

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга



Образовательная программа дошкольного образования
адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 108 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
Структурное подразделение «Центр Сопровождения Ребенка»

Санкт-Петербург

2022г.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1357-р от 04.04.2014 «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
- «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- другими законами и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

При разработке Программы были учтены и использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образований (<http://www.firo.ru/>).



Цель реализации АООП:

- проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их индивидуально-типологических особенностей

Задачи АОП:

- ❑ создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ТНР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями амплификации образовательных воздействий;
- ❑ создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР;
- ❑ обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- ❑ целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- ❑ выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- ❑ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ТНР;
- ❑ обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Принципы формирования АОП

- Поддержка разнообразия детства
- Сохранение уникальности и самоценности детства
- Позитивная социализация
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Сотрудничество Организации с семьей
- Сетевое взаимодействие с организациями
- Индивидуализация дошкольного образования
- Возрастная адекватность образования
- Развивающее вариативное образование
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей

Структура программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- ВВЕДЕНИЕ
- Пояснительная записка
- ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
- Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Особенности осуществления образовательного процесса
- Характеристика развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
- Планируемые результаты
 - Целевые ориентиры в дошкольном возрасте
 - Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Общие положения
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по областям.
 - Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Образовательная деятельность «Познавательное развитие»
 - Образовательная деятельность «Речевое развитие»
 - Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»
- Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития (коррекционная программа))
 - Логопедическая работа с детьми от 3 до 4 лет
 - Логопедическая работа с детьми от 4 до 5 лет
 - Логопедическая работа с детьми 5-6 лет
 - Логопедическая работа с детьми 6-7 лет.
- Взаимодействие взрослых с детьми
- Вариативная часть программы.
 - Этапы реализации Программы
 - Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка раннего возраста.
 - Дистанционные образовательные технологии
- Планирование работы с родителями

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
- Режим пребывания
- Планирование коррекционно-развивающей деятельности
- Перечень материально-технического обеспечения Программы
- Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- Перечень литературных источников

Взаимодействие специалистов с семьей



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

- Общие родительские собрания
- Родительское собрание Центра сопровождения ребенка с ОВЗ

2. Индивидуальные формы работы

- Анкетирование и опросы;
- Беседы и консультации специалистов

3. Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и тематические выставки
- Выставки детских работ
- Открытые занятия специалистов и воспитателей

4. Опосредованное интернет-общение.

- Создание интернет-пространства ЦСР, электронной почты для родителей