

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**педагогов подготовительной к школе группы
комбинированной направленности**

№17 «Почемучки»

**к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (с
тяжелым нарушением речи, фонетико-
фонематическим нарушением речи)**

на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Кедрова Н.И.

Федянина О.О.





Презентация рабочей программы

- Полный текст программы доступен для ознакомления на сайте ГБДОУ № 108 Выборгского района города Санкт-Петербурга

► d108.shko.la



➤ Рабочая программа к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья педагогов подготовительной к школе комбинированной группы №17 «Почемучки» (далее – Программа) разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим нарушением речи)» ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга, и Программы воспитания ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.



Рабочая программа воспитателей разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023 года) по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.



Цель программы: обеспечение реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

- ▶ Построение системы работы в комбинированной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников
- ▶ Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.



Задачи:

- - Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности патриотических чувств.
- - Формирование у детей интереса и ценностного отношения к историко-культурному контексту, через создание мини-музеев.
- - Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- - Формирование элементарных математических представлений.
- - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм.



- - Формирование словаря.
- - Воспитание звуковой культуры речи.
- - Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- - Развитие детского творчества.
- - Приобщение к изобразительному искусству.
- - Формирование нормальных представлений о здоровом образе жизни.
- - Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).
- - Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).





**В рабочую программу включена
коррекционно-развивающая работа
воспитателей, представлены
лексическое, комплексно-
тематическое планирование на
учебный год**

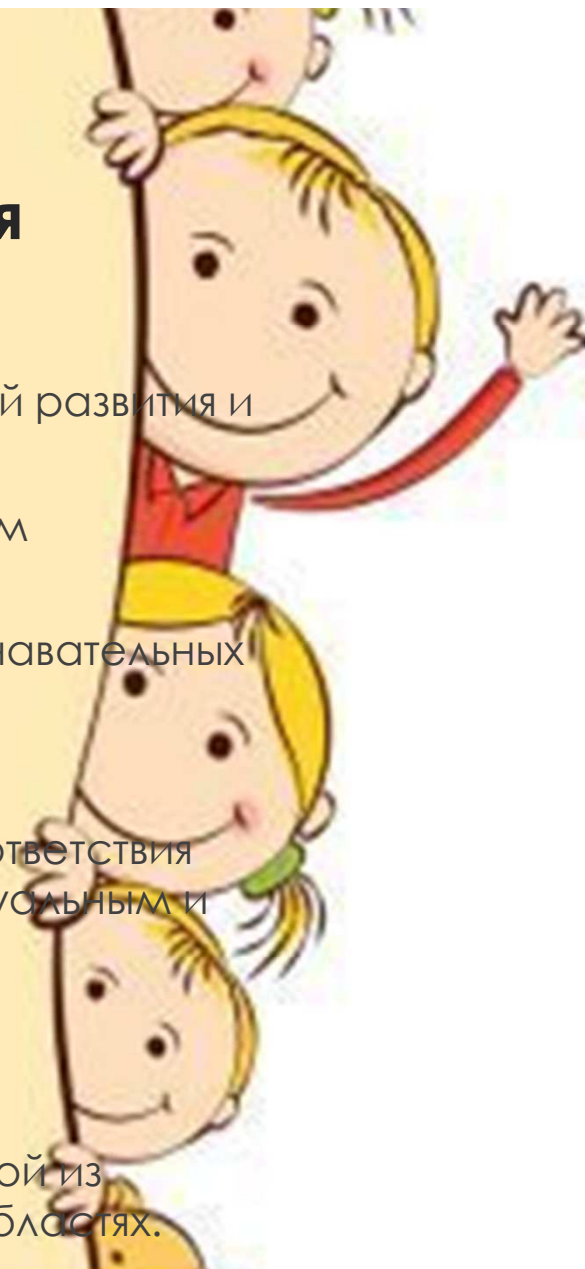
№ п/п	Наименование раздела
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.1.6.	Содержание коррекционной работы и взаимодействие учителя - логопеда. Коррекционная работа.
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6.	Система педагогической диагностики
2.7.	Система образовательной работы с детьми
2.7.1	Примерное комплексно-тематическое планирование
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Распорядок и режимы дня.
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
	Презентация

Структура рабочей программы



Рабочая образовательная программа адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет:

- **Принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **Принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **Принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **Принцип интеграции** усилий специалистов;
- **Принцип конкретности** и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **Принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;
- **Принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **Принцип концентрического наращивания** информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.



