

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 108  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
ГБДОУ детским садом № 108  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Н.В. Бойцова/

Приказ от «30» августа 2022г. № 54 - ОД

Образовательная программа дошкольного образования  
адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 108 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
**Структурное подразделение «Центр Сопровождения Ребенка»**

## Содержание рабочей программы

Введение.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	7
1.1.3. Особенности осуществления образовательного процесса .....	12
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.13	
1.3. Планируемые результаты освоения программы. ....	14
1.3.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.....	14
1.3.2. Целевые ориентиры, социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.....	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	18
2.1. Общие положения .....	18
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по областям. ....	20
2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР .....	20
2.2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	21
2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	29
2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие» .....	40
2.2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» .....	44
2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие» .....	48
2.3. Вариативная часть программы.....	52
2.3.1. Этапы реализации Программы .....	52
2.3.2. Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка .....	55
2.3.3. Дистанционные образовательные технологии .....	56
2.3.4. Планирование работы с родителями .....	56
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	59
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития .....	59
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	59
3.3. Режим пребывания .....	63
3.4. Планирование коррекционно-развивающей деятельности.....	63
3.5. Перечень материально-технического обеспечения Программы .....	66
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	68
3.7. Перечень литературных источников.....	69

## Введение

Задержка психического развития — это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с проблемами в развитии, поэтому практики и научные деятели в области дошкольного образования все большее внимание уделяют процессу обучения и воспитания дошкольников с ЗПР. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с задержкой психического развития.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностями государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга с учетом специфики дошкольного образования, сохранения преемственности общего образования.

АООП для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) отражает специфику современного процесса обучения и воспитания дошкольников, основывающегося на закономерностях развития детства, и соответствует нормативным правовым документам в области образования, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА).

Отличительной особенностью Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных нарушений развития детей в процессе занятий со специалистами, на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел Программы определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации АООП характеристики особенностей развития детей с ЗПР.

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей с ЗПР от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

В содержательном разделе представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, отражающие следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу), обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ЗПР в общество сверстников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности детей с ЗПР

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1357-р от 04.04.2014  
«Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;

- другими законами и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

При разработке Программы были учтены и использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образований (<http://www.firo.ru/>).

Программа адресована педагогическим работникам, работающим с воспитанниками ЦСР и их родителям (законным представителям).

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дошкольного образования разработана Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья, (с задержкой психического развития).

При разработке Программы были учтены и использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования ([iranepa.ru](http://iranepa.ru))

Программа реализуется в рамках деятельности Центра сопровождения ребенка - структурного подразделения ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023гг. (с 1.09.2022г. по 31.08. 2023г.)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие воспитанников с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья – задержку психического развития (далее – ЗПР) создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа учитывает специфику образовательных потребностей адресата – воспитанника с ЗПР, определяя комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

При разработке Программы при отсутствии примерной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР) и адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Данная Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей 3-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т. ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ЗПР), имеющими особые образовательные потребности.

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

*Цель реализации Программы* - построить систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов Центра Сопровождения Ребенка и родителей детей. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей (их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

соответствующих возрасту разных видах деятельности), формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

*Задачи:*

- создание оптимальных условий для полноценного развития детей с ЗПР в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями, особыми образовательными потребностями, личностными интересами и организация образовательного процесса, которые позволяют:
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- обеспечить развитие воспитанников с ЗПР в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в пяти основных направлениях:
  - Социально-коммуникативное развитие;
  - Познавательное развитие;
  - Речевое развитие;
  - Художественно-эстетическое развитие;
  - Физическое развитие;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить воспитанников квалифицированной коррекционной помощью;
- обеспечить психолого-педагогической поддержкой родителей/законных представителей детей с ОВЗ через повышение компетентности родителей /законных представителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*Принцип научности* предполагает научную обоснованность знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

*Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

*Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированности познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

*Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности.

*Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри-предметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.

*Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-



символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

*Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально - типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микро-групп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы мотивации, программирования и контроля, и образовательной деятельности.

*Принцип ориентированности на семью.* Семья — это место, где проводится основная развивающая, коррекционная, образовательная и воспитательная работа.

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить

иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.*

Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.*

Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- *коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);*
- *профилактического;*

*-развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).*

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, а от трех до семи лет – игровая. После семи лет ведущей является учебная деятельность. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно - операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельности детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

*Принцип вариативности коррекционно- развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что делает ребенка субъектом образовательного процесса;

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии

готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

### 1.1.3. Особенности осуществления образовательного процесса

Направления деятельности специалистов ЦСР	Содержание деятельности
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, самообслуживания);</li> <li>– психолого-педагогическое обследование семьи, ближайшего окружения (или законных представителей);</li> <li>– междисциплинарная партнерская поддержка семьи;</li> <li>– выявление основных потребностей ребенка и семьи</li> </ul> <p>содержание диагностической работы описано в психолого-педагогической диагностике.</p>
Оказание психолого-педагогической помощи ребенку и его семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой ЦСР;</li> <li>– разработка индивидуально-образовательных маршрутов (далее ИОМ);</li> <li>– утверждение ИОМ;</li> <li>– оценка эффективности помощи семье, внесение дополнений и изменений в ИОМ.</li> </ul>
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;</li> <li>– предоставление информации о других программах, оказывающих поддержку семьям с детьми младенческого и раннего возраста;</li> <li>– консультирование специалистов из других организаций по вопросам оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста, по вопросам преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте.</li> </ul>
Организационно методическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информирование родительской и профессиональной общественности о деятельности ЦСР;</li> <li>– проведение информационных мероприятий для родителей и профессионалов;</li> <li>– сотрудничество с родительскими и профессиональными организациями (поликлиники, детские сады, центры реабилитации и др.);</li> </ul>

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.**

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференциации словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Динамика психического развития ребенка с ЗПР зависит от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И.Мамайчук, 2004), что важно для построения АООП:

1. Дети с относительно сформированными психическими процессами, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой ...). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР — это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.

Детям с ЗПР свойствен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы усвоению определенного материала. У них не сформированы необходимые для обучения умения и навыки, недостаточно знаний для усвоения программного материала. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы – у них наблюдается нервное истощение, следствием чего является быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **1.3.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте**

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в посещаемой дошкольной образовательной организации. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых

действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине,

идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви



### **1.3.2. Целевые ориентиры, социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.**

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- Ребенок вступает в контакт со сверстниками, взрослыми обменивается предметами;
- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы;
- Понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим;
- В случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью;
- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих;
- Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей;
- Может проявлять осторожность и осмотрительность с новыми вещами.

*Познавательное развитие:*

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию ярких, значимых для него предметов;
- Организует собственную деятельность по исследованию свойств предметов и материалов;
- Ребенок классифицирует предметы (овощи, фрукты, мебель, одежда) по различным свойствам; выделяет некоторые признаки сходства и различия предметов;
- Имеет представления о растениях и животных, владеет некоторыми представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине предметов в соответствии со своим творческим замыслом.

*Речевое развитие:*

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами, явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения;
- Знает назначения предметов (одежда, обувь, мебель, посуда) и некоторые их свойства;
- Может совместно с взрослым прочесть наизусть стихотворение;
- Активный словарь постепенно пополняется словами;

- Ребёнок может сказать, что изображено на картинке.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Умеет рассматривать и обследовать предмет, в том числе и с помощью рук;
- Умеет рисовать некоторые отдельные предметы и легкие композиции;
- Имеет представления о форме некоторых предметов, величине, цвете;
- Владеет приемами лепки, использования стеки;
- Овладевает приемами разрезания по прямой линии коротких и длинных полос;
- Умеет составлять из вырезанных полос изображения различных предметов;
- Владеет навыками наклеивания.

