

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 108 комбинированного
вида Выборгского района Санкт-Петербурга
194064, Санкт-Петербург, пр.Светлановский, дом 55 корпус 2, лит.А.
194100, Санкт-Петербург, ул. Новолитовская, дом 14, строение 1
Тел. (812) 297-22-93, (812) 297-91-96

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей ГБДОУ № 108
«30» августа 2022 г. Протокол № 1

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ № 108
_____ Н.В.Бойцова
Приказ от «30» августа 2022г. № 58 Од

**Программа воспитания
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №108 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2022

№ п/п	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
I	Целевой раздел	
1.1	Особенности воспитательного процесса в детском саду (с учетом принципов и подходов к формированию Программы)	7
1.2	Цель и задачи воспитания	9
1.3	Целевые ориентиры	10
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании	11
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
3.	Организационный раздел	
3.1	Организация РППС	15
3.2	Календарно-тематическое планирование (календарный план воспитательной работы)	18
3.2.1.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	46

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБДОУ детского сада № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – программа), разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ГБДОУ № 108, реализующую образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в ДОО, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ (ред. от 12 марта 2014 г.) «О Государственном флаге Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 9 июля 2002 г., 30 июня 2003 г., 7 марта 2005 г., 8 ноября 2008 г., 23 июля, 28 декабря 2010 г., 21 декабря 2013 г., 12 марта 2014 г., 1 сентября 2014 г.);
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 9 июля 2002 г., 30 июня 2003 г., 10 ноября 2009 г., 28 декабря 2010 г., 23 июля 2013 г., 12 марта 2014 г., 20 декабря 2017 г., 30 декабря 2021 г.);
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 22 марта 2001 г., 21 декабря 2013 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» 2021 – 2024 года;

- Федеральный Закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В рабочей программе воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В рабочей программе воспитания учтены, представления об особенностях детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для реализации рабочей программы воспитания.

Программа является научной и методической основой рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

В программе используются следующие сокращения и определения:

дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику «Портрета Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования
ДОО	дошкольная образовательная организация
НОО	начальное общее образование
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
ФГОС ДО	Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования

1. Целевой раздел

1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В ГБДОУ детском саду № 108 (далее – ГБДОУ) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее–ФГОСДО), **Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ** "о внесении изменений в **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"** по вопросам воспитания обучающихся". В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ГБДОУ является:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни,
- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста детей, знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится во время утреннего приема, прогулки т.п. в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается не только за счет количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменениями, динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользовались материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ является воспитание гражданственности, любви, уважение к Санкт-Петербургу, которое помогает раскрыть связь родного города с Родиной в целом. Успех этого направления зависит от правильной

организации предметно-развивающей среды ГБДОУ, взаимодействия педагогического коллектива, детей и родителей ...; всех форм работы с детьми по воспитанию петербуржца на основе знакомства с культурным наследием города, ее героическим прошлым. Любовь к родным местам, представления о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – это чрезвычайно важно для воспитания гражданственности, нравственных и патриотических чувств.

Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией. Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, сохраняя приоритет семейного воспитания, привлекая семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми; применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, выставок совместных творческих работ.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал—это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в ГБДОУ—личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении знаний основных норм и правил поведения, которые общество выработало на основе базовых ценностей: семья, человек труда, Отечество, старшее поколение, культурное наследие, традиции многонационального народа Российской Федерации, природа, окружающая среда (то есть, в усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям: семье, человеку труда, Героям Отечества, старшему поколению, культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике: семьи, старшего поколения, культурного наследия, традиций многонационального народа Российской Федерации (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная **цель** ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. Целевые ориентиры Программы воспитания

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
 - уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.
 - проявлять миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хоро

шие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

иметь начальные знания о социальном мире, составной частью которых является России.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Таблица 1

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями²

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

	и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБДОУ; каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Мы творцы и фантазеры»

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие мероприятия способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие мероприятия стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие мероприятия – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к мероприятиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта: участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ГБДОУ проводит творческие мероприятия в различных формах, например: конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ.

ГБДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. «Радуемся вместе»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Во-первых, подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Ребята разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у дошкольников есть конкретный стимул, они заниматься будут усерднее.

Во-вторых, праздник—это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ГБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Модуль 3. «Моя Родина – Россия»

Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш. Чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становление личности патриота.

Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитание любви к Родине строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия.

Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т.д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы, программы воспитания. В ДОО развивающая предметно-пространственная среда организована на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом создание РППС учтены цели и принципы Программы, возрастной и гендерной специфики для ее реализации.

В соответствии со Стандартом РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в воспитательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение воспитательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОО не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прогулочных участках также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей (ОНР, ТНР).

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также есть физкультурный зал, спортивная площадка для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОО есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОО созданы условия для проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прогулочных участках пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прогулочных участках находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены уголки, оснащенные оборудованием и

информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования, мини-музей и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прогулочные участки оформлены с художественным вкусом; есть музыкальный зал, оснащенный оборудованием и материалами для музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, программы воспитания;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) предоставляется возможность ознакомиться с образовательной, воспитательной программой ДОО для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.2. Календарно-тематическое планирование (календарный план воспитательной работы)

Любое мероприятие «Календарного плана» предусматривает творческое развитие содержания одного из модулей.

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия			Программный модуль
		Для детей	Для родителей	Для педагогов	
Сентябрь					
«День знаний (01.09.2022)	<p>Познакомить детей с праздником День знаний.</p> <p>Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе.</p> <p>Формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку.</p> <p>Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу в получении новых знаний.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу.</p> <p>Создать весёлое праздничное настроение. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Беседы «Первое сентября», «Мы – будущие школьники»</p> <p>Рассматривание альбома «Школа»</p> <p>Дидактические игры «Собери портфель, рюкзак», «Что из чего сделано?», «Собери букет на 1 сентября»</p> <p>Словесная игра «Да, нет»</p> <p>Развлечение для детей «На год стали мы взрослее»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в школу», «Мы – первоклассники»</p> <p>Чтение художественной литературы А. Барто «В школу», А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга»</p> <p>Аппликация «Закладка для книги»</p>	<p>Изготовление фото - стенда «Школа в фотографиях (семейные фотоархивы)</p> <p>Консультация для родителей «Ступеньки к знаниям», «День знаний»</p> <p>Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи «Как школа подсказала мне «Кем стать»</p> <p>Экскурсия в школу</p>	<p>Выставка в группе «Школьные принадлежности» (подготовительные к школе группы)</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовых, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуемся вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>
«Неделя безопасности»	Познакомить детей с работой сотрудников	Беседа: «Что я видел(а) на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг	Экспозиция (выставка) совместного творчества	Совместное планирование мероприятий для	«Моя Родина – Россия»

	<p>ГИБДД.</p> <p>Актуализировать знания о безопасном поведении на дорогах.</p> <p>Стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах.</p> <p>Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>– светофор!»</p> <p>Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет»</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак»</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</p> <p>Аппликация «Цвета светофора»</p>	<p>«Уроки светофора»</p> <p>Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?»</p> <p>Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге»</p> <p>Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад»</p> <p>Участие в акциях по ПДД</p>	<p>всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>	<p>«Радуюсь вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>
<p>Физкультурно – спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху»</p>	<p>Формировать представление детей о комплексе ГТО.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни в детском саду и дома.</p> <p>Развивать физические качества, красивую осанку, пластику движений.</p>	<p>Беседы о комплексе ГТО, о видах спорта, соблюдении режима дня, здоровом образе жизни</p> <p>Знакомство детей с символом комплекса ГТО – «ГТОшкой»</p> <p>Фестиваль «Крошки – ГТОшки на пути к первому золотому знаку» (подготовительные к</p>	<p>Проект «Я здоровье берегу – себе и вам я помогу»</p> <p>Консультация «Шаги к здоровому образу жизни», «Спортивная форма для занятий физкультурой в детском саду»</p> <p>Альбом совместного творчества родителей и</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовских, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуюсь вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>

