

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников  
ГБДОУ д/с № 108  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № от « » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с № 108  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.В. Бойцова  
Приказ от « » августа 2021 г. №

Образовательная программа дошкольного образования  
адаптированная для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 108 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Структурное подразделение «Центр Сопровождения Ребенка»

## Содержание рабочей программы

1.	Целевой раздел.....	4
1.1	Пояснительная записка .....	4
1.1.1.	Цели, задачи коррекционно-развивающей работы ЦСР.....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.2	Особенности осуществления образовательного процесса .....	9
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.....	10
1.4	Планируемые результаты освоения программы .....	24
1.4.1.	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.....	24
1.4.2	Целевые ориентиры возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы.....	25
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>27</b>
2.1	Общее положение .....	27
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по областям. ....	28
2.2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.....	28
2.2.2	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» .....	29
2.2.3	Образовательная область «Познавательное развитие».....	33
2.2.4.	Образовательная область «Речевое развитие» .....	39
2.2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	42
2.2.6.	Образовательная область «Физическое развитие».....	51
2.3.	Вариативная часть программы .....	55
2.3.1.	Этапы реализации Программы.....	55
2.3.2.	Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка.....	58
2.3.3.	Дистанционные образовательные технологии .....	59
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>62</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка интеллектуальной недостаточностью.....	62
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	64
3.3.	Режим пребывания .....	67
3.4.	Планирование коррекционно-развивающей деятельности.....	68
3.5.	Перечень материально-технического обеспечения Программы .....	71
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	73
3.7.	Перечень литературных источников.....	74

## Введение

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) предназначена для детей от 3 до 7 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые по разным причинам не посещают детский сад. Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. Является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса в Центре Сопровождения Ребенка (далее ЦСР).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012. с особенностями государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга с учетом специфики Центра сопровождения ребенка.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствие с адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА).

Данная Программа соответствует требованиям стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и охватывает все основные образовательные области в возрастных периодах от 3 до 7 лет.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках

возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1357-р от 04.04.2014 «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- другими законами и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования в Российской Федерации и Санкт- Петербурга.

При разработке Программы были учтены и использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образований ( <http://www.firo.ru/>).

Программа адресована педагогическим работникам, работающим с воспитанниками ЦСР и их родителям (законным представителям).

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью дошкольного образования разработана Государственным бюджетным дошкольным

образовательным учреждением детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Екжанова, Е. А. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева.–М.: Просвещение, 2005. ) и на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряевой; О.П. Гаврилушкиной, А. П.Зарин, Н. Д. Соколова-Каро, 2009).

Программа реализуется в рамках деятельности Центра сопровождения ребенка - структурного подразделения ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023гг. (с 1.09.2022г. по 31.08.2023г.)

Содержание программного материала учитывает общие принципы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике: системность, доступность, повторяемость, научность, концентричность изложения материала, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие.

### **1.1.1. Цели, задачи коррекционно-развивающей работы ЦСР**

*Цель реализации АООП* дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с умственной отсталостью способами усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков);
- обеспечивающих формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, проведении спортивных, творческих и др. соревнований);
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии социальной среды дошкольного учреждения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

*Личностно-ориентированный подход* к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью предполагает создание активной образовательно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности в развитии и саморазвитии. Именно этот подход определяет положение обучающегося в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом деятельности, а, следовательно, становление субъект- субъектных отношений, а также последовательное отношение педагогов к обучающемуся как к личности, как к самосознательному, ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Личность ребенка с умственной отсталостью, его эмоциональное состояние стоят во главе коррекционно-педагогического воздействия на всех этапах обучения.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью дошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, игровой и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие *принципы*:

1. *Принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников и др.);

2. *Принцип коррекционно-развивающей направленности* образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

3. *Принцип практической направленности*, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

4. *Принцип воспитывающего обучения*, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

5. *Онтогенетический принцип*;

6. *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

7. *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

8. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

9. *Принцип учета особенностей психического развития* разных групп обучающихся с умственной отсталостью;



10. *Принцип направленности* на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

11. *Принцип переноса* усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

13. *Принцип сотрудничества с семьей.*

## 1.2 Особенности осуществления образовательного процесса

<i>Направления деятельности специалистов ЦСР</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>— междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, самообслуживания);</li> <li>— психолого-педагогическое обследование семьи, ближайшего окружения (или законных представителей);</li> <li>— междисциплинарная партнерская поддержка семьи;</li> <li>— выявление основных потребностей ребенка и семьи</li> </ul> <p>содержание диагностической работы описано в психолого-педагогической диагностике.</p>
Оказание психолого-педагогической помощи ребенку и его семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>— междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой ЦСР;</li> <li>— разработка индивидуально-образовательных маршрутов (ИОМ);</li> <li>— утверждение ИОМ;</li> <li>— оценка эффективности помощи семье, внесение дополнений и изменений в ИОМ.</li> </ul>
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;</li> <li>— предоставление информации о других программах, оказывающих поддержку семьям с детьми младенческого и раннего возраста;</li> <li>— консультирование специалистов из других организаций по вопросам оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста, по вопросам преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте.</li> </ul>

<p>Организационно методическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Информирование родительской и профессиональной общественности о деятельности ЦСР;</li> <li>— проведение информационных мероприятий для родителей и профессионалов;</li> <li>— сотрудничество с родительскими и профессиональными организациями (поликлиники, детские сады, центры реабилитации и др.);</li> </ul>
------------------------------------	--

### 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью

В большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространённой формой интеллектуального нарушения. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F 70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

*В социально-коммуникативном развитии:* для многих детей с умственной отсталостью характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию, не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

*Познавательное развитие* характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки «Что это?» и «Что с ним можно делать?».

*Физическое развитие:* у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети зависимы от взрослого.

Мы рассмотрим *4 варианта развития детей с умственной отсталостью.*

Первый вариант развития при *легкой степени* умственной отсталости характеризуется как «*социально близкий к нормативному*».

*В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

*По уровню речевого развития* эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про

домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

*Развитие личности:* дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и

потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

*Познавательное развитие* характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшей обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку

предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

*Деятельность*, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы- заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

*Продуктивные виды детской деятельности:* в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца

по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

*Физическое развитие:* дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

*Социально-коммуникативное развитие:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «*полевое поведение*».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.