#### *Физическое развитие:*

- Ребенок выполняет основные движения в соответствии с возрастом;
- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования;
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку;
- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние;
- Умеет метать мяч и предметы на расстояние вытянутой руки, в вертикальную и горизонтальную цель; отбивать руками мяч на месте;
- Одевается, раздевается и обувается с помощью взрослого, самостоятельно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены по назначению (мыло, расческа, полотенце, носовой платок);
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае необходимости: травмы, недомогания и прочего.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, опирается на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста.

Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по коррекции нарушений высших психических функций и речи.

*На первой ступени* проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена прежде всего совершенствованию

психофизических механизмов развития детей с ЗПР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

*Вторая ступень* посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психо-речевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

*На третьей ступени* целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ЗПР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по АООП ДО для детей с ЗПР предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организованная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в АООПДО для детей с ЗПР как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Программы *обеспечивает условия* для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями:

- под руководством педагогов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы;

– в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ОВЗ, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. и коррекционными программами.

Содержание АООП ДО для детей с ЗПР обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по областям.**

### **2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР**

Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в Центре Сопровождения Ребенка. Все формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивает активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия.

Дети посещают Центр Сопровождения Ребенка не более 4 часов в неделю, получая индивидуальные и групповые занятия. Индивидуальные занятия проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по музыкальной культуре, инструктор по физической культуре. Групповые занятия проводятся специалистами комплексно и интегрированно. Форма взаимодействия с детьми зависит от индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, на основе которых специалист проводит игровой сеанс или

коррекционно-развивающее занятие. С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Коррекционно-развивающая работа организуется *в четыре этапа*, соответствующих уровню развития и году обучения в Центре Сопровождения Ребенка. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции задержки психического развития у детей.

*На первом этапе* проводится коррекционно-развивающая работа, посвященных совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ЗПР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций, вызов, развитие и понимание речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

*На втором этапе* работа посвящена коррекции нарушений психоречевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности, ведется работа над связной речью.

*На третьем этапе* целенаправленная работа включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, физическая, художественно-эстетическая, так же продолжается коррекция нарушений развития.

*На четвертом этапе* работа посвящена профилактике возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

### **2.2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Характер задач, решаемых образовательной областью, позволяет структурировать её содержание последующим разделам: игра; представление о мире людей и рукотворных материалов; безопасное поведение в быту, социуме природе; труд.

<i>Разделы</i>	<i>Содержание разделов</i>	<i>Форма организации образовательной деятельности по реализации содержания</i>	<i>Методы и Приемы реализации содержания</i>
----------------	----------------------------	--	--

Игра	Игры с природными материалами. Игры с дидактическими игрушками. Игры с предметами. Ролевые игры. Театрализованные игры.	Специально организованная предметно-практическая деятельность индивидуально совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, Словесная инструкция за питанием обвинения упражнение, игра, использование музыкального сопровождения.
Представление о мире людей и рукотворных материалов	я- ребёнок. Ребёнок в мире игрушек. Ребёнок в семье Ребёнок в детском саду. Ребёнок в мире людей.	Специально организованная предметно-практическая деятельность индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, наблюдение	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, рассматривание фотографий
Безопасное поведение в быту, социуме природе	Безопасность в доме. Безопасность на улице. Безопасность в природе.	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми, наблюдения	Разыгрывание ситуации, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентации, игра, объяснения, наблюдение
Труд	Формирование представления о труде взрослых	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения	Игры по бытовым ситуациям, беседы, показ действий.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:*

### **Первый этап обучения**

- демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
- давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;

- давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
- понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);
- откликаться на свое имя;
- называть свое имя;
- узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
- положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;
- положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;

#### **Второй этап обучения**

- выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками;
- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
- не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
- по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).
- развивать интерес детей к сюжетно-ролевым играм, стремление играть вместе со взрослыми и сверстниками;
- организовывать условия для игры: подбирать и изготавливать атрибуты, оформлять пространство для игры и т. п.;
- расширять круг действий детей с куклой и другими образными игрушками;
- поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры и поощрять проявление инициативы.

#### **Третий этап обучения**

- развивать у детей умение использовать в игре предметы-заместители воображаемые предметы;
- продолжать развивать у детей умение воссоздавать и игре логическую цепочку игровых действий: мытье кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола, уборка постели, застилка коляски и т. п.;
- продолжать формировать у детей умение выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по несложному словесному заданию;
- стимулировать и поощрять речевую активность в процессе игр;
- формировать у детей потребность в общении, обогащать их опыт использовать речевые и неречевые средства общения;
- закреплять представления детей о разных сторонах окружающей действительности, которые составляют содержание игр;
- воспитывать у детей адекватное отношение к ролевым действиям, развивать понимание смысла действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры;
- закреплять знакомые ролевые действия детей в соответствии с содержанием игры и умение использовать их в различных ситуациях, тематически близких освоённой игре;
- формировать у детей умение располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. п.;
- формировать у детей умение адекватно использовать простые игрушки в соответствии с функциональным назначением;
- развивать у детей умение использовать в ходе игры натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- развивать у детей умение выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого;

#### **Четвертый этап обучения**

- развивать у детей умение создавать вместе со взрослым или по подражанию различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые затем можно использовать в процессе конструктивных и сюжетно-ролевых игр;
- развивать у детей умение использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности;
- развивать у детей умение играть вместе со взрослыми и сверстниками в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения;



- совершенствовать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого);
- развивать у детей способность понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения);
- формировать умение взаимодействовать с игровым персонажем, учитывая игровую программу партнера;
- развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- развивать умение передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь, при активной поддержке взрослого;
- развивать умение использовать приобретенные игровые умения в новой игре;
- развивать умение изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр (вместе со взрослыми, по подражанию действиям взрослого);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в имитационных, театрализованных и ролевых играх;
- развивать воображение, поддерживать и «разворачивать» детские «придумки».
- развивать способность выражать свое настроение, эмоции и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.

## **Театрализованные игры**

### **Первый этап обучения**

- развивать умение детей смотреть и слушать театрализованное представление;
- формировать умение следить за демонстрируемой игрушкой;
- Развивать представления детей о различных ролях (кошки, собаки, курочки, медведя, лисы, зайца, ежа и др.);
- развивать позитивное отношение детей к театрализованной форме;
- развивать навыки эмоционального общения детей друг с другом и со взрослыми, способность видеть действия партнеров по игре;
- поддерживать интерес детей к активному участию в театрализованных играх;

### **Второй этап обучения**

- поддерживать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в имитационных, театрализованных и сюжетных играх;

- продолжать развивать представления о различных ролях (кошки, собаки, курочки, медведя, лисы, зайца, ежа и др.),
- умение детей смотреть и слушать театрализованное представление;
- формировать умение следить за демонстрируемой игрушкой;
- продолжать развивать умение имитировать движения, голоса персонажей, «преображаться» в процессе театрализованных игр;
- формировать у детей умение говорить от имени персонажа, отражая его подлинные намерения («Что задумал сделать?», «Что сказал?», «Что сделал?»);
- развивать навыки эмоционального общения детей друг с другом и со взрослыми, способность видеть действия партнеров по игре;
- поддерживать интерес детей к активному участию в театрализованных играх;

### **Третий этап обучения**

- формировать у детей умение выбирать вместе со взрослым сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который педагог разрабатывает вместе с детьми;
- формировать умение использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
- формировать у детей в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями;
- продолжать развивать у детей умение разнообразно использовать в театрализованных играх предметы, детали костюмов;
- формировать у детей умение выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их размер (большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий) и цвет;
- развивать внимание к различным эмоциональным состояниям человека и умение его распознавать по внешним проявлениям (лицо, поза, движения).