	<p>Развивать волевые качества, стремление выполнять задания точно и быстро.</p> <p>Воспитание «здорового духа соперничества».</p>	<p><i>школе группы</i>) (поднятие флага и слушание гимна в финале)</p> <p>Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Мяч - выбивала», «Отвечай, лови, кидай»</p> <p>Упражнение “Лентяи”</p> <p>Дидактические игры «Здоровей- ка, не болей – ка», «Хорошо – плохо», «Вредно – полезно»</p> <p>Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Расти здоровым», Е. Щербинская «Сказки о здоровом образе жизни», К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»</p> <p>Игра «Одень спортсмена»</p> <p>Загадки о спорте</p> <p>Рисование талисманов ГТО (зайка Лиза, медведь Потап, волчонок Макар, леопард Вика, лиса Василиса)</p>	<p>детей «Здоровый образ жизни – это просто» (рисунки и стихотворения)</p>	<p>мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>	
Октябрь					
«Эколята –	Формировать у детей	Экологическая викторина	Консультация для	Совместное	«Моя Родина

<p>дошколята – молодые защитники природы»</p> <p>(первая неделя октября)</p>	<p>познавательный интерес и осознанное отношение к объектам природы.</p> <p>Расширять представления о природоохранной деятельности людей.</p> <p>Развивать внутреннюю потребность любви к природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>«Знатоки природы»</p> <p>Беседа «Красная книга природы», «Живая книга леса»</p> <p>Посвящение в «Эколята - дошколята» (старшие, подготовительные к школе группы)</p> <p>Игровые этюды «А сейчас мы превратимся в...», «Кто вышел погулять?», «Изобрази животное»</p> <p>Чтение художественной литературы Н. Сладков «Лесная книга жалоб», Г. Скребицкий «На лесной полянке», Е.Чарушин «Кошка Маруся»</p>	<p>родителей «Воспитание у детей любви к животным – прекрасная школа воспитания у детей доброты»</p> <p>Экскурсии выходного дня - предложить родителям посетить зоопарк, зоологический музей</p>	<p>планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовых, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Подготовка, атрибутов, дипломов для детей к празднику</p> <p>Посвящение в «Эколята - дошколята» (старшие, подготовительные к школе группы)</p>	<p>– Россия»</p> <p>«Радуетмся вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>
<p>«Любит осень детвора...»</p>	<p>Расширение представлений детей об осени.</p> <p>Познакомить детей с русским народным</p>	<p>Развлечение «Здравствуй, осень золотая»</p> <p>Дидактические игры: «Собери урожай»,</p>	<p>Экспозиция (выставка) совместного творчества «Осенние фантазии»</p> <p>Привлечение к сбору</p>	<p>Мастер-класс «Организация тематического дня «Любит осень детвора...»</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуетмся вместе»</p>

	<p>календарём, русскими традициями и обычаями.</p> <p>Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе, формировать дружеские отношения в детском коллективе.</p> <p>Формировать дружеские отношения в детском коллективе.</p>	<p>«Чудесный мешочек», «Запасы зверей»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес»</p> <p>Конструирование «Грибы наших лесов»</p> <p>Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу»</p>	<p>материала и оформлению альбомов по теме</p> <p>Предложить помочь в подготовке к празднику осени</p> <p>Экскурсия в парк</p>	<p>Выставка методической литературы на тему «Осень»</p> <p>Консультация «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»</p>	<p>«Мы творцы и фантазеры»</p>
<p>«День отца» (16.10.2022 третье воскресенье октября)</p>	<p>Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой.</p> <p>Уточнять и расширять знания о понятии «семья».</p> <p>Продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</p>	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи»</p> <p>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким»</p> <p>Рисование «Папин портрет»</p> <p>Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа».</p> <p>Спортивное семейное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья» (поднятие флага и слушание гимна в финале)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовых, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуемся вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>