*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

*Речевое развитие:* характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д.

Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «*социально неблагополучный*» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос

нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого. *Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

*Речевое развитие:* активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

*Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т.д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается

незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвёртый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «*социально дезадаптированный*». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:* отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку,

однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлексивно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

*Познавательное развитие* у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

*Речевое развитие:* активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

*Деятельность* детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

*Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи.*

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

*Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:*

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия;
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения;
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым;
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми;
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком;
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт;
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения;
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:*

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

*Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:*

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде;
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого;
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях;
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

*Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью):*

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым;
- социальное ориентирование на знакомого взрослого;
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность);
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному
- взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия;
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

*Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития:*

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме;
- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода;
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым;
- медицинское сопровождение и уход;
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки- опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

## **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

### **1.4.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте**

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.



Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

#### **1.4.2 Целевые ориентиры возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы**

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:*

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам;
- производить анализ проблемно- практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту;
- владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:*

- Здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:*

- Здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Общее положение**

Исходя из того, что контингент детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте отличается большими различиями по уровню недоразвития познавательной деятельности, умений и навыков, по структуре их психофизических дефектов, по клиническим проявлениям органических нарушений центральной нервной системы, предлагать программу, жестко привязанную к годам обучения с определением конкретных сроков ее выполнения, как это принято для нормально развивающихся детей нецелесообразно. Представленная программа достаточно гибкая, ориентировочная, оставляющая возможность практическим работникам применять ее творчески, адаптируя к конкретному составу данной обучающейся группы. Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с умственной отсталостью, их возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей. Необходимо иметь в виду, что вопрос об обучении ребенка по тому или иному этапу решается в зависимости не от возраста, а от уровня его развития. Перевод детей на следующий год обучения производится лишь после усвоения ими программы предыдущего года. При этом педагоги должны четко представлять, что не всем детям с умственной отсталостью дошкольного возраста доступно усвоение данной программы в полном объеме.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом, то есть ознакомление детей с умственной отсталостью с определённой образовательной областью усложняется от этапа к этапу. Содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая

стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Так же между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла.

Коррекционно-развивающее занятие является основной организационной формой воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью. Занятия могут проводиться как в индивидуальной, подгрупповой, так и фронтальной формах. При проведении занятий, вне зависимости от выбранной формы, педагоги должны учитывать уровень развития и возможности обучающегося с умственной отсталостью. При этом в обучении детей дошкольного возраста с умственной отсталостью необходимо максимально использовать игровые приемы, а детям предлагать игровые задачи, при решении которых формируется обозначенный в программе навык.

Коррекционно-развивающая работа организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции задержки психического развития у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста:

На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками

На четвертой ступени

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по областям.**

### **2.2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью**

Образовательная деятельность – совокупность последовательных действий, предпринимаемых работниками образовательного учреждения для достижения результатов, предусмотренных образовательными программами.

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в программе выделены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие

#### 4. Художественно-эстетическое развитие

#### 5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Образовательная деятельность при обучении и воспитании дошкольников с умственной отсталостью может быть реализована в различных формах. В связи с тем, что у обучающихся с умственной отсталостью в дошкольном возрасте деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития, **своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности, такая деятельность не может служить средством коррекционного воздействия на ребенка с умственной отсталостью.**

Дети посещают Центр Сопровождения Ребенка не более 4 часов в неделю, получая индивидуальные и групповые занятия. Индивидуальные занятия проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по музыкальной культуре, инструктор по физической культуре. Групповые занятия проводятся специалистами комплексно и интегрированно. **Форма взаимодействия с детьми зависит от индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, на основе которых специалист проводит игровой сеанс или коррекционно-развивающее занятие. С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.**

### 2.2.2 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с умственной отсталостью в условиях информационной социализации основными направлениями работы станут: игра, представление о мире, безопасное поведение, труд.

<i>Разделы</i>	<i>Содержание разделов</i>	<i>Форма организации образовательной деятельности по реализации содержания</i>	<i>Методы и приемы реализации содержания</i>
Игра	Игры с природными материалами. Игры с дидактическими игрушками. Игры с предметами. Рольевые игры. Театрализованные игры.	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, Словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, использование музыкального сопровождения.

Представление о мире людей и руковорных материалов	Я-ребёнок. Ребёнок в мире игрушек. Ребёнок в семье. Ребёнок в детском саду. Ребёнок в мире людей.	Специально организованная предметно-практическая деятельность индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, наблюдение	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, рассматривание фотографий
Безопасное поведение в быту, социуме природе	Безопасность в доме. Безопасность на улице. Безопасность в природе.	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, наблюдения	Разыгрывание ситуации, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентации, игра, объяснения, наблюдение
Труд	Формирование представления о труде взрослых	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения	Игры по бытовым ситуациям, беседы, показ действий.

*Целевые ориентиры, актуальные для работы с детьми с умственной отсталостью дошкольного возраста:*

#### Первый этап обучения

- демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
- давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
- понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);
- откликаться на свое имя;
- называть свое имя;

- узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
- положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;
- положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками;
- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
- не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
- по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

#### Второй этап обучения:

- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу; - называть свое имя и фамилию;
- называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;
- называть воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
- выражать словом свои основные потребности и желания;
- выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером; - адекватно вести себя в привычных ситуациях;
- эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли;

- воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;

- вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет.

#### Третий этап

- выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);

- называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;

- называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);

- заниматься любимыми игрушками и занятиями;

- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;

- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу; - участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);

- уважительно относиться к труду взрослых;

- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;

- отражать в играх взаимоотношения между людьми;

- использовать в игре предмет-заместитель;

- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;

- участвовать в драматизации знакомых сказок.

#### Четвертый этап

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;

- благодарить за услугу, подарок, угощение;

- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

- выражать свои чувства: радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;

- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;



- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми; - владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;
- играть в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

### **2.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ОВЗ, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формировании элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко

используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование, представление о себе и об окружающем мире, формирование элементарных математических представлений.