### **Четвертый этап обучения**

- знакомить детей со способами выражения своего настроения и потребностей с помощью различных пантомимических, мимических и других средств, формирования умения их применять в играх, стимулировать к их использованию в играх и реальных ситуациях;
- развивать у детей умение имитировать движения в соответствии с эмоциональным состоянием персонажа, входя в образы животных (домашних и диких), птиц (цыпленка, курицы, воробья), растений (цветка, дерева), насекомых (бабочки, паучка), солнца, механических объектов (поезда, машины, самолета);

- развивать представления детей о различных ролях (кошки, собаки, курочки, медведя, лисы, зайца, ежа и др.), продолжать развивать у детей технику превращений (по-другому двигаться, говорить, менять выражение лица) для принятия роли и действовать в соответствии с ней до конца игры;
- формировать у детей умение самостоятельно (зрительно, тактильно, на слух) выбирать для игры-драматизации игрушку, соответствующую тексту художественного произведения (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки, цыпленка и т. п.);
- развивать произвольные мимические движения детей, контролируя их выполнение перед зеркалом, способность изображать по просьбе взрослого эмоциональные состояния: радость, гнев, испуг, огорчение;
- продолжать формировать у детей неречевые (мимику, пантомимику, жест) и речевые средства общения;
- продолжать развивать у детей диалогическую форму речи, поддерживать и стимулировать инициативные диалоги между ними, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей во взаимодействие и диалог;
- развивать ориентировку детей в пространстве и во времени (например, создание мизансцен, соответствующих различным временам года, частям суток);
- развивать выразительность имитационных движений детей, совершенствовать движения их рук в играх с куклами бибабо и при использовании пальчикового театра.

### **Безопасное поведение в быту и в социуме**

Развития безопасного поведения на каждом из 4 этапов будет иметь одни цели, описанные ниже:

- формирование у детей ориентировки в пространстве и действий с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях: реальных (на основе предметной и предметно-игровой деятельности);
- отраженных в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках; условных, символических (в воображаемой игровой ситуации);
- формирование у детей игровых и речевых образных действий, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр;
- обучение детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне: показ и называние картинок

с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.;

- проигрывание ситуаций со звукоподражанием; произнесение отдельных реплик по ситуации сюжетных подвижных или игр с образными игрушками (отобразительные игры);
- развитие слухового внимания: определение местонахождения источника звука, сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости;
- обогащение представлений детей о труде взрослых;
- обогащение словаря детей за счет расширения понимания слов и словосочетаний;
- развитие у детей потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать со взрослыми и детьми
- формирование у детей умений отражать в речи содержание выполненных игровых действий.

### **Труд**

Развития сферы труда на каждом из 4 этапов будет иметь одни цели описанные ниже:

- продолжать воспитывать у детей доброжелательное, заботливое отношение друг к другу, готовность оказать помощь сверстнику и взрослому, то есть всем, кто в ней нуждается;
- формировать и совершенствовать орудийные действия в процессе самообслуживания;
- продолжать формировать первоначальные основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;
- развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно двигательную координацию в процессе простых трудовых действий;
- закреплять у детей последовательность выполнения бытовых действий в процессе сюжетных игр (сервировка стола кукольной посудой, застилка кукольной постели и т. д.);
- формировать у детей умение расстилать и заправлять постель;
- продолжать знакомить детей с разными материалами и их свойствами, развивать у них умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- формировать у детей элементарные приемы работы с бумагой, картоном, природными материалами;
- формировать у детей готовить место для занятий ручным трудом;

- продолжать формировать у детей умение применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
- формировать у детей элементарные умения ухода за игрушками: мыть и вытирать простые пластмассовые игрушки (кубики, шарики, мелкие игрушки);
- формировать у детей элементарные навыки уборки игровых уголков (протирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках);
- развивать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке (вместе с взрослыми убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы);
- воспитывать у детей бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам, собственным поделкам);
- формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, природных и бросовых материалов;
- развивать у детей планирующую и регулирующую функции речи в процессе организации всех видов труда.

### 2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные функции у детей первых лет жизни развиваются в тесной взаимосвязи с двигательными навыками является основой развития интеллекта и речи. Основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий для развития интеллекта, речи и предметной деятельности. Взрослый показывает образцы действий с предметами, создает предметную среду для самостоятельной, игра учит приемам обследования предметов, практического использования признаков и свойств. В сфере познавательного развития особое внимание уделяется стимулированию ребенка к общению доступными средствами и сотрудничеству. Взрослые играют с ребенком, используя различные предметы, жестовый язык и игры, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Познавательное развитие», позволяет структурировать её содержание последующим разделам: конструктивные игры и конструирование; представление о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

<i>Разделы</i>	<i>Содержание разделов</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания</i>	<i>Методы и приемы реализации содержания</i>

<p>Конструктивные игры и конструирование</p>	<p>Игры и упражнения на ознакомление свойствами и качествами конструктивных материалов. Игры со строительными материалами этическими игрушками. Конструирование из плоскостных и объемных конструкторов.</p>	<p>Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми.</p>	<p>Совместные действия взрослого и ребёнка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснения, упражнения, игра</p>
<p>Представление о себе и об окружающем мире</p>	<p>Представление о мире животных Представление о мире растений Представление о цвете и звука. Знакомство с явлениями природы.</p>	<p>Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми.</p>	<p>Совместные действия взрослого и ребёнка, показ образца выполнения действий, Словесная инструкция, объяснения, упражнения, игра, Экспериментирование, наблюдение, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Формирование количественных представлений. Формирование представлений о форме. Формирование представлений о величине. Формирование представлений о</p>	<p>Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность, игра.</p>	<p>Совместные действия взрослого и ребёнка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснения, упражнения, игра</p>

	пространстве. Формирование временных представлений.		
--	--	--	--

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

## **Конструирование**

### **Первый этап обучения**

- формировать у детей потребность в конструктивной деятельности и интерес к ее процессу и результату;
- обеспечивать игровую мотивацию конструктивной деятельности детей путем обыгрывания конструкции сразу после ее выполнения;
- в процессе специальных игр и упражнений развивать восприятие детей и воспроизведение ими формы, размера и пространственных отношений («Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я»);
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию;
- формировать умение радоваться своему успеху и успеху других детей;

- формировать умение доводить работу до конца;
- развивать умение работать вместе с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- развивать умение слушать инструкцию взрослого;
- знакомить с умением делать по образцу.

### **Второй этап обучения.**

- продолжать интересоваться конструктивной деятельностью, к ее процессу и результату;
- обеспечивать игровую мотивацию конструктивной деятельности детей путем обыгрывания конструкции сразу после ее выполнения;
- в процессе специальных игр и упражнений развивать восприятие детей и воспроизведение ими формы, размера и пространственных отношений («Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я»);
- развивать умение анализировать и передавать в конструкциях взаимное расположение частей объекта;
- развивать умение сравнивать элементы детских строительных наборов по величине (большой, маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе);
- развивать умение различать и называть элементы строительных наборов и их основные пространственные свойства;
- развивать умение соотносить части конструкции и предмета, показывать и называть их;
- знакомить детей с конструированием по объемным и плоскостным образцам;
- формировать умение детей перед началом конструирования выделять и называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, и какова их роль в объекте, определять их расположение, намечать последовательность работы (с помощью взрослого);
- формировать умение создавать конструкции, необходимые для игр с машиной (гаражи, ворота, дорога), с куклой (мебель, комната для куклы, дом), а затем обыгрывать свои конструкции;
- формировать умение создавать несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему по подражанию и по образцу;
- формировать умение сравнивать конструкцию с объектом или с образцом для оценки ее выполнения;



- формировать умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (из двух, трех, четырех частей) и картинок с вырубленными частями (от двух до четырех - пяти) круглой, квадратной, треугольной формы;
- знакомить детей с простыми сборно-разборными игрушками, учить их собирать эти игрушки по образцу (разрезной картинке) и по представлению, формируя предварительный образ объекта;
- развивать наблюдательность, память, внимание;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию;
- формировать умение радоваться своему успеху и успеху других детей;
- формировать умение доводить работу до конца;
- развивать умение работать вместе с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- продолжать воспитывать бережное отношение к выполненным конструкциям - собственным и чужим.

