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а так же в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения:

воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- Принцип «на стороне ребёнка»: во главе угла становятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно - образовательного процесса;

- Принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решить проблемы за ребёнка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребёнка к саморазвитию;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

Поскольку педагог для ребёнка значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

Мониторинг психического развития воспитанников ДОО показал необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные отклонения в поведении и эмоционально-личностном развитии (гиперактивность, агрессивность и др.), а также осуществление сопровождения в период адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

Важным фактором является развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, что сможет обеспечивать эффективность деятельности родителей, развить родительскую позицию, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышеизложенного должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребёнка группы детского сада до его поступления в школу.

1.4 Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

(младший дошкольный возраст, вторая младшая группа)

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

На четвёртом году жизни ребёнок – субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

Показатели	Характеристика
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
<i>Ведущая функция</i>	Восприятие
<i>Социальная ситуация развития</i>	Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он – индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.
<i>Игровая деятельность</i>	Партнерская со взрослым, индивидуальная с игрушками, игровое действие.
<i>Отношения со взрослыми</i>	Ситуативно-деловое: взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта: а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами; б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего. Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство

	укореняются, становятся чертами характера.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое. Усваивает правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Речь	Начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объём внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); кратковременная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Объём памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Развитие мотивационной сферы	Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с осваиваемыми моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).
Эмоциональная сфера	В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Развитие самосознания	Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний – тенденция прогрессивная. Но с другой – при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка – дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Становится важным успешность или не успешность в делах и играх. Ребёнок начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

Психологические особенности детей с ТНР

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

Особенности развития восприятия:

Слухового - нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.

Зрительного - бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

Пространственного - нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей.

Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения,

зашумления и т. д., характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Особенности развития памяти:

- Отмечается снижение продуктивности запоминания
- Характерно долгое запоминание и быстрое забывание
- Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы
- Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов)
- Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

Особенности внимания детей с ТНР:

- неустойчивость
- трудности переключения и распределения
- трудности в планировании и контроле своих действий
- трудности сосредоточения на вербальном материале

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

Особенности развития мышления:

- с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
 - вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.
 - Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.
- Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Особенности эмоционально –волевой сферы:

Эмоциональная незрелость

- Трудности произвольного поведения
- Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению
- Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм)
- Заниженная самооценка
- Повышенная обидчивость, ранимость
- Тревожность
- Агрессивное поведение разной степени выраженности

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у

некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

1.5 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе перехода в среднюю группу детского сада.

Содержание данного раздела программы опирается на Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В Нищевой.

К концу года дети:

- объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела;
- замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится), имеют представление о цвете, размере, форме;

- называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывает родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь);
- проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками;
- владеет навыками самообслуживания;
- различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра;
- ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу;
- различает пять геометрических форм и четыре фигуры;
- осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства;
- собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей;
- проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами;
- замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости;
- оставляет описательные рассказы об объектах;
- находит и группирует предметы по указанным свойствам;
- составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы;
- выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения;
- находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения);
- проявляет активность в общении.

2. Содержательный раздел.

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- развивающее направление;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и социализации.

2.2 Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога по основным образовательным областям.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Стимулировать положительное самоощущение.

Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.

Повышать чувство защищенности.

Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы

переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.

Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.

Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.

Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.

Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Познавательное развитие».

Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.

Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.

Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.

Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.

Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».

Развивать навыки диалогического общения.

Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире

физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие».

Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.

Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.
Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие».

Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.

Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.

Стимулировать стремление качественно выполнять действия.

Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной активности.

Виды психологической работы

1.Профилактика и просвещение. Данный вид работы направлен на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психологическое просвещение предполагает знакомство воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка, разъяснение результатов психологических исследований, формирование потребностей в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком

или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение может проходить в форме лекций, бесед, семинаров.

1. Диагностика.

Индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния дошкольников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

2. Консультирование.

Индивидуальное и групповое – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению. Консультирование по вопросам развития ребёнка, организация условий для полноценного развития личности ребёнка.

3. Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Организация работы, прежде всего с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

5. Экспертиза.

Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Педагог-психолог в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС

- обеспечивает контроль за развитием детей;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню её безопасности для детей;
- принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- прогнозирует риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

Содержание работы педагога-психолога.

Участники	Вид деятельности	Формы и средства	Цели и задачи	Сроки
Диагностика				

Младшая группа	Диагностика уровня психического развития детей: познавательных способностей, личностных, поведенческих особенностей	Диагностические методики: беседа, опросники, анкетирование	Изучение психологического статуса дошкольника, Уровня личностного развития	Сентябрь, май
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
Младшая группа	2.Работа с тревожными детьми	Сказкотерапия, арттерапевтические упражнения	Уменьшение тревожности, работа со страхами, развитие уверенности в своих силах	В течение года
Младшая группа	3.Работа с конфликтными, агрессивными детьми	Сказкотерапия, песочная терапия, сюжетно-ролевые игры	Развитие навыков бесконфликтного общения	В течение года
Младшая группа	4.Работа с детьми, имеющими низкую самооценку	Арттерапевтические упражнения, игры-драматизации, беседы	Повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки	В течение года
Подгрупповая развивающая работа				
Младшая группа	1.Занятия с детьми по развитию познавательной сферы, эмоционально-личностному развитию, коммуникативной сферы	Настольные дидактические игры, развивающие игры-упражнения, ролевые игры, беседы	Создание условий для полноценного психического и личностного развития детей, развитие навыков эмпатии, личностного и творческого потенциала	В течение года, 1 раз в неделю

Просветительская работа с коллективом				
Пед. коллектив	Особенности организации режима в адаптационный период в гр. младшего возраста»	консультация	Развитие психологической компетентности	сентябрь
	«Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста»			октябрь
	«Повышение эмоционального благополучия у детей (обучение педагогов приемам здоровьесберегающих техник в работе с детьми и эмоциональной саморегуляции»			ноябрь
	«Младший возраст: значение русских народных сказок в эмоциональном развитии детей» .			декабрь
	«Как читать детские рисунки»			февраль
	«Как читать детские рисунки»			март
	«Проблемные дети (гиперактивность, отклоняющееся поведение»			май
		семинар		
	«Осознанное родительство»			ноябрь
	«Проблемы профессионального выгорания»			февраль

	«Социально-психологический тренинг эффективного взаимодействия педагогов»			апрель
Работа с родителями				
	1. Индивидуальные консультации по вопросам: - кризис 3х лет - возрастные и индивидуальные особенности ребенка; - детско-родительские отношения.	Индивидуальное консультирование, семейное консультирование, беседа, рекомендации	Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке, психологическое просвещение родителей	В течение года
	2. Практикум для родителей «Игра – основной источник развития ребенка» «Совместное творчество, арттерапия легко и просто»	Практическое совместное занятие с детьми	Повышение психологической компетенции родителей	сентябрь февраль
Организационно-методическая работа				

Педагог-психолог	1. Пополнение базы диагностического инструментария ; 2. Разработка рабочих программ ; 3. Обработка полученных диагностических данных ; 4. Разработка консультативного материала для родителей ; 5. Ведение документации, оформление стенда. 6. Подведение итогов работы за год.			Сентябрь октябрь Сентябрь Октябрь- май Ноябрь Декабрь апрель В течение года июнь
------------------	--	--	--	--

2.3 Взаимодействие с педагогическим коллективом

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время стало психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, одно из условий которого тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Педагог-психолог сотрудничает с администрацией:

- обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;
- уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители);
- оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива;
- предоставление отчетной документации;
- проведение индивидуального психологического консультирования по запросу;
- при необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на ПМПК;
- обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса;

- оказание экстренной психологической помощи в нестандартных чрезвычайных ситуациях.

С Воспитателями:

- Содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей детей среднего дошкольного возраста;
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- Консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах воспитанников;
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитателя;
- Участие в методических объединениях воспитателей, психологическое сопровождение их в процессе самообразования;
- Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- Обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;
- Повышение уровня культуры общения воспитателей с родителями;
- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- Внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (активизация и развитие ВПФ), просвещение воспитателей по данной тематике.