				деятельности.	
Ноябрь					
«День матери» (27.11.2022 последнее воскресенье ноября)	<p>Обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери».</p> <p>Способствовать единению детей и их родителей, получении ими удовольствия от общения друг с другом.</p> <p>Воспитывать уважение и заботу, проявлять бережное отношение, желание помочь и делать приятно маме, самому дорогому человеку.</p>	<p>Беседы «День матери», «Семейные традиции», «Моя любимая мама»</p> <p>Чтение художественной литературы, стихотворений о маме.</p> <p>М. Цветаева «У кровати»; Р. Гамзатова «Берегите матерей»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Г. Виеру «Мамин день»; А Плещеев «Бабушка и внучек».</p> <p>Игровая ситуация - «Помоги маме сварить суп и компот»</p> <p>Проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама?»</p> <p>Индивидуальные беседы: «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?»</p> <p>Выпуск стенгазеты</p>	<p>Статьи в родительский уголок «День матери: история и традиции», «Изречения известных людей о маме». Беседы с родителями на эти темы.</p> <p>Экспозиция (выставка) совместного творчества «От мамы с любовью...»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовских, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Оформление поздравления для мам с использованием изготовленных детьми цветов</p> <p>Видеопоздравление для мам от детей</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуемся вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>

		<p>«Моя любимая мама»</p> <p>Рисование «Мамин портрет»</p>			
<p>«День Государственног о герба Российской Федерации» (30.11.2022)</p>	<p>Расширять знания детей об истории праздника День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>Вызвать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.</p>	<p>Беседа о символах страны, рисование флага и герба</p> <p>Слушание «Моя Россия». Г. Струве.</p> <p>Дидактическая игра "Найди герб России".</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова "Символы Отечества»</p> <p>Рассматривание карты и глобуса</p>	<p>Памятка для родителей: «Это интересно знать» (информация о символах России)</p> <p>Поисковая деятельность - вместе с детьми найти монеты, значки, открытки, картинки, предметы домашнего обихода с изображениями государственной символики РФ</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовых, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуемся вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>
Декабрь					
<p>«День Конституции» (12.12.2022)</p>	<p>Расширять представление о празднике День конституции, значении и истории его возникновения.</p> <p>Развивать познавательный интерес к своей стране, её</p>	<p>Беседа «12 декабря - День Конституции РФ»</p> <p>Просмотр мультимедийных презентаций «Государственные праздники РФ», «Что мы знаем о народах России»</p>	<p>Папка-передвижка «Воспитываем патриотов»</p> <p>Консультация «Что нужно знать родителям о правах ребенка»</p> <p>Проект «Мы граждане России»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовых, с привлечением родителей</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуемся вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>

	<p>законам.</p> <p>Формировать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей, терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности, языка и вероисповедания.</p> <p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p>	<p>Чтение художественной литературы А. Кима «Родина», «Королевство беззакония...»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наш дом», «Моя Семья»</p>	<p>Экспозиция (выставка) совместного творчества «Родина – не просто слово»</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Оформление патриотического центра в группе</p>	
<p>«Новый год» (31.12.2022)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с праздниками: Новый год и Рождество, объяснить их происхождение и назначение.</p> <p>Обогащать представления детей о традициях празднования Нового года в нашей стране, знакомить с традициями и персонажами праздника Дед Мороз, Снегурочка</p> <p>Познакомить детей с древними русским праздниками (Рождество, Святки), объяснить их</p>	<p>Беседа «Почему мы елку наряжаем?», «Как встречают Новый год», «Новогодние праздники на Руси»</p> <p>Чтение художественной литературы Х. Андерсен «Снежная королева», В.Одоевский «Мороз Иванович»</p> <p>Русские народные сказки «Морозко», «Снегурочка», «Два мороза»</p> <p>Игры «Что случилось в Новый год», «Угадай – ка»,</p>	<p>Экспозиция (выставка) совместного творчества «Новогодняя сказка»</p> <p>Экскурсия к новогодней ёлке на Дворцовой площади</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовых, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуемся вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>