### **Третий этап обучения**

- развивать интерес к конструктивной деятельности и потребность участвовать в ней;
- закреплять умение узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики;
- закреплять умение обыгрывать выполненные постройки и использовать их в строительных, сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- развивать способность к восприятию пространственных свойств объектов, умение сравнивать элементы строительных наборов, созданные из них объекты и их части по величине (большой - маленький; больше - меньше, одинаковый; длинный - короткий; высокий - низкий; выше - ниже; длиннее - короче), по расположению (внизу - наверху; рядом, около; близко - далеко; дальше - ближе);
- формировать умение анализировать объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки, постепенно усложняя варианты знакомых построек не только с помощью взрослого, но и самостоятельно;
- формировать умение использовать новые конструктивные материалы для создания знакомых объектов;
- формировать умение выполнять постройки по графическим образцам, с помощью взрослого планировать последовательность выполнения;
- знакомить с графической моделью постройки;

- развивать кооперативные умения в процессе конструирования: совместно создавать постройки, поддерживать отношения партнерства, договариваться и координировать свои усилия, сообща создавать игровые ситуации и обыгрывать постройки;
- формировать умения сюжетного конструирования по образцу, и по представлению;
- поощрять самостоятельную конструктивную деятельность детей;
- формировать умение конструировать по определенному замыслу;
- закреплять умение конструировать сборно-разборные игрушки;
- развивать все виды словесной регуляции в процессе конструирования, формировать элементарные навыки планирования предстоящей деятельности (последовательность, материалы, обязанности при совместной постройке);
- формировать умение конструировать по простейшей схеме-плану, конструировать из палочек по образцу и словесной инструкции (дома, заборчик, ворота, фигуру человека и др.);
- закреплять умение самостоятельно называть части конструкции и объяснять, из чего они сделаны, соотносить части конструкции и объекта-оригинала, показывать и называть их, передавать в конструкции целостный образ объекта, сравнивать выполненную конструкцию с образцом;

#### **Четвертый этап обучения**

- формировать умение конструировать из объемных и плоскостных материалов;
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (от трех до восьми частей), кубиков (из четырех, шести, девяти частей);
- формировать умение воссоздавать предметные и сюжетные вырубные картинки по типу «паззлы»;
- формировать умение создавать подвижные картины из готовых плоскостных элементов, выполненных из плотной бумаги или картона;
- развивать мелкую моторику, координацию движений обеих рук, а также зрительно двигательную координацию;
- формировать умение планировать (с помощью взрослого) этапы и последовательность выполнения работы.
- стимулировать развитие у детей эмоциональных проявлений чувств, (радоваться, огорчаться, адекватно реагировать на помощь, удивляться новому, неожиданному и т.п.);
- развивать коммуникативные умения (действовать вместе, создавать коллективные работы, вести диалог, договариваться);

- стимулировать развитие нравственных качеств и привычек поведения (бережное отношение к собственным и чужим выполненным конструкциям, материалам, стремление оказать помощь и др.).

## **Представления о себе и об окружающем мире**

### **Первый этап обучения**

- называть свое имя;
- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.
- выделять 1, 2 и много предметов из группы.

### **Второй этап обучения**

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, явлениям природы), стимулировать развитие познавательной активности (развивать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем);
- продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;
- закреплять «Образ Я», формировать представления о собственных возможностях и умениях («у меня - глаза - я умею смотреть», «это мои руки - я умею...» и т.д.);
- обогащать и закреплять представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли - сын (дочка), внук (внучка);
- продолжать развивать у детей восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе, учить способам взаимодействия в быту, во время драматизаций;
- продолжать развивать способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей;
- расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;

- продолжать знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- углублять и расширять представления о явлениях природы и сезонных и суточных изменениях, связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
- продолжать формировать у детей экологические представления (люди, растения и животные), к суточным и сезонным изменениям в природе, отношение человека к растениям животным;
- развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

### **Третий этап обучения**

- продолжать развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность: продолжать формировать познавательную установку «Почему это происходит? Почему он такой (по цвету, форме, размеру и т.д.? »);
- развивать элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- формировать представления о занятиях и труде взрослых;
- укреплять «Образ Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, успехах других детей;
- формировать представления о разнообразии социальных отношений, создавая возможность моделировать их в ролевых и театрализованных играх;
- формировать представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных и растений;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире и др.;
- продолжать знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- формировать и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- расширять и углублять представления детей о явлениях природы, их сезонных и суточных изменениях, связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
- продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- продолжать развивать сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус;
- обогащать представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);

#### **Четвертый этап обучения**

- продолжать формировать и закреплять представления о макросоциальном окружении;
- знакомить детей с городом Санкт-Петербургом;
- закладывать представления о стране, знакомить с государственной символикой: герб, флаг;
- знакомство с культурой нашей страны и художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.);
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

### **Формирование элементарных математических представлений.**

#### **Первый этап обучения**

- развивать у детей умение показывать и моделировать различные действия, направленные
- на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- знакомиться с формой, величиной, количеством;

- развивать умение осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
- знакомить с общими принципами счета, с возможностью пересчета любой совокупности объектов, с возможностью считать объекты в любом порядке;
- - формировать в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;

### **Второй этап обучения**

- формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать форму предметов, величину на ощупь, зрительно;
- формировать у детей операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной;
- развивать зрительно-двигательную координацию, учить их прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением картинок и т. п.;
- развивать умение узнавать цифры 1, 2 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т.п.);
- развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди - сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать умение перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- формировать умение соотносить плоскостные формы и пространственные объекты в процессе игр и игровых упражнений;
- группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий), по количеству (в пределах трех);
- формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь)

### **Третий этап обучения**

- продолжать формировать умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности;
- продолжать обогащать опыт выполнения ориентировочных действий детьми, формируя умения предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- продолжать формировать умение осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
- продолжать знакомить с общими принципами счета: с устойчивостью порядка
- числительных при счете; с принципом «один к одному»; с принципом обозначения итога счета; с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- формировать в процессе игр и игровых упражнений представления независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;
- формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия;
- продолжать формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;
- продолжать формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой;
- развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением и перемещением картинок и т. п.;
- знакомить с цифрами в пределах пяти и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);
- формировать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди - сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать умение перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

#### **Четвертый этап обучения**

- формировать умение соотносить плоскостные формы и пространственные объекты в процессе игр и игровых упражнений;
- формировать умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме

(шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий), по количеству;

- учить соотносить число и количество предметов;
- учить сложению и вычитанию двух простых чисел;
- изучать состав числа 10;
- формировать умение назвать последовательность числовых значений( 1,2,3 и т.д.);
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги;
- формировать представления о времени на основе наиболее характерных признаков, учить узнавать и называть реальные явления и их изображения, части суток, знакомить с последовательностью;
- знакомить с часами и временем.

#### **2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

Характер задач, решаемых образовательной областью, позволяет структурировать её содержание последующим разделам: логопедическая работа; речевое развитие

<i>Разделы</i>	<i>Содержание разделов</i>	<i>Форма организации образовательной деятельности по реализации содержания</i>	<i>Методы и приемы реализации содержания</i>



Логопедическая работа	<p>Формирование общей, ручной и артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование слухо-речевого и слухо—зрительного восприятия. Формирование предметного словаря импрессивной и экспрессивной речи.</p> <p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.</p> <p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>Коррекция нарушений дыхательной и голосовой функции.</p>	<p>Специально-организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра.</p>	<p>Рассказ, пока с действий, рассматривание иллюстраций, объяснений, стихотворение, создание бытовых и игровых ситуаций.</p>
Речевое развитие	<p>формирование связной речи.</p> <p>Ознакомление с предметами, иллюстрациями, детскими книгами и т.д.</p>		

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Этапы логопедической работы прописаны в программе учителя-логопеда.

## **Речевое развитие**

### **Первый этап обучения**

- создавать условия для активизации речевой активности детей, развития коммуникативной функции речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т.д., поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками;
- вызов речи;
- развивать коммуникативную функцию речи формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях, значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
- развивать субъектно- объектные отношения;
- развивать фразовую речь детей;
- учить понимать обращенную речь и понимать простые инструкции.