<i>Разделы</i>	<i>Содержание разделов</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания</i>	<i>Методы и приемы реализации содержания</i>
Конструктивные игры и конструирование	Игры и упражнения на ознакомление свой с вами и качествами конструктивных материалов. Игры со строительными материалами этическими игрушками. Конструирование из плоскостных и объемных конструкторов.	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми.	Совместные действия взрослого и ребёнка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснения, упражнения, игра
Представление о себе и об окружающем мире	Представление о мире животных Представление о мире растений Представление о цвете и звука. Знакомство с явлениями природы.	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми.	Совместные действия взрослого и ребёнка, показ образца выполнения действий, Словесная инструкция, объяснения, упражнения, игра, Экспериментирование, наблюдение, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.

Формирование элементарных математических представлений	Формирование количественных представлений.	Специально организованная предметно-практическая деятельность,	Совместные действия взрослого и ребёнка, показ образца выполнения действий,
	Формирование представлений о форме.	индивидуально-совместная деятельность, игра.	словесная инструкция, объяснения, упражнения, игра
	Формирование представлений о величине.		
	Формирование представлений о пространстве.		
	Формирование временных представлений.		

### *Целевые ориентиры этапов обучения*

#### Первый этап

- называть свое имя;
- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.
- выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составлять равные по количеству группы предметов; - понимать выражение столько..., сколько ....;

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой- маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из двух-трех предметов или картинок);

## Второй этап

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- показывать и называть основные части тела и лица;
- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество использовать один из способов преобразования;
- выделить 3 предмета из группы по слову;

- пересчитывать предметы в пределах трех;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трёх с открытым и закрытым результатами;
- различать свойства и качества предметов: маленький – большой - самый большой; сладкий - горький - солёный;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку;
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;
- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов;
- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов, реагируя на изменение звучания определенным действием;

### Третий этап

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.
- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;

- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки;
- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; - передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения;
- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух- трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;
- опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств; обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- находить заданное слово в предложенной фразе;
- дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

### Третий этап

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором они проживают; - называть страну; узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определять признаки четырех времен года; - различать время суток: день и ночь;
- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; - определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.
- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех- четырех);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2—3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- пользоваться простой схемой-планом.

#### **2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития ребенка с умственной отсталостью основными направлениями работы станут:

<i>Разделы</i>	<i>Содержание разделов</i>	<i>Форма организации образовательной деятельности по реализации содержания</i>	<i>Методы и приемы реализации содержания</i>
Логопедическая работа	<p>Формирование общей, ручной и артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование слухоречевого и слухозрительного восприятия.</p> <p>Формирование предметного словаря импрессивной и экспрессивной речи.</p> <p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.</p> <p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>Коррекция нарушений дыхательные и голосовой функции.</p>	<p>Специально-организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра.</p>	<p>Рассказ, пока с действий, рассматривание иллюстраций, объяснений, стихотворение, создание бытовых и игровых ситуаций.</p>
Речевое развитие	<p>Формирование связной речи.</p> <p>Ознакомление с предметами, иллюстрациями, детскими книгами и т.д.</p>		

*Целевые ориентиры этапов обучения*

Первый этап

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;



- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

#### Второй этап

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги *на*, *под*, *перед*;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

#### Третий этап

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырёх слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги *в*, *на*, *под*, *за*, *перед*;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырёх слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть 2—3 стихотворения, петь песенку;
- поддерживать беседу по знакомой сказке;
- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

#### Четвертый этап

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед, около, у, из, между*;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырёх предложений;
- читать наизусть 2—3 разученных стихотворения;
- отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
- знать 1—2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку; - планировать в речи свои ближайшие действия.

### **2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Музыкальное воспитание имеет важное значение для разностороннего развития ребенка с умственной отсталостью. Мир музыки позволяет ему получить новые впечатления, приобщиться к восприятию новой информации. Активизация чувственных переживаний детей с умственной отсталостью способствует их личностному развитию. Коррекция нарушений, имеющихся у детей, осуществляется путем их участия в различных видах музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования адекватных реакций на звучание музыки. Под влиянием музыки умственно отсталый ребенок как бы выходит из замкнутого «в себе» мира, он видит, а затем и узнает звучащие предметы, окружающие его, усваивает способы действий с ними. Постепенно у него возникает и закрепляется желание извлекать разнообразные звуки из окружающих предметов, он радуется музыке, хочет слышать ее снова и снова. Это, в свою очередь, позволяет педагогу найти контакт с ребенком, привлечь его к поиску способов сотрудничества с новым взрослым, а затем перенести эти способы сотрудничества на другие виды детской деятельности. В процессе музыкальных занятий индивидуальных, вокальных и хоровых у детей развиваются ориентировочные реакции на восприятие слуховых впечатлений, слуховое внимание и слуховое восприятие, голос, динамически ритмичные движения и ориентировка в схеме собственного тела и в пространстве. На музыкальных занятиях у детей воспитывают положительное эмоциональное отношение и интерес к музыке, расширяют музыкальные впечатления, переживания, средствами музыки воспитывают эстетическое отношение к окружающему, к родной природе. Занятия по музыкальному воспитанию проходят по следующим направлениям: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения и танцы, игра на музыкальных инструментах

В области художественно-эстетического развития ребенка умственной отсталостью основными направлениями работы станут: изобразительное творчество; музыка; знакомство с художественной литературой, театрализованная деятельность.

<i>Разделы</i>	<i>Содержание разделов</i>	<i>Форма организации образовательной деятельности по реализации содержания</i>	<i>Методы и приемы реализации содержания</i>
Изобразительное творчество	Лепка Рисование	Специально-организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснения, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства.
Музыка	Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодии и запятая песен. Пение. Музыкальная ритмические движения. Экрана музыкальных инструментах.	Специально-организованная образовательная деятельность, вечера развлечений, праздники, досуги.	Совместные действия, пока, игра, фольклор, двигательные образная импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения.
Знакомство с художественной литературой, театрализованная деятельность			

