

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга



**Образовательная программа дошкольного образования  
адаптированная для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 108 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Структурное подразделение «Центр Сопровождения Ребенка»**

Санкт-Петербург

2022г.

# Программа разработана в соответствии с:



- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1357-р от 04.04.2014 «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
- «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- другими законами и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

При разработке Программы были учтены и использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образований ( <http://www.firo.ru/>).




## *Цель реализации АООП:*

- *создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.*

## Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих Задачи АОП:

- *овладение обучающимися с умственной отсталостью способами усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков), обеспечивающих формирование жизненных компетенций;*
- *формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;*
- *достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;*
- *выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, проведения спортивных, творческих и др. соревнований);*
- *участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии социальной среды дошкольного учреждения;*
- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;*

- 
- - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
  - - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
  - - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

# Принципы формирования АОП

- *Принципы государственной политики*
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности*
- *Принцип практической направленности*
- *Принцип воспитывающего обучения*
- *Онтогенетический принцип*
- *Принцип преемственности*
- *Принцип целостности содержания образования*
- *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*
- *Принцип учета особенностей психического развития*
- *Принцип направленности*
- *Принцип переноса*
- *Принцип сотрудничества с семьей*

# Структура программы

## Целевой раздел

- Пояснительная записка
  - Цели, задачи коррекционно-развивающей работы ЦСР
  - Принципы и подходы к формированию Программы
- Особенности осуществления образовательного процесса
- Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью
- Планируемые результаты освоения программы
  - Целевые ориентиры в дошкольном возрасте
  - Целевые ориентиры возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- *Общее положение*
- *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по областям.*
  - *Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью*
  - *Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*
  - *Образовательная область «Познавательное развитие»*
  - *Образовательная область «Речевое развитие»*
  - *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*
  - *Образовательная область «Физическое развитие»*
- *Вариативная часть программы*
- *Этапы реализации Программы*
- *Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка*
- *Дистанционные образовательные технологии*



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка интеллектуальной недостаточностью
- Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
- Режим пребывания
- Планирование коррекционно-развивающей деятельности
- Перечень материально-технического обеспечения Программы
- Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- Перечень литературных источников

# Взаимодействие специалистов с семьей



## Формы организации психолого-педагогической помощи семье

### 1. Коллективные формы взаимодействия

- Общие родительские собрания
- Родительское собрание Центра сопровождения ребенка с ОВЗ

### 2. Индивидуальные формы работы

- Анкетирование и опросы;
- Беседы и консультации специалистов

### 3. Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и тематические выставки
- Выставки детских работ
- Открытые занятия специалистов и воспитателей

### 4. Опосредованное интернет-общение.

- Создание интернет-пространства ЦСР, электронной почты для родителей