### **Второй этап обучения**

- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- формировать умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния человека, учить их подражать выражению лица взрослого и его действиям;
- стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- закреплять и уточнять представления детей о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;

### **Третий этап обучения**

- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;

- развивать выразительность имитационных движений детей, совершенствовать движения их рук в играх с театром на рукавичках, со специально разработанными куклами бибабо (для всей ладони, без отверстия для пальцев) и персонажами пальчикового театра;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок; разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков, произнесение отдельных реплик в играх с образными игрушками.
- развивать готовность детей к элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

#### **Четвертый этап**

- поддерживать речевую активность детей;
- развивать коммуникативную функцию речи, осиливать потребность ребенка в общении;
- продолжать развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- обеспечивать речевую мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, работы с картинками, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх, в ситуациях нерегламентированного общения;
- формировать умение с помощью взрослого и самостоятельно давать простейший словесный отчет о выполненных действиях, сопровождать свои действия речью;

- учить с помощью взрослого намечать основные этапы предстоящего выполнения (что будем делать сначала? что потом?);
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- проводить работу над пониманием содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения, учить отражать это в ролевой речи;
- обучать рассказыванию сказок и других литературных произведений на основе использования наглядных моделей, операциональных карт, символических средств, схематических зарисовок, выполненных взрослым, в тесной взаимосвязи с сюжетно-ролевой и театрализованной игрой, рисованием;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из «личного опыта»;
- учить с детьми стихотворения (размеры ямба и хорей);
- развивать способность к словообразованию и словоизменению;
- работать над пониманием логических связей (причина — следствие, часть — целое);
- проводить специальную работу по коррекции нарушений речи.

### 2.2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Характер задач, решаемых образовательной областью, позволяет структурировать её содержание последующим разделам: изобразительное творчество; музыка.

<i>Разделы</i>	<i>Содержание разделов</i>	<i>Форма организации образовательной деятельности по реализации содержания</i>	<i>Методы и приемы реализации содержания</i>

Изобразительное творчество	Лепка Рисование	Специально-организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснения, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства.
Музыка	Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодии и запятая песен. Пение. Музыкальная ритмические движения. Экрана музыкальных инструментах.	Специально-организованная образовательная деятельность, вечера развлечений, праздники, досуги.	Совместные действия, пока, игра, фольклор, двигательные образная импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:*

### **Изобразительная деятельность**

#### **Первый этап обучения**

- формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- давать представления о используемых материалах в изобразительной деятельности, предметах и материалах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойствах;
- знакомить воспитанников с бумагой и положением графических объектов на ней;
- закреплять умение самостоятельно закрашивать красками поверхность листа;
- развивать умение раскрашивать контурные изображения;

#### **Второй этап обучения**

- развивать социальную направленность детской изобразительной деятельности, поощрять стремление изображать себя среди людей, животных, в природе;

- развивать анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов;
- поощрять стремление детей изображать реальные предметы, помогать им устанавливать сходство изображения с предметом («Посмотри! Что случилось? На что похоже?»);
- развивать операционально-техническую сторону изобразительной деятельности (формирование и закрепление умений пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисовать прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины;
- сочетать прямые и наклонные линии; рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы;
- рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти);
- формировать умение анализировать образцы, реальные объекты в определенной последовательности, используя зрительно-двигательное моделирование формы, обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупывание перед лепкой; формировать умение сравнивать форму предмета с эталонной формой («Яблоко, как шар. Шар круглый. Яблоко тоже круглое») и оформлять результаты сравнения словесно;

### **Третий этап обучения**

- формировать умение описывать предмет («Это шар. Шар круглый. Шар красный»), передавать вербально основное содержание созданного изображения;
- формировать умение намечать основные этапы предстоящей работы, отражать их в речи, строить свою деятельность в соответствии с намеченной последовательностью, сравнивать предварительный план и словесный отчет (с помощью взрослого);
- закреплять умение самостоятельно закрашивать красками поверхность листа;
- развивать умение раскрашивать контурные изображения;
- закреплять умение выполнять пальцем, кистью и специальными приспособлениями (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;
- знакомить с приемами декоративного рисования;
- формировать умение работать с клеем для выполнения аппликаций;
- совершенствовать умение детей передавать в изображениях пространственные свойства объектов (форму, пропорции, расположение в пространстве);
- развивать ориентировку в пространстве листа, совершенствовать композицию (равномерное распределение объектов, линейная композиция, заполнение всего пространства листа бумаги);

- закреплять приемы работы с глиной, пластилином по подражанию и образцу;

#### **Четвертый этап обучения**

- формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления их с натурой и образцом;
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, выполнения аппликации;
- развивать опережающее руку движение глаз;
- закреплять представления детей о форме, величине (большой - маленький, больше - меньше, высокий - низкий, выше - ниже, толстый - тонкий, длинный - короткий, длиннее - короче) и пространстве (ближе, дальше, верх, низ, середина);
- развивать умение доводить работу до конца;
- развивать умение работать вместе со сверстниками в процессе выполнения коллективных работ под руководством взрослого;
- поддерживать положительное отношение к результатам изобразительной деятельности и стремление показывать свои работы другим;
- развивать у детей умение радоваться вместе с другими своим и чужим достижениям.

#### **Музыка**

*Развития музыкальной сферы на каждом из 4 этапов будет иметь одни цели, описанные ниже:*

- продолжать формировать положительное отношение детей к музыкальным занятиям, стимулировать их желание слушать музыку, петь, танцевать;
- обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку;
- развивать чувство ритма, серийность движений;
- развивать умение вслушиваться в мелодию, узнавать и запоминать знакомые мелодии, узнавать музыку различного характера: марш, пляску, колыбельную;
- развивать умение связывать знакомые мелодии с образами животных;
- расширять опыт выполнения детьми разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений;
- формировать танцевальные движения: поднимать одновременно обе руки, опускать, убирать руки за спину, махать над головой одной рукой;
- развивать музыкальный слух (тональный, ритмический, динамический, тембровый), дыхание детей, их певческие голоса;

- формировать умение вовремя начинать и закачивать пение, реагировать на начало и конец звучания мелодии, выделять вступление, начинать петь по сигналу;
- продолжать знакомить детей с игрой на детских музыкальных инструментах (свири, металлофоне, маракасах) для коллективного исполнения мелодий.
- развивать пространственные ориентировки, общую моторику, координацию движений, сенсомоторную интеграцию.

### **2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Характер задач, решаемых образовательной областью, позволяет структурировать её содержание последующим разделам: физическая культура, представление о здоровом образе жизни и гигиене

<i>Разделы</i>	<i>Содержание разделов</i>	<i>Форма организации образовательной деятельности по</i>	<i>Методы и приемы реализации содержания</i>



		<i>реализации содержания</i>	
Физическая культура	Ориентировка в пространстве	Игры на движение, физкультурные упражнения.	Совместные действия взрослого с детьми, показ.
Представление о здоровом образе жизни и гигиене	Формирование культурно-гигиенических навыков	Игры с бытовыми предметами, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций.	Совместные действия, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, упражнение, объяснения, игра, чтение художественных произведений.

### Первый этап обучения

- стимулировать двигательную активность детей;
- развивать интерес к разным движениям;
- формировать положительное отношение к двигательным играм;
- развивать ориентировку в пространстве;
- умение использовать пространство и находится в нем с другими;
- развивать двигательное восприятие;
- формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;
- развивать умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек;
- формировать ритмичность движений;
- развивать координацию движений обеих рук, рук и ног.

### Второй этап обучения

- стимулировать двигательную активность детей;
- развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности;
- обогащать длительный опыт детей;
- развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание);
- развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений;
- формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движений;

- развивать понимание основных просьб-команд, отражающих основные движения и действия, направления движения (туда, в эту сторону, вперед, назад и т.п.);
- формировать умение выполнять серию движений под музыку;
- развивать координацию движений обеих рук, рук и ног.