## *Изобразительная деятельность*

### Первый этап

- Стимулировать развития детей интереса к рисованию, лепки, аппликация, желание рисовать, лепить вместе со взрослыми и самостоятельно
- Развивать у детей способность воспринимать изображение как отражение реальных объектов, узнавать предметы различных изображения;
- Развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить детей действовать с готовыми изображениями (обыгрывать лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией);
- Развивать у детей восприятия готовых изображений как один из наиболее сильных стимулов к собственной изобразительной деятельности: предлагать рассмотреть иллюстрации в детских книжках, учить понимать содержание изображенных на картинках бытовых действий, подражать им сопровождать естественными жестами, речью;
- Формировать у детей необходимо операционально-технические умения в ходе рисования, лепки, выполнения аппликации, развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук детей, движения обеих рук под контролем зрения;
- Знакомить детей со способами зрительно-двигательного моделирования формат объектов (Объединение по контуру перед рисованием и ощупывания двумя руками перед лепкой), учить использовать их как основа и вспомогательные средства для построения изображения, соотносить обводящий и исполнительское движения;
- Формировать у детей двигательные умения создавать графические следы (штрихи, каракули, чиркание) На бумаге, доске, с помощью фломастера, карандаша, мела, кисти и т.п.;
- Развития детей умение ассоциировать графические следы с предметами «узнавать» каракули, «опредмечивать» изображение с помощью лепетного слова или указательного жеста, закреплять результат вербально;
- Познакомить детей с основными цветами (красный жёлтый синий зелёный);
- Знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, названиями, с правилами и первоначальными приемами рисования;
- Знакомить детей с приемами работы с пластичными материалами разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- Знакомить детей с основными правилами работы с пластичными материалами (лепить на дощечке, вытирать руки салфеткой, мыть руки после лепки);

- Знакомить детей с основными правилами работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для выполнения аппликации, и их названиями (клей, кисть, бумага, салфетка, заготовка, образец);
- развивать у детей представления о величине (большой-маленький);
- развивать у детей чувство ритма;
- Развивать у детей координацию движений обеих рук, формировать систему «взор-рука», зрительно-двигательную координацию, развивать у детей тонкую моторику пальцев.

### *Музыка*

#### Первый этап

- различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);
- узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен;
- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать); - сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественноэстетических видов деятельности;
- участвовать в коллективной досуговой деятельности.

#### Второй этап

- внимательно слушать короткие музыкальные произведения;
- согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки;
- узнавать одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах;
- различать знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из двух-трех);
- соотносить свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира;
- подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
- двигаться под музыку по кругу (по одному и парами);
- выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками);
- участвовать в подвижных музыкальных играх;
- выполнять танцевальные движения под веселую музыку;
- хлопать в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывать одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке;

- участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.

#### Третий этап

- воспроизводить несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению;
- различать голоса сверстников и узнавать их;
- петь одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых);
- участвовать в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания;
- выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево);
- участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах;
- следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

#### Четвертый этап

- эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа;
- называть разученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером - ребенком и взрослым;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

#### *Изобразительное творчество.*

#### Первый этап

- активно реагировать на предложение взрослого полепить;
- соотносить лепные поделки с реальными предметами;
- лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);

- положительно относиться к результатам своей работы;
- адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку;
- соотносить аппликацию с реальными объектами;
- положительно относиться к результатам своей работы;
- адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы;
- обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;
- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии изобразительными средствами;
- соотносить рисунки с реальными объектами, называть их; - положительно относиться к результатам своей работы.

#### Второй этап

- лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами *верно, неверно, такой, не такой*; - обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности;
- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);
- наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его;
- по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами *верно, неверно, такой, не такой*;
- проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;

#### Третий этап

- готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
- пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;
- соотносить изображения и постройки с реальными предметами;

- создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания;
- лепить по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных лепных поделок;
- рассказывать о последовательности выполнения работы; - давать оценку своим работам и работам сверстников;
- готовить рабочее место к выполнению аппликации;
- самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации;
- проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;
- создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- закрашивать изображение предмета с определенным контуром; - создавать рисунки со знакомыми сюжетами;

#### Четвертый этап

- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок;
- ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;



- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением;
- выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции; участвовать в выполнении коллективных аппликаций;
- карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работы; - давать оценку своим работам и работам сверстников.

*Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность.*

Первый этап

- эмоционально откликаться на литературные произведения; - текст и реагировать на его содержание;
- выполнять элементарные игровые действия, знакомых потешек, сказок;
- слушать художественный текст;
- узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
- сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: *топ, хлоп, ку-ку, гав*);
- находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех).

Второй этап

- проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
- слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;
- слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников;

- выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;
- передавать в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использовать персонажи знакомых литературных произведений (2-3 персонажа); - бережно относиться к книге.

#### Третий этап

- воспринимать произведения разного жанра и разной тематики;
- пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;
- читать наизусть небольшие стихотворения (2-3);
- участвовать в драматизации литературных произведений;
- слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни;
- передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;
- иллюстрировать фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета;
- подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»);
- бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.

#### Четвертый этап

- различать разные жанры - сказку и стихотворение;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений,
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективных драматизациях известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырех- пяти);
- внимательно слушать фрагмент аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- называть свое любимое художественное произведение.

## 2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации. При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников с умственной отсталостью следует учитывать необходимость физического развития. Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия. Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма.

В области физического развития ребенка с умственной отсталостью основными направлениями работы станут: физическая культура, представление о здоровом образе жизни и гигиене.

<i>Разделы</i>	<i>Содержание разделов</i>	<i>Форма организации образовательной деятельности по реализации содержания</i>	<i>Методы и приемы реализации содержания</i>
Физическая культура	Ориентировка в пространстве	Игры на движение, физкультурные упражнения.	Совместные действия взрослого с детьми, показ.

Представление о здоровом образе жизни и гигиене	Формирование культурно-гигиенических навыков	Игры с бытовыми предметами, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций.	Совместные действия, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, упражнение, объяснения, игра, чтение художественных произведений.
---	--	---	---

### *Физическая культура*

#### Первый этап

- стимулировать двигательную активность детей;
- развивать интерес к разным движениям;
- формировать положительное отношение к двигательным играм;
- развивать ориентировку в пространстве, умение использовать пространство и находится в нем с другими;
  - развивать двигательное восприятие;
  - формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;
  - развивать умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек;
  - формировать ритмичность движений;
  - развивать координацию движений обеих рук, рук и ног.