	<p>происхождение и назначение (радость, веселье, розыгрыши).</p> <p>Воспитывать уважение к русским традициям, обычаям.</p>	<p>«Раз, два, три»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам Дед Мороз»</p>			
Январь					
<p>«Неделя зимних игр и забав» Всемирный день снега (22.01.2023)</p>	<p>Познакомить детей с Всемирным днем снега</p> <p>Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия</p>	<p>Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой»</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность «Как тает снег»</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта»</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>	<p>Конкурс «Снежные конструкции»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовских, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радует нас вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>
<p>«900 дней и ночей. Блокада Ленинграда» (27.01.2023)</p>	<p>Обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города – блокаде Ленинграда.</p> <p>Пробудить интерес к наиболее драматичным</p>	<p>Беседы: «Была война», «Кто из ваших родственников пережил блокаду Ленинграда?», «Блокадная зима», «Почему Ленинград получил звание «город-</p>	<p>Экспозиция (выставка) совместного творчества «Никто не забыт, ничто не забыто»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовских, с</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радует нас вместе»</p> <p>«Мы творцы и</p>

	<p>страницам отечественной истории.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к памяти предков – участников Великой Отечественной Войны 1941-1945г.</p>	<p>герой»?», Этическая беседа «Бережное отношение к хлебу»</p> <p>Рассматривание альбомов и наглядно-демонстрационного материала о ВОВ и блокаде Ленинграда</p> <p>Прослушивание патриотических песен «Бравые солдаты», «Наша Родина сильна», «Ты не бойся, мама»</p> <p>Дидактические игры: «Подбери форму солдату и моряку», «Военные страницы», «Узнай по погонам», «Дневник Победы»</p>	<p>Консультация «Мы чашу горя выпили до дна...»</p> <p>Экскурсии «Пискаревское мемориальное кладбище», «Музей Блокады Ленинграда»</p>	<p>привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>	<p>фантазеры»</p>
Февраль					
<p>«День памяти А.С. Пушкина» (10.02.2023)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством русского поэта и писателя А.С. Пушкина.</p> <p>Учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид.</p> <p>Упражнять детей в знаниях</p>	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям по анной теме</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки рисунков «Мой Пушкин»</p> <p>Наглядная информация для родителей:</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовых, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуетмся вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>

	сказок А.С. Пушкина. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина.	царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	«Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин!»	консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности	
«День защитника Отечества» (23.02.2023)	Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля – День Защитника Отечества. Расширять представления детей о Российской Армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам).	Беседа «День Защитника Отечества», «Наша Армия», «Былинные герои» Изготовление подарков папам и дедушкам Настольно-печатные игры «Военная техника» «Военные профессии», лото, домино Сюжетно – ролевая игра "Солдаты на тренировке" <i>Музыкально – спортивное развлечение «День защитника Отечества»</i>	Информационный стенд для родителей «Что должен знать ребенок об армии» Оформление фотоколлажа посвящённого дню защитника отечества с фотографиями пап во время службы в армии <i>Участие в благотворительной акции «Поздравь солдата с Днем Защитника Отечества»</i>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности	«Моя Родина – Россия» «Радуемся вместе» «Мы творцы и фантазеры»
«Масленица – широкая»	Обобщить и закрепить знания детей о	<i>Театрализованное представление</i>	Совместная постройка на участке снежного	Совместное планирование	«Моя Родина – Россия»

<p>боярыня» (20.02.2023 – 26.02.2023)</p>	<p>празднике Масленица.</p> <p>Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.</p> <p>Ориентировать родителей воспитанников на приобщение детей к русской культуре в семье.</p>	<p>«Встреча Масленицы» (праздник проводится на улице)</p> <p>Народные игры «Звонарь», «Горелки», «Два Мороза»</p> <p>Рассматривание картин Б.Кустодиева «Масленица», С. Соловьёва «Тройка»</p> <p>Чтение частушек, пословиц о блинах, масленице</p> <p>Просмотр презентации «Празднование Масленицы»</p> <p>Аппликация “Украшение колокольчиков орнаментом”</p>	<p>городка для игр</p> <p>Изготовление чучела Масленицы</p> <p>Домашнее задание для родителей: «Беседа с детьми о существующих (сохранившихся) традициях празднования Масленицы в семье</p> <p>Совместное оформление с родителями фотоколлажа «Мы печем блины» с семейными рецептами</p> <p>Посещение городских массовых гуляний на Масленичной неделе</p>	<p>мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовых, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Изготовление народной обрядовой куклы «Веснянка»</p>	<p>«Радуетмся вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>
Март					
<p>«8 Марта» (08.03.2023)</p>	<p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»</p> <p>Развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность</p>	<p>Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»</p> <p>Дидактические игры по теме праздника</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок для</p>	<p>Экспозиция (выставка) совместного творчества «Есть в марте день особый...»</p> <p>Консультация «Традиции семьи»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовых, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом,</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуетмся вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>