### **Третий этап обучения**

- учить ходить в прямом направлении по лежащее на полу дорожке;
- развивать умение перешагивать через верёвку, палку, предмет, приподнятый от пола на 5-10 см;
- формировать умение ходить, ползать, бегать в заданном темпе, замедлять и ускорять движение по словесной команде и под музыку;
- продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей;
- формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица;
- учить воспроизводить по подражанию взрослому и графическому образцу различные движения кистями и пальцами рук;
- учить выполнять движения по рисунку, содержащему символические изображения направления движения (стрелки-векторы);

### **Четвертый этап обучения**

- развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4);
- продолжать формировать умение ходить, ползать, бегать в заданном темпе, замедлять и ускорять движение по словесной команде и под музыку;
- закреплять умение выполнять серию движений под музыку;
- уметь выполнять действия по подражанию;
- продолжать развивать координацию движений обеих рук, рук и ног;
- закреплять пространственные представления и ориентировки;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать речевую активность, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений и характеристик объектов и т.п.

## **Представление о здоровом образе жизни и гигиене:**

### **Первый этап обучения**

- Поддерживать и поощрять стремление детей к проявлению самостоятельности при выполнении гигиенических процедур;
- Знакомить детей с предметами бытового назначения (одежда, посуда, гигиенические средства), которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья;

- Учить детей безопасным движением, важным для сохранения здоровья (осторожно брать предметы со стола, проходить между стоящими предметами);
- Воспитывать опрятность;
- Формировать положительные отношения к чистоте;
- Развивать у детей навык правильного динамического и статического дыхания, стимулирующая функционирование сердечно—сосудистой и дыхательной систем.

### **Второй этап обучения**

- Поддерживать и поощрять стремление детей к проявлению самостоятельности при выполнении гигиенических процедур;
- Знакомить детей с предметами бытового назначения(одежда, посуда, гигиенические средства), которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья;
- Учить детей безопасным движением, важным для сохранения здоровья(осторожно брать предметы со стола, проходить между стоящими предметами);
- Воспитывать опрятность;
- Формировать положительные отношения к чистоте;

### **Третий этап обучения**

- Развивать у детей навык правильного динамического и статического дыхания, стимулирующая функционирование сердечно—сосудистой и дыхательной систем;
- Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомя их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета;
- формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо-хорошо, полезно-вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности;
- осторожно брать предметы со стола, безопасно передвигаться между предметами.

### **Четвертый этап обучения**

- развивать у детей умение узнавать и называть предметы бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства), которыми они постоянно пользуются или могут наблюдать; использовать при этом вербальные и невербальные средства коммуникации;
- воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одежды, обувью;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;

- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- развивать умение соблюдать бытовые правила.

## **2.3. Вариативная часть программы**

### **2.3.1. Этапы реализации Программы**

#### *1. Этап - «Предварительное знакомство с ребенком и семьей»*

*Цель:* предварительное определение сильных и слабых сторон ребенка и семьи.

*Задачи:*

- уточнить запрос семьи;
- собрать информацию о семье и ребенке, необходимую для проведения коррекции. на последующих этапах взаимодействия.

*Содержание этапа:*

- знакомство с историей семьи и ребенка;
- уточнение причины обращения и запроса родителей;
- заполнение родителем бланков-опросников;
- предоставление эмоциональной поддержки матери;
- объяснение о дальнейшем взаимодействии семьи со службой.

#### *2. Этап «Междисциплинарное оценивание ребенка и семьи»*

*Цель:* определение стратегии и тактики работы с ребенком и семьей на дальнейших этапах обслуживания.

*Задачи:*

- уточнить запрос семьи;
- выявить сильные и слабые стороны ребенка и семьи;
- сформировать союз с родителями и ребенком;
- эмоционально поддержать семью.

*Содержание работы:*

- подготовка междисциплинарной команды специалистов к приему ребенка

#### *3. Этап «Реализация Индивидуального маршрута»*

*Цель:* удовлетворение основных потребностей ребенка и семьи.

*Задачи:*

- разработать и реализовать комплексный индивидуальный план сопровождения ребенка и семьи;
- подготовить к переходу в другую программу.

### *Содержание работы:*

- разработка индивидуального маршрута с учетом полученных на втором этапе результатов;
- реализация индивидуального маршрута в различных организационных формах работы.

Маршрут разрабатывается в соответствии с ведущей потребностью ребенка и семьи.

Несмотря на разнообразие потребностей и проблем, во всех случаях создаются следующие условия для реализации Индивидуального маршрута:

- специалист, работающий с семьей, профессионально ориентирован на основные потребности ребенка и семьи;
- реализация принципа семейноцентрированности;
- возможность командной работы с семьей.

Родители ребенка являются непосредственными участниками раннего вмешательства. «Работая» вместе с профессионалом, мамы получают образцы взаимодействия с ребенком; учатся понимать особенности поведения ребенка в той или иной ситуации благодаря комментариям специалиста; овладевают некоторыми методическими приемами работы по формированию специфических умений и навыков; начинают реально оценивать развития ребенка и его возможности.

В процессе реализации индивидуального маршрута проводится (совместно с родителями) оценка его эффективности для дальнейшей корректировки его содержания. Данная работа способствует формированию у родителей адекватного восприятия индивидуальных темпов развития своего ребёнка и его индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

#### *4. Этап «Окончание программы»*

*Цель:* обеспечить перевод ребенка и семьи в другую программу.

*Задачи:*

- разработать и реализовать план перевода ребенка и семьи в другую программу;
- обеспечить преемственность программ ЦСР и последующей программы.

#### *Содержание работы:*

- организация окончания обслуживания ребенка и семьи;
- перевод ребенка с особыми потребностями в другую программу.

Перед завершением обучения по Программе, педагогический коллектив информирует семью (законных представителей) воспитанника об образовательных учреждениях, в которых он может продолжить обучение, наиболее оптимально

соответствующих его индивидуальным возможностям.

Основная форма работы специалистов коррекционно-развивающее занятие, направленное на реализацию комплексного индивидуального плана сопровождения ребенка и семьи, оценку динамики психического развития и психологического состояния ребенка, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, решение психологических проблем ребенка и его окружения.

Согласно основным потребностям ребенка, семье предлагаются следующие организационные формы работы:

- индивидуальные занятия;
- групповые.

*Индивидуальные занятия* проводятся 1-3 раза в неделю в зависимости от потребности и возможности семьи. Содержание встреч, место их проведения планируется согласно комплексному индивидуальному плану сопровождения ребенка и его семьи. Содержание любой индивидуальной встречи складывается из нескольких, составляющих раннего вмешательства: социально-эмоциональное развитие ребенка, его функциональное развитие и поддержка семьи.

Продолжительность занятия - до 30 минут: сюда входят разные виды совместной деятельности специалиста, родителя и ребенка. Специалист планирует структуру игрового сеанса индивидуально для ребенка в соответствии с содержанием поставленных задач.

В структуру занятия могут входить:

- наблюдение за свободной игрой ребенка с целью оценки динамики психического развития и психологического состояния;
- сопровождение свободной игры ребенка с целью решения задач индивидуального маршрута и др.;
- наблюдение за совместной игрой ребенка и родителя, с целью обследования стратегий родительского поведения (образовательно-воспитательных компетенций);
- обучение специалистом родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка и др. во время совместной игры ребенка и родителя;
- совместная игра специалиста с ребенком и родителем, с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка и др.;

- индивидуальное занятие специалиста с ребенком с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы;

- беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому и др.

Кроме того, на занятии специалист:

- организует среду, отвечающую содержанию поставленных задач и основным принципам построения развивающей среды;

### 2.3.2. Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка

При реализации данной программы проводится оценка индивидуального развития ребёнка. Обследование детей от 3 до 7 лет проводится с учётом эпикризных сроков, соблюдая условия естественности диагностических ситуаций и эмоционального комфорта ребёнка. Проводится два раза в год - сентябрь, май и включает в себя:

<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ СБОР	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Изучение анамнестических данных.</li><li>➤ Междисциплинарная оценка специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Междисциплинарная оценка специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).</li></ul>

Специалисты ЦСР в ходе встреч осуществляют наблюдения, непосредственное взаимодействие с ребёнком, проводят беседы с членами семьи ребёнка – с целью своевременного выявления трудностей ребёнка и проблем в семье; подбор адекватных способов взаимодействия для решения поставленных задач.