#### Второй этап

- стимулировать двигательную активность детей;
- развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности;
- обогащать длительный опыт детей;
- развивать основные движения (хотьба, бег, прыжки, лазание, ползание);
- развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений;

- формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;
- развивать понимание основных просьб-команд, отражающих основные движения и действия, направления движения (туда, в эту сторону, вперед, назад и т.п.);
- формировать умение выполнять серию движений под музыку;
- развивать координацию движений обеих рук, рук и ног;
- учить ходить в прямом направлении по лежащее на полу дорожке;
- развивать умение перешагивать через верёвку, палку, предмет, приподнятый от пола на 5-10 см;

#### Третий и четвертый

- продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей;
- формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица;
- учить воспроизводить по подражанию взрослому и графическому образцу различные различные движения кистями и пальцами рук;
- учить выполнять движения по рисунку, содержащему символические изображения направления движения (стрелки-векторы);
- развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования ( $1/2$ ,  $3/4$ ,  $4/4$ );
- формировать умение ходить, ползать, бегать в заданном темпе, замедлять и ускорять движение по словесной команде и под музыку;
- закреплять умение выполнять серию движений под музыку;
- продолжать развивать координацию движений обеих рук, рук и ног;
- закреплять пространственные представления и ориентировки;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать речевую активность, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений и характеристик объектов и т.п.

#### *Представление о здоровом образе жизни и гигиене:*

##### Первый этап

- Поддерживать и поощрять стремление детей к проявлению самостоятельности при выполнении гигиенических процедур;
- Знакомить детей с предметами бытового назначения (одежда, посуда, гигиенические средства), которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья;

- Учить детей безопасным движением, важным для сохранения здоровья(осторожно брать предметы со стола, проходить между стоящими предметами);
- Воспитывать опрятность;
- Формировать положительные отношения к чистоте;
- Развивать у детей навык правильного динамического и статического дыхания, стимулирующая функционирование сердечно— сосудистой и дыхательной систем.

#### Второй этап

- Поддерживать и поощрять стремление детей к проявлению самостоятельности при выполнении гигиенических процедур;
- Знакомить детей с предметами бытового назначения (одежда, посуда, гигиенические средства), которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья;
- Учить детей безопасным движением, важным для сохранения здоровья (осторожно брать предметы со стола, проходить между стоящими предметами);
- Воспитывать опрятность;
- Формировать положительные отношения к чистоте;
- Развивать у детей навык правильного динамического и статического дыхания, стимулирующая функционирование сердечно— сосудистой и дыхательной систем;
- Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомя их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета;
- формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо-хорошо, полезно-вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности;

#### Третий и четвертый этап

- осторожно брать предметы со стола, безопасно передвигаться между предметами;
- развивать у детей умение узнавать и называть предметы бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства), которыми они постоянно пользуются или могут наблюдать; использовать при этом вербальные и невербальные средства коммуникации;
- воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одежды, обувью;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- развивать умение соблюдать бытовые правила.

## 2.3. Вариативная часть программы

### 2.3.1. Этапы реализации Программы

#### 1. Этап - «Предварительное знакомство с ребенком и семьей»

*Цель:* предварительное определение сильных и слабых сторон ребенка и семьи.

*Задачи:*

- уточнить запрос семьи;
- собрать информацию о семье и ребенке, необходимую для проведения коррекции. на последующих этапах взаимодействия.

*Содержание этапа:*

- знакомство с историей семьи и ребенка;
- уточнение причины обращения и запроса родителей;
- заполнение родителем бланков-опросников;
- предоставление эмоциональной поддержки матери;
- объяснение о дальнейшем взаимодействии семьи со службой.

#### 2. Этап «Междисциплинарное оценивание ребенка и семьи»

*Цель:* определение стратегии и тактики работы с ребенком и семьей на дальнейших этапах обслуживания.

*Задачи:*

- уточнить запрос семьи;
- выявить сильные и слабые стороны ребенка и семьи;
- сформировать союз с родителями и ребенком;
- эмоционально поддержать семью.

*Содержание работы:*

- подготовка междисциплинарной команды специалистов к приему ребенка

#### 3. Этап «Реализация Индивидуального маршрута»

*Цель:* удовлетворение основных потребностей ребенка и семьи.

*Задачи:*

- разработать и реализовать комплексный индивидуальный план сопровождения ребенка и семьи;
- подготовить к переходу в другую программу.

*Содержание работы:*

- разработка индивидуального маршрута с учетом полученных на втором этапе

результатов;

- реализация индивидуального маршрута в различных организационных формах работы.

Маршрут разрабатывается в соответствии с ведущей потребностью ребенка и семьи.

Несмотря на разнообразие потребностей и проблем, во всех случаях создаются следующие условия для реализации Индивидуального маршрута:

- специалист, работающий с семьей, профессионально ориентирован на основные потребности ребенка и семьи;
- реализация принципа семейноцентрированности;
- возможность командной работы с семьей.

Родители ребенка являются непосредственными участниками раннего вмешательства. «Работая» вместе с профессионалом, мамы получают образцы взаимодействия с ребенком; учатся понимать особенности поведения ребенка в той или иной ситуации благодаря комментариям специалиста; овладевают некоторыми методическими приемами работы по формированию специфических умений и навыков; начинают реально оценивать развития ребенка и его возможности.

В процессе реализации индивидуального маршрута проводится (совместно с родителями) оценка его эффективности для дальнейшей корректировки его содержания. Данная работа способствует формированию у родителей адекватного восприятия индивидуальных темпов развития своего ребёнка и его индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

#### *4. Этап «Окончание программы»*

*Цель:* обеспечить перевод ребенка и семьи в другую программу.

*Задачи:*

- разработать и реализовать план перевода ребенка и семьи в другую программу;
- обеспечить преемственность программ ЦСР и последующей программы.

#### *Содержание работы:*

- организация окончания обслуживания ребенка и семьи;
- перевод ребенка с особыми потребностями в другую программу.

Перед завершением обучения по Программе, педагогический коллектив информирует семью (законных представителей) воспитанника об образовательных учреждениях, в которых он может продолжить обучение, наиболее оптимально



соответствующих его индивидуальным возможностям.

Основная форма работы специалистов коррекционно-развивающее занятие, направленное на реализацию комплексного индивидуального плана сопровождения ребенка и семьи, оценку динамики психического развития и психологического состояния ребенка, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, решение психологических проблем ребенка и его окружения.

Согласно основным потребностям ребенка, семье предлагаются следующие организационные формы работы:

- индивидуальные занятия;
- групповые.