	дошкольников. Создать условия для сплочения детского коллектива.	мамы/бабушки/сестры» Праздник		проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности	
Книжка неделя (последняя неделя марта)	<p>Познакомить детей с историей возникновения книги, рассказать о первых книгах, рисунках.</p> <p>Познакомить с различными видами книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска)</p> <p>Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.</p> <p>Воспитывать у детей бережное и ответственное отношение к книгам, желание поддерживать в хорошем состоянии.</p>	<p>Беседа «Книга и кто ее создает», «Откуда пришла книжка?»</p> <p>Ситуативный разговор: «Книга или компьютер»</p> <p>Литературная викторина: «В тридевятом царстве»</p> <p>Дидактическая игра «Из какой сказки персонаж?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев»</p> <p>Участие в конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами»</p> <p>Ручной труд «Книжная мастерская»</p>	<p>Папки-передвижки «Умные книжки-умным детишкам», «С книгами знайся – ума набираться», «Сказка в жизни ребенка»;</p> <p>Изготовить дома с детьми самодельную книгу (это может быть готовый литературный материал, иллюстрированный рисунками, аппликациями, вырезками из различных газет, журналов, соответствующих тексту, или своя сочиненная история или сказка, оформленная в виде книжки)</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p> <p>Акция «Дарите книги с</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовых, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуеться вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>

			<i>любовью»</i>		
«Всемирный день театра» (27.03.2023)	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности.</p> <p>Формировать и расширять представление о театре.</p> <p>Развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки</p>	<p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров»</p> <p>Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист)</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты»</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети»</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовых, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуемся вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>
Апрель					
Международный день птиц (01.04.2023)	Формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные	Создание совместно с родителями Красной книги города,	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада	«Моя Родина – Россия» «Радуемся

	<p>нем.</p> <p>Прививать любовь к родной природе.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>	<p>птицы»</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы»</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок»</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»</p> <p>Конструирование из бумаги «Птицы»</p>	<p>Ленинградской области.</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>	<p>– групповых, межгрупповых, обще садовских, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>	<p>вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>
<p>«День здоровья» (07.04.2023)</p>	<p>Сформировать положительное отношение к физической культуре и ЗОЖ.</p> <p>Формировать интерес к здоровому образу жизни, занятиям спортом.</p> <p>Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье,</p>	<p>Знакомство со Здоровейкой и планетой Здоровья»</p> <p>Беседа: «Что я знаю о здоровье?» «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»</p> <p>«Что полезно, а что вредно для здоровья»</p>	<p>Листовки – буклеты с рекомендациями по проведению активного досуга на выходных и праздниках</p> <p>Консультация для родителей «Как устроены биологические часы? Биологические ритмы организма»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовских, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуюсь вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>

	стремление вести здоровый образ жизни.	<p>Дидактическая игра «Полезно-вредно», «Что нам нужно для здоровья» (с мячом)</p> <p>Квест – игра «Правила Здоровейки»</p> <p><i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i></p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Больница», «Лаборатория»</p> <p>Чтение художественной литературы Жаброва Е. «Будь спортивным и здоровым», Остер Г. «Петька – микроб», Яснов М. "Я мою руки".</p> <p>Рисование «Микробы и вирусы – враги нашего здоровья!»</p>	Совместное создание тематического альбома «Я здоровье сберегу...»	консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности	
«День космонавтики» (12.04.2023)	<p>Расширять представления детей о празднике – День космонавтики.</p> <p>Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система»</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космос</p> <p>Просмотр мультфильма</p>	Экспозиция (выставка) совместного творчества «Удивительный космос»	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике</p> <p>Совместное</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуемся вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>