С Учителем-логопедом:

- Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, в их саморегуляции и самоконтроле;
- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности и эмоциональной сферы;
- Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии;
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и т.д.

- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.4 Психологическая диагностика.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого- педагогического консилиума, педсовета.

Направления диагностики:

1. Диагностика процесса адаптации детей к учреждению.
2. Психолого-педагогическая диагностика определение уровня умственного развития детей (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения).
3. Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей (тревожности, нервно-психического напряжения).

Диагностика ориентирована на построение основной психологической коррекционной работы, проводится три раза в течение всего учебного года: сентябрь, январь и май.

Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».

	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Восприятие формы».
	Внимание	«Лабиринты»
	Зрительная память	«10 предметов»
	Восприятие цвета	«Работа с разноцветной мозаикой»
	Восприятие формы	Восприятие формы
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика

2.5. Развивающая работа.

Индивидуальная работа.

1. Адаптационные игры в песке. Через игру с ребенком в песочнице психолог естественным путем могут осуществить психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка и обучить его социально приемлемым способам нервной разрядки.
2. Настольные, дидактические игры и упражнения, направленные на развитие основных психических процессов и в том числе мелкой моторики.
3. Игры с кинетическим песком. Развитие мелкой моторики, профилактика агрессивного, тревожного поведения, развитие воображения и творческой активности.
4. Психопрофилактические игры. Игры с песком в качестве психопрофилактического средства отработки агрессивного и тревожного поведения.

Подгрупповая работа.

1. Подвижные игры, направленные на развитие основных психических процессов. Таких как внимание, мышление, память, воображение и на развитие коммуникативных навыков. Развитие мелкой, крупной моторики, координации движения. Подборка подвижных игр.
2. Игры с песком в качестве психопрофилактического средства отработки агрессивного и тревожного поведения. В кабинете песочной терапии парами, а также занятия по арт-терапии и работа с кинетическим песком.
3. Групповые занятия по арт-терапии (коллективное рисование).
4. Психогимнастика.
5. Настольные, дидактические игры и упражнения, направленные на развитие основных психических процессов и в том числе мелкой моторики.
6. Игры с кинетическим песком. Развитие мелкой моторики, профилактика агрессивного, тревожного поведения, развитие воображения и творческой активности.
7. Психопрофилактические игры. Игры с песком в качестве психопрофилактического средства отработки агрессивного и тревожного поведения.

2.6 Работа педагога-психолога с родителями.

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребёнка основными задачами работы с родителями являются:

- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.

- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации работы с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- Проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- Описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- Следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- Акцентировать внимание родителей на их собственные возможности и ресурсы, поддерживать их позитивную оценку в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями.

Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей, выступление на родительских собраниях, круглых столах.

2.7 Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы. Календарно-тематическое планирование занятий для детей комбинированной группы младшего дошкольного возраста

Номер занятия	Цель	Содержание	Сроки проведения
Сентябрь- первичная диагностика			
1 Занятие «Солнышко»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Волшебный коврик» 2. Упр. «Лучи солнца» Упр. «Волшебный мешочек» 3. Упр. «Прыг- скок» 4. Упр. «Подари улыбку» 	1 неделя октября

<p>2 Занятие «Листопад»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Ласковое имя» 2.Упр. «Прячемся от дождика» 3.Упр. «Танец листьев» 4.Игра «У медведя во бору» 5.Психогимнастика 	<p>2 неделя октября</p>
<p>3 Занятие «Прыгунки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упр. Психогимнастика 2.Упр. «Веселые мячики» 3.Релаксация «Полянка» 4.Упр. «Отыщи игрушку» 	<p>3 неделя октября</p>
<p>4 Занятие «Лесная прогулка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Мы похожи на деревце» 2.Упр. «Рождение дерева» 3.Упр «Путешествуем по лесу» 4.Игра «Собака и поводырь» 	<p>4 неделя октября</p>