*Индивидуальные занятия проводятся 1-3 раза в неделю в зависимости от потребности и возможности семьи. Содержание встреч, место их проведения планируется согласно комплексному индивидуальному плану сопровождения ребенка и его семьи. Содержание любой индивидуальной встречи складывается из нескольких, составляющих раннего вмешательства: социально-эмоциональное развитие ребенка, его функциональное развитие и поддержка семьи.*

Продолжительность занятия - до 30 минут: сюда входят разные виды совместной деятельности специалиста, родителя и ребенка. Специалист планирует структуру игрового сеанса индивидуально для ребенка в соответствии с содержанием поставленных задач.

В структуру занятия могут входить:

- наблюдение за свободной игрой ребенка с целью оценки динамики психического развития и психологического состояния;
- сопровождение свободной игры ребенка с целью решения задач индивидуального маршрута и др.;
- наблюдение за совместной игрой ребенка и родителя, с целью обследования стратегий родительского поведения (образовательно-воспитательных компетенций);
- обучение специалистом родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка и др. во время совместной игры ребенка и родителя;
- совместная игра специалиста с ребенком и родителем, с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка и др.;

- индивидуальное занятие специалиста с ребенком с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы;

- беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому и др.

Кроме того, на занятии специалист организует среду, отвечающую содержанию поставленных задач и основным принципам построения развивающей среды;

### 2.3.2. Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка

При реализации данной программы проводится оценка индивидуального развития ребёнка. Обследование детей от 3 до 7 лет проводится с учётом эпикризных сроков, соблюдая условия естественности диагностических ситуаций и эмоционального комфорта ребёнка. Проводится два раза в год - сентябрь, май и включает в себя:

<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ СБОР	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучение анамнестических данных.</li> <li>➤ Междисциплинарная оценка специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Междисциплинарная оценка специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).</li> </ul>

Специалисты ЦСР в ходе встреч осуществляют наблюдения, непосредственное взаимодействие с ребёнком, проводят беседы с членами семьи ребёнка – с целью своевременного выявления трудностей ребёнка и проблем в семье; подбор адекватных способов взаимодействия для решения поставленных задач.

Специалистами ЦСР проводится текущее обследование ребёнка 2 раза (сентябрь и май) и оценка уровня развития при первичном приеме, с письменного согласия, в присутствии родителей (законных представителей), а так же промежуточное – по необходимости - с целью выявления проблемы развития ребёнка, определения задач, содержания, форм, направлений работы с ребёнком и семьёй; определения эффективности оказываемой помощи ребёнку, анализа реализации ИОМ; подбора рекомендаций.

Результаты обследования и динамика развития ребёнка доводится до каждого родителя (законного представителя) в индивидуальном порядке и сообщаются в присутствии всех специалистов ЦСР.

Работа с детьми в условиях Центра сопровождения ребенка с ОВЗ преимущественно строится с учетом календарно-тематического планирования организации, но может иметь отклонения при необходимости корректировки образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обследование проводится в присутствии родителей, при участии нескольких членов междисциплинарной команды (учитель-логопед, психолог, учитель-дефектолог, специалист по двигательной активности), каждый из которых наблюдает ребёнка целенаправленно по одному из направлений и ведёт свободное наблюдение. Анализ результатов обследования заносится в карту развития индивидуального сопровождения ребёнка. Результаты обследования используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей.

Используемый инструментарий для диагностики- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие» Стребелевой Е. А.

### **2.3.3. Дистанционные образовательные технологии**

Дистанционное взаимодействие с родителями детей, не посещающих детский сад и имеющих ограниченные возможности здоровья (риски возникновения), особенно актуально. Обмен различными интересными материалами, ссылками на тематические сайты между педагогом и семьей может происходить через интернет-общение. Таким образом, родители становятся активными участниками коррекционно-развивающего процесса. При помощи дистанционного консультирования педагоги могут взаимодействовать с родителями, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации, памятки, подбирать необходимые консультации по запросам. Кроме того, специалисты могут отправлять воспитанникам задания для самостоятельной домашней работы: карточки с заданиями, наглядные средства обучения ит.п.

Социальные сети предоставляет широкие возможности для общения с семьями воспитанников. Благодаря им рассылается текущая информация - памятки, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников. Преимущества использования социальных сетей в том, что можно осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

### **2.3.4. Планирование работы с родителями**

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей



### *Формы организации психолого-педагогической помощи семье*

#### 1. Коллективные формы взаимодействия

##### *1.1. Общие родительские собрания.*

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

##### *1.2. Родительское собрание Центра сопровождения ребенка с ОВЗ.*

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

#### 2. Индивидуальные формы работы

##### *2.1. Анкетирование и опросы.*

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

*2.2. Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

### 3. Формы наглядного информационного обеспечения

*3.1. Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ЦСР;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

*3.2. Выставки детских работ.* Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

*3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока участие принимают все специалисты ЦСР.

4. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства ЦСР, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности Центра, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и

быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка интеллектуальной недостаточностью**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами

безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

*Обеспечение эмоционального благополучия через:*

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

*Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

*Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- умение работать в подгруппе, в группе сверстников.

*Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:*

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

*Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

В качестве методов психолого-педагогического сопровождения выступают методы психолого-педагогической диагностики и коррекции:

- для образовательной области «Физическое развитие»: методы здоровьесбережения, здоровьеукрепления и методы ЛФК.
- для образовательной области «Познавательное развитие»: сенсомоторные методы, методы организации психических процессов, методы координации разных видов деятельности, методы когнитивной коррекции, вербально-логические методы;
- для образовательной области «Речевое развитие»: методы формирования языковой установки, методы формирования системы языковых ориентировок, методы коррекции речемыслительной деятельности, методы профилактики и пропедевтики;
- для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: метод целенаправленного наблюдения, организованного педагогом; метод обследования; методы комментированного рисования, метод проектирования; методы, характеризующие самостоятельность детей; методы обучения конструированию.
- для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия; методы ознакомления с социальным миром; методы трудового воспитания, методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок; методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений; методы коррекции поведения.

В рамках интегрированного сопровождения образовательной деятельности используется классификация игр, предложенная Е.А. Екжановой «Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр».

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить



игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### *Содержание РППС*

<i>№</i>	<i>Пространство</i>	<i>Назначение пространства</i>
1.	Кабинет педагога-психолога	Для индивидуальной педагогической помощи семьям, коммуникативная площадка
2.	Кабинет учителя-дефектолога	Для организации междисциплинарных консультаций ребёнка и семьи; для проведения индивидуальных занятий; для проведения групповых занятий / встреч с несколькими семьями одновременно, для проведения междисциплинарной диагностики.
3.	Помещение Центра сопровождения ребенка	Для проведения групповых занятий, возможность обучения основным видам движений.
4.	Помещение музыкального зала	Для групповых музыкальных занятий; проведения и организации тематических праздников с семьями воспитанников
5.	Кабинет учителя-логопеда	Для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.