Специалистами ЦСР проводится текущее обследование ребёнка 2 раза (сентябрь и май) и оценка уровня развития при первичном приеме, с письменного согласия, в присутствии родителей (законных представителей), а так же промежуточное – по необходимости - с целью выявления проблемы развития ребёнка, определения задач, содержания, форм, направлений работы с ребёнком и семьёй; определения эффективности оказываемой помощи ребёнку, анализа реализации ИОМ; подбора рекомендаций.

Результаты обследования и динамика развития ребёнка доводится до каждого родителя (законного представителя) в индивидуальном порядке и сообщаются в присутствии всех специалистов ЦСР.

Работа с детьми в условиях Центра сопровождения ребенка с ОВЗ преимущественно строится с учетом календарно-тематического планирования организации, но может иметь отклонения при необходимости корректировки образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обследование проводится в присутствии родителей, при участии нескольких членов междисциплинарной команды (учитель-логопед, психолог, учитель-дефектолог, специалист по двигательной активности), каждый из которых наблюдает ребёнка целенаправленно по одному из направлений и ведёт свободное наблюдение. Анализ результатов обследования заносится в карту развития индивидуального сопровождения ребёнка. Результаты обследования используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей.

Используемый инструментарий для диагностики- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие» Стребелевой Е. А.

### **2.3.3. Дистанционные образовательные технологии**

Дистанционное взаимодействие с родителями детей, не посещающих детский сад имеющих ограниченные возможности здоровья (риски возникновения), особенно актуально. Обмен различными интересными материалами, ссылками на тематические сайты между педагогом и семьей может происходить через интернет-общение. Таким образом, родители становятся активными участниками коррекционно-развивающего процесса. При помощи дистанционного консультирования педагоги могут взаимодействовать с родителями, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации, памятки, подбирать необходимые консультации по запросам. Кроме того, специалисты могут отправлять воспитанникам задания для самостоятельной домашней работы: карточки с заданиями, наглядные средства обучения ит.п.

Социальные сети предоставляет широкие возможности для общения с семьями воспитанников. Благодаря им рассылается текущая информация - памятки, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников. Преимущества использования социальных сетей в том, что можно осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

### **2.3.4. Планирование работы с родителями**



Одной из важнейших задач является просветительно-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей



### *Формы организации психолого-педагогической помощи семье*

#### 1. Коллективные формы взаимодействия

##### *1.1. Общие родительские собрания.*

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

##### *1.2. Родительское собрание Центра сопровождения ребенка с ОВЗ.*

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

#### 2. Индивидуальные формы работы

##### *2.1. Анкетирование и опросы.*

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

*2.2. Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

### 3. Формы наглядного информационного обеспечения

*3.1. Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ЦСР;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

*3.2. Выставки детских работ.* Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

*3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока участие принимают все специалисты ЦСР.

4. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства ЦСР, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности Центра, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и

быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### *Содержание РППС*

<i>№</i>	<i>Пространство</i>	<i>Назначение пространства</i>
1.	Кабинет педагога-психолога	Для индивидуальной педагогической помощи семьям, коммуникативная площадка
2.	Кабинет учителя-дефектолога	Для организации междисциплинарных консультаций ребёнка и семьи; для проведения индивидуальных занятий; для проведения групповых занятий / встреч с несколькими семьями одновременно, для проведения междисциплинарной диагностики.

3.	Помещение Центра сопровождения ребенка	Для проведения групповых занятий, возможность обучения основным видам движений.
4.	Помещение музыкального зала	Для групповых музыкальных занятий; проведения и организации тематических праздников с семьями воспитанников
5.	Кабинет учителя-логопеда	Для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.

Планировка и оформление помещений ЦСР созданы с максимально возможным учётом особенностей организации сопровождения семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста как типично развивающихся, так и с особенностями развития. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, доступные для всех специалистов ЦСР, это позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретной семьи и задачи специалиста. В помещении центра продуманы места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

Наименование раздела	Обогащение содержания предметно-пространственной среды
Физическое развитие	Тропинки здоровья, туннель, кольцеброс, кольца разноцветные развитие пластмассовые, кольца разноцветные резиновые для надевания на руки, баскетбольная корзина, резиновые мячи среднего размера, мячи разноцветные маленькие, горка, корзинки пластмассовые, кубики, шуршики, Тактильная дорожка Монтессори, музыкальный набор. Комплексы ОРУ под музыку, флажки, комплекс подвижных игр под музыку, тактильные доски Монтессори 2 шт., настенное тактильное полотно, шапочки- маски, цветные ленточки, (желтые, красные, синие, зеленые), сухой бассейн, воротики, гимнастика для глаз, с использованием Смарт-доски.

Речевое развитие	<p>Логопедические распевки, книжки- игрушки из картона, картинки с изображением различных игрушек, театр по интерактивным сказкам, куклы Би-Ба-Бо, муляжи овощей, домик- Теремок, мольберт, Чудесный мешочек, большие игрушки персонажи, картотека песенок, стихов, массажных упражнений, тренажер Су-Джок, щетки, резиновые колючие мячи набор Доктора, набор игровой посуды, пальчиковые игры картотека, пособия на развитие дыхания, формочки, песок, игры с фасолью, орехами, мозайка крупная, тазы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Наборы: губки, щетки, поролон, доска магнитная, эстетическое пальчиковые краски, восковые мелки, музыкальные наборы 3 шт., развитие погремушки, трафареты, медитационная музыка, песенки-потешки, бубны, дудочка, раздаточный материал на подгруппу, цветная бумага, платочки, самодельные музыкальные игрушки, магнитофон, зеркало, наборы для пальчикового театра, зонтик, Дид. игры: Подбери инструмент к картинке, Громко-тихо, декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома). Дидактическая черепаха, космический песок, Найди пару.</p>
Познавательное развитие	<p>Тазы, прозрачные емкости, сачки, лейки, рыбки, набор кубиков, горка для скатывания шариков, внутренние трафареты, Игры и упражнения на развитие представлений: Что катится, что нет, Возьми такой же, Почтовый ящик, разрезные картинки по вертикали « Составь картинку из 2 частей», Мисочки: найди такую же, матрешки, пирамидка, блоки Дьенеша «сделай как я», набор посуды, Подбери крышки к коробкам, копилки, цветные счетные палочки разных размеров, Постельные принадлежности, конструктор «Гигант», картотека стихов для познания счета, совочки, ведра, формочки, вкладыши разные по форме, конструктор Лего, вкладыши по типу досок Сегена, конструктор цветной магнитный, разноцветный</p>

Социально- коммуникативное развитие	<p>куклы разных размеров, муляжи овощей, домик-Теремок, мольберт, разные виды театров. Чудесный мешочек, большие игрушки персонажи, картотека песенок, стихов, массажных упражнений, тренажер Су-Джок, щетки, резиновые колючие мячи набор Доктора, набор игровой посуды, пальчиковые игры картотека, пособия на развитие дыхания, формочки, песок, игры с фасолью, орехами, мозайка крупная, тазы, материал для совместных игр с детьми, пособия Монтессори, наборы для экспериментирования, природный материал (шишки еловые, сосновые, грецкие орехи, каштаны, фасоль, горох.)</p>
--	---

### **3.3. Режим пребывания**

Основными формами сопровождения семьи специалистами в ЦСР являются: индивидуальные или групповые детско-родительские коррекционно-развивающие сеансы цель, которых - осуществление психолого-педагогического и коррекционно-развивающей помощи; социальной адаптации ребёнка в коллективе детей и взрослых; развития навыков социального поведения, коммуникативных качеств личности и толерантности у всех участников процесса;

Максимальная нагрузка индивидуальной и групповой работы с ребёнком и членами его семьи не превышает 4 часов в неделю:

Индивидуальная работа специалистов ЦСР составляет:

1. с детьми – до 2 часов и проводится не реже одного раза в неделю;
2. с родителями (законными представителями) – 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

Групповая работа специалистов ЦСР составляет:

- с детьми – до 2 часов и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) – 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

### **3.4. Планирование коррекционно-развивающей деятельности**

#### **Календарно-тематический план**

Тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение материала ежедневно, что очень важно для восприятия речи. Концентрированное изучение материала также служит средством установления более тесных связей между специалистами группы, так как все специалисты группы работают в рамках одной лексической темы.