	<p>произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения. 		
<p>5 Занятие «Веселые человечки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с движениями других детей, правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика 2. Беседа «Мальчики и девочки» 3. Игра «Жмурки» 4. Упр. «Паровозик» 5. Игра «Прищепки» 	<p>1 неделя ноября</p>
<p>6 Занятие «Мячики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика 2. Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» 3. Упр. «Мячики» 4. Рисование «Мячики» 	<p>2 неделя ноября</p>

	<p>движений партнера);</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 		
7 Занятие «Дружные зверята»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика 2. Игра «Кто это?» 3. Игра «Волшебный мешочек» 4. Упражнение «Ковер дружбы» 	3 неделя ноября
8 Занятие «Мыльные пузыри»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика 2. Упр. «Пузыри» 3. Рисование цветными нитями. 	4 неделя ноября

	<p>подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 		
9 Занятие «Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика 2. Игра «Зоопарк» 3. Чтение Стихотворения «Мишка косолапый» 4. Упражнение «Мишка на полянке» 	1 неделя декабря
10 занятие «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. (величине) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика 2. Ск. «Колобок» 3. Лепка «Колобок» 4. Игры с кукольным театром по мотивам сказки. 	2 неделя декабря
11 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, 	1. Психогимнастика	3 неделя

«Веселые ладошки»	мышления, речи; - развитие творческих способностей; -развитие общей и мелкой моторики; - развитие коммуникативных навыков.	2.Беседа «Дружные зверята» 3.Игра «Ладочки» 4. Рисование «Фантазия из ладошки».	декабря
12 Занятие «Снежинки»	- развитие эмоций и чувств; - повышение эмоционального фона; - развитие коммуникативных навыков	1.Психогимнастика 2. Игра «Пушинка» 3. Лепка «Снежинки»	4 неделя декабря
Январь – промежуточная диагностика			
13 Занятие «Волшебный коврик»	создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики;	1.Психогимнастика 2.Игра «Ручеек» 3.Игра «Волшебный коврик»	1неделя февраля
14 Занятие «Умельцы»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности;	1.Психогимнастика 2.Игра «Ниточка и иголочка» 3.Игра «Прищепки» 4. Релаксация	2 неделя февраля
15 занятие «Художники»	- развитие положительного эмоционального фона; - развитие мелкой моторики; - развитие воображения;	1.Психогимнастика 2.Рисование «Зимняя сказка» 3.Релаксация	3 неделя февраля
16 занятие «Зимние»	- создание положительного эмоционального настроения в	1.Психогимнастика 2.Игра «Снежки» 3.Игра «Метелица»	4 неделя февраля

забавы»	<p>группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 	4.Релаксация	
17 Занятие «Веселая прогулка»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков; - развитие положительного эмоционального фона; - обогащение эмоций; - развитие координации движений и моторики; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Психогимнастика 2. Игра «Змейка» 3. Игра «Колобки» 4. Релаксация 	1 неделя марта
18 Занятие «Сказка»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выражать свои действия словами; - развитие воображения и мышления; - развитие навыков взаимодействовать друг с другом; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Психогимнастика 2.Театрализованная деятельность «Сказка колобок» 3.Релаксация 	2 неделя марта
19 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с движениями других детей, правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Психогимнастика 2. Чтение стихов Агнии Барто 3.Игра «Паровозик» 4.Релаксация 	3 неделя марта
20 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие положительных эмоций; - обогащение словарного запаса; - развитие мышления; - закрепление социальных навыков; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Психогимнастика 2.Игра «Веселый мячик» 3.Игра «Ниточка и иголочка» 4.Релаксация 	4 неделя марта
21 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выражать свои действия словами; - развитие воображения и мышления; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Психогимнастика 2. Упр. «Веселые ладошки» 3. Рисование пальчиками 4. Релаксация 	1 неделя апреля