Планировка и оформление помещений ЦСР созданы с максимально возможным учётом особенностей организации сопровождения семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста как типично развивающихся, так и с особенностями развития. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, доступные для всех специалистов ЦСР, это позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретной семьи и задачи специалиста. В помещении центра продуманы места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

Наименование раздела	Обогащение содержания предметно-пространственной среды
Физическое развитие	<p>Тропинки здоровья, туннель, кольцеброс, кольца разноцветныеразвитие пластмассовые, кольца разноцветные резиновые для надевания на руки, баскетбольная корзина, резиновые мячи среднего размера, мячи разноцветные маленькие, горка, корзинки пластмассовые, кубики, шуршики, Тактильная дорожка Монтессори, музыкальный набор. Комплексы ОРУ под музыку, флажки, комплекс подвижных игр под музыку, тактильные доски Монтессори 2 шт., настенное тактильное полотно, шапочки- маски, цветные ленточки, (желтые, красные, синие, зеленые), сухой бассейн, воротики, гимнастика для глаз, с использованием Смарт-доски.</p>
Речевое развитие	<p>Логопедические распевки, книжки- игрушки из картона, картинки с изображением различных игрушек, театр по интерактивным сказкам, куклы Би-Ба-Бо, муляжи овощей, домик- Теремок, мольберт, Чудесный мешочек, большие игрушки персонажи, картотека песенок, стихов, массажных упражнений, тренажер Су-Джок, щетки, резиновые колючие мячи набор Доктора, набор игровой посуды, пальчиковые игры картотека, пособия на развитие дыхания, формочки, песок, игры с фасолью, орехами, мозайка крупная, тазы.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Наборы: губки, щетки, поролон, доска магнитная, эстетическое пальчиковые краски, восковые мелки, музыкальные наборы 3 шт., развитие погремушки, трафареты, медитационная музыка, песенки-потешки, бубны, дудочка, раздаточный материал на подгруппу, цветная бумага, платочки, самодельные музыкальные игрушки, магнитофон, зеркало, наборы для пальчикового театра, зонтик, Дид. игры: Подбери инструмент к картинке, Громко-тихо, декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома). Дидактическая черепаха, космический песок, Найди пару.
Познавательное развитие	Тазы, прозрачные емкости, сачки, лейки, рыбки, набор кубиков, горка для скатывания шариков, внутренние трафареты, Игры и упражнения на развитие представлений: Что катится, что нет, Возьми такой же, Почтовый ящик, разрезные картинки по вертикали «Составь картинку из 2 частей», Мисочки: найди такую же, матрешки, пирамидка, блоки Дьенеша «сделай как я», набор посуды, Подбери крышки к коробкам, копилки, цветные счетные палочки разных размеров, Постельные принадлежности, конструктор «Гигант», картотека стихов для познания счета, совочки, ведра, формочки, вкладыши разные по форме, конструктор Лего, вкладыши по типу досок Сегена, конструктор цветной магнитный, разноцветный
Социально-коммуникативное развитие	куклы разных размеров, муляжи овощей, домик-Теремок, мольберт, разные виды театров. Чудесный мешочек, большие игрушки персонажи, картотека песенок, стихов, массажных упражнений, тренажер Су-Джок, щетки, резиновые колючие мячи набор Доктора, набор игровой посуды, пальчиковые игры картотека, пособия на развитие дыхания, формочки, песок, игры с фасолью, орехами, мозайка крупная, тазы, материал для совместных игр с детьми, пособия Монтессори, наборы для экспериментирования, природный материал (шишки еловые, сосновые, грецкие орехи, каштаны, фасоль, горох.)

### 3.3.Режим пребывания

Основными формами сопровождения семьи специалистами в ЦСР являются: индивидуальные или групповые детско-родительские коррекционно-развивающие сеансы

цель, которых - осуществление психолого-педагогического и коррекционно-развивающей помощи; социальной адаптации ребёнка в коллективе детей и взрослых; развития навыков социального поведения, коммуникативных качеств личности и толерантности у всех участников процесса;

Максимальная нагрузка индивидуальной и групповой работы с ребёнком и членами его семьи не превышает 4 часов в неделю:

Индивидуальная работа специалистов ЦСР составляет:

- с детьми – до 2 часов и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) – 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

Групповая работа специалистов ЦСР составляет:

- с детьми – до 2 часов и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) – 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

### **3.4. Планирование коррекционно-развивающей деятельности**

#### **Календарно-тематический план**

Тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение материала ежедневно, что очень важно для восприятия речи. Концентрированное изучение материала также служит средством установления более тесных связей между специалистами группы, так как все специалисты группы работают в рамках одной лексической темы.

В рамках концентрированного изучения одной темы дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Содержание вариативной части Программы определяется тематическим планированием

#### 2.6.2 Тематическое планирование

Содержание вариативной части Программы определяется тематическим планированием.

<i>Тема</i>	<i>Период</i>	<i>Содержание работы</i>
-------------	---------------	--------------------------

Знакомство		Знакомство с педагогами, помещениями Центра Сопровождения Ребенка, музыкальным и спортивным залами. Адаптация к условиям и режиму пребывания в ЦСР
Обследование		Диагностика.
Осень	Сентябрь	Формировать представление детей об осени, знакомство с осенними природными явлениями: дождь, ветер, листопад.
<i>Октябрь</i>		
Игрушки	1 – 2 неделя	Формировать представление о разнообразии игрушек, о материалах, из которых сделаны игрушки. Отмечать внешние признаки, цвет, качества игрушек, с ними можно играть. Игрушки нужно беречь.
Части тела и лица	3 – 4 неделя	Знакомить детей с основными частями лица и тела.
<i>Ноябрь</i>		
Овощи	1 – 2 неделя	Познакомить с лесными грибами и ягодами
Фрукты	3 – 4 неделя	Познакомить с плодами фруктовых деревьев, изучить их свойства и признаки.
<i>Декабрь</i>		
Я и моя семья	1 – 2 неделя	Формировать умение обособить себя от остальных, выделять свое имя и имена членов своей семьи.
Одежда Новый год	3 – 4 неделя	Формирование представлений об элементах одежды и ее назначении. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о новогоднем празднике. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.
<i>Январь</i>		
Зимние забавы	1 – 2 неделя	Познакомить детей с зимними играми и забавами.