В рамках концентрированного изучения одной темы дети прочно усваивают материал

и активно пользуются им в дальнейшем.

Содержание вариативной части Программы определяется тематическим планированием

<i>Тема</i>	<i>Период</i>	<i>Содержание работы</i>
Знакомство  Обследова- ние Осень	Сентяб рь	Знакомство с педагогами, помещениями Центра Сопровождения Ребенка, музыкальным и спортивным залами. Адаптация к условиям и режиму пребывания в ЦСР  Диагностика.  Формировать представление детей об осени, знакомство с осенними природными явлениями: дождь, ветер, листопад.
<i>Октябрь</i>		
Игрушки	1 – 2 неделя	Формировать представление о разнообразии игрушек, о материалах, из которых сделаны игрушки. Отмечать внешние признаки, цвет, качества игрушек, с ними можно играть.  Игрушки нужно беречь.
Части тела и лица	3 – 4 неделя	Знакомить детей с основными частями лица и тела.
<i>Ноябрь</i>		
Овощи	1 – 2 неделя	Познакомить с лесными грибами и ягодами
Фрукты	3 – 4 неделя	Познакомить с плодами фруктовых деревьев, изучить их свойства и признаки.
<i>Декабрь</i>		
Я и моя семья	1 – 2 неделя	Формировать умение обособить себя от остальных, выделять свое имя и имена членов своей семьи.
Одежда Новый год	3 – 4 неделя	Формирование представлений об элементах одежды и ее назначении. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о новогоднем празднике. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.
<i>Январь</i>		



Зимние забавы	1 – 2 неделя	Познакомить детей с зимними играми и забавами.
Зима. Зимние признаки.	3 – 4 неделя	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.
<i>Февраль</i>		
Дом. Мебель	1 – 2 неделя	Знакомство с предметами мебели и их назначение.
Папы и их дела	3 – 4 неделя	Познакомить с делами и увлечениями пап.
<i>Март</i>		
Весна. Мама и Мамины дела	1 – 2 неделя	Знакомить детей с признаками весны Познакомить с делами и увлечениями мам.
Посуда Продукты питания	3 – 4 неделя	Формировать представление о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды. Формировать элементарные представление о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья.
<i>Апрель</i>		
Домашние животные	1 – 2 неделя	Формировать знания детей о домашних животных, птицах и их детенышах, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Познакомить с правилами безопасного поведения.
Дикие животные	3 – 4 неделя	Обогащать представления детей о диких животных, с особенностями их образа жизни: как двигаются, какие звуки издают, где живут. Воспитывать интерес и любовь к животным.

<i>Май</i>		
Весна. Признаки. Цветы. Насеко-мые	1-4 неделя	Формировать представление детей о весне, обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями о весне, об изменениях весенней природы.
Транспорт		Изучение видов транспорта. Особенности их звучания и движения.
Обследо- вание		Диагностика.

### **3.5. Перечень материально-технического обеспечения Программы**

1. Кабинет для индивидуальной педагогической работы с семьями; для проведения индивидуальных занятий; для проведения групповых занятий / встреч с несколькими семьями одновременно;
2. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, доступные для всех специалистов СРП, это позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретной семьи и задачи специалиста;
3. Пищащие резиновые и мягкие игрушки;
4. Игрушка с музыкальным/и/или вибрирующим механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо;
5. Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно;
6. Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру;
7. Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма)  
;
8. Набор квадратных и/или круглых форм, вставляющихся друг в друга;
9. Любые игрушки с простой схемой действия, рассчитанные на игру обеими руками;
10. Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур необходимое количество;
11. Телефон игрушечный;

12. Игрушка – «каталка» (игрушка, которую ребёнок приводит в движение, толкая перед собой);

13. Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, желательна со звуковым подкреплением;

14. Мячи маленького размера (диаметром около 10 см) из разных материалов, легкие и удобные для хватания 4 42 Мячи легкие (диаметром около 20 см) 3 Мячи мягкие матерчатые (диаметром 10-13 см) с бубенчиком внутри 4 Мячи надувные (диаметром около 40 см) 2 Мячики из тонких резиновых волокон;

15. Музыкальные игрушки;

16. Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата) «Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д. 1 «Большой и маленький» — фигурки и/или формы 1 «Цвет» 1 «Фрукты», «Овощи» 2 «Домашние животные», «Дикие животные» 2 «Одежда» 1 «Мебель», «Посуда», «Игрушки» 3 «Лицо» 1

«Части тела» 1 «Виды транспорта» 1 «Сюжетные картинки» 3 Транспорт 43 Машина грузовая с кузовом 2 Машинки для младенцев (маленькие из мягкой пластмассы);

17. Игровые средства для формирования представлений об окружающем мире и сюжетных игр Домашние животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) большие и маленькие необходимое количество Дикие животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) разных ареалов обитания, большие и маленькие необходимое количество;

18. Кровать для кукол с постельными принадлежностями;

19. Игрушки заместители предметов домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.);

20. Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные необходимое количество Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала);

21. Краски порошковые нетоксичные для младенцев (пальцевое рисование) набор основных цветов;

22. «Мыльные пузыри» ;

23. Ножницы для самых маленьких (для правой и левой);

24. Трубочки для коктейля широкие набор;

25. Воздушные шары;

26. Стол для игр с водой и песком.

*Интерактивное оснащение кабинетов Центра Сопровождения Ребенка:*

- Арт-песочница;

- Интерактивный пол Magium;
- Интерактивные доски;
- Фиброоптический душ;
- Сенсорный уголок с зеркалами;
- Фиброоптический ковер;
- Сенсорный куб с волокнами;
- Настенное панно звездное небо;
- Интерактивная светозвуковая панель;
- Интерактивная звуковая лесенка.

### **3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года

9. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ
10. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027г.
11. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.04.2014 №1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»

### **3.7.Перечень литературных источников**

1. Баряева Л. Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: СОЮЗ, 2005.
3. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.  
Бордовская Е.В., Вечканова И.Г. Генералова Р.Н. (под ред. Баряевой Л.Б.) Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: Программно-методический комплекс - СПб.: Каро, 2006.
4. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии М., АСТ, Астрель, 2008 г.
5. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном-Пресс, 1999.
6. Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.:
7. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - М.: Альфа, 2003.
8. Виник М.О. Задержка психического развития у детей: Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007
9. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

10. Дробинская А.О. Ребенок задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. - М.: Школьная Пресса, 2005.
11. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологические особенности развития дошкольников. - М.: Эксмо, 2000
12. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб.: Каро, 2008
13. Журбина О.А. Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: Подготовка к школе. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007
14. Лебединская К. С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. – М., 1982.
15. Майер А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). – М.: Пед. общество России, 2014.
16. Мамайчук И.И. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Организационный аспект Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008.
17. Мамайчук И.И. Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - СПб.: Речь, 2004.
18. Марковская И. М. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. - М. Компенс -цент, 1993
19. Марковская И. Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М: Комплекс-центр, 1993.
20. Мастюкова Е.М. т / Под ред. А.Г. Московкиной Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст. - М.: Классике Стиль, 2003.
21. Микляева Н.В. Планирование в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
22. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей. - М.: Аркти, 2005.
23. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. В. И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
24. Певзнер М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой развития // Дефектология. – 1972. – № 3.
25. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой,

26. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
27. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
28. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
29. Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990.
30. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика / Под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2010.
31. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2000.
32. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред.
33. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.
34. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008.
35. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М.:
36. Педагогика, 1990.
37. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород,
38. 1999
39. Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина, Г. М. Волкова, И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М.:
40. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-
41. Педагогические аспекты: М: Владос 2001