	- развитие навыков взаимодействовать друг с другом;		
21 Занятие	-Закрепление социальных навыков; - Создание положительного эмоционального фона; - Обогащение словарного запаса	1.Психогимнастика 2.Упр. «Наш любимый детский сад» 3. Игра «Прыгунки» 4.Релаксация	2 неделя апреля
22 Занятие	-Закрепление социальных навыков; - Создание положительного эмоционального фона; - Обогащение словарного запаса	1.Психогимнастика 2. Игра «Колечко» 3. Упр. «Коврик дружбы» 4.Релаксация	3 неделя апреля
12 Занятие «Наш любимый детский сад»	-Закрепление полученных знаний, умений, навыков, -Развитие позитивного настроения, доброжелательного отношения друг к другу.	1.Психогимнастика 2.Сюжет «Путешествие по группе» 3. упр. поиск клада, прохождение разных станций: помощники, мирилки, веселушки, умелки	4 неделя апреля
Май – итоговая диагностика			

3.Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к программе: комплексное планирование, методические пособия для педагогов-психологов, наглядно-дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы.

Наличие помещения, столов, стульев для занятий, материалы для проведения занятий: развивающие игры, цветные карандаши, краски, пластилин, бумага писчая. Педагог-психолог использует в работе: интерактивное оборудование «Интерактивный пол Magium», интерактивную доску, сенсорную комнату, песочные столы, светлая сенсорная комната. Развивающая среда кабинета по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

В кабинете созданы условия для комфортного и психологического развития детей:

- спокойная и доброжелательная обстановка,
- внимание к эмоциональным потребностям детей,
- предоставление самостоятельности и независимости каждому ребенку.

3.2 График работы

Понедельник (07.00-18.48)	Вторник (07.00 – 18.48)	Среда (07.00 – 18.48)
<p>07.00-07.30 подготовка к занятиям; проветривание 07.30-09.00 индивидуальная работа гр.13; 09.00 –12.00 инд. Занятия в Службе ранней помощи 12.00 – 12.30 перерыв; 12.30 – 13.30 работа с методическим материалом 13.30 – 15.30консультации с пед. коллективом; (группа) 15.30 – 15.45– подгрупповая работа гр.№ 13 15.45 – 16.00 – подгрупповая работа гр.№ 13 16.00 – 16.30 перерыв; проветривание 16.30 – 18.15консультативная помощь родителям; 18.15 – 18.48 проветривание, дезинфекция атрибутов.</p>	<p>07.00 - 07.30 подготовка к занятиям; проветривание 07.30 - 09.00 индивидуальная работа гр.14; 09.00 –12.00 групп. Занятия в Центре сопровождения ребенка, Службе ранней помощи 12.00 – 12.30 перерыв; 12.30 – 13.30 работа с методическим материалом 13.30 – 15.20 консультации с пед. коллективом; (группа) 15.20 – 15.40– подгрупповая работа гр.№ 14 15.45 – 16.05 - подгрупповая работа гр.№ 16 16.05 – 16.35 – перерыв, проветривание 16.35– 18.15 консультативная помощь родителям; 18.15 – 18.48 проветривание, дезинфекция атрибутов.</p>	<p>07.00 - 07.30 подготовка к занятиям; проветривание 07.30 - 09.00 индивидуальная работа гр.15; 09.00 –12.00 инд. Занятия в Службе ранней помощи 12.00 – 12.30 перерыв; 12.30 – 13.30 работа с методическим материалом 13.30 – 15.20 консультации с пед. коллективом; (группа) 15.20 – 15.40– подгрупповая работа гр.№ 15 15.45 – 16.05 – подгрупповая работа гр.№ 15 16.05 – 16.35 перерыв; проветривание 16.35 – 18.15 консультативная помощь родителям; 18.15 – 18.48 проветривание, дезинфекция атрибутов.</p>
<p>Четверг(07.00-18.48)</p> <p>07.00 -07.30 подготовка к занятиям; проветривание 07.30 – 09.00 индивидуальная работа гр. 16; 09.00 –12.00 инд. Занятия в Центре сопровождения ребенка 12.00 – 12.30 перерыв; 12.30 – 13.30 работа с методическим материалом 13.30 – 15.20 консультации с пед. коллективом; (группа) 15.30 – 17.00– групп. Занятия в Центре сопровождения ребенка, Службе ранней помощи 17.00 – 17.15 перерыв; проветривание 17.15 – 18.15 консультативная помощь родителям; 18.15 – 18.48 проветривание, дезинфекция атрибутов</p>	<p>Пятница (07.00 – 18.48)</p> <p>07.00 -07.30 подготовка к занятиям; проветривание 07.30 -09.00 индивидуальная работа гр.17; 09.00 –12.00 инд. Занятия в Службе ранней помощи 12.00 – 12.30 перерыв; 12.30 – 13.30 работа с методическим материалом 13.30 – 15.20 консультации с пед. коллективом; (группа) 15.30 – 15.55– подгрупповая работа гр. № 17 16.00 – 16.25 – подгрупповая работа гр. № 17 16.15 – 16.45 перерыв; проветривание 16.45 – 18.15 консультативная помощь родителям; 18.15 – 18.48 проветривание, дезинфекция атрибутов</p>	