Зима. Зимние признаки.	3 – 4 неделя	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.
<i>Февраль</i>		
Дом. Мебель	1 – 2 неделя	Знакомство с предметами мебели и их назначение.
Папы и их дела	3 – 4 неделя	Познакомить с делами и увлечениями пап.
<i>Март</i>		
Весна. Мама и Мамины дела	1 – 2 неделя	Знакомить детей с признаками весны Познакомить с делами и увлечениями мам.
Посуда Продукты питания	3 – 4 неделя	Формировать представление о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды. Формировать элементарные представление о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья.
<i>Апрель</i>		
Домашние животные	1 – 2 неделя	Формировать знания детей о домашних животных, птицах и их детенышах, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Познакомить с правилами безопасного поведения.
Дикие животные	3 – 4 неделя	Обогащать представления детей о диких животных, с особенностями их образа жизни: как двигаются, какие звуки издают, где живут. Воспитывать интерес и любовь к животным.
<i>Май</i>		

Весна. Признаки. Цветы. Насеко-мые	1-4 неделя	Формировать представление детей о весне, обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями о весне, об изменениях весенней природы.
Транспорт		Изучение видов транспорта. Особенности их звучания и движения.
Обследо- вание		Диагностика.

### 3.5.Перечень материально-технического обеспечения Программы

1. Кабинет для индивидуальной педагогической работы с семьями; для проведения индивидуальных занятий; для проведения групповых занятий / встреч с несколькими семьями одновременно;

2. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, доступные для всех специалистов СРП, это позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретной семьи и задачи специалиста;

3. Пищащие резиновые и мягкие игрушки;

4. Игрушка с музыкальным/и/или вибрирующим механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо;

5. Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно;

6. Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру;

7. Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма);

8. Набор квадратных и/или круглых форм, вставляющихся друг в друга;

9. Любые игрушки с простой схемой действия, рассчитанные на игру обеими руками;

10. Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур необходимое количество;

11. Телефон игрушечный;

12. Игрушка – «каталка» (игрушка, которую ребёнок приводит в движение,

толкая перед собой);

13. Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, желательна со звуковым подкреплением;

14. Мячи маленького размера (диаметром около 10 см) из разных материалов, легкие и удобные для хватания 4, 42 Мячи легкие (диаметром около 20 см) 3 Мячи мягкие матерчатые (диаметром 10-13 см) с бубенчиком внутри 4 Мячи надувные (диаметром около 40 см) 2 Мячики из тонких резиновых волокон;

15. Музыкальные игрушки;

16. Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата) «Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д. 1 «Большой и маленький» — фигурки и/или формы 1 «Цвет» 1 «Фрукты», «Овощи» 2 «Домашние животные», «Дикие животные» 2 «Одежда» 1 «Мебель», «Посуда», «Игрушки» 3 «Лицо» 1

«Части тела» 1 «Виды транспорта» 1 «Сюжетные картинки» 3 Транспорт 43 Машина грузовая с кузовом 2 Машинки для младенцев (маленькие из мягкой пластмассы);

17. Игровые средства для формирования представлений об окружающем мире и сюжетных игр Домашние животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) большие и маленькие необходимое количество Дикие животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) разных ареалов обитания, большие и маленькие необходимое количество;

18. Кровать для кукол с постельными принадлежностями;

19. Игрушки заместители предметов домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.);

20. Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные необходимое количество Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала);

21. Краски порошковые нетоксичные для младенцев (пальцевое рисование) набор основных цветов;

22. «Мыльные пузыри» ;

23. Ножницы для самых маленьких (для правшей и левшей);

24. Трубочки для коктейля широкие набор;

25. Воздушные шары;

26. Стол для игр с водой и песком.

*Интерактивное оснащение кабинетов Центра Сопровождения Ребенка:*



- Арт-песочница;
- Интерактивный пол Magium;
- Интерактивные доски;
- Фиброоптический душ;
- Сенсорный уголок с зеркалами;
- Фиброоптический ковер;
- Сенсорный куб с волокнами;
- Настенное панно звездное небо;
- Интерактивная светозвуковая панель;
- Интерактивная звуковая лесенка.

### **3.6.Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
9. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027г.
10. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ
11. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.04.2014 №1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»

### **3.7. Перечень литературных источников**

1. Баряева Л. Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: СОЮЗ, 2005.
3. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Бордовская Е.В., Вечканова И.Г. Генералова Р.Н. (под ред. Баряевой Л.Б.)  
Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде:  
Программно-методический комплекс - СПб.: Каро, 2006.
4. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии М., АСТ, Астрель, 2008 г.
5. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном-Пресс, 1999.
6. Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.:
7. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - М.: Альфа, 2003.
8. Виник М.О. Задержка психического развития у детей: Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007

9. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
10. Дробинская А.О. Ребенок задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. - М.: Школьная Пресса, 2005.
11. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологические особенности развития дошкольников. - М.: Эксмо, 2000
12. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб.: Каро, 2008
13. Журбина О.А. Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: Подготовка к школе. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007
14. Лебединская К. С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. – М., 1982.
15. Майер А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). – М.: Пед. общество России, 2014.
16. Мамайчук И.И. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Организационный аспект Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008.
17. Мамайчук И.И. Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - СПб.: Речь, 2004.
18. Марковская И. М. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. - М. Компенс -цент, 1993
19. Марковская И. Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М: Комплекс-центр, 1993.
20. Мастюкова Е.М. т / Под ред. А.Г. Московкиной Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст. - М.: Классике Стиль, 2003.
21. Микляева Н.В. Планирование в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
22. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей. - М.: Аркти, 2005.
23. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. В. И. Лубовского. – Смоленск, 1994.

24. Певзнер М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой развития // Дефектология. – 1972. – № 3.
25. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой,
26. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
27. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
28. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
29. Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990.
30. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика / Под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2010.
31. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2000.
32. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред.
33. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.
34. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008.
35. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М.:
36. Педагогика, 1990.
37. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород,
38. 1999
39. Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина, Г. М. Волкова, И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М.:
40. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-
41. Педагогические аспекты: М: Владос 2001