

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга



Образовательная программа дошкольного образования
адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 108 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
Структурное подразделение «Центр Сопровождения Ребенка»

Санкт-Петербург

2022г.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1357-р от 04.04.2014 «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
- «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- другими законами и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

При разработке Программы были учтены и использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образований (<http://www.firo.ru/>).



Цель реализации АООП:

- построить систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов Центра Сопровождения Ребенка и родителей детей*

Задачи АОП:

- создание оптимальных условий для полноценного развития детей с ЗТР в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями, особыми образовательными потребностями, личностными интересами и организация образовательного процесса, которые позволят:
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- обеспечить развитие воспитанников с ЗТР в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в пяти основных направлениях:
 - - Социально-коммуникативное развитие;
 - - Познавательное развитие;
 - - Речевое развитие;
 - - Художественно-эстетическое развитие;
 - - Физическое развитие;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить воспитанников квалифицированной коррекционной помощью;
- обеспечить психолого-педагогической поддержкой родителей/законных представителей детей с ОВЗ через повышение компетентности родителей /законных представителей

Принципы формирования АОП

- - Принцип научности
- - Принцип связи теории с практикой
- - Принцип активности и сознательности в обучении
- - Принцип доступности
- - Принцип последовательности и систематичности
- - Принцип наглядности
- - Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию
- - Принцип ориентированности на семью
- - Принцип социально-адаптирующей направленности образования
- - Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений

- - Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений
- - Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
- - Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- - Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании
- - Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования
- - Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Структура программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка
- Цели и задачи Программы
 - Принципы и подходы к формированию Программы
 - Особенности осуществления образовательного процесса
- Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
- Планируемые результаты освоения программы.
- Целевые ориентиры в дошкольном возрасте
- Целевые ориентиры, социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Общие положения
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по областям.
 - Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР
 - Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Образовательная область «Речевое развитие»
 - Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
 - Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативная часть программы
 - Этапы реализации Программы
 - Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка
- Дистанционные образовательные технологии
- Планирование работы с родителями

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ



- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития
- Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
- Режим пребывания
- Планирование коррекционно-развивающей деятельности
- Перечень материально-технического обеспечения Программы
- Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- Перечень литературных источников

Взаимодействие специалистов с семьей



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

- Общие родительские собрания
- Родительское собрание Центра сопровождения ребенка с ОВЗ

2. Индивидуальные формы работы

- Анкетирование и опросы;
- Беседы и консультации специалистов

3. Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и тематические выставки
- Выставки детских работ
- Открытые занятия специалистов и воспитателей

4. Опосредованное интернет-общение.

- Создание интернет-пространства ЦСР, электронной почты для родителей