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение: игровая зона, учебная зона, зона для групповой и индивидуальной развивающей работы.

Образовательная область	Формы организации (модули кабинета педагога-психолога)	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Диагностический, игровой, коррекционно-развивающий: игры, тестовый материал	Сюжетные картинки, разрезные картинки, мозаика, м. «Метафорические карты» Игры на развитие коммуникативных способностей; игры на повышение самооценки; психотерапевтические сказки для дошкольников	Ноябрь, декабрь В течение года
Интеллектуальное развитие, развитие познавательной сферы	Игры на развитие психических познавательных процессов, интернет-ресурсы	Дидактические настольно-печатные игры, обогащение набора разрезных картинок	В течение года
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое, личностное развитие	Игровой, коррекционно-развивающий материал	Пополнение музыкальной коллекции, музыка для релаксации; Песок кинетический, песок сухой, формы для песка для арттерапии;	Сентябрь - январь
Физическое развитие	Коррекционно-развивающие релаксационные модули	Мишень для работы с гневом, мягкий коврик дружбы	В течение года

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.

1. Алексеева Е.Е «Проблемы детей дошкольного возраста» Речь СП.б 2008г.
1. Агафонова И.Н «Экспресс диагностика готовности к школе» СП.б1997г учебное пособие
2. Ветрова В.В «Уроки психологического здоровья»Педагогическое Общество России Москва 2001г.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.—СПб.:Детство-Пресс,2002.
4. Гирченко И.А «Подвижные игры» азбука дошкольного воспитания М: Мой мир 2008
5. Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» (методики, тесты, опросники)Издательство «Учитель»Волгоград 2007г
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М.Практикум по креативной терапии. — М.: Речь, 2003
7. Ульева Е.А «Времена года» Москва ВАКО 2014
8. Кутовая М.С «Сказки от слез»Издательство Речь СП.б 2007
9. Карабанова О.А «Игра в коррекции психического развития ребенка» учебное пособие. Российское педагогическое агентство 1997
- 10.Калягин В.А Овчинникова Т.С «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Учебное пособие Издательство КАРО СП.б 2005
- 11.Калинина Р.Р « Тренинг развития личности дошкольника» занятия, игры, упражнения Издательство Речь СП.б 2002
- 12.Лютова Е,Монина.Г «Шпаргалка для родителей» Издательство Речь СП.б2007
- 13.Лютова Е,Монина.Г. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Издательство Речь СП.б 2005
- 14.Ленор Штейнхард « Юнгианская песочная психотерапия»-СПб.изд «Питер»
- 15.Романов А. «Расстройства поведения и эмоций у детей в целом» Издательство «Плейт» Москва серия «Игровая терапия для детей и взрослых» 2004
- 16.Рычкова Н.А «Деадаптивное поведение детей» Учебно-практическое пособие Москва 2001
- 17.Смирнова Е.О ХолмогороваВ.М «Межличностные отношения дошкольников»Москва Издательство Владос 2005г. Степанов С.С «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста»Творческий центр Сфера Москва 2004г.
- 18.Ткач Р.М «Сказкотерапия детских проблем»Творческий центр Сфера Издательство Речь СП.б 2008
- 19.Фоппель К. «Привет ушки» игры для маленьких детей от 3 до 99 лет Издательство «Гинезис» 2005.