Коррекционная работа воспитателей

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями	Формы и основные направления коррекционной работы воспитателя
<ol style="list-style-type: none">1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.2. Закрепление и контроль за произношением, поставленных логопедом звуков.3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.4. Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.5. Развитие внимания, памяти, логического мышления, в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.6. Формирование связной речи.	<ol style="list-style-type: none">1. Артикуляционная гимнастика с элементами дыхательной и голосовой выполняется 2-5 раз в течение дня.2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз.3. Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после дневного сна.4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение (по индивидуальным тетрадам). Содержание данных занятий: проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук; повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов, чистоговорок; упражнение в звуко-слоговом синтезе и анализе; повторение лексико-грамматических упражнений.5. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по рекомендациям педагога – психолога, направленные на коррекцию отклонений психического развития и психических функций: ролевые игры на коррекцию самооценки, поведения и межличностных отношений; игры на снижение тревожности, агрессии, конфликтности; упражнения на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и ориентации в пространстве.6. Логопедические пятиминутки.7. Коррекционная работа в других видах деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

Сентябрь: «До свидания, лето!», «Здравствуй, осень!», «Осенние цветы», «Осень. Приметы осени»

Октябрь: «Деревья осенью», «Лес. Грибы. Ягоды», «Огород. Овощи.», «Сад. Фрукты»

Ноябрь: «Перелётные птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель», «Посуда»

Декабрь: «Зима. Признаки зимы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Новогодний праздник»

Январь: «Транспорт. Профессии на транспорте», «Профессии. Орудия труда. Инструменты», «Животные севера»

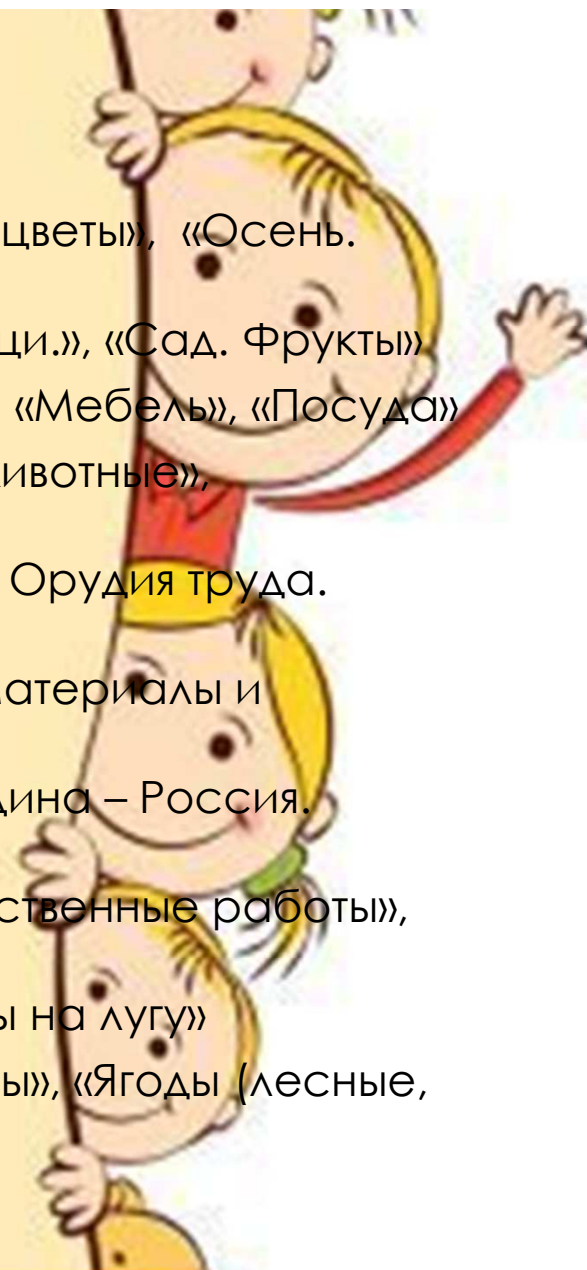
Февраль: «Животные жарких стран», «Мир морей и океанов», «Материалы и инструмент», «Защитники Отечества. Наша Армия»

Март: «Мамин праздник», «Весна. Признаки весны.», «Наша Родина – Россия. «Москва – столица России», «Птицы прилетели»

Апрель: «Электроприборы», «Космос», «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришёл», «Насекомые»

Май: «День Победы», «Скоро в школу», «Наш город», «Лето. Цветы на лугу»

Июнь – август: «Лето. Признаки лета», «Растения», «Летние забавы», «Ягоды (лесные, садовые)», «Дары леса», «Сбор урожая»



Формы работы с детьми, применяемые в образовательной деятельности группы согласно рабочей программы:

- Игры: подвижные, сюжетно-ролевые, сюжетные, дидактические, на музыкальных инструментах
- Беседы
- Чтение художественной литературы
- Театрализация
- Наблюдение
- Слушание
- Экспериментирование
- Праздники
- И многое другое



Организация предметно - пространственной среды группы

- Уголок ПДД
- Уголок по ОБЖ
- Патриотический уголок
- Детские коллекции
- Математический уголок
- Уголок «Мы познаём мир»
- «Мини музей»
- Центр речевого развития
- Мини библиотека
- Уголок сенсомоторного развития
- Центр «художественно-эстетического развития»
- Уголок музыкального развития
- Театрализация
- Центр физического развития