	<p>космонавтов.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос.</p>	<p>«Тайна третьей планеты»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>		<p>планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовых, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>	
<p>«День Земли» (22.04.2023)</p>	<p>Познакомить детей с праздником – Днем Земли.</p> <p>Расширять представление детей об охране природы.</p> <p>Закрепить знание правил поведения в природе.</p> <p>Воспитывать любовь к родной земле.</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок»</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас»</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля»</p> <p>Лепка «Глобус»</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля»</p> <p>Рекомендовать родителям посадить вместе с ребёнком семечко от какого-либо фрукта в горшок с землёй, ухаживать за посадкой, провести длительное наблюдение за развитием растения фиксируя разные этапы роста зарисовкой или фотографированием</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовых, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуетмся вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>

		<p>Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>			
Май					
<p>«День Победы» (09.05.2023)</p>	<p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая»</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика)</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне»</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ»</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами:</p>	<p>Экспозиция (выставка) совместного творчества «Салют победы»</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкальных досугов, посвященных 9 Мая.</p> <p>Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p> <p>Участие в социальной</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовых, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуетмся вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>

		<p>«Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Акция «Открытие ветерану»</p> <p>Экскурсии к памятным местам</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль»</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	акции «Бессмертный полк»		
«День музея» (18.05.2023)	<p>Расширить знания детей о деятельности музейных работников.</p> <p>Развивать интерес к музейной культуре.</p> <p>Развивать речь, мышление, память.</p> <p>Воспитание у детей гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое музей»</p> <p>Игра «Музейный реставратор»</p> <p>Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»</p>	<p>Проект «Мини-музей в группе»</p> <p>Выставка фотокартин «Музеи России»</p> <p>Экскурсии в музеи города</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовских, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуюсь вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>

				разнообразной детской деятельности	
«День города» (27.05.2023)	Продолжать знакомить детей с достопримечательностям и Санкт-Петербурга. Приобщить к современной жизни города Способствовать формированию этики поведения петербуржца. Воспитывать любовь к родному городу.	Беседа «Пётр I основатель города» - просмотр и обсуждение презентации о Петре I рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, репродукций о Петре I Просмотр и обсуждение презентации «Символы Санкт-Петербурга» Чтение стихов М. Борисовой «Кораблик Адмиралтейства», «Золотой кораблик», С. Скаченкова «Кораблик Адмиралтейства», Полякова Н. «Город у залива»	<i>Экспозиция (выставка) совместно творчества «Красота Санкт-Петербурга»</i> Информация для родителей «Как знакомить ребёнка с достопримечательностям и города», «Город как среда воспитания ребёнка - дошкольника» «Маршруты выходного дня» - посещение музея (на выбор: Петропавловская крепость, Зоологический, Эрмитаж, Кунсткамера	Разработка «Маршрутов выходного дня» для родителей с детьми Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовых, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности	«Моя Родина – Россия» «Радуемся вместе» «Мы творцы и фантазеры»
Июнь					
«День защиты детей» (01.06.2023)	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей.	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».	Выставка рисунков «Солнечный круг» Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовых, с	«Моя Родина – Россия» «Радуемся вместе» «Мы творцы и

	<p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей.</p>	<p>Музыкально-спортивное развлечение «Международный день защиты детей»</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	<p>родителей «Права ребенка»</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>	<p>привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>	<p>фантазеры»</p>
<p>«День России» (12.06.2023)</p>	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;</p>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Экспозиция (выставка) совместно творчества «Россия – моя страна»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуемся вместе»</p>

	развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	<p>литературы о России</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие»</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева)</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина»</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье»</p> <p>Создание лэбука «Россия – наша страна»</p>	<p>межгрупповых, обще садовских, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>	«Мы творцы и фантазеры»
Июль					
«День семьи, любви и верности» (08.07.2023)	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях.</p> <p>Сформировать духовные и нравственные качества.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок»</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка»</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовских, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуемся вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>

	взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессию», «День рождения» Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	родителями совместно с детьми Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	разнообразной детской деятельности	
«Наш родной, любимый город» (приурочен ко Дню военно - морского флота) (30.07.2023 последнее воскресенье июля)	Рассказать детям о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину.	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков» Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами) Лепка «Кораблик» Коллективная работа «Якорь» Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание	Выставка рисунков «По морям, по волнам» Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения» «Капитан»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовых, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности	«Моя Родина – Россия» «Радуемся вместе» «Мы творцы и фантазеры»

		<p>морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки»,</p>			
«День народных игр и забав»	<p>Приобщать детей к русскому народному фольклору.</p> <p>Популяризация народных игр среди дошкольников</p> <p>Развивать ловкость, координацию, смекалку.</p> <p>Воспитывать толерантность, интерес к культуре русского народа.</p> <p>Создать благоприятный микроклимат, доверительные отношения между взрослыми и детьми.</p>	<p>Беседа «Русские народные игры», «Традиции и обычаи русского народа»</p> <p>Подвижные игры-забавы: «Бабка-ёжка», «Горелки», «Гуси лебеди».</p> <p>Конструирование «Домик для матрешки».</p> <p>Русские игры «Ручеёк», «Колечко», «Каравай», «Жмурки», «Филин и пташки», «Палочка-выручалочка» «Дятел», «Канатоходцы», «Золотые ворота». «Бирюльки»</p> <p>Дидактические и настольные игры «Собери матрешку», «Собери красивую пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный</p>	<p>Буклет для родителей «Сундучок бабушкиных игр»</p> <p>Консультация: «Народная подвижная игра как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре»</p>	<p>Консультация для педагогов «Народные игры и их роль в развитии дошкольника»</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовых, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радует нас вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>

		мешочек», «Домик для матрешки», разрезанные картинки «Русские узоры»			
Август					
«День светофора» (05.08.2023)	<p>Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения.</p>	<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора»</p> <p>Чтение «Сказка о светофоре Светике»</p> <p>Дидактическая игра «Наш помощник светофор»</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p><i>Развлечение «Эстафета зеленого огонька»</i></p> <p>Просмотр мультфильма «Мой друг светофор».</p> <p>Аппликация «Светофор»</p>	<p>Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле»</p> <p><i>Конкурс рисунков «Страна Светофория»</i></p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовых, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуемся вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>
«День физкультурника» (11.08.2023)	<p>Повышать интерес детей к физической культуре.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Активизировать двигательную активность детей в</p>	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья</p> <p>Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»</p> <p>Спортивный праздник</p>	<p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»</p> <p>Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовых, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом,</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуемся вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>

	<p>группе и на прогулке.</p> <p>Вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника.</p>	<p>«За лето мы сильнее стали»</p> <p>Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада</p> <p>Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями</p> <p>Оформление карты-схемы для детей, чтобы повесить их самостоятельную двигательную деятельность</p>		<p>проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>	
<p>«День Государственного флага Российской Федерации» (22.08.2023)</p>	<p>Расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн).</p> <p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России», «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ</p> <p><i>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»</i></p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>«22 августа – День Государственного флага России»</p>	<p><i>Акция «День Государственного флага Российской Федерации» (окна)</i></p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовых, с привлечением</p>	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>«Радуюсь вместе»</p> <p>«Мы творцы и фантазеры»</p>

	<p>Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам России.</p>	<p>Конструирование «Флажок на палочке»</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества»</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России»</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок»</p> <p>Рисование «Российский флаг»</p>		<p>родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--

3.2.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в ГБДОУ, осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ГБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с методистом или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является комфортная совместная деятельность детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистом и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, прогулок, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Срок реализации программы – 1 